



بنیاد علمی و آموزشی شیعی

دوپیننگ کنکور

صفحات طلایی و سوالات احتمالی کنکور

ویژه داوطلبان رشته انسانی

رایگان و تضمینی



قبل از هر چیز

حتما ابتدا مقدمه

را مطالعه کنید



قبل از هر چیز، حتما این مقدمه را مطالعه کنید

تقبل بسمه

در ساحل موفقیت استخوان افرادی را دیدم که تا یک قدمی موفقیت آمده بودند

دوست کنکوری من، امروز که این متن را میخوانی زمان محدودی تا کنکور باقیمانده است و ما قصد داریم به تو بدون هیچ چشم داشتی کمک کنیم، قبل از هر چیز باید نکته‌ای را متذکر شویم، این پکیج رایگان حاصل تلاش شبانه روزی بیش از پانصد (۵۰۰) مشاور و معلم مجرب کنکور است تا بتوانند به شما عزیزان کمک کنند، چیزی که اینجا قصد افشاکاری آن را داریم حاصل حداقل ۱۵ سال فعالیت و تجربه‌ی آموزشی تیم چند صد نفره‌ی ماست و من به تو نوید می‌دهم که اگر در همین زمان محدود با پلن و پکیج رایگان ما پیش بروی قطعاً در رشته و دانشگاه مورد علاقه خود پذیرفته خواهی شد.

اول از هر چیز به این نکته خوب دقت کن

برای پذیرش در یک رشته و دانشگاه مناسب باید در کنکور میانگین بین ۲۰ تا ۳۰ درصد بزنی، البته بدون احتساب سهمیه‌ای که دارید یعنی من فرض را بر این گذاشته‌ام که شما هیچ سهمیه‌ای ندارید و از کف معدل یعنی پایین‌ترین معدل برخوردار هستید (داوطلب منطقه یک می‌باشید) یعنی بدترین حالت را در نظر گرفته‌ام.

حال برای اینکه به این میانگین درصدها برسید برای شما چند طرح رایگان اما معجزه‌آسا برای زمان باقیمانده تا کنکور طراحی کرده‌ایم (موفقیت در زمان محدود) که اگر حتی هیچ اطلاعات علمی و مطالعه قبلی هم نداشته باشید (که از محالات است چرا که شما ۱۲ سال مدرسه رفته‌اید) به راحتی به این میانگین درصدها خواهید رسید به شرطی که در زمان باقیمانده تمام موارد صفحات بعد و خدمات رایگان ما را به صورت کامل استفاده کنید و در آخر توجه کنید با هر معدل و رتبه و میانگین درصدی که داشته باشید، قطعاً ما با انتخاب رشته اصولی شما را نجات خواهیم داد. پس حتماً در انتها رزومه انتخاب رشته اصولی ما را مطالعه کنید.

به امید موفقیت شما - علیرضا شفیعی

قبل از هر چیز، حتما این مقدمه را مطالعه کنید

خدمات رایگان طرح موفقیت نامحدود در زمان محدود

این پکیج به گونه ای طراحی شده است که در کمتر از ۱۰ روز شما را با هر معدل و سطح درسی ای که داشته باشید به میانگین درصد لازم در کنکور می رساند به نحوی که در رشته و دانشگاه های تاپ پذیرفته شوید.

**همایش های دوپینگ
فیلم های کامل جمع بندی تمام دروس
تحلیل کنکور های امسال
صفحات طلایی و سوالات فوق احتمالی**

الف) همایش های دوپینگ + فیلم های کامل جمع بندی تمام دروس

برای دروس اصلی شما فیلم های پیش بینی سوالات کنکور را به صورت رایگان ضبط کرده ایم که می توانید به راحتی ۳۰ درصد به درصد های شما اضافه کنند این فیلم ها توسط بهترین اساتید کشور در سایت بنیاد بارگذاری شده اند و در کنار آن فیلم های کامل جمع بندی تمام دروس را نیز تهیه و ضبط نموده ایم و در سایت بنیاد بارگزاری کرده ایم چنانچه زمان بیشتری داشتید و یا در مبحث خاصی ضعف دارید می توانید آن ها را نیز مشاهده کنید.



دوپینگ
کنکور سراسری
همایش های فشرده رایگان
۲ ساعت همایش بین
۳۰ تا ۴۰ درصد بکش رو درصد هات

WWW.KONKOR.TV



فیلم های جمع بندی
صفر تا صد
کنکور سراسری
100% رایگان
WWW.KONKOR.TV

WWW.KONKOR.TV

قبل از هر چیز، حتما این مقدمه را مطالعه کنید

ب) تحلیل سوالات کنکورهای امسال

۱) کنکور دی ماه

قطعا کنکور دی ماه آینده ی کنکور تیر ماه است !!!
به راحتی از کنار کنکور دی ماه عبور نکنید ، اگر شما به صورت کامل کنکور دی ماه را تحلیل و جمع بندی کنید ، یعنی تمام سوالات دروس کنکور دی ماه را از هر حیث مورد تحلیل و بررسی قرار دهید قطعا حداقل ۲۰ درصد به درصد های شما اضافه خواهد شد.

از چه مباحثی و با چه ترتیب و الگویی در کنکور دی ماه سوال طرح شده است؟!
«همین الگو در کنکور تیر ماه نیز تکرار خواهد شد»

ما فیلم تشریح و تحلیل کامل سوالات کنکور دی ماه را آماده کرده ایم و به صورت رایگان در سایت بنیاد بارگزاری نموده ایم (www.konkor.tv) اگر فقط یک یا دو روز وقت بگذارید و فیلم های تحلیل و جمع بندی را مشاهده کنید راحت ۲۰ تا ۳۰ درصد به درصد های شما اضافه خواهد شد.

**تحلیل سوالات
کنکور سراسری
دی ماه ۱۴۰۱**

www.konkor.tv



۲) کنکور تیر ماه

کنکور سراسری در ۲ روز برگزار می شود این اتفاق سال های گذشته نیز رخ داده است و اگر بتوانید سوالات مشترک کنکور روز قبل خود را به دست بیاورید و تحلیل کنید راحت ۲۰ درصد به درصد های کنکورتان اضافه خواهد شد (لازم به ذکر است که این رویداد صرفا به نفع رشته تجربی می باشد).

ما در سایت و صفحه آپارات بنیاد بعد از هر کنکور تا عصر همان روز سوالات آن کنکور را به صورت **LIVE** با برترین اساتید کشور تشریح و تحلیل خواهیم کرد.

www.konkor.tv

aparat.com/alirezashafiei/live

قبل از هر چیز، حتما این مقدمه را مطالعه کنید

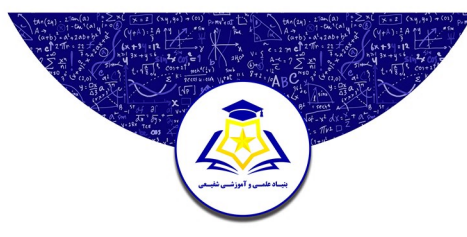
ج) صفحات طلایی، استراتژی کنکور و سوالات فوق احتمالی

اگر جز آن دسته داوطلبانی هستید که خیلی صفر نیستید صفحات طلایی به شما کمک می کند به این شکل که صفحات و مباحث مهم پرتکرار را برای شما به همراه آزمون های شبیه ساز، سوالات فوق احتمالی و ... جمع آوری کرده ایم به گونه ای که اگر داوطلبی همت کند، زمان بگذارد و این مباحث و سوالات احتمالی را مطالعه کند قطعاً نتیجه ی مطلوبی خواهد گرفت پس در این جزوه به صورت دقیق مشخص شده است که در دروس متنی چه صفحاتی در کنکور سال های گذشته جزء صفحات پرتکرار بوده اند که به احتمال قوی در کنکور امسال نیز از آنها سوال طرح خواهد شد اما این امر صرفاً در دروس متنی مثل زیست، فلسفه و ... به شما کمک خواهد کرد ولی در دروس محاسباتی و کلامی مثل ریاضی، بخشی از شیمی یا بخشی از عربی صرفاً به شما اطلاع می دهد که کدام مباحث در کنکور مهم تر می باشند اما با شرکت در لایوهای جمع بندی دوپینگ آن مباحث مهم و پرتکرار را نیز برای شما جمع بندی خواهیم نمود و در آخر ۵ دوره آزمون شبیه ساز کنکور و سوالات فوق احتمالی کنکور را به همراه پاسخنامه تشریحی برای شما آماده نموده ایم که اگر روی آنها مسلط شوید در کنکور سوالات مشابه آنها را خواهید دید.



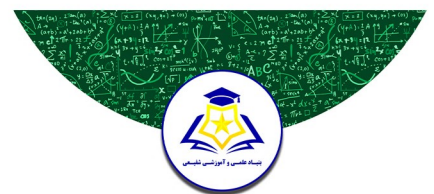
صفحات طلایی ۱۴۰۲
و استراتژی کنکور

ویژه داوطلبان رشته ریاضی



صفحات طلایی ۱۴۰۲
و استراتژی کنکور

ویژه داوطلبان رشته تجربی



صفحات طلایی ۱۴۰۲
و استراتژی کنکور

ویژه داوطلبان رشته انسانی





(د) انتخاب رشته

گل پنالتی دقیقه ۹۰

بازی کنکور شما

(د) انتخاب رشته

در آخر باید ذکر نماییم هر رتبه ای که در کنکور کسب کردید اصلا نگران و نا امید نباشید چرا که با یک انتخاب رشته حرفه ای و اصولی می توانید با نامناسب ترین رتبه ها هم امید قبولی در رشته و دانشگاه های دولتی تاپ را داشته

یک لحظه فکر کنید کنکور رو دادیم و از شرش راحت شدیم

یک سال زحمت کشیدیم، با همه ی بیخوابی ها و استرس ها و اعصاب خوردی ها و ... این یک سال رو پشت سر گذاشتیم، حالا انتظار داریم نتیجه ی این تلاش ها را ببینیم.

مهم ترین و اساسی ترین موضوع برای ورود به دانشگاه ، انتخاب رشته است . هر رشته و دانشگاهی که قبول بشیم ، آینده ی به خصوصی را پیش رو خواهیم داشت (مهندسی های مختلف ، پزشکی ، پیراپزشکی ، رشته های علوم انسانی ، حقوق ، روان شناسی و ...). فرض کنید یک دانش آموز رشته ی تجربی بین پزشکی اصفهان و داروسازی شهید بهشتی در انتخاب رشته اش شک کرده است که کدام رو بالاتر بزنه !!! از یک طرف پزشکی بهتر از داروسازی و از طرف دیگه شهید بهشتی آرزوی دست نیافتنی تجربی هاست !!! ، که هر کدام رو انتخاب کنیم آینده ای متفاوت بر ایمان رقم خواهد خورد . حالا فرض کنید ۱۵۰ تا انتخاب قراره داشته باشیم (از بین ۲۰ هزار کد رشته) ، این یعنی جنگ و دعوا بر سر رشته ها و دانشگاه ها و ساعت ها ، بلکه روزها زمان گذاشتن برای چینش رشته ها ، بعد از این که به این نتیجه رسیدیم که تنهایی نمی شه انتخاب رشته رو انجام داد ، از مشاور مدرسه یا آموزشگاهمون کمک میگیریم. مشاورها هم که دم همه شون گرم برای هر نفر نیم ساعت وقت میگذارن و آینده ی طرف رو تو نیم ساعت رقم می زنن ، یعنی عملا شاگرد رو بدبخت می کنن ، حالا یکمی از این بحث خارج بشیم ، اگه بگم یکی از شاگرد ام رو با رتبه ی بالای ۱۰ هزار پزشکی دانشگاه دولتی و داوطلب دیگرم رو با رتبه ی بالای ۱۱ هزار مهندسی پلیمر دانشگاه تهران روزانه قبول کردم باور تون می شه؟! اگه بگم یه نفر دیگه رو با رتبه ی نزدیک به ۵۰ هزار دانشگاه فرهنگیان (تربیت معلم) قبول کردم چی؟!

دانشگاه تربیت معلم (فرهنگیان) دانشجویهاش از بدو ورود به دانشگاه استخدام می شن و ۲ برابر شهریه ی دانشگاه آزاد بهشون حقوق میدن ، در حین ۴ سال درس خواندن برایشون ۴ سال سابقه ی کار رد میکنن ، بیمه شون میکنن ، تابستون و عید که در حال خوش گذرونی هستن حقوق می گیرن ، پسرا هم از سربازی معاف می شن و ... برای قبول شدن در دانشگاه تربیت معلم در بدترین حالت باید رتبه زیر ۴ هزار بیاری اما ما داوطلب رو با رتبه نزدیک به ۵۰ هزار در دانشگاه تربیت معلم قبول کردیم، یا مثلا:

رتبه بالای ۱۰ هزار پزشکی سمنان

رتبه ۱۸۳۶۵۲ (صد و هشتاد و سه هزار و ششصد و پنجاه و دو) مهندسی کامپیوتر دانشگاه تهران

رتبه ۱۲۱۰۸ (دوازده هزار و صد و هشت) حقوق دانشگاه تهران

نمی دونم اطلاع دارید یا نه اما برای قبول شدن در رشته های پزشکی دانشگاه های دولتی حداکثر با رتبه ی ۳ هزار شانس قبولی دارید و یا قبولی در رشته های مهندسی یا رشته های تاپ انسانی رتبه ی زیر ۱۰۰۰ می خواد ، اما در مثال های بالا می بینید که ما با رتبه های نامناسب داوطلبان را در بهترین رشته و دانشگاه ها قبول کرده ایم.



قبل از هر چیز، حتماً این مقدمه را مطالعه کنید

د) انتخاب رشته

اولاً، تو ذهنتون می گید مگه می شه؟! (لابد خالی بندیه) ، ثانیاً ، بعضیا هم می گن حتماً سهمیه داشتن. اولاً همشون سهمیه مناطق داشتن و هیچ سهمیه ی دیگه ای مثل ایثارگری و ... نداشتن . ثانیاً تمام مدارک و کارنامه و فیلم استعلام و مصاحبه این داوطلبان در سایت ما موجود است و می توانید شما هم استعلام بگیرید.

انتخاب رشته اصولی و نجات دهنده

بنیاد علمی و آموزشی شفیع

(با سابقه ترین و معتبرترین مرکز انتخاب رشته کشور) خدمات و ویژگی ها:

- دارای بیشترین رزومه قبولی رتبه های نامناسب در بهترین رشته و دانشگاه ها
- ارائه ورکشاپ های آموزش سیر تا پیاپی از انتخاب رشته جهت آگاهی بیشتر داوطلب
- جلسه ی خصوصی VIP انتخاب رشته
- چیدمان حرفه ای و اصولی و نجات دهنده
- استفاده از قوی ترین و دقیق ترین سخت افزارهای انتخاب رشته مانند دفترچه ی هوشمند
- نظارت و کنترل کیفی تیم ۳۰ نفره روی انتخاب رشته داوطلب
- تشکیل پرونده و پیگیری ۶ ماهه تمام اصلاحیه ها و تکمیل ظرفیت ها

در نهایت شما محکوم به موفقیت هستید

جهت دریافت اطلاعات بیشتر ، رزور و ثبت نام
عدد ۵ را به ۷۰۰۷۰۰۰۰ پیامک کنید

در صفحات بعد رزومه انتخاب رشته

نجات دهند و معجزه آسای

ما را حتما مشاهده کنید

تا امید و انگیزه بگیرید

انتخاب رشته اصولی و نجات دهند

رزومه انتخاب رشته اصولی و نجات دهند

رتبه ۴۰۰۰ دانشگاه فرهنگیان

رتبه ۱۰۰۰ پزشکی روزانه

رتبه ۱۲۰۰ مهندسی دانشگاه تهران روزانه

رتبه ۲۱۰۰ مدیریت دانشگاه تهران روزانه

چگونه با رتبه نامناسب در دانشگاه ها
و رشته های عالی قبول شویم؟

با انتخاب رشته اصولی و نجات دهند بنیاد

انتخاب رشته گل
دقیقه ۹۰



جهت دریافت اطلاعات بیشتر ، رزور و ثبت نام
عدد ۵ را به ۷۰۰۷۰۰۰ پیامک کنید

“

تو خفا

”



رتبه: ۳۳۹۱۹

قبولی پرستاری

زهره غفاری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۴۸۳۲۰	غفاری - زهره	زن	۱۷۷۰۸۷۷۴۴	۱۳۷۰	اسلام	نگلیسی	منطقه ۱	-----
محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
علوم تجربی	۱۱	۱۳۸۷	۱۵۰۲۷۴۶۴۲	۱۷۰۴	اصفهان - اصفهان - مرکزی	اصفهان - اصفهان - مرکزی	اصفهان - اصفهان - مرکزی	اصفهان - اصفهان - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		چهار
اصفهان - اصفهان - مرکزی								
پایه ششم تا دوازدهم (پیش از آزمون) و سوابق تحصیلی								
شماره کاردانی	گروه آزمایشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
۱۳۷۵۱۳	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی		زبان و ادبیات فارسی		زبان عربی		فرهنگ و معارف اسلامی		زبان فارسی
درصد نمره دروس		28/0		41/4		40/0		0/0
دروس اختصاصی		ریاضیات		ریاضیات		ریاضیات		فرهنگ
درصد نمره دروس		0/0		13/4		8/7		2/0

رتبه در سهمیه

۳۳۹۱۹

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۱

پرستاری | دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی | شهر به پرداز

پیمان طلایی و آرزوشی ششینی



رتبه: ۴۱۶۹۴

قبولی فرهنگیان

علیرضا احمدی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۶۱۷۱۶	احمدی - علیرضا	مرد	۱۷۷۲۸۴۴۳۰	۱۳۸۳	اسلام	نگلیسی	منطقه ۳	-----
محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
ادبیات و علوم انسانی	۱۲	۱۳۸۷	۱۵۰۲۷۴۶۴۲	۱۷۰۴	اصفهان - اصفهان - جنگه	اصفهان - اصفهان - جنگه	اصفهان - اصفهان - جنگه	اصفهان - اصفهان - جنگه
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		چهار
اصفهان - اصفهان - مرکزی								
پایه ششم تا دوازدهم (پیش از آزمون) و سوابق تحصیلی								
شماره کاردانی	گروه آزمایشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
۲۶۸۰۸۵	علوم انسانی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی		زبان و ادبیات فارسی		زبان عربی		فرهنگ و معارف اسلامی		زبان فارسی
درصد نمره دروس		13/4		5/4		36/0		0/0
دروس اختصاصی		ریاضیات		ریاضیات		ریاضیات		فرهنگ
درصد نمره دروس		0/0		46/2		3/4		23/4

رتبه در سهمیه

۴۱۶۹۴

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۱

آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید باهنر اصفهان | فرهنگیان - آزاد

پیمان طلایی و آرزوشی ششینی



رتبه: ۳۵۵۶۷

قبولی پرستاری

علیرضا جمالی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۴۶۱۰۴	جمالی - علیرضا	مرد	۳۳۸۱۲۵۶۷۹	۱۳۸۲	اسلام	نگلیسی	منطقه ۲	-----
محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
علوم تجربی	۱۱	۱۴۰۰	۳۳۸۱۲۵۶۷۹	۵۰۱	هرمزگان - بندرعباس - مرکزی	هرمزگان - بندرعباس - مرکزی	هرمزگان - بندرعباس - مرکزی	هرمزگان - بندرعباس - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		بیج
هرمزگان - بندرعباس - مرکزی								
پایه ششم تا دوازدهم (پیش از آزمون) و سوابق تحصیلی								
شماره کاردانی	گروه آزمایشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
۱۳۳۷۴۶	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی		زبان و ادبیات فارسی		زبان عربی		فرهنگ و معارف اسلامی		زبان فارسی
درصد نمره دروس		28/0		24/0		38/7		24/0
دروس اختصاصی		ریاضیات		ریاضیات		ریاضیات		فرهنگ
درصد نمره دروس		0/0		15/6		12/0		13/4

رتبه در سهمیه

۳۵۵۶۷

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۱

پرستاری | دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس | محروم

پیمان طلایی و آرزوشی ششینی



رتبه: ۱۰۷۵۶

قبولی پزشکی

فریده محمدتقی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۵۵۳۱۰	محمدتقی - فریده	زن	۷۰۰۰۰۴۲۳۱	۱۳۸۱	اسلام	نگلیسی	منطقه ۲	-----
محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
علوم تجربی	۱۱	۱۴۰۰	۷۰۰۰۰۴۲۳۱	۶۰۹	سمنان - شاهرود - مرکزی	سمنان - شاهرود - مرکزی	سمنان - شاهرود - مرکزی	سمنان - شاهرود - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		یک
سمنان - شاهرود - مرکزی								
پایه ششم تا دوازدهم (پیش از آزمون) و سوابق تحصیلی								
شماره کاردانی	گروه آزمایشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام	محل ثبت نام
۱۶۰۵۶۶	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی		زبان و ادبیات فارسی		زبان عربی		فرهنگ و معارف اسلامی		زبان فارسی
درصد نمره دروس		50/7		37/4		49/4		26/7
دروس اختصاصی		ریاضیات		ریاضیات		ریاضیات		فرهنگ
درصد نمره دروس		0/0		27/8		46/7		33/4

رتبه در سهمیه

۱۰۷۵۶

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۱

پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی سمنان | محروم

پیمان طلایی و آرزوشی ششینی



رتبه: ۱۵۲۵۱۰

قبولی: مهندسی صنایع

معصومه وثیقی حسینی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۸۵۲۳۲۸	وثیقی حسینی - معصومه	زن	۳۹۸۰۴۱۱۰۶۰	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	-----
محل اقامت	محل اقامت پدر	محل اقامت مادر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر
علوم تجربی	۱۱	۱۳۹۹	۳۹۸۰۴۱۱۰۶۰	۴۶۳۶	قزوین - بولین زهرا - مرکزی	قزوین - بولین زهرا - مرکزی	قزوین - بولین زهرا - مرکزی	قزوین - بولین زهرا - مرکزی
محل تولد	اسکان بومی	نامیه بومی	لقب بومی	پک	قزوین	قزوین	قزوین	قزوین
شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی
۱۴۵۰۵۲۳	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	8/0	0/0	13/4	7/7	20/0	20/0	71/7	71/7
دروس اختصاصی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	0/0	24/5	33/4	10/0	3/4	46/7	46/7	46/7

رتبه در سهمیه

۱۵۲۵۱۰

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مهندسی صنایع دانشگاه تهران | پردیس خودگردان

پشتاب علمی و آموزشی ششینی



رتبه: ۲۷۳۸۲

قبولی: برنامه ریزی اجتماعی و تعاون

علی قنبریان



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۴۴۶۹۸	قنبریان - علی	مرد	۱۰۸۰۶۶۲۷۶۶	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	-----
محل اقامت	محل اقامت پدر	محل اقامت مادر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر
ادبیات و علوم انسانی	۱۲	۱۴۰۰	۱۰۸۰۶۶۲۷۶۶	۱۷۷۵	اصفهان - نجف آباد - مهربدشت	اصفهان - نجف آباد - مهربدشت	اصفهان - نجف آباد - مهربدشت	اصفهان - نجف آباد - مهربدشت
محل تولد	اسکان بومی	نامیه بومی	لقب بومی	پک	اصفهان	اصفهان	اصفهان	اصفهان
شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی
۲۴۵۰۵۲۳	علوم انسانی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	8/0	0/0	13/4	7/7	20/0	20/0	71/7	71/7
دروس اختصاصی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	0/0	24/5	33/4	10/0	3/4	46/7	46/7	46/7

رتبه در سهمیه

۲۷۳۸۲

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

برنامه ریزی اجتماعی و تعاون دانشگاه علامه طباطبائی - تهران | روزانه

پشتاب علمی و آموزشی ششینی



رتبه: ۳۷۵۵

قبولی: مهندسی کامپیوتر

منطقه یک



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۲۱۱۶۶۶	علی هوشیار	مرد	۲۲۲۰۸۵۹۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۱	-----
محل اقامت	محل اقامت پدر	محل اقامت مادر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر
علوم تجربی	۱۱	۱۳۹۹	۲۲۲۰۸۵۹۱	۹۸	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی
محل تولد	اسکان بومی	نامیه بومی	لقب بومی	پک	تهران	تهران	تهران	تهران
شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی
۱۴۵۰۵۲۳	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	48/0	56/0	85/4	38/9	25/8	51/8	49/4	54/5
دروس اختصاصی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	0/0	54/5	49/6	54/5	26/3	51/8	49/6	54/5


رتبه در سهمیه

۳۷۵۵

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۸

مهندسی کامپیوتر - دانشگاه تهران | روزانه سهمیه یک


پشتاب علمی و آموزشی ششینی



رتبه: ۴۷۸۸

قبولی: پزشکی

رتبه اولی باری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۰۷۶۰۳	ولی باوری - نگین	زن	۴۴۰۳۳۷۶۹۸	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل اقامت	محل اقامت پدر	محل اقامت مادر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر	محل اقامت همسر
علوم تجربی	۱۱	۱۳۹۹	۴۴۰۳۳۷۶۹۸	۵۷۱۱	زنجان - انهر - مرکزی	زنجان - انهر - مرکزی	زنجان - انهر - مرکزی	زنجان - انهر - مرکزی
محل تولد	اسکان بومی	نامیه بومی	لقب بومی	پک	زنجان	زنجان	زنجان	زنجان
شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی	شماره گروه آزمایشی
۱۴۵۰۵۲۳	علوم تجربی	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
دروس عمومی	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	48/0	56/0	85/4	38/9	25/8	51/8	49/4	54/5
دروس اختصاصی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی	زبان تخصصی
درصد نمره دروس	0/0	54/5	49/6	54/5	26/3	51/8	49/6	54/5

رتبه در سهمیه

۴۷۸۸

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۹۹

پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی جیرفت / شهریه پرداز

پشتاب علمی و آموزشی ششینی

رتبه: ۱۹۱۶۰

قبولی: علوم ورزشی

علی حسین ابادی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه نامی	محل ثبت نام
۳۰۳۴۵۵۰	حسین ابادی - علی	مرد	۲۵۳۱۱۴۳۴	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک سال نهم
محل اخذ مدرک	که دانش آموزی	محل اخذ مدرک	که منطقه اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
۱۲	۱۴۰۰	۲۵۳۱۱۴۳۴	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
محل تولد	اسکان بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی
تهران - تهران - مرکزی	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان
۲۱۰۶۶۹۹	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۱۳/۴	۲۲/۷	۳۲/۰	۵۰/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۴۱/۷	۶۰/۷	۶۲/۳	۲۲/۳	۲۰/۰	۱/۱	۱/۶	۱/۳	۱/۳

رتبه در سهمیه

۱۹۱۶۰

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

علوم ورزشی دانشگاه تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیمی

رتبه: ۲۰۸۳۸

قبولی: مدیریت دولتی

بنیاد علمی و آموزشی شیمی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه نامی	محل ثبت نام
۲۱۳۲۵۷	شاهین قاسمی	مرد	۲۲۳۱۶۶۵	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک
محل اخذ مدرک	که دانش آموزی	محل اخذ مدرک	که منطقه اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
۱۱	۱۴۰۰	۲۲۳۱۶۶۵	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
محل تولد	اسکان بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی
تهران - تهران - مرکزی	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان
۱۱۸۸۷-۲	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۱۳/۴	۲۲/۷	۳۲/۰	۵۰/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۴۱/۷	۶۰/۷	۶۲/۳	۲۲/۳	۲۰/۰	۱/۱	۱/۶	۱/۳	۱/۳

رتبه در سهمیه

۲۰۸۳۸

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مدیریت دولتی - دانشگاه تهران - تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیمی

رتبه: ۳۱۹۶۶

قبولی: آموزش ابتدایی

مسعود شورگشتی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه نامی	محل ثبت نام
۳۴۳۳۹۷۴	شورگشتی - مسعود	مرد	۵۵۶۰۷۴۱۸۵۱	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۱	محل اخذ مدرک
محل اخذ مدرک	که دانش آموزی	محل اخذ مدرک	که منطقه اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
۱۲	۱۴۰۰	۵۵۶۰۷۴۱۸۵۱	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۱	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
محل تولد	اسکان بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی
تهران - تهران - مرکزی	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان
۲۳۸۳۳۲	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۱۳/۴	۲۲/۷	۳۲/۰	۵۰/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۴۱/۷	۶۰/۷	۶۲/۳	۲۲/۳	۲۰/۰	۱/۱	۱/۶	۱/۳	۱/۳

رتبه در سهمیه

۳۱۹۶۶

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان - پردیس حکیم ابوالقاسم فردوسی کرج - آزاد

بنیاد علمی و آموزشی شیمی

رتبه: ۸۸۱۹

قبولی: مهندسی شیمی

مهدی محمدی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه نامی	محل ثبت نام
۳۶۷۹۰۸۳	محمدی - مهدی	مرد	۱۱۰۹۸۵۰۶	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۱	محل اخذ مدرک
محل اخذ مدرک	که دانش آموزی	محل اخذ مدرک	که منطقه اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
۱۰	۱۴۰۰	۱۱۰۹۸۵۰۶	۱۳۸۱	اسلام	فغانی	منطقه ۱	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
محل تولد	اسکان بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی	تایمه بومی
تهران - تهران - مرکزی	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران	تهران
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	دوره های روزانه / نوبت دوم	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان	مدرسه / دبیرستان
۲۷۵۰۶۷۵	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز	مجاز
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۱۳/۴	۲۲/۷	۳۲/۰	۵۰/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
درصد نمره دروس	زبان و ادبیات فارسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	فیزیک	شیمی	تاریخ و جغرافیا
۴۱/۷	۶۰/۷	۶۲/۳	۲۲/۳	۲۰/۰	۱/۱	۱/۶	۱/۳	۱/۳

رتبه در سهمیه

۸۸۱۹

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مهندسی شیمی دانشگاه تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیمی

رتبه: ۳۵۲۲۴

منطقه دو

قبولی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه	محل ثبت نام
۳۵۲۲۴	میرزا، زهرا	زن	۰۱۰۴۴۴۴۴	۹۴	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال بازهم
محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک	محل آخذ مدرک
۱۸/۷۵								

رتبه در سهمیه: ۳۵۲۲۴

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۸

مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار دانشگاه علوم پزشکی سمنان | روزانه

رتبه: ۱۳۹۸۹

قبولی: اقتصاد

مهدی زارعی کارخان

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه	محل ثبت نام
۳۴۴۵۷۲	زارعی کارخان - مهدی	مرد	۴۳۱۷۶۶۶۷۰	۱۳۸۲	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال بازهم
۱۳	۱۴۰۰	۲۰۴۱	۴۳۱۷۶۶۶۷۰	۱۳۸۲	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال بازهم

رتبه در سهمیه: ۱۳۹۸۹

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی - تهران | روزانه

رتبه: ۴۳۸۸

قبولی: داروسازی

پگاه مرناض

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه	محل ثبت نام
۳۵۷۵۸۱۲	مرناض - پگاه	زن	۹۲۶۴۱۲۵۵۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال بازهم
۱۱	۱۴۰۰	۴۹۳۶	۹۲۶۴۱۲۵۵۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال بازهم

رتبه در سهمیه: ۴۳۸۸

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زابل | محروم

رتبه: ۲۵۹۰۴

قبولی: علوم کامپیوتر

مهدی زمانی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه	محل ثبت نام
۳۵۳۴۳۹۷	زمانی - مهدی	مرد	۱۱۰۲۲۲۴۴۵	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۱	محل آخذ مدرک سال بازهم
۱۰	۱۴۰۰	۱۱۸۸	۱۱۰۲۲۲۴۴۵	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۱	محل آخذ مدرک سال بازهم

رتبه در سهمیه: ۲۵۹۰۴

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی شاهرود | روزانه



رتبه: ۳۱۱۳۲

قبولی: گياه پزشکی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	مجموعه نامی	محل ثبت نام
۳۱۱۳۲	غیاثی - غیاثی	زن	۶۵۸۰۱۲۵۰۸۰	۷۸	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال پانزدهم
رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی
۲۷	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱

رتبه در سهمیه

۳۱۱۳۲

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۷

قبولی



رتبه: ۱۲۷۲۰

قبولی: مشاوره مشاوره



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	مجموعه نامی	محل ثبت نام
۳۷۸۶۵۷	خواججه - وند	زن	۶۸۹۰۶۶۸۸۰۳	۱۳۸۰	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال پانزدهم
رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی
۱۰	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱

رتبه در سهمیه

۱۲۷۲۰

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

قبولی



رتبه: ۵۶۵۰

قبولی: مهندسی مکانیک




شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	مجموعه نامی	محل ثبت نام
۳۸۱۳۶۸۸	جلایری - عرفان	مرد	۹۲۶۸۶۳۹۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۱	محل آخذ مدرک سال پانزدهم
رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی
۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱

رتبه در سهمیه

۵۶۵۰


وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

قبولی



رتبه: ۳۹۶۱۶

قبولی: تکنولوژی اتاق عمل



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	مجموعه نامی	محل ثبت نام
۳۳۱۰۷۳۴	تراقویی - عرفان	مرد	۳۳۱۶۸۷۹۷۹۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل آخذ مدرک سال پانزدهم
رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی	رتبه علمی
۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱

رتبه در سهمیه

۳۹۶۱۶

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

قبولی



رتبه: ۲۱۱۵۸

منطقه سه

قبولی: برنامه ریزی اجتماعی و تعاون



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل امتحان
۲۵۶-۵۵۸	محمده یوسفی	زن	۹۰-۴۴۴۹۱	۸۰	اسلام	منطقه ۳	منطقه ۱	محل امتحان مرکز سال دوم
شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام
۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۸

برنامه ریزی اجتماعی و تعاون - دانشگاه علامه طباطبائی / تهران - روزانه



رتبه: ۱۰۵۷۲

منطقه سه

قبولی: مهندسی پلیمر



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل امتحان
۳۱۸۲۶۰۰	میرشهبی - میناسادات	زن	۴۴۱۷۳۹۴۲	۱۳۸۲	اسلام	منطقه ۱	منطقه ۱	محل امتحان مرکز سال دوم
شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام
۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

مهندسی پلیمر | دانشگاه تهران | روزانه



رتبه: ۳۰۶۸۱

منطقه سه

قبولی: آموزش ابتدایی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل امتحان
۳۳۷۷۸۸	علی پویان	مرد	۱۷۷۳۸۳۶۸۶	۱۳۸۰	اسلام	منطقه ۳	منطقه ۳	محل امتحان مرکز سال دوم
شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام
۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

آموزش ابتدایی | دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید باهنر اصفهان | فرهنگیان - آزاد



رتبه: ۵۱۳۹۰

منطقه سه

قبولی: زبان و ادبیات فارسی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل امتحان
۳۳۷۷۸۸	ابوالفضل عسگرزاده روشی	مرد	۴۴۹۳۹۷۹	۱۳۸۰	اسلام	منطقه ۳	منطقه ۳	محل امتحان مرکز سال دوم
شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام	شماره ثبت نام
۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷	۱۳۳۷۸۷

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۳۰۰

زبان و ادبیات فارسی | دانشگاه قم | روزانه



رتبه: ۲۵۸۰۹

قبولی: اتاق عمل

مصعب کبدانی خالص



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه ناهای	محل خدمت
۳۱۳۴۱۱	کبدانی خالص - مصعب	مرد	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۱۳۸۰	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
علوم تجربی II	کد ملی	کد ملی	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه
۱۳۹۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۴۹۰۲	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹
محل تولد	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی
سهمستان و ولوجستان - زاهدان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی
۱۶-۳۳۴۵	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
۳۶۷	۶/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷

رتبه در سهمیه

۲۵۸۰۹

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

تکنولوژی اتاق عمل دانشکده علوم پزشکی ایرانشهر | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۱۴۴۶۸

قبولی: مددکاری اجتماعی

شقایق سرداری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه ناهای	محل خدمت
۳۳۴۵۰۰	سرداری - شقایق	زن	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
ادبیات و علوم انسانی	کد ملی	کد ملی	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه
۱۴۰۰	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۲۴۰۴	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱	۳۷۷۰۳۳۱۵۹۱
محل تولد	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی
کردستان - میجار - مرکزی	کردستان	کردستان	کردستان	کردستان	کردستان	کردستان	کردستان	کردستان
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی
۲۳۴۵۲۸	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی	علوم انسانی
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
۳۶۷	۶/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷

رتبه در سهمیه

۱۴۴۶۸

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مددکاری اجتماعی دانشگاه خوارزمی - تهران | شبانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۱۰۶۶۸

قبولی: مهندسی خودرو

منطقه دو



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه ناهای	محل خدمت
۲۳۵۷۶۸	کبدانی خالص - مصعب	مرد	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۱۳۸۰	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
علوم تجربی II	کد ملی	کد ملی	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه
۱۳۹۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۴۹۰۲	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹	۳۶۱۱۵۸۶۵۷۹
محل تولد	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی
سهمستان و ولوجستان - زاهدان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان	سهمستان و ولوجستان
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی
۱۶-۳۳۴۵	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
۳۶۷	۶/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷

رتبه در سهمیه

۱۰۶۶۸

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مهندسی خودرو / دانشگاه تربیت مدرس - تهران / روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۳۹۶۱

قبولی: پزشکی

آرین رستمیان مقدم



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه ناهای	محل خدمت
۳۴۱۵۵۱	رستمیان مقدم - آرین	مرد	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
علوم تجربی II	کد ملی	کد ملی	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه	کد منطقه
۱۳۹۸	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۰۲	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۸۱۳۷۸۰۷	۲۰۸۱۳۷۸۰۷
محل تولد	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی	استان بومی
مازندران - ساری - مرکزی	مازندران	مازندران	مازندران	مازندران	مازندران	مازندران	مازندران	مازندران
شماره گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی	گروه آموزشی
۱۷۹۶۱۲	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی	علوم تجربی
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت	محل خدمت
۳۶۷	۶/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷	۱/۷

رتبه در سهمیه

۳۹۶۱

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری | خودگردان دانشگاه آزاد

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۱۰۷۱۹

قبولی: فقه و حقوق اسلامی

رها قیصری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۴۴۳۳۳	قیصری، رها	زن	۲۴۴۰۶۲۶۷۱۶	۱۳۸۲	اسلام	گنگنسی	منطقه ۳	-----
محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک
۱۲	۱۴۰۰	۲۴۴۰۶۲۶۷۱۶	۲۳۴۵	فارس - فیروزآباد - مرکزی	فارس - فیروزآباد - مرکزی	فارس - فیروزآباد - مرکزی	فارس - فیروزآباد - مرکزی	فارس - فیروزآباد - مرکزی
فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه
۲۲۲۶۴۰۰	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز
۸/۰	۲۵/۴	۲۸/۰	۴۲/۷	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
۶۵/۰	۴۰/۰	۳۰/۰	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

۱۰۷۱۹

فقه و حقوق اسلامی دانشگاه بین المللی امام خمینی / ره - فزوین روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۸۷۶۱

قبولی: مهندسی شیمی

فرزان مسعود موغاری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۱۰۸۳۵۲	مسعود موغاری، فرزان	مرد	۲۵۳۳۷۰۰۹۱	۱۳۸۱	اسلام	گنگنسی	منطقه ۱	-----
محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک
۱۰	۱۴۰۰	۲۵۳۳۷۰۰۹۱	۱۱۰۹	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی
فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه
۱۵۰۷۲۷	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز
۶۵/۴	۵/۴	۱۲/۰	۲۴/۰	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
۶۵/۰	۴۰/۰	۳۰/۰	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

۸۷۶۱

مهندسی شیمی | دانشگاه تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۴۱۹۶۶

قبولی: مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار

نیلوفر میری



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۲۲۸۶۹۲	میری، نیلوفر	زن	۳۶۱۱۳۲۲۸۰۵	۱۳۸۰	اسلام	گنگنسی	منطقه ۲	-----
محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک
۱۱	۱۳۹۹	۳۶۱۱۳۲۲۸۰۵	۴۹۰۲	سهمستان و لاجان - زاهدان	سهمستان و لاجان - زاهدان	سهمستان و لاجان - زاهدان	سهمستان و لاجان - زاهدان	سهمستان و لاجان - زاهدان
فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه
۱۵۰۸۳۳	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز
۰/۰	۱۲/۰	۴۴/۰	۵۸/۷	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
۲۲/۰	۰/۰	۰/۰	۸/۰	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

۴۱۹۶۶

مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار دانشگاه علوم پزشکی زاهدان | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۳۳۲۲۵

منطقه دو

قبولی: علوم سیاسی

نیسا علمی و آموزشی ششمین



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	مجموعه نامی	محل ثبت
۳۰۸۳۰۲	علمی و آموزشی ششمین	زن	۲۱۰۰۳۳۸۳۲	۱۳۸۰	اسلام	گنگنسی	منطقه ۲	-----
محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک	محل اهدای مدرک
۱۲	۱۳۹۹	۲۱۰۰۳۳۸۳۲	۲۲۰۰	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی	تهران - تهران - مرکزی
فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه	فلسفه
۱۵۰۸۳۳	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز	مجتاز
۶۵/۴	۵/۴	۱۲/۰	۲۴/۰	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴
۶۵/۰	۴۰/۰	۳۰/۰	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۶/۷	۱۳/۴	۱۳/۴	۱۳/۴

رتبه در سهمیه

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

۳۳۲۲۵

علوم سیاسی | دانشگاه شهید بهشتی | تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی ششمین



رتبه: ۲۹۴۰ منطقه یک

قبولی: مهندسی کامپیوتر



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سبب	محل آزمون	محل آزمون
۳۰۶۱۸۱۲	اسدالله قاضی قاضی	مرد	۲۲۸-۵۶۶	۷۸	اسلام	تفکیک	منطقه ۱	منطقه ۱	۱۸/۱۴
محل آزمون: محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران									
محل آزمون: تهران - تهران - تهران - تهران - تهران									

زبان فارسی	زبان انگلیسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی
۲۸/۷	۲۸/۷	۵۶/۰	۳۷/۳
رتبه کل در سهمیه: ۲۹۴۰			

وحدت فوری در آزمون سراسری ۹۷

مهندسی کامپیوتر - دانشگاه تهران - روزانه



رتبه: ۲۷۹۸۱ منطقه یک

قبولی: آموزش ابتدایی



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سبب	محل آزمون	محل آزمون
۳۱۷۷۰۲۸	قنادان - یاسین	مرد	۱۹۹۱۰۷۸۸۰۳	۱۳۸۱	اسلام	تفکیک	منطقه ۳	منطقه ۳	-----
محل آزمون: محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران									
محل آزمون: تهران - تهران - تهران - تهران - تهران									

زبان فارسی	زبان انگلیسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی
۶۹/۴	۱/۴	۴۶/۷	۳۷/۴
رتبه کل در سهمیه: ۲۷۹۸۱			

وحدت فوری در آزمون سراسری ۱۳۹۰

آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان - پردیس حضرت رسول اکرم / ص / اهواز فرهنگیان - آزاد



رتبه: ۳۴۵۸ منطقه یک

قبولی: حقوق



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سبب	محل آزمون	محل آزمون
۳۳۲۸۵۹	علیمحمدی - ستایش	زن	۴۳۱۵۶۱۹۰۳	۱۳۸۰	اسلام	تفکیک	منطقه ۲	منطقه ۲	-----
محل آزمون: محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران									
محل آزمون: تهران - تهران - تهران - تهران - تهران									

زبان فارسی	زبان انگلیسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی
۱۸/۷	۱۸/۷	۴۲/۷	۵۷/۴
رتبه کل در سهمیه: ۳۴۵۸			

وحدت فوری در آزمون سراسری ۹۷

حقوق - حضرت معصومه (ع) قم / روزانه



رتبه: ۲۹۳۷ منطقه یک

قبولی: مهندسی کامپیوتر



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سبب	محل آزمون	محل آزمون
۲۲۷۰۹	کمالی - سعید	مرد	۱۳۳۲۲۷	۷۸	اسلام	تفکیک	منطقه ۱	منطقه ۱	۲۸/۶
محل آزمون: محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران - محل آزمون تهران									
محل آزمون: تهران - تهران - تهران - تهران - تهران									

زبان فارسی	زبان انگلیسی	زبان عربی	فرهنگ و معارف اسلامی
۲۸/۷	۲۸/۷	۵۶/۰	۳۷/۳
رتبه کل در سهمیه: ۲۹۳۷			

وحدت فوری در آزمون سراسری ۹۷

مهندسی کامپیوتر دانشگاه تهران - روزانه



رتبه: ۵۵۲۱۱

قبولی: علوم ورزشی



مریم اوجاقی گرمی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۰۰۳۷۷۳	اوجاقی گرمی - مریم	زن	۱۶۱۰۴۷۷۳۶	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک سال دهم
۱۲	۱۴۰۰	۱۶۱۰۴۷۷۳۶	۱۹۶۹	اردبیل - گرمی - مرکزی	اردبیل - گرمی - مرکزی	اردبیل - گرمی - مرکزی	اردبیل - گرمی - مرکزی	اردبیل - گرمی - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		اردبیل - گرمی - مرکزی
<p>پایه نهم رشته های با آزمون (پذیرش بر اساس آزمون و سوابق تحصیلی)</p> <p>گروه آزمایشی: دوره های روزانه / نوبت: صبحی، بعدازظهر، شنبه روز و دانشگاه آزاد / دانشکده: فرهنگیان (مراکز تربیت معلم ساری) و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه آزاد / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری)</p>								
۲۰۴۷۷۳	محل تولد	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
دروس عمومی			زبان و ادبیات فارسی			زبان عربی		
درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی		
۱۱/۷			۲۴/۵			۱۱/۷		

رتبه در سهمیه

۵۵۲۱۱

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

علوم ورزشی دانشگاه بوعلی سینا - همدان روزانه

پیشاک هنسی و آزمون‌شناسی



رتبه: ۳۳۱۰۰

قبولی: ریاضیات و کاربردها



نازنین مراندزاد

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۳۳۸۰۱۸	مراندزاد - نازنین	زن	۵۵۶۰۴۹۸۰۱	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک سال دهم
۱۰	۱۴۰۰	۵۵۶۰۴۹۸۰۱	۱۳۶۲	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		تهران - تهران - مرکزی
<p>پایه نهم رشته های با آزمون (پذیرش بر اساس آزمون و سوابق تحصیلی)</p> <p>گروه آزمایشی: دوره های روزانه / نوبت: صبحی، بعدازظهر، شنبه روز و دانشگاه آزاد / دانشکده: فرهنگیان (مراکز تربیت معلم ساری) و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری)</p>								
۱۲۵۵۵	محل تولد	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
دروس عمومی			زبان و ادبیات فارسی			زبان عربی		
درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی		
۱۲/۰			۲۲/۷			۱۲/۰		
۴/۸			۰/۰			۴/۸		

رتبه در سهمیه

۳۳۱۰۰

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

ریاضیات و کاربردها دانشگاه قم روزانه

پیشاک هنسی و آزمون‌شناسی



رتبه: ۷۸۸۵

قبولی: علوم تغذیه



مریم اوجاقی گرمی

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۳۳۳۳۳۳	اوجاقی گرمی - مریم	زن	۰۳۳۳۳۳۳۳	۷۸	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک سال دهم
۱۲	۱۴۰۰	۰۳۳۳۳۳۳۳	۱۳۸۱	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		تهران - تهران - مرکزی
<p>پایه نهم رشته های با آزمون (پذیرش بر اساس آزمون و سوابق تحصیلی)</p> <p>گروه آزمایشی: دوره های روزانه / نوبت: صبحی، بعدازظهر، شنبه روز و دانشگاه آزاد / دانشکده: فرهنگیان (مراکز تربیت معلم ساری) و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری)</p>								
۱۷۷۷۷۷۷	محل تولد	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
دروس عمومی			زبان و ادبیات فارسی			زبان عربی		
درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی		
۲۲/۷			۲۲/۷			۲۲/۷		
۲۲/۷			۲۲/۷			۲۲/۷		

رتبه در سهمیه

۷۸۸۵

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۸

علوم تغذیه دانشگاه پزشکی زنجان روزانه

پیشاک هنسی و آزمون‌شناسی



رتبه: ۴۳۶۰

قبولی: اقتصاد



نازنین مراندزاد

شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان فارسی	سهمیه ناهای	محل ثبت نام
۳۳۳۳۳۳۳	مراندزاد - نازنین	زن	۰۳۳۳۳۳۳۳	۴۳	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	محل اخذ مدرک سال دهم
۱۲	۱۴۰۰	۰۳۳۳۳۳۳۳	۱۳۸۱	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی	تهران - اسلامشهر - مرکزی
محل تولد		استان بومی		ناحیه بومی		کتاب بومی		تهران - تهران - مرکزی
<p>پایه نهم رشته های با آزمون (پذیرش بر اساس آزمون و سوابق تحصیلی)</p> <p>گروه آزمایشی: دوره های روزانه / نوبت: صبحی، بعدازظهر، شنبه روز و دانشگاه آزاد / دانشکده: فرهنگیان (مراکز تربیت معلم ساری) و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری) / رشته های پیام نور و دانشگاه شهید بهشتی (مراکز تربیت معلم ساری)</p>								
۱۷۷۷۷۷۷	محل تولد	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک	محل اخذ مدرک
دروس عمومی			زبان و ادبیات فارسی			زبان عربی		
درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی			درصد امتحان عمومی		
۲۲/۷			۲۲/۷			۲۲/۷		
۲۲/۷			۲۲/۷			۲۲/۷		

رتبه در سهمیه

۴۳۶۰

وضعیت قبولی در آزمون سراسری ۹۸

اقتصاد دانشگاه شهید بهشتی / تهران - روزانه

پیشاک هنسی و آزمون‌شناسی

رتبه: ۲۴۹۲۸

کورتر نجاتی دینجاناب **قبولی: مهندسی نقشه برداری**



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه نامی	محل ثبت
۳۴۴۳۳۲	نجاتی دینجاناب - کورتر زن	زن	۱۳۴۳۳۵۹۰۹	۱۳۸۱	اسلام	انگلیسی	منطقه ۱	-----
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت

رتبه در سهمیه

۲۴۹۲۸

وضعیت قبلی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مهندسی نقشه برداری دانشگاه تبریز | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیبینی

رتبه: ۲۴۸۲۵

علی حیدری **قبولی: پیش‌بیمارستانی پزشکی**



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه نامی	محل ثبت
۳۴۸۵۴۳	حیدری - علی مرد	مرد	۴۵۳۰۱۸۲۷۸۹	۱۳۷۶	اسلام	انگلیسی	منطقه ۲	-----
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت

رتبه در سهمیه

۲۴۸۲۵

وضعیت قبلی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

فوریتهای پزشکی پیش بیمارستانی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور - اهواز | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیبینی

رتبه: ۳۵۲۹۱

نازنین اژدرپور **قبولی: فلسفه**



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه نامی	محل ثبت
۳۱۳۵۱۳۳	اژدرپور - نازنین زن	زن	۳۱۳۷۱۲۰۷۳	۱۳۸۲	اسلام	انگلیسی	منطقه ۳	-----
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت

رتبه در سهمیه

۳۵۲۹۱

وضعیت قبلی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

فلسفه دانشگاه تهران | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیبینی

رتبه: ۹۶۵۹

ماهان نادری اشکنکی **قبولی: مهندسی صنایع**



شماره پرونده	نام خانوادگی و نام	جنس	شماره شناسنامه	سال تولد	دین	زبان خارجی	سهمیه نامی	محل ثبت
۳۲۸۱۹۶۵	نادری اشکنکی - ماهان مرد	مرد	۱۲۷۴۰۹۱۷۴۸	۱۳۸۲	اسلام	انگلیسی	منطقه ۴	-----
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت
محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت	محل ثبت

رتبه در سهمیه

۹۶۵۹

وضعیت قبلی در آزمون سراسری ۱۴۰۰

مهندسی صنایع دانشگاه صنعتی اصفهان | روزانه

بنیاد علمی و آموزشی شیبینی

“



صفحات طلابی

انسانی

”

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ‌گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۱	دفترچه شماره ۱ (اختصاصی)	۱ تا ۲۰	۳۰ دقیقه	۲۰	انسانی	ریاضی

استراتژی و صفحات طلایی درس ریاضی و آمار (علوم انسانی)

شماره سوال	مبحث	زیر مبحث	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱ - تیرماه	سال ۱۴۰۱ - دی‌ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۱	معادله درجه دوم	معادله و مسائل توصیفی	۰	۱	۰	۰	۰	۱۸ تا ۱۹
۲	معادله درجه دوم	حل معادله درجه ۲ و کاربردها	۱	۱	۱	۳	۳	۳۲ تا ۳۹
۳	معادله درجه دوم	معادله شامل عبارت‌های گویا	۰	۰	۱	۰	۱	۳۸ تا ۳۳
۴	تابع دهم	مفهوم تابع و ضابطه جبری تابع	۲	۱	۲	۲	۱	۵۵ تا ۳۹
۵	تابع دهم	نمودار تابع خطی و تابع درجه ۲	۰	۱	۱	۲	۰	۷۰ تا ۵۶
۶	کاربا داده‌های آماری	گردآوری داده‌ها	۱	۰	۱	۱	۱	۸۴ تا ۷۱
۷	کاربا داده‌های آماری	معیارهای گرایش به مرکز و پراکنندگی	۱	۱	۱	۰	۰	۹۸ تا ۸۵
۸	نمایش داده‌ها	نمودارهای یک متغیره و چندمتغیره	۰	۲	۱	۲	۱	۱۱۶ تا ۹۹
۹	آشنایی با منطق و استدلال ریاضی	آشنایی با منطق و استدلال ریاضی	۱	۱	۱	۱	۲	۲۰ تا ۱
۱۰	تابع یازدهم	انواع توابع	۲	۱	۲	۱	۲	۴۴ تا ۲۱
۱۱	تابع یازدهم	اعمال بر روی توابع	۲	۱	۱	۱	۲	۵۴ تا ۴۵
۱۲	آمار	شاخص‌های آماری	۲	۳	۱	۱	۱	۶۲ تا ۵۵
۱۳	آمار و احتمال	شمارش	۱	۱	۱	۱	۱	۱۱ تا ۲
۱۴	آمار و احتمال	احتمال	۲	۲	۱	۱	۲	۲۷ تا ۱۲
۱۵	آمار و احتمال	چرخه آمار در حل مسائل	۰	۰	۰	۰	۰	۴۴ تا ۲۸
۱۶	الگوهای خطی	مدل‌سازی و دنباله	۱	۱	۰	۱	۰	۶۰ تا ۴۵
۱۷	الگوهای خطی	دنباله‌های حسابی	۱	۱	۲	۱	۱	۷۲ تا ۶۱
۱۸	الگوهای غیرخطی	دنباله هندسی	۱	۱	۲	۱	۱	۸۶ تا ۷۳
۱۹	الگوهای غیرخطی	توان گویا و ریشه‌های نام	۱	۱	۱	۱	۱	۹۵ تا ۸۷
۲۰	الگوهای غیرخطی	تابع نمایی	۱	۰	۰	۰	۰	۱۰۵ تا ۹۶

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۲	دفترچه شماره ۱ (اختصاصی)	۵۰ تا ۲۱	۳۰ دقیقه	۳۰	انسانی	زبان و ادبیات فارسی

استراتژی و صفحات طلایی درس ادبیات اختصاصی (علوم انسانی)

شماره سوال	مبحث	کتاب	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱ - تیرماه	سال ۱۴۰۱ - دی ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۲۱	تاریخ ادبیات	علوم فنون ادبی ۱	۰	۲	۰	۱	۰	۱۰-۱۹-۵۶-۶۳-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲
۲۲		علوم فنون ادبی ۲	۰	۱	۲	۲	۱	۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۳۸-۳۹-۸۳-۸۴
۲۳		علوم فنون ادبی ۳	۳	۱	۳	۱	۱	۷۹-۷۳-۸۰-۸۲-۱۳-۱۴-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۱۰۰
۲۴	سبک شناسی	علوم فنون ادبی ۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱۳-۱۴-۱۵-۶۴-۶۲-۶۳-۸۴-۸۵
۲۵		علوم فنون ادبی ۲	۲	۲	۱	۲	۲	۵۸-۵۹-۶۰-۸۲-۸۳-۸۴-۳۶-۳۷-۳۸
۲۶		علوم فنون ادبی ۳	۰	۲	۱	۱	۴	۹۶-۹۷-۴۴-۴۵-۶۹-۷۳-۷۸-۷۹-۸۰
۲۷		ترکیبی	۱	۰	۰	۰	۱	ترکیبی
۲۸		ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۲۹	ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی	
۳۰	آرایه های ادبی	ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۳۱		ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۳۲		ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۳۳		ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۳۴		ترکیبی	۱	۱	۰	۱	۱	بیان و بدیع ترکیبی
۳۵		ترکیبی	۰	۰	۱	۱	۰	بیان و بدیع ترکیبی
۳۶		علوم فنون ادبی ۱	۲	۲	۲	۲	۱	۸۹-۹۰-۹۱-۹۲
۳۷		علوم فنون ادبی ۱	۰	۰	۰	۰	۰	ترکیبی
۳۸	علوم فنون ادبی ۲	۱	۰	۰	۰	۰	ترکیبی	
۳۹	علوم فنون ادبی ۲	۰	۱	۱	۰	۰	۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲	
۴۰	موسیقی شعر	علوم فنون ادبی ۳	۳	۰	۲	۱	۱	ترکیبی
۴۱		علوم فنون ادبی ۳	۴	۲	۱	۳	۳	۱۰۴-۱۰۵-۱۰۶-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۸۴-۵۴-۲۵-۱۰۷-۲۳-۱۰۷-۱۰۸-۴۹-
۴۲		ترکیبی	۰	۱	۲	۱	۲	ترکیبی ۲ و ۳
۴۳		ترکیبی	۰	۱	۱	۲	۱	ترکیبی ۱ و ۲ و ۳
۴۴		ترکیبی	۰	۱	۰	۰	۰	ترکیبی ۱ و ۳
۴۵		ترکیبی	۰	۱	۰	۰	۰	ترکیبی ۱ و ۲
۴۶		واژگان	ترکیبی	۱	۰	۰	۰	ترکیبی
۴۷	مفهوم	علوم فنون ادبی ۳	۲	۱	۱	۱	۳	۹۲-۵۵-۳۴-۳۵-۸۹-۹۰-۱۱۶-۱۱۷
۴۸		علوم فنون ادبی ۲	۱	۱	۲	۱	۱	۳۰-۸۶-۱۰۶-۷۰-۱۰۰
۴۹		علوم فنون ادبی ۱	۲	۱	۱	۳	۱	۱۰۱-۳۲-۳۳-۱۹-۶۹-۲۹-۵۱-۷۸-۹۸
۵۰		ترکیبی	۰	۲	۱	۰	۰	ترکیبی

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ گویی	تعداد سوالات کتکور	رشته	نام درس
۳	دفترچه شماره ۱ (اختصاصی)	۶۵ تا ۵۱	۱۳ دقیقه	۱۵	انسانی	علوم اجتماعی

استراژی و صفحات طلایی درس جامعه شناسی (علوم انسانی)

شماره سوال	کتاب	فصل	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱ - ترم اول	سال ۱۴۰۱ - دی ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۵۱	جامعه شناسی ۱	زندگی اجتماعی	۰	۱	۱	۱	۱	۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۸-۱۹-۲۷-۳۰ ۳۶-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۲
۵۲	جامعه شناسی ۱	هویت	۳	۱	۱	۳	۳	۶۴-۷۶-۸۲-۸۴-۸۷-۹۱-۹۲-۹۳-۹۷-۱۱۹-۱۲۰-۱۲۱-۱۳۳
۵۳	جامعه شناسی ۲	فرهنگ جهانی	۰	۰	۰	۱	۱	۴-۵-۱۵-۱۶-۱۹-۲۳
۵۴	جامعه شناسی ۲	فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی	۱	۱	۳	۰	۰	۴۰-۴۳-۴۴-۴۷-۵۰-۵۳-۶۶-۶۹
۵۵	جامعه شناسی ۲	چالش های جهانی	۱	۱	۱	۰	۰	۷۶-۷۷-۷۹-۸۰-۸۴-۸۶-۸۸-۸۹ ۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۹
۵۶	جامعه شناسی ۲	بیداری اسلامی و جهان جدید	۲	۲	۱	۰	۰	۱۱۲-۱۱۳-۱۱۶-۱۱۷-۱۱۸-۱۲۸-۱۳۰ ۱۳۲
۵۷	جامعه شناسی ۲	ذخیره دانشی	۱	۱	۰	۰	۰	۶ - ۸
۵۸	جامعه شناسی ۳	علوم، نظم و کنش اجتماعی	۱	۰	۰	۰	۰	۲۷-۳۰-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰
۵۹	جامعه شناسی ۳	معنای زندگی	۰	۰	۰	۰	۰	۴۶-۵۰-۵۱
۶۰	جامعه شناسی ۳	قدرت اجتماعی	۱	۱	۰	۰	۰	۵۹-۶۱-۶۳-۶۴-۶۵
۶۱	جامعه شناسی ۳	نابرابری اجتماعی و سیاست هویت	۲	۱	۰	۱	۵	۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۸-۸۱-۸۲ ۸۳-۸۹
۶۲	جامعه شناسی ۳	پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام و افق علوم اجتماعی در جهان اسلام	۲	۰	۲	۲	۲	۹۳-۹۴-۹۸-۹۹-۱۰۰-۱۰۱-۱۰۲-۱۱۲ ۱۱۸
۶۳	ترکیبی جامعه شناسی ۱ و ۲ و ۳	ترکیبی	۴	۶	۸	۷	۱	ترکیبی
۶۴	جامعه شناسی ۲	ترکیبی	۱	۳	۰	۲	۱	۲۰-۲۳-۴۷-۴۹-۵۳-۵۵-۷۰-۷۶ ۷۸-۱۰۲-۱۱۰-۱۱۱-۱۱۲-۱۳۲
۶۵	جامعه شناسی ۳	ترکیبی	۱	۲	۳	۳	۱	۲۱-۲۳-۲۵-۲۶-۲۷-۳۰-۳۶-۳۷ ۴۸-۴۹-۵۱-۵۳-۵۴-۶۳-۷۶-۷۹ ۸۲-۸۵-۸۹-۱۱۳

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ‌گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۴	دفترچه شماره ۱ (اختصاصی)	۶۶ تا ۸۰	۱۲ دقیقه	۱۵	انسانی	روانشناسی

استراتژی و صفحات طلایی درس روانشناسی (علوم انسانی)

شماره سوال	فصل	مبحث	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱ - تیرماه	سال ۱۴۰۱ - دی‌ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۶۶	روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	اهداف علم روان‌شناسی و تعریف علم تجربی	۵	۱	۲	۱	۱	۱۲-۱۳-۱۴-۱۵
۶۷	روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	روش‌های جمع‌آوری اطلاعات و روش علمی	۱	۲	۱	۰	۰	۲۸ و ۲۷ و ۲۰ تا ۱۶
۶۸	روان‌شناسی رشد	تعریف روان‌شناسی رشد و عوامل موثر بر آن و مراحل رشد	۲	۱	۱	۰	۰	۴۴ تا ۳۷
۶۹	روان‌شناسی رشد	رشد دوره نوجوانی	۲	۱	۲	۲	۲- ترکیبی	۶۳ تا ۵۲
۷۰	روان‌شناسی رشد	رشد دوره کودکی	۱	۱	۱	۰	۰	۵۲ تا ۴۵
۷۱	احساس، توجه، ادراک	مباحث مربوط به احساس و ادراک	۱	۰	۲	۰	۰	۸۵ تا ۸۱ و ۷۱ تا ۶۸
۷۲	احساس، توجه، ادراک	مباحث مربوط به توجه	۱	۴	۲	۲	۲	۸۱ تا ۷۳
۷۳	حافظه و علل فراموشی	انواع و مراحل حافظه و عوامل موثر در ایجاد فراموشی	۰	۲	۱	۰	۲	۱۰۴ تا ۹۱
۷۴	حافظه و علل فراموشی	تأثیر چگونگی مطالعه بر عملکرد حافظه	۱	۱	۱	۱	۰	۱۰۹ تا ۱۰۵
۷۵	تفکر ۱ حل مسئله	انواع و مراحل مسئله و عوامل موثر در حل آن	۱	۱	۱	۱	۲	۱۲۳ تا ۱۱۷
۷۶	تفکر ۱ حل مسئله	روش‌های حل مسئله و پیامدهای ناتوانی در آن	۱	۱	۲	۲	۰	۱۳۱ و ۱۳۰ و ۱۲۵ و ۱۲۴
۷۷	تفکر ۲ تصمیم‌گیری	تعریف، ملاک، سبک و مراحل تصمیم‌گیری	۱	۲	۱	۳	۱	۱۴۸ تا ۱۴۱ و ۱۳۸ و ۱۳۷
۷۸	تفکر ۲ تصمیم‌گیری	موانع و پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری	۱	۱	۱	۱	۱	۱۵۲ تا ۱۴۹
۷۹	انگیزه و تکرش	انواع انگیزه و تکرش	۲	۲	۲	۳	۲	۱۷۹ تا ۱۶۳
۸۰	روان‌شناسی سلامت	فشارروانی و روش‌های مقابله با آن	۱	۱	۲	۰	۲	۲۰۳ تا ۱۹۵

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ‌گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۱	دفترچه شماره ۲ (اختصاصی)	۸۱ تا ۱۰۰	۲۰ دقیقه	۲۰	انسانی	زبان عربی

استراتژی و صفحات طلایی درس عربی اختصاصی (علوم انسانی)

شماره سوال	مبحث	زیر مبحث	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱-تیر	سال ۱۴۰۱-دی ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۸۱	ترجمه	ترکیبی	۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۲			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۳			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۴			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۵			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۶			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۷			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۸۸			۱	۱	۱	۱	۱	۱
۸۹	مفهوم	مفهوم	۱	۱	۱	۱	۲	ترکیبی
۹۰	تحلیل صرفی و اعراب	تحلیل صرفی و اعراب	۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۹۱			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۹۲			۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۹۳	قواعد	ضبط حرکات	۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۹۴		قواعد فعل و قواعد اسم	۲	۰	۲	۵	۱	ترکیبی
۹۵		اسم تفضیل و مفعول مطلق	۰	۲	۰	۱	۱	ترکیبی
۹۶		عدد	۱	۱	۱	۱	۱	ترکیبی
۹۷		ترکیب اضافی و وصفی	۰	۱	۰	۰	۰	ترکیبی
۹۸		حروف مشبیه بالفعل	۱	۰	۱	۰	۰	ترکیبی
۹۹		اسلوب حصر و استثنا و شرط	۲	۲	۲	۰	۲	ترکیبی
۱۰۰		حال و منادی	۱	۱	۱	۰	۰	ترکیبی

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۲	دفترچه شماره ۲ (اختصاصی)	۱۰۱ تا ۱۱۳	۱۰ دقیقه	۱۳	انسانی	تاریخ
۳	دفترچه شماره ۲ (اختصاصی)	۱۱۴ تا ۱۲۵	۱۰ دقیقه	۱۲	انسانی	جغرافیا

استراتژی و صفحات طلایی درس تاریخ و جغرافیا (علوم انسانی)

شماره سوال	کتاب	فصل	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱ - تیرماه	سال ۱۴۰۱ - دی ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۱۰۱	تاریخ ۱	تاریخ شناسی	۱	۱	۱	۰	۰	۴-۱۵
۱۰۲	تاریخ ۱	تاریخ شناسی	۱	۱	۰	۱	۰	۲۵-۲۶-۲۸
۱۰۳	تاریخ ۱	جهان در عصر باستان	۰	۰	۰	۱	۱	۳۴-۴۸-۴۹-۵۲
۱۰۴	تاریخ ۱	ایران در عصر باستان	۳	۳	۳	۱	۳	۷۴-۷۵-۸۵-۸۷-۶۷-۶۸-۹۱ ۹۹-۱۰۷-۱۳۴-۱۳۸-۱۴۳-۱۲۳-
۱۰۵	تاریخ ۱	ترکیبی ایران و جهان در عصر باستان	۰	۰	۱	۲	۱	۴۸-۹۴-۱۱۱-۱۱۳-۱۲۶-۱۴۸
۱۰۶	تاریخ ۲	تاریخ شناسی	۱	۱	۰	۰	۰	۱۴-۴
۱۰۷	تاریخ ۲	ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر	۲	۲	۲	۱	۲	۱۷-۱۸-۲۲-۶۳-۶۴-۶۶-۶۷-۳۸-۴۵-۷۴
۱۰۸	تاریخ ۲	ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه	۱	۰	۱	۱	۱	۸۶-۹۰-۹۸
۱۰۹	تاریخ ۲	ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه	۱	۱	۱	۱	۱	۱۰۷-۱۱۸-۱۲۸
۱۱۰	تاریخ ۲	ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه	۰	۱	۱	۲	۰	۱۵۳-۱۴۲
۱۱۱	تاریخ ۳	تاریخ شناسی	۱	۱	۰	۰	۱	۳-۵
۱۱۲	تاریخ ۳	تاریخ ایران و جهان در قرون جدید و معاصر	۳	۳	۳	۴	۲	۲۸-۳۲-۴۰-۵۲-۵۳-۵۴-۹۲ ۱۱۴-۱۱۲-۱۲۰-۵۳-۵۹-۹۸-
۱۱۳	تاریخ ۳	انقلاب اسلامی و تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر	۱	۱	۲	۲	۱	۱۳۰-۱۳۴-۱۳۹-۱۴۲-۱۵۴
۱۱۴	جغرافیای ایران	جغرافیا چیست؟	۱	۳	۱	۱	۱	۴-۵-۷-۸-۱۰-۱۱-۱۲-۱۴
۱۱۵	جغرافیای ایران	جغرافیای طبیعی ایران	۰	۲	۲	۲	۲	۲۱-۲۴-۲۹-۳۵-۳۷-۳۸-۴۱-۴۸-۴۹
۱۱۶	جغرافیای ایران	جغرافیای انسانی ایران	۲	۰	۲	۲	۲	۶۷-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۸۰-۸۴-۸۶-۹۴-۹۵
۱۱۷	جغرافیای ۲	ناحیه چیست؟	۱	۱	۱	۱	۰	۳-۴-۵-۱۱
۱۱۸	جغرافیای ۲	نواحی طبیعی	۳	۲	۲	۱	۱	۲۳-۲۶-۴۱-۴۵-۴۷-۵۷-۵۸
۱۱۹	جغرافیای ۲	نواحی انسانی	۲	۱	۱	۲	۲	۷۹-۸۴-۸۷-۸۸-۹۲-۱۰۸
۱۲۰	جغرافیای ۲	نواحی سیاسی	۱	۱	۱	۱	۱	۱۲۸-۱۳۱-۱۳۸-۱۳۹-۱۴۴-۱۴۵
۱۲۱	جغرافیای ۳	جغرافیای سکونتگاه ها	۱	۱	۱	۰	۱	۲-۱۳-۱۴-۱۷-۳۳
۱۲۲	جغرافیای ۳	جغرافیای سکونتگاه ها	۱	۳	۱	۱	۰	۲۳-۲۴-۳۱-۳۲-۳۶-۳۸-۳۹
۱۲۳	جغرافیای ۳	جغرافیای حمل و نقل	۰	۱	۱	۰	۰	۵۹
۱۲۴	جغرافیای ۳	مخاطرات طبیعی	۳	۰	۲	۳	۱	۸۲-۸۴-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲ ۹۴-۱۰۴-۱۰۵-۱۰۸-
۱۲۵	جغرافیای ۳	فنون و مهارت جغرافیایی	۰	۰	۰	۱	۱	۷۳-۷۴

شماره درس در دفترچه	شماره دفترچه	شماره سوال	زمان پاسخ گویی	تعداد سوالات کنکور	رشته	نام درس
۵	دفترچه شماره ۲ (اختصاصی)	۱۴۶ تا ۱۶۰	۱۵ دقیقه	۱۵	انسانی	اقتصاد

استراتژی و صفحات طلایی درس اقتصاد (علوم انسانی)

شماره سوال	فصل	مبحث	سال ۱۴۰۱-دی ماه	صفحه یا ریز مبحث پرتکرار
۱۴۶	اصول انتخاب در کسب و کار	کسب و کار و کار آفرینی	۱	۸
۱۴۷	اصول انتخاب در کسب و کار	انتخاب نوع کسب و کار	۰	
۱۴۸	اصول انتخاب در کسب و کار	اصول انتخاب درست	۰	
۱۴۹	اصول انتخاب در کسب و کار	مرز امکانات تولید	۰	
۱۵۰	بازیگران اصلی در میدان اقتصاد	بازار چیست و چگونه عمل می کند؟	۱	۵۰
۱۵۱	بازیگران اصلی در میدان اقتصاد	نقش دولت در اقتصاد چیست؟	۲	۶۳-۶۵
۱۵۲	بازیگران اصلی در میدان اقتصاد	تجارت بین الملل	۱	۷۶
۱۵۳	اقتصاد، رشد و پیشرفت	رکود، بیکاری و فقر	۱	۸۵-۸۶
۱۵۴	اقتصاد، رشد و پیشرفت	تورم و کاهش قدرت خرید	۱	۱۰۱-۱۰۲
۱۵۵	اقتصاد، رشد و پیشرفت	مقاوم سازی اقتصاد	۰	
۱۵۶	اقتصاد، رشد و پیشرفت	رشد و پیشرفت اقتصادی	۵	۱۱۷-۱۱۸-۱۱۹-۱۲۰-۱۲۱-۱۲۲-۱۲۳-۱۲۴
۱۵۷	اقتصاد در خانواده	بودجه بندی	۰	
۱۵۸	اقتصاد در خانواده	تصمیم گیری در مخارج	۰	
۱۵۹	اقتصاد در خانواده	پس انداز و سرمایه گذاری	۰	
۱۶۰	ترکیبی کل کتاب	ترکیبی	۳	ترکیبی

“

سوالات احتمالی

ویژه رشته

انسانی

”

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

راهنما: سطح دشواری هر سوال در انتهای آن سوال آمده است (۱) آسان (۲) متوسط (۳) سخت (۴) خیلی سخت

ریاضی

گزاره و استدلال

(ترکیب دو شرطی-یازدهم- ۷۵٪)

۱. کدام گزاره زیر ارزش درست دارد؟ (۳)

(۱) (واریانس، جزر انحراف معیار است.) \Leftrightarrow (دامنه تابع $f(x) = x + 1$ ، مجموعه اعداد حقیقی است.)

(۲) $(\sqrt{x^2} = |x|)$ \Leftrightarrow (عدد ۳۳ اول است.)

(۳) $(-3 < -6)$ \Leftrightarrow (عدد ۹ زوج است.)

(۴) $(\mathbb{N} \subseteq \mathbb{R}) \Leftrightarrow (\frac{1}{2} < \frac{1}{3})$

۲. اگر $(p \wedge q) \Rightarrow r$ نادرست باشد، چه تعداد از گزاره‌های $(p \Rightarrow r) \wedge q$ ، $(r \wedge p) \Rightarrow q$ و $r \vee (p \Rightarrow q)$ درست هستند؟ (۳)

(استدلال و گزاره‌ها- یازدهم- ۷۰٪)

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

معادله و مسائل توصیفی

(تعداد ریشه های معادله درجه ۲-دهم- ۷۵٪)

۳. در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، $(ac > 0)$ ، کدام گزینه درست نیست؟ (۳)

(۱) اگر $b^2 = 5ac$ باشد، معادله دو ریشه حقیقی متمایز دارد.

(۲) اگر $b^2 = 4ac$ باشد، معادله یک ریشه مضاعف حقیقی دارد.

(۳) اگر $b^2 = 3ac$ باشد، معادله دو ریشه حقیقی متمایز دارد.

(۴) اگر $b^2 = 2ac$ باشد، معادله ریشه حقیقی ندارد.

(معادله و کاربرد آنها-دهم- ۶۰٪)

۴. به ازای چه مقادیری از k معادله $(x - 2k)^2 - 3x = 4$ ریشه حقیقی ندارد؟ (۴)

(۴) $k > -2$

(۳) $k > \frac{-25}{24}$

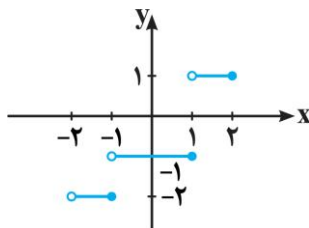
(۲) $k < -2$

(۱) $k < \frac{-25}{24}$

تابع و نمودار تابع

۵. نمودار زیر، مربوط به تابع پلکانی (پله ای) $g(x) = \begin{cases} (m-5)x-2; & -2 < x \leq -1 \\ \frac{2n-1}{m}; & -1 < x \leq 1 \\ (k-1)x-1; & 1 < x \leq 2 \end{cases}$ می باشد، مقدار $\frac{m-n}{k}$ کدام است؟ (۴)

(تابع پلکانی-دهم و یازدهم- ۷۰٪)



(۱) ۷

(۲) -۷

(۳) $\frac{1}{2}$

(۴) $-\frac{1}{2}$

۶. اگر $f = \{(2,5)(3,4)(4,6)(1,7)\}$ و $g = \{(1,3)(2,6)(5,2)(4,9)\}$ باشند برد تابع $g \circ f$ کدام است؟ (۴)

(تابع درجه ۲-دهم و یازدهم- ۶۰٪)

(۴) $\{11, 9, 7\}$

(۳) $\{2, 1, 4\}$

(۲) $\{14, 12, 18\}$

(۱) $\{21, 30, 54\}$

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

توابع گویا و نمایی

(مفهوم تابع نمایی- دوازدهم- ۸۰٪)

۷. در تساوی $(\frac{64}{9})^{-2} \times (36)^2 = (9)^{2x+1} (\frac{1}{16})^2$ ، x کدام است؟ (۴)

(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{3}{2}$

(مفهوم تابع نمایی- دوازدهم- ۶۰٪)

۸. اگر $5^A \times 3^B = \frac{5^{\frac{1}{2}} \times 25^{\frac{1}{3}} \times 125^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{6}} \times 76^{\frac{1}{2}} \times 5^{\frac{2}{3}} \times \sqrt[3]{49}}$ باشد مقدار A - B کدام است؟ (۴)

(۱) $\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{11}{4}$ (۴) $\frac{11}{7}$

آمار

۹. میانه تعدادی داده‌های آماری ۴ است. اگر همه داده‌های آماری را نصف کنیم و سپس معکوس کنیم و در نهایت با ۳ جمع کنیم، آنگاه

(آمار- دهم- ۷۰٪)

میانۀ داده‌های جدید، کدام است؟ (تمام داده‌ها مثبت هستند) (۲)

(۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۱۱ (۴) $\frac{3}{5}$

(آمار- دهم- ۸۵٪)

۱۰. در مورد گام دوم چرخه آمار، کدام مورد نادرست است؟ (۱)

(۱) در این گام، اطلاعات کمی را به اطلاعات کیفی تبدیل می‌کنیم.

(۲) در این گام، کار عمل انجام نمی‌شود بلکه در مورد سیاست‌های انجام کار، تصمیم‌گیری می‌شود.

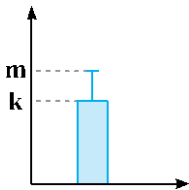
(۳) اگر برای اندازه‌گیری یک متغیر، از دو یا چند واحد اندازه‌گیری استفاده شود به این معناست که در این گام، اشتباه رخ داده است.

(۴) گام بعدی این گام، گردآوری و پاکسازی داده‌هاست.

آمار و چرخه آمار

۱۱. نمودار مقابل مربوط به داده‌های می‌باشد. ۷, ۱۰, ۱۲, ۱۱, ۹, ۱۰, ۱۲, ۹ حاصل $m - k$ کدام است؟ (۳)

(نمودار کاربردی در چرخه آمار- یازدهم و دوازدهم- ۷۵٪)



(۱) $\sqrt{2/5}$

(۲) $\sqrt{2}$

(۳) $\sqrt{3/5}$

(۴) ۲

۱۲. در کدامیک از گزینه‌های زیر گام‌های حل مسائل مرتبط با آمار به ترتیب رعایت شده است؟ (۳) (چرخه آمار- یازدهم و دوازدهم- ۶۰٪)

(۱) تعریف دقیق مسئله - تعیین روش کار - پاک‌سازی داده‌ها - تحلیل نموداری - تفسیر نتایج

(۲) فهم دقیق مسئله - طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها - ارائه نمودارها - بحث و نتیجه‌گیری

(۳) فهم دقیق مسئله - تعیین روش کار - تعیین نحوه تحلیل داده‌ها - تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری

(۴) تعریف دقیق مسئله - طرح و برنامه‌ریزی - پاک‌سازی داده‌ها - تحلیل داده‌ها - تفسیر نتایج

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

شمارش و احتمال

۱۳. اگر $\binom{11}{x^2+1} = \binom{11}{4x-2}$ باشد، آنگاه مجموع مقادیر ممکن برای x کدام است؟ (۳)

(شمارش و احتمال - دوازدهم - ۷۰٪)

(۱) ۲ (۲) ۷ (۳) ۶ (۴) ۴

دنباله حسابی، هندسی

۱۴. در یک دنباله عددی با جمله اول ۲ مجموع ۱۴ جمله اول برابر ۱۸۲ است اختلاف مشترک دنباله کدام است؟ (۴)

(الگو و دنباله - دوازدهم - ۹۰٪)

(۱) $\frac{7}{5}$ (۲) $\frac{118}{29}$ (۳) $\frac{154}{91}$ (۴) $\frac{216}{125}$

۱۵. رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ با فرض $a_1 = \sqrt{8}$ می‌باشد جمله عمومی این دنباله کدام است؟ (۲)

(الگو و دنباله - دوازدهم - ۸۵٪)

(۱) $a_n = 2(\sqrt{2})^n$ (۲) $a_n = \sqrt{8}^{n-1}$ (۳) $a_n = 2(\sqrt{8})^n$ (۴) $a_n = \sqrt{2}^{n-1}$

علوم و فنون ادبی

تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی

۱۶. همه گزینه‌ها به‌جز ... از ویژگی‌های قلمرو زبانی شعر زیر است. (۳) (مبانی تحلیل متن - دهم - ۶۰٪)

«پوپک دیدم به حوالی سرخس / بانگ بر برده به ابر اندرا
چادرکی دیدم رنگین برو / رنگ بسی گونه بر آن چادرا
ای پرغونه و باژگونه جهان / مانده من از تو به شگفت اندرا»

(۱) استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم

(۲) استفاده بیشتر از واژگان فارسی

(۳) استفاده از شبکه معنایی و کاربرد دستور تاریخی

(۴) استفاده از قالب قطعه

۱۷. با توجه به تاریخ ادبیات قرن چهارم و اوایل قرن پنجم، عبارت کدام گزینه درست است؟ (۳)

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری - دهم - ۶۰٪)

(۱) در پایان این دوره، بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نویسند تا بتوانند خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

(۲) شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم عینی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

(۳) در آغاز این دوره، دولت ساسانی روی کار آمد و رسم‌ها و سنت‌های فرهنگی کهن ایرانی را رواج داد.

(۴) قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود. پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در این قرن گذاشته شد.

عروض

۱۸. وزن کدام بیت، دولختی است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟ (۳) (پایه‌های آوایی - یازدهم - ۸۵٪)

- ۱) گرم تو در نگشایی کجا توام رفت به راستان که بمیرم بر آستان ای دوست
- ۲) دستی ز غمت بر دل پایی ز پیات در گل با این همه صبرم هست وز روی تو نتوانم
- ۳) با همه جرمم امید با همه خوفم رجاست گر درم ما مس است لطف شما کیمیاست
- ۴) میوه نمی‌دهد به کس باغ تفرّج است و بس جز به نظر نمی‌رسد سیب درخت قامتش

۱۹. کدام ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟ (۳) (فنون دوازدهم - اختیارات شاعری - ۸۰٪)

- الف) بر چشم یار شد دل که ز دیده داد خواهد عجب ار سیه دلان را غم دادخواه دارد
- ب) جانم اگرچه نبود شیرین ز شهد وصلش باشد حلاوت دل از شکر تبسم
- ج) چه کنم اگر نه چون نی همه راه ناله پویم؟ که جهان به شادمانی نفسی نهشت ما را
- د) هنگامه محشر را برهم زند از مستی آن دم که به حشر آرند شیدای محبت را

الف، ج (۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) ب، د (۴)

قافیه

۲۰. در کدام بیت، نادرست است؟ (۴) (قافیه-دهم-۹۵٪)

- ۱) چونکه هوشش رفت و پایش برگشاد/ می‌برد آن باز سوی کیقباد
- ۲) این همه روی زمین سرسبز شد/ چوب خشک اشکوفه کرد و نغز شد
- ۳) گرگ با بره حریف می شده/ ناامیدان خوش‌رگ و خوش‌پی شده
- ۴) یافت شد و اندر فرح دریافتیم / مزدگانی ده، که گوهر یافتیم

۲۱. حروف اصلی قافیه در کدام بیت، «مصوت + صامت + صامت» است؟ (۴) (قافیه-دهم-۸۰٪)

- ۱) یک امیری زان امیران پیش رفت/ پیش آن قوم وفا اندیش رفت
- ۲) جوزها بشکست و آن کان مغز داشت/ بعد کشتن روح پاک نغز داشت
- ۳) هین غذای دل بده از همدلی/ رو بجو اقبال را از مقبلی
- ۴) مادر بت‌ها بت نفس شماسست/ زانک آن بت مار و این بت ازدهاست

ترکیب قافیه و عروض

۲۲. با توجه به بیت زیر از دیدگاه عروض و قافیه، کدام گزینه نادرست است؟ (۴) (ترکیبی-۹۹٪)

«سیل درمانده کوتاهی دیوار من است/ بی‌سرانجامی من خانه نگه دار من است»

- ۱) بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فعلاتن فعلن» سروده شده است.
- ۲) اختیار شاعری حذف همزه و تغییر کمیت مصوت در بیت وجود دارد.
- ۳) قافیه بیت بر اساس قاعده «۲» و تبصره «۱» آمده است.
- ۴) «من است» ردیف بیت است و اختیار وزنی بلند بودن هجای پایان مصراع در بیت وجود دارد.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۲۳. با توجه به رباعی زیر، کدام گزینه نادرست است؟ (۴) (تذکیب-۹۹٪)

- «ای دل چو زمانه می کند غمناکت/ ناگه برود ز تن روان پاکت
بر سبزه نشین و خوش بزی روزی چند/ ز آن پیش که سبزه بر دمد از خاکت»
- (۱) قافیۀ بیت بر اساس قاعده ۲ و تبصره «۱» است.
(۲) اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت در یکی از مصراع‌ها وجود دارد.
(۳) اختیار وزنی بلند بودن هجای پایان مصراع و قلب، در ابیات به چشم می‌خورد.
(۴) وزن ابیات «مفعول مفاعیلن مفاعیلن فع» است.

آرایه

۲۴. تعداد تشبیه در کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟ (۴) (تشبیه-یازدهم-۶۰٪)

- (۱) زانگاه که عطار تو را تنگ شکر خواند در وصف تو شعرم ز شکر باز ندانم
(۲) شکوفه شور فکنده است در گلستان‌ها شده است خوان زمین گم در این نمکدان‌ها
(۳) مرا روی تو محراب است در شهر مسلمانان و گر جنگ مغول باشد نگردانی ز محرابم
(۴) خدنگ غمزه از هر سو نپهان انداختن تا کی سپر انداخت عقل از دست ناوک‌های خون ریزت

۲۵. تعداد آرایه‌های تشبیه در کمانک روبه‌روی کدام گزینه نادرست آمده است؟ (۳) (تشبیه-یازدهم-۶۰٪)

- (۱) اگر یک سو کنی زان رخ سر زلف چو سنبل را ز روی لاله رنگ خود خجالت؛ دبی گل را (۲ تشبیه)
(۲) عارض گلرنگ او بین وز شایق دم مزن سنبل سیراب او کیر و زریحان در گذر (۳ تشبیه)
(۳) کرچه چون عفا به قاف عشق کردیم آشیان مرغ دل را هر نفس در آشیانی یا قسیم (۳ تشبیه)
(۴) نافه را از کمند تو دل در کره لعل را از عشق تو خون در جگر (۲ تشبیه)

قرابت معنایی

۲۶. کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟ (۳) (قرابت معنایی-دهم-۷۰٪)

«فلک در خاک می‌نقند از شرم سرفرازی اگر می‌دید مراج ز پا افتادن ما را»

- (۱) از سلامت دست باید شست وز این دیباگدشت موج این جا از سگت خوشتن پل می‌کند
(۲) از بی‌نشان حجاب است نام و نشان سالک بی‌نام و بی‌نشان شو تا بی‌نشان بیانی
(۳) قیمت خویش به افتادگی افزون سازد خاکساری بود آب گمر درویشان
(۴) رتبه ریزش بود بالاتر از اندوختن پیش عارف برک ریز نوبهاران خوش تر است

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۲۷. مفهوم کدام گزینه از بیت زیر دورتر است؟ (۴) (قرابت معنایی - ۶۰٪)

«طرف می‌دارند یاران صبر من بر داغ و درد / داغ و دردی کز تو باشد خوش تر است از باغ و ورود»

- (۱) کرب تیغم بزنی با تو مرا خصمی نیست
 - (۲) سعدی جان نبوده چه دانی تو قدر دوست؟
 - (۳) از ملامت ترک توان کرد شغل عشق را
 - (۴) عاشقان را شکوه‌ای از سختی ایام نیست
- نخم آنم که میان من و تینت سپر است / حصیل کام دل به تچاپوی خوش تر است
- پا به زخم خار توان صاب از گلشن کشید / مهر موم است کوه بیتون فرهاد را

معنی واژه

۲۸. معنی چند واژه در برابر آن غلط آمده است؟ (۳)

(رستن: رها کردن)، (نخجیر: حیوان وحشی)، (عقد: گردن‌بند)، (ژاله: شب‌نوم)، (تزویر: نفاق)، (کنداور: جنگجو)، (جولاهه: بافنده)

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۲۹. معنی چند واژه، درست است؟

(شمایل: خصلت‌ها)، (هایل: ترسناک)، (تلمیح: با گوشه چشم نگاه کردن)، (آبگینه: سفال)، (تفقد: دلجویی)، (جبهه (چانه): ندامت)

(پرشانی) (۳)

- (۱) پنج (۲) سه (۳) چهار (۴) شش

علوم اجتماعی

زندگی اجتماعی

۳۰. کدام یک پروسه تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر را بیان می‌کند؟ (۳) (کنش های ما - ۷۵٪)

(۱) شکل‌گیری هویت اجتماعی فراتر از مرزهای مقبول جامعه - پیدایش شیوه‌هایی از زندگی که در تقابل با عقاید و ارزش‌ها هستند - بحران هویت - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد - تزلزل فرهنگی - تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی جدید.

(۲) عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند مورد تردید قرار می‌گیرند - بحران هویت - شکل‌گیری تغییرات هویتی بیرون از لایه‌های بنیادین - تأثیر پذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر - تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر - تحولات هویتی.

(۳) تداوم تعارض - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد - تزلزل فرهنگی - تردید در آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند - جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را ندارد - تغییرات جهان اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند - تحولات فرهنگی.

(۴) شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد - ناسازگاری از عقاید و ارزش‌ها به سطوح رفتارها و هنجارها می‌رسد - بحران هویت - تحولات فرهنگی.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

(جهان‌های اجتماعی-دهم-۷۰٪)

۳۱. در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد چگونه بود؟ (۳)

- ۱- موقعیت اجتماعی افراد به رابطه ی آن‌ها با زمین بستگی داشت- برخی ارباب و گروهی رعیت بودند- طبقه از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت.
- ۲- وضعیت اقتصادی افراد موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته بود- گروهی اشراف بودند و گروهی رعیت- رعیت‌ها، اشراف را مصرف کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد.
- ۳- گروهی ارباب و گروهی رعیت بودند- طبقه ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت- طبقه سوم هم بود که شامل صراف و بنا و کفاح بود و دارای اهمیت و اعتبار.
- ۴- موقعیت اجتماعی افراد به رابطه ی آن‌ها با زمین بستگی داشت- برخی ارباب و گروهی رعیت بودند- طبقه ای هم بود که جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر پرداخت و رعیت‌ها را با این معیار بی اعتبار پرداخت.

هویت

(هویت-دهم-۵۰٪)

۳۲. حقایق در قلمرو واقعیت ثابت نیست و تغییر پذیر هستند یعنی چه؟ (۱)

- ۱) جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد.
- ۲) حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده و ارزش و کنش اجتماعی، براساس نوع نگاه و رفتار جوامع تعیین می‌شود.
- ۳) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به عرصه فرهنگ واقعی خود وارد می‌کند.
- ۴) جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش باطل را ندارد.

(هویت-دهم-۶۰٪)

۳۳. موارد زیر نشان دهنده ی رابطه ی کدام جهان‌ها با یکدیگر است؟ (۲)

- ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.

- انسان در طبیعت به عنوان خلیفه ی خداوند است.

- ۱) جهان طبیعی بر جهان نفسانی- جهان طبیعی بر جهان اجتماعی
- ۲) جهان نفسانی بر جهان طبیعی- جهان اجتماعی و جهان طبیعی
- ۳) جهان اجتماعی و جهان نفسانی- هویت اجتماعی و هویت فرهنگی
- ۴) جهان طبیعی بر جهان نفسانی- تعامل جهان اجتماعی و جهان طبیعی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

علوم اجتماعی (۲)

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱-یازدهم-۹۰٪)

۳۴. کدام گزینه با جدول مقابل مرتبط است؟ (۳)

- استعمارگران و مجریان هر دو پنهان اند.

- امپریالیسم

- استعمار نو

- استعمار قدیم

انواع استعمار	ویژگی‌ها
ج	استعمارگران پنهان و مجریان آشکار
استعمار فرانو	ب
الف	استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند.
د	هر نوع سلطه

(۲) ب- د- الف- ج

(۱) د- ب- ج- الف

(۴) ب- د- ج- الف

(۳) ج- الف- د- ب

۳۵. کدام گزینه در ارتباط با جهان فرهنگی و پرسش‌های بنیادین بشر درست است؟ (۳) (جهان فرهنگی-یازدهم-۹۰٪)

(۱) شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان هاست- جهان فرهنگی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید به جهان فرهنگی تعلق دارد.

(۲) وقتی سه فرد در یک مسابقه موضوعی واحد را به سه شکل مختلف خلق می‌کنند نشان دهنده بخش فرهنگی جهان انسانی است که به زندگی شخصی انسان‌ها باز می‌گردد- هویت جهان فرهنگی بیشتر از لایه‌های عمیق فرهنگ (عقاید و ارزش‌ها) تاثیر می‌گیرد و نقش مهمی در هویت‌یابی افراد و جهان اجتماعی دارد.

(۳) بین دو بخش فرهنگی و ذهنی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد و هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد- پرسش معرفت‌شناسانه آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود، پاسخ‌های متفاوتی دارد و جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

(۴) بخش اجتماعی جهان انسانی، هویت فرهنگی دارد و وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود- هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد این پرسش‌های بنیادین و پاسخ‌های آن همان عقاید اساسی اند.

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین

۳۶. کدام گزینه از ویژگی‌های باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب نیست؟ (۲) (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب- یازدهم-۵۰٪)

(۱) از پایان قرن بیستم با افول حسگرایی، روشن‌گری عقل‌گرایانه شکل گرفت.

(۲) روشنگری در سده‌های هفده و هجده با وجود این که با شناخت عقلی همراه بود، چون وحی را نمی‌پذیرفت، به دئیسم ختم شد.

(۳) در غرب سکولاریسم به شکل جهان‌بینی غالب درآمده است.

(۴) در سده‌های نوزده و بیست، روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شد و نوعی علم تجربی سکولار پدید آمد.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۳۷. به ترتیب علت هر کدام از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟ (۲)

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب- یازدهم- ۷۰٪)

(پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی در غرب- بحران معرفت شناختی غرب)

- ۱) افول عقل گرایی- رویکرد دنیوی انسان مدرن
- ۲) سکولاریسم پنهان- گرایش به معنویت در غرب
- ۳) رویکرد گزینش جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان- افول حسگرایی
- ۴) رویکرد هستی شناسانه فرهنگ غرب- صورت عقل گرایانه روشن گرایی

چالش های جهانی

۳۸. کدام گزینه لیبرالیسم اولیه را نشان نمی دهد؟ (۱) (جهان دو قطبی- یازدهم- ۷۰٪)

- ۱) روابط اجتماعی ارباب- رعیتی را بهم ریخت.
- ۲) رویکردی فردی و اقتصادی داشت.
- ۳) به کشاورزان اجازه مهاجرت نمی داد و آن ها نمی توانستند درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.
- ۴) کشاورزان از بردگی نجات پیدا کردند.

۳۹. کدام گزینه از ویژگی های نظریات مارکس نیست؟ (۱) (جهان دو قطبی- یازدهم- ۵۵٪)

- ۱) اعتقاد به عدالت اجتماعی
- ۲) توزیع مناسب ثروت
- ۳) شکل گیری طبقه جدیدی بر مدار قدرت
- ۴) عبور از اقتصاد سرمایه داری

بیداری اسلامی و جهان جدید

۴۰. صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید. (۲) (سر آغاز بیداری اسلامی- یازدهم- ۷۰٪)

- فقاقت و عدالت دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی هستند.
- نخستین بیدادگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت های اسلامی در برابر غرب توجه کردند و حرکات و جنبش هایی را در مقابله با شرق ایجاد کردند.
- منورالفکران غرب گرا برخلاف بیدادگران اسلامی بیداری را در بازگشت به اسلام می دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می دیدند.

- ۱) صحیح- غلط- صحیح
- ۲) صحیح- صحیح- غلط
- ۳) صحیح- غلط- غلط
- ۴) غلط- صحیح- غلط

بنیاد علمی و آموزشی شیعی

علوم اجتماعی (۳)

ذخیره دانشی

۴۱. به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید. (۲) (ذخیره دانشی- دوازدهم- ۷۵٪)

- کنش آدمی وابسته به انسان است و بدون آن انجام نمی شود.
 - ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم.
 - دانش عمومی به تدریج به ذخیره دانش علمی جهان اجتماع می افزاید.
- ۱) نادرست- نادرست- نادرست
 - ۲) نادرست- نادرست- درست
 - ۳) درست- نادرست- درست
 - ۴) نادرست- درست- نادرست

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۴۲. اگر بین دانش علمی و دانش عمومی تعارض به وجود آید..... (۲) (نمونه دانشی- دوازدهم- ۷۰٪)

- ۱) ارتباط دو سویه دانش علمی و عمومی ادامه می یابد.
- ۲) دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت می کند.
- ۳) دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند.
- ۴) تلاش های علمی عالمان جهت ذخیره دانش بی ثمر می ماند.

علوم اجتماعی

۴۳. درباره علوم طبیعی کدام گزینه نادرست است؟ (۲) (علوم اجتماعی- دوازدهم- ۷۰٪)

- ۱) علوم طبیعی نسبت به علوم اجتماعی از اهمیت کمتری برخوردار است.
- ۲) پیش بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است.
- ۳) علوم طبیعی آگاهی های عمیقی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری برای انسان ها فراهم می کند.
- ۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن ها ابزار بهره مندی انسان از طبیعت و وسیله غلبه او بر محدودیت های طبیعی اند.

۴۴. هر عبارت نشانگر چیست؟ (۳) (علوم اجتماعی- دوازدهم- ۹۵٪)

- اشتراک دانش های زبان شناسی، ارتباطات، مدیریت
- افتراق فلسفه با علوم طبیعی و علوم انسانی
- ابزار بهره مندی انسان ها از طبیعت
- ریخت شناسی شهری و مهاجرت، روابط همسایگی

- ۱) دانش های اجتماعی- نه جزء علوم انسانی و علوم طبیعی و علوم اجتماعی- جامعه شناسی خرد و کلان از هم مستقلند
- ۲) مطالعه پدیده های اجتماعی- موضوع- فناوری- بررسی پدیده های اجتماعی خرد و کلان در جامعه شناسی شهری
- ۳) دانش های اجتماعی- دانش مستقل- علوم طبیعی- جامعه شناسی خرد و کلان از هم مستقلند
- ۴) مطالعه پدیده های اجتماعی- هم جزء علوم انسانی و اجتماعی و هم علوم طبیعی است- علوم تجربی- بررسی پدیده های اجتماعی خرد و کلان در جامعه شناسی شهری

نظم اجتماعی

۴۵. کدام گزینه صحیح نیست؟ (۲) (نظم اجتماعی- دوازدهم- ۷۰٪)

- ۱) ما نمی توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل اینکه به نظم عادت کرده ایم.
- ۲) نظم اجتماعی باعث می شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می توانید از دیگران داشته باشید.
- ۳) ساختار اجتماعی را در گروه های غیر رسمی بهتر می توان دید.
- ۴) نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست.

۴۶. در جامعه شناسی پوزیتیویستی یکسان دانستن طبیعت و جامعه (۱) (نظم اجتماعی- دوازدهم- ۷۰٪)

- ۱) به انسان کمک کرد تا بتواند بر طبیعت مسلط شود.
- ۲) انسان ها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهد.
- ۳) تغییری بنیادین در نگاه به انسان به وجود می آورد.
- ۴) نشان داد که انسان موجودی متفاوت تر از پدیده های طبیعی است.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

کنش اجتماعی

۴۷. به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید. (۲) (کنش اجتماعی- دوازدهم- ۴۰٪)

- زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگراند.
- انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و اندیشه های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- انسان ها مانند پدیده های طبیعی آگاهانه عمل می کنند.

(۱) صحیح- صحیح- غلط
(۲) صحیح- غلط- صحیح
(۳) غلط- صحیح- غلط
(۴) غلط- صحیح- صحیح

۴۸. به ترتیب کدام یک از جملات زیر صحیح و کدام یک غلط است؟ (۲) (کنش اجتماعی- دوازدهم- ۴۰٪)

- تاکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، به حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی می انجامد.
- با استفاده از روش تجربی می توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک ردیلت اخلاقی است.
- نادیده گرفتن هدفدار بودن کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

- برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید همدلانه با آن ها همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنان را فهمید.

(۱) غلط- صحیح- غلط
(۲) غلط- صحیح- غلط
(۳) صحیح- صحیح- غلط- صحیح
(۴) صحیح- غلط- غلط- صحیح

معنای زندگی

۴۹. کدام یک از جملات زیر به ترتیب صحیح و غلط می باشند؟ (۲) (معنای زندگی- دوازدهم- ۴۰٪)

- زندگی انسان ها معنا دارند و تمامی کنش ها نتیجه برآیند همین زندگی ها هستند.
- وقتی از معنای کنش می پرسیم منظورمان همواره قصد و هدف کنشگر از انجام کنش است.

(۱) غ- ص
(۲) ص- ص
(۳) غ- غ
(۴) ص- غ

۵۰. کدام گزینه درباره روش قوم نگاری نادرست است؟ (۱) (معنای زندگی- دوازدهم- ۵۰٪)

- (۱) نوعی پژوهش کیفی است که براساس مشاهده مشارکتی صورت می پذیرد.
- (۲) پژوهشگر در این روش مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن ها را دارد، زندگی می کند.
- (۳) محقق خود را در شرایط فرهنگی آن گروه یا فرهنگ قرار می دهد و کنش های آن را تجربه می کند.
- (۴) یکی از روش های کیفی می باشد که در مقابل روش کمی در جامعه شناسی پوزیتیویستی مطرح می باشد.

قدرت اجتماعی

۵۱. ص یا غ عبارات زیر را کدام گزینه نشان می دهد؟ (۳) (قدرت اجتماعی- دوازدهم- ۹۰٪)

- در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن، برخی مدعی شدند که ارزیابی های اخلاقی و نگاه های واسطه ای به قدرت و ثروت باعث توسعه و پیشرفت آن ها شده است و بعد از این بود که داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت مورد تاکید قرار گرفت.
- شکل گیری سیاست و عمل سیاسی پیامد تصمیم گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلال ها و تضادها میان افراد و گروه هایی است، که با هم زندگی می کنند، هر چه در گذر زمان جوامع پیچیده تر می شوند، سیاست نیز ضروری تر و البته پیچیده تر می شود.
- از گذشته تا کنون ابزارهای اعمال قدرت تغییراتی کرده است، امروزه از ابزارهای تنبیهی کمتر از ابزارهای تشویقی استفاده می شود و از ابزارهای تشویقی نیز بیشتر از ابزارهای اقناعی یعنی فکر، آموزش، تبلیغ استفاده می شود.

(۱) غ- غ- ص
(۲) ص- ص- غ
(۳) غ- ص- غ
(۴) ص- غ- ص

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۵۲. کدام گزینه در رابطه با جامعه شناسان انتقادی صحیح نیست؟ (۳) (قدرت اجتماعی- دوازدهم- ۴۰٪)

- ۱) رویکردهای تفهیمی- تفسیری و پوزیتیویستی هیچ راهکاری برای ساختن وضعیت بهتر ارائه نمی کنند.
- ۲) معتقدند دو رویکرد تفهیمی- تفسیری و پوزیتیویستی محافظه کارند.
- ۳) به دنبال راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت هستند.
- ۴) علم را به علم تجربی منحصر می کنند و ارزش های انسانی را قابل مطالعه نمی دانند.

نابرابری اجتماعی

۵۳. گزینه صحیح درباره رویکرد عادلانه را مشخص کنید. (۲) (نابرابری اجتماعی- دوازدهم- ۴۰٪)

- ۱) از این نظر، رویکرد اول عادلانه نیست زیرا افرادی را که در طبقه پایین متولد می شوند را نادیده می گیرد.
- ۲) در این رویکرد، مالکیت خصوصی لغو نمی شود و جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همه فراهم کند.
- ۳) در این رویکرد، مالکیت خصوصی کاملاً لغو می شود تا جامعه بتواند به عدالت برسد.
- ۴) در این رویکرد، مردم وظیفه دارند نیازهای ضروری خود مانند خوراک، پوشاک و مسکن را فراهم کنند.

۵۴. چرا طرفداران عدالت اجتماعی، رویکرد طرفداران قشریندی اجتماعی (لیبرالی) را عادلانه نمی دانند؟ (۲) (نابرابری اجتماعی- دوازدهم- ۴۰٪)

(۴۵٪)

- ۱) نقطه آغاز رقابت یکسان است- نقطه پایان رقابت یکسان است.
- ۲) افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند- رقابت را ضروری نمی دانند. برای کاهش نابرابری های اجتماعی از ثروتمندان مالیات می گیرند.
- ۳) با فطرت انسانی سازگار نیست- نقطه آغاز رقابت یکسان نیست.
- ۴) با از بین رفتن انگیزه رقابت، راه پیشرفت مادی مسدود می شود.

سیاست هویت

۵۵. کدام گزینه در ارتباط با مفهوم سیاست در گذشته و حال نادرست است؟ (۳) (سیاست هویت- دوازدهم- ۹۰٪)

- ۱- در گذشته قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شده است و همه ی حاکمان و قدرتمندان در عمل به چنین اندیشه و نگاهی پایبند بوده اند.
- ۲- در گذشته و به صورت عادی سیاست، محدوده حکومت و دولت به حساب می آمد ولی امروزه این تلقی وجود ندارد و تمامی جامعه می تواند قلمرو سیاست باشد ولی این نکته هرگز به این معنا نیست که هر نگاه به جامعه و هر وجهی از جامعه سیاسی باشد.
- ۳- امروزه سیاست را با هیچ مقوله عینی و محسوس یکی نمی گیرند و سیاست در کل جامعه و همه اجزای آن وجود دارد و بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می گردد.
- ۴- در گذشته هرگز قدرت، مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است و تلقی عمده فرهنگها و جوامع بشری از سیاست این گونه بود و سیاستمداران نیز حداقل در ظاهر ناگذاز توجه به چنین معنایی از سیاست و قدرت بودند.

۵۶. کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می دهد؟ (به ترتیب) (۳) (سیاست هویت- دوازدهم- ۹۵٪)

- سیاست قدرت است یا قانون؟
- قلمرو سیاست در گذشته چه بود؟
- کدام نوع از کنش های افراد و گروه های اجتماعی سیاسی به شمار می رود؟
- ۱- تدبیر و تنظیم اموری است که به قانون کاهش یافته است- تمامی جامعه- مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت داشته باشند.
- ۲- هر دو- محدوده حکومت و دولت- به دنبال تحقق اهداف و آرمان های عینی و محسوس باشند.
- ۳- هر دو- محدوده حکومت و دولت به حساب می آمد- مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت داشته باشند.
- ۴- ضمانت اجرای قانون است که نیازمند قدرت می باشد- تمامی جامعه- برای پاداش های عاطفی و مادی به دنبال تصاحب و اعمال قدرت باشند.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

۵۷. چرا علوم اجتماعی متفکران مسلمان از نوع جامعه شناسی تبیینی نیست و به چه دلیل به محدودیت های جامعه شناسی انتقادی گرفتار نمی شوند؟ (۳)

(پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام- دوازدهم- ۷۰٪)

(۱) به این دلیل که با استفاده از عقل و وحی، توان داوری درباره ی ارزش های اجتماعی را پیدا می کنند- عقل را به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می شناسند.

(۲) چون با شناخت تفاوت عقل عملی و نظری، شباهتی بین علوم طبیعی و دانش اجتماعی، قائل نمی شدند- به تفاوت موضوعات علوم انسانی و طبیعی پی برده بودند.

(۳) زیرا با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانستند- از ظرفیت عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری درباره ی ارزش ها بهره می برند.

(۴) به دلیل این که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی کنند- با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانستند.

(پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام- دوازدهم- ۷۵٪)

۵۸. هر یک از موارد زیر با کدام مورد در ارتباط است؟ (۳)

- به خواست و اراده ی انسان به وجود می آیند.

- زیر مجموعه ی علوم انسانی است.

- با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را در می یابد.

- خوبی عدالت و بدی ظلم را ارزیابی می کند.

(۱) اعتباریات- علم مدنی- عقل نظری- عقل عملی

(۲) اعتباریات- دانش تبیینی- عقل نظری- عقل عملی

(۳) علم مدنی- علم مدنی- عقل عملی- عقل نظری

(۴) علم مدنی- دانش تبیینی- عقل عملی- عقل نظری

افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

(افق علوم اجتماعی در جهان اسلام- دوازدهم- ۸۰٪)

۵۹. با توجه به جدول زیر، موارد کدام گزینه صحیح است؟ (۳)

عقل	اقسام	کاربرد
عقل در معنای عام	ه	ب
	ز	عوامل مهاجرت
	انتقادی	الف
عقل در معنای خاص	ج	و
	د	قانون علیت

(۱) ب: فهم گفتار و متن- ج: عقل نظری- الف: وضعیت عدالت- ز: عقل تفسیری

(۲) ه: عقل تفسیری- الف: وضعیت آزادی و آزادی- د: عقل ابزاری- ج: عقل عملی

(۳) د: عقل نظری- و: درک خوبی عدالت- ز: عقل تجربی- ب: فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع

(۴) ج: عقل عملی- الف: قانون جاذبه ی زمین- ز: عقل ابزاری- ه: عقل تبیینی

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۶۰.

در ارتباط با «ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام» کدام گزاره صحیح است؟ (۲)

(افق علوم اجتماعی در جهان اسلام - دوازدهم - ۷۵٪)

- عقلانیت در جهان اسلام به دلیل تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه‌ی خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.
- علم اجتماعی در جهان اسلام، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره‌ی چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- متفکران مسلمان از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرند؛ لذا علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی انتقادی است.
- عقلانیت در جهان اسلام، در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه‌ی عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۶۱. یک روان‌شناس به دنبال بررسی "تاثیر افسردگی بر میزان طلاق" است. او قصد دارد میزان طلاق را به صورت دقیق اندازه‌گیری کند. او چگونه می‌تواند موفق بشود؟ (۲)

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - یازدهم - ۹۰٪)

- نظام دار کردن روش مورد مطالعه (۲) با تبیین دقیق متغیر
- تعریف عملیاتی متغیر
- طرح مسئله

۶۲. کدام گزینه فرضیه مناسب برای مسئله «گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تاثیری دارد؟» است؟ (۲)

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - یازدهم - ۹۰٪)

- حافظه چگونه می‌تواند بر گذشت زمان مؤثر باشد؟
- نظریه‌های فراموشی
- چه عاملی سبب گذشت زمان می‌شود؟
- گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.

روان‌شناسی رشد

۶۳. هر کدام از موارد زیر به کدام جنبه رشد اشاره دارد؟ (۳)

(روان‌شناسی رشد - یازدهم - ۹۵٪)

(حل مسائل - ابراز خشم - رعایت حقوق دیگران)

- شناختی - اخلاقی - اجتماعی
- شناختی - هیجانی - اخلاقی
- شناختی - اخلاقی - اجتماعی

پیاد علمی و آموزشی شیعی

۶۴. دانیال و ملیکا دوقلو هستند آنها (۳)

(روان‌شناسی رشد - یازدهم - ۸۰٪)

- دوقلوهای یک تخمکی و همسان هستند.
- دوقلوهای دو تخمکی همسان هستند.
- دوقلوهای دو تخمکی و ناهمسان هستند.
- دوقلوهای دو تخمکی و همسان هستند.

احساس، توجه، ادراک

۶۵. کدام گزینه در ارتباط با عبارت‌های زیر صحیح است؟ (۳) (امساس، توجه، ادراک - یازدهم - ۷۰٪)

- آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن ادراک می‌کنیم.

- انتخاب محرک خاص

- تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم سازمان دادن به محرک‌های توجه شده

- توجه مداوم و پایدار

(۱) خطای ادراکی - توجه - تمرکز - ادراک

(۲) توهم - احساس - توجه - ادراک

(۳) توهم - توجه - ادراک - تمرکز

(۴) خطای ادراکی - توجه - ادراک - تمرکز

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۶۶. فرض کنید از کتابفروشی محله تان چند جلد کتاب می‌خرید. فروشنده کتاب‌ها را در کیسه‌ای قرار می‌دهد که نام تجاری خودکار خاصی روی آن درج شده است. روزی دیگر وقتی می‌خواهید خودکار بخرید، میان همه خودکارها، خودکاری را انتخاب می‌کنید که قبلاً با نام تجاری آن آشنا شده‌اید. شما با چه پدیده‌ای روبرو هستید؟ (۳) (امسلس، تویه، ادراک - یازدهم - ۸۰٪)

(۱) تمرکز (۲) ادراک (۳) آماده‌سازی (۴) خوگیری

حافظه و علل فراموشی

۶۷. مانی با اینکه تمایل داشت با قرض دادن کتاب به هم‌کلاسی‌اش خدمتی کند، به دلیل نگرانی از آسیب رسیدن احتمالی به کتاب صبح روز بعد فراموش می‌کند کتاب را با خود به مدرسه ببرد، عامل فراموشی مانی چیست؟ (۳) (حافظه و علل فراموشی - یازدهم - ۷۰٪)

(۱) عاطفی (۲) گذشت زمان (۳) عدم بازیابی از حافظه (۴) تداخل اطلاعات

۶۸. رمزگردانی در کودکان چگونه است؟ (۲) (حافظه و علل فراموشی - یازدهم - ۷۰٪)

(۱) به صورت کدگذاری است.

(۲) به علت رمزگردانی صحیح می‌توان به حافظه کودکان اعتماد کرد.

(۳) به صورت کلی است و به همین دلیل فراموش نمی‌شود.

(۴) به صورت جز به جز است و به همین دلیل فراموش می‌شود.

تفکر (۱) حل مسئله

۶۹. اولین گام حل مسئله کدام است؟ (۲) (تفکر (۱) حل مسئله - یازدهم - ۸۰٪)

(۱) به کارگیری راه حل مناسب (۲) تشخیص مسئله (۳) ارزیابی راه حل (۴) انتخاب راه حل‌های جایگزین

۷۰. دانش آموزی تمایل دارد به سرعت به راه حل احتمالی یک مسئله دست یابد، کدام مورد در خصوص این دانش آموز صحیح است؟ (۲) (تفکر (۱) حل مسئله - یازدهم - ۸۰٪)

(تفکر (۱) حل مسئله - یازدهم - ۸۰٪)

(۱) این دانش آموز از روش تحلیلی استفاده می‌کند.

(۲) اطلاعات جمع‌آوری شده را به طور منظم و گام به گام پردازش می‌کند.

(۳) این دانش آموز از روش اکتشافی استفاده می‌کند.

(۴) از روش مطمئن و استاندارد برای حل مسئله استفاده می‌کند.

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

۷۱. حضرت علی (ع) با سخن " چون به یقین رسیدید، اقدام کنید " به کدام ویژگی شناختی اشاره دارد؟ (۲) (تفکر (۲) تصمیم‌گیری - یازدهم - ۷۵٪)

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری - یازدهم - ۷۵٪)

انگیزه بیرونی (۲) تصمیم‌گیری (۳) ارزیابی (۴) حل مسئله

۷۲. کدام گزینه به تصمیم‌گیری اشاره دارد؟ (۲) (تفکر (۲) تصمیم‌گیری - یازدهم - ۷۰٪)

(۱) فقط این راه من را به هدف می‌رساند

(۲) روش موفق و کارآمد را باید پیدا کنم

(۳) همه راه‌ها برایم امکان‌پذیر است، ولی این از همه مطلوب‌تر است

(۴) راه حل‌ها را خودشان بازآفرینی می‌کنند

انگیزه و نگرش

۷۳. فرد چاقی که روش‌های مختلف کاهش وزن را استفاده کرده و در نهایت به این نتیجه رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست، بیانگر کدام مفهوم است؟ (۲) (انگیزه و نگرش - یازدهم - ۷۰٪)

(۱) مقابله ناکارآمد (۲) اسناد پایدار (۳) درماندگی آموخته شده (۴) ناهماهنگی شناختی

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۷۴. درماندگی آموخته شده مربوط به افرادی است که (۲) (انگیزه و نگرش- یازدهم- ۷۰٪)

- (۱) شکست را به عوامل ناپایدار مربوط می‌دانند
(۲) کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند
(۳) پیروزی را به عوامل درونی نسبت می‌دهند
(۴) می‌خواهد محیط را در کنترل بگیرند

روان‌شناسی سلامت

۷۵. عبارت نادرست را مشخص کنید. (۲) (روان‌شناسی سلامت- یازدهم- ۷۰٪)

- (۱) در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه هستند.
(۲) یکی از هدف‌های روان‌شناسی سلامت، پیشگیری و درمان بیماری‌هاست.
(۳) برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری جسمانی مؤثر است.
(۴) یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد بیماری‌ها ((سبک زندگی)) افراد است.

۷۶. نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی: (۲) (روان‌شناسی سلامت- یازدهم- ۸۰٪)

- (۱) ناکامی
(۲) درماندگی آموخته شده
(۳) فشار روانی
(۴) ناهماهنگی شناختی

عربی

ترجمه آیه

۷۷. ﴿فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ﴾: (۲) (ترجمه آیه- دهم- ۵۰٪)

- (۱) پس شکیبایی را پیشه خود کن زیرا وعده خدا حق است و برای گناهت طلب آمرزش کن!
(۲) پس شکیبایی باش زیرا خدا حق را وعده داد و برای گناهت طلب آمرزش کن!
(۳) پس صبر کن که خداوند وعده حق داده و برای گناهانت استغفار کن!
(۴) پس صبر کن بی تردید وعده خدا حق است و برای گناهت آمرزش بخواه!

۷۸. ﴿اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَاصْبِرْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾: (۳) (ترجمه آیه- یازدهم- ۵۰٪)

- (۱) نعمت خداوند را بر خویش‌تَن ذکر کنید هنگامی که چون دشمن هم بودید دل هایتان را بهم پیوست و با رحمت او دوستان هم شدید!
(۲) نعمت خداوند را بر خودتان یاد کنید آنگاه که دشمن هم بودید پس میان دل هایتان آلفت ایجاد کرد و با نعمت او برادر گشتید!
(۳) نعمت الله را بر خود یادآور شوید موقعی که دشمن هم بودید و بین دل هایتان انس و آلفت محقق کرد سپس دوست یکدیگر شدید!
(۴) نعمت الله را بر خویش یاد کنید که نسبت به همدیگر دشمن بودید پس میان دل هایتان مودت قرار داد و بوسیله نعمت او برادری در شما به وجود آمد!

ترجمه تک عبارتی

۷۹. «رَقَدْتُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَتَذَكَّرْتُ مَرْمَرَةً مُشْفَقَةً تَعْتَنِي بِشَوْوَنِ الْمَرْضَى دُونَ أَنْ تَتَوَقَّعَ أَحَدًا»: (۲)

(ترجمه تک عبارتی- ترکیبی- ۵۰٪)

- (۱) در درمانگاه بستری شدم و پرستار دلسوزی که بدون توقع به امور بیمار رسیدگی می‌کند را یاد کردم!
(۲) در بیمارستان بستری شدم و پرستاری دلسوز را به یاد آوردم که به امور بیماران بدون اینکه از کسی توقع داشته باشد رسیدگی می‌کرد!
(۳) در درمانگاه بستری شدم و به یاد آوردم پرستاری دلسوز که بدون اینکه از کسی توقعی داشته باشد به بیماران رسیدگی می‌کند!
(۴) در بیمارستان بستری شدم و یاد کردم از پرستار دلسوزی که بدون توقع از کسی به امور بیمار رسیدگی می‌کرد!

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۸۰. «لَا يَسْمَحُ الْمُتَفَائِلُ بِالصَّعَابِ أَنْ تَتَسَرَّبَ فِيهِ بِلْ عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ أَىِّ فِرْصَةٍ لَوْصَلَهُ إِلَى غَايَاتِهِ!» فرد خوشبین... (۳)

(ترجمه تک عبارتی- ترکیبی-۷۰٪)

- (۱) به سختی اجازه نمی دهد تا در او نفوذ کند بلکه از هر فرصتی برای رسیدن به هدف ها استفاده می کند!
- (۲) نباید اجازه دهد سختی ها در او نفوذ کند بلکه باید برای رسیدن به اهدافش از هر فرصتی بهره برد!
- (۳) به سختی اجازه نفوذ در خود نمی دهد بلکه از تمام فرصت ها برای رسیدن به هدف هایش بهره می برد!
- (۴) نباید به سختی ها اجازه نفوذ در خود را بدهد بلکه بر او واجب است از هر فرصتی برای رسیدن به اهدافش استفاده کند!

چهارتایی

۸۱. عَيْنُ الْخَطَا: (۲) (بهارتایی- ترکیبی-۷۰٪)

- (۱) نَصَحَ الْمَعْلَمُ الطَّلَابَ بِقِرَاءَةِ كُتُبٍ حَوْلَ طُرُقِ لَتَقْوِيَةِ ذَاكِرَتِهِمْ: معلّم دانش آموزان را به خواندن کتاب هایی درباره راه هایی برای تقویت حافظه شان نصیحت کرد!
- (۲) إِنَّمَا الدِّينُ إِطَارٌ لِلْعِلْمِ وَ الْحَضَارَةُ: فقط دین چارچوبی برای علم و تمدن است!
- (۳) هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْمَجْهُولَةِ فِي الطَّبِيعَةِ: بسیاری از موضوعات ناشناخته در طبیعت است!
- (۴) قَدْ يَبْلُغُ عَمْرُ الْأَشْجَارِ الْمُعَمَّرَةِ أَلْفِي سَنَةٍ: گاه عمر درختان کهنسال به دو هزار سال می رسد!

۸۲. عَيْنُ الصَّحِيحِ: (۳) (بهارتایی- ترکیبی-۷۰٪)

- (۱) حَسَبَ الْبَحْوثِ الزَّرَاعِيَّةِ فَسِيلَةَ الْجُوزِ مِنَ الْفَسَائِلِ الَّتِي لَا تُتَمَّرُ عَادَةً إِلَّا بَعْدَ عَشْرِ سِنَوَاتٍ: بر اساس تحقیقات کشاورزی نهال گردو از جمله نهال هایی است که بعد از ده ها سال میوه می دهد.
- (۲) الْأُمُّ تَحْضَنُ بَنَاتِهَا وَ خَيْرَتَهَا بَأَنَّهَا لَا يُمْكِنُ لِأَحَدٍ اخْتِيَارَ الْمَصِيرِ إِلَّا نَفْسَهَا: مادر دخترش را در آغوش گرفت و به او اختیار داد که کسی جز خودش امکان ندارد که سرنوشتش را انتخاب کند.
- (۳) رَأَيْتِ امْرَأَةً كَانَتْ تَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ طِفْلَهَا الْمَرِيضَ لَهَا حَتَّى تَرَاهُ يَأْفَعُ وَ أَمْرَدًا: زنی را دیدم که از خدا می خواهد که نگهدار کودک بیمارش باشد تا نوجوانی و جوانی اش را ببیند.
- (۴) ذَاكِرَةُ الْإِنْسَانِ كَالْوَعَاءِ وَ لَكِنَّهَا لَا تَضِيْقُ بِمَا جُعِلَ فِيهَا بَلْ يَتَّسَعُ بِإِضَافَةِ الْعِلْمِ: حافظه انسان همچون ظرف است ولی آن با آنچه در آن گذاشته شود تنگ نمی شود بلکه با افزودن دانش فراخ می شود.

تعریب

۸۳. «إِنَّ شَاعِرَ نَقَاشٍ، بَا تَنْهَاهَا عَضُو مُتَحَرِّكٍ مِنْ بَيْنِ دَسْتِهَا وَ پَاهَيْشِ، أَنْ تَصَوِّرَ زَيْبَا رَا خَلْقَ كَرْدِه بُوْدَا»: (۴) (تعریب- ترکیبی-۷۰٪)

- (۱) كَانَ هَذَا الرَّسَّامُ الشَّاعِرَ يَخْلُقُ بِالْعَضُو الْوَحِيدِ الْمُتَحَرِّكِ مِنْ بَيْنِ أَطْرَافِهِ الْأَرْبَعَةِ تِلْكَ الْجَمِيلَةَ الصُّورَا
- (۲) يَكُونُ هَذَا رَسَّامٌ شَاعِرٌ خَلَقَ بِالْعَضُو الْوَحِيدِ الْمُتَحَرِّكِ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَ قَدَمَيْهِ تِلْكَ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ!
- (۳) هَذَا رَسَّامٌ شَاعِرٌ كَانَ قَدْ خَلَقَ بِالْعَضُو الْوَحِيدِ الْمُتَحَرِّكِ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَ قَدَمَيْهِ هَذِهِ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ!
- (۴) كَانَ هَذَا الشَّاعِرُ الرَّسَّامُ خَلَقَ بِالْعَضُو الْوَحِيدِ الْمُتَحَرِّكِ مِنْ بَيْنِ أَطْرَافِهِ الْأَرْبَعَةِ تِلْكَ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ!

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

(تصریب- ترکیبی-۸۰٪)

۸۴. اندیشمند، زیبایی را تنها در آزادی می بیند!»: (۲)

(۱) لا یرى المُفکرُ الجمالَ إلا فی الحرّیة!

(۲) يُشاهدُ المُفکرُ فی الحرّیة الجمال!

(۳) لا یرى المُفکرُ الجمالَ شیئاً إلا الحرّیة!

(۴) یُنظرُ المُفکرُ الجمالَ فی الحرّیات فقط!

مفهوم

(مفهوم- ترکیبی-۷۰٪)

۸۵. عین الخطأ عن ما یُعادل المفهوم: (۳)

(۱) «مَنْ فکّر قبل الکلام قلّ خطؤه» = «تأمل کنان در خطا و صواب / به از ژاژخایان حاضر جواب»

(۲) «إِنّا لأنضیع أجرَ مَنْ أحسنَ عملاً» = «فمن مثقال ذرّة خیراً یره»

(۳) «التأس نیام فإذا ماتوا إنبهوا» = «دیگر سخن از غفلت آیام چه سود / آن دم که طعام شکم گور شدم»

(۴) «إیّاک و مُصادقةَ الأحق» = «دوستی با مردم نادان، سفالین کاسه ای است / گر بشکند یا نشکند باید به دور انداختش»

۸۶. عین البعید مفهوماً إلى الآیة التالية: «أ و لم یعلموا أنّ الله یبسط الرزق لمن یشاء!»: (۲) (مفهوم- ترکیبی-۵۰٪)

(۱) «ندانسته آن ها که پروردگار / بگسترده روزی به شهر و دیار»

(۲) «کسی را که خواهد یگانه خدای / دهد وسعت روزی بی انتها»

(۳) «به هر کس که روزی بخواهد دهد / فراوان بر او روزی اش می رسد»

(۴) «کند تنگ روزی کسی را که خواست / که این اختلاف از کمال خداست»

کلوز تست

(کلوز تست- ترکیبی-۵۰٪)

۸۷. عین الصّحیح للفراغات: (۳)

«ما أجمل توازن الطّیبة، و أجمل منه هو أن نسعی کلّنا أن تمنع تعدّی الظّالمین علی نظام العالم!»:

..... تعادل طبیعت و زیاتر از آن این است که تلاش کنیم از ستمگران بر نظام جهان، جلوگیری

کنیم)

(۲) چه زیباست - هریک از ما - دست درازی

(۱) چه زیباست - ما همگی - دست درازی

(۴) چیزی زیباست - ما همگی - تعدّد

(۳) چیزی زیباست - هریک از ما - تعدّد

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۸۸. عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ: (۴) (کلوز تست- ترکیبی-۸۰٪)

«طَلَبَ صَفَى تَعَلَّمُوا الْفَرْقَ بَيْنَ كَلِمَتِي التَّحَرُّكِ وَ التَّحْرِيكِ مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى لِاسْتِخْدَامِهَا الصَّحِيحِ فِي الْجُمْلَةِ!»:

..... کلاس من فرق بین دو کلمه و را از جهت معنی برای کاربرد درست آن دو در جمله ها
(.....)

(۱) ای دانش آموزان - حرکت دادن - حرکت کردن - یاد بگیرید

(۲) ای دانش آموزان - حرکت کردن - حرکت دادن - یاد بگیرید

(۳) دانش آموزان - حرکت دادن - حرکت کردن - یاد گرفتند

(۴) دانش آموزان - حرکت کردن - حرکت دادن - یاد گرفتند

الاعراب و التحليل الصرفي

عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ

۸۹. «وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا وَ اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا.» (۳)

(الاعراب و التمليل الصرفي- ترکیبی-۷۰٪)

(۱) اعتصموا: فعل أمر - للمخاطبين - مزيد ثلاثي من باب إفعال بزيادة حرفين / فعل و فاعل و الجملة فعلية

(۲) لا تفرقوا: فعل مضارع للنهي - للمخاطبين - مزيد ثلاثي من باب تفعل ، له حرفان زائدان - لازم / فعل و فاعل

(۳) أَلَّفَ: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - لازم - مبني للمعلوم / جواب شرط

(۴) إخواناً: اسم - جمع التکسير ، مفرده أخ - نكرة / خبر لأصبحتم

عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ

۹۰. «أَدْخَلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ.» (۲) (الاعراب و التمليل الصرفي- ترکیبی-۵۰٪)

(۱) أدخل: فعل أمر - للمفرد المخاطب - بزيادة حرف واحد من باب إفعال - متعدّد - مبني / فعل و النون حرف وقاية

(۲) رحمة: اسم - مفرد - مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجرّ: برحمة: جار و مجرور

(۳) عباد: اسم - جمع تکسير أو مکثر - مفرده: «عبد» - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(۴) الصالحين: جمع سالم للمذکر - معرّف بأل - اسم فاعل (فعله «صلح» و دون حرف زائد) / نعت أو صفة و مجرور تابعاً لموصوفه «ك»

ضبط حركات الحروف

۹۱. عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ: (۳) (ضبط مرکات المروف- ترکیبی-۷۰٪)

(۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعَبِّدٍ بِنَفْسِهِ، إِذْنًا عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ!

(۲) مَسُوْلُ الْإِسْتِخْبَالِ يَتَّصِلُ بِالْمُشْرِفِ وَ يَأْتِي الْمَشْرِفُ مَعَ مَهْنَدِسِ الصِّيَانَةِ!

(۳) سَجَلَتْ مُنْتَظِمَةُ الْيُونِسْكَو مَسْجِدَ الْإِمَامِ وَ قُبَّةَ قَابُوسٍ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ!

(۴) السَّنَجَابُ الطَّائِرُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةٍ وَ خَمْسِينَ قَدَمًا فِي فَرَّةٍ وَاحِدَةٍ!

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۹۲. عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف: (۲) (ضبط مرکات المرفوف- ترکیبی-۷۰٪)

(۱) یَقْدَرُ الْعُلَمَاءُ أَنْوَاعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ!

(۲) هَذَا الْإِقْتِرَاحُ حَسَنٌ ، وَ سَتَتَعَاوَنُ جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ بِهَذَا الْحَدِيثِ!

(۳) تَسْتَطِيعُ الْيَوْمَةَ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا مِئَتَيْنِ وَ سَبْعِينَ دَرَجَةً دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ جِسْمَهَا!

(۴) مَثَلُ الْمُؤْمِنِ كَمَثَلِ الْعَطَارِ إِنْ جَالَسْتَهُ نَفَعَكَ، وَإِنْ مَاشَيْتَهُ نَفَعَكَ، وَإِنْ شَارَكْتَهُ نَفَعَكَ!

قواعد

۹۳. عین الفاعل يقوم بالعمل كثيراً: (۲) (اسم مبالغه- دهم-۵۰٪)

(۱) عندما جاء حاكم عادل إلى مدينتنا اندفع الكذاب إلى مدينة بعيدة متاً!

(۲) تحزرت الدواب لتأكل العشب المناسب لوقايتها من الأمراض!

(۳) قال أحد الباحثين: أرسل علامة لزيارة مكان تساقط الأسماك!

(۴) الرّوّار هم الذين يُصلّون ليشاهدوا الله في قلوبهم!

۹۴. عین فعلاً ناقصاً له حرف زائد: (۲) (ترکیبی-۵۰٪)

(۱) صبر الله الأرض خضرة لما أنزل علينا أمطاراً!

(۳) لا يَكُنِ الطَّالِبُ الْمُشَاغِبَ فِي الصَّفِّ أَبَداً!

(۲) لا تياسوا من رحمة ربكم فسُصبحون أنتم الفائزون!

(۴) يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم!

مفردات

۹۵. عین الخطأ: (۲) (واژگان- ترکیبی-۵۰٪)

(۱) رَعِمَ: تَصَوَّرَ شَيْئاً حَوْلَ أَحَدٍ أَوْ شَيْءٍ وَ الْمُرَادُفُ بِالْكَلِمَةِ «ظَنَّ»

(۲) الْعَظْمُ: قِسْمٌ قَوِيٌّ مِنْ الْجِسْمِ عَلَيْهِ اللَّحْمُ وَ جَمْعُهُ «الْأَعْظِمُ»

(۳) الصَّبِيُّ: بِمَعْنَى الطِّفْلِ أَوْ الْوَلَدِ وَ جَمْعُهُ «الصَّبِيَّانُ»

(۴) الطَّنُّ: وَزْنٌ يُعَادِلُ أَلْفَ كِيلُوغْرَامٍ وَ جَمْعُهُ «الْأَطْنَانُ»

۹۶. عین ما ليس فيه كلمات متضادة أو مترادفة: (۱) (واژگان- ترکیبی-۷۰٪)

(۱) جلس مُعِينٌ عَلَى الْيَمِينِ وَ جَلَسَتْ أخته جَنِبَهُ!

(۲) دارنا في هذا الشَّارِعِ وَلَكِنَّ بَيْتَ زَمِيلِي فِي شَارِعٍ آخَرَ!

(۳) قَدْ يَكُونُ السَّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ وَ التَّكَلُّمُ مِنْ فِضَّةٍ!

(۴) صارت هذه الطَّالِبَةُ نَاجِحَةً وَ أَصْبَحَ وَالِدُهَا مَسْرُورِينَ وَ أُعْطِيَهَا جَائِزَةً!

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

درك مطلب

(۹۷-۱۰۰)

من العجيب لكن أطرف الناس و أطرفهم غالباً هم حزينون. هُم يستخدمون الفكاهة كآلية دفاعية على ضدّ مشاعرهم المظلمة تتذكّروا الكوميديين المشهورين، كثيرٌ منهم قتلوا أنفسهم أو يعانون من الإكتئاب أو أمراض عقلية أخرى. الكوميديون بصرف النظر عن تلك البسمة التي كقناع يستخدمونها لإستتار مسائل أعمق. هم أذكيا يرون بسهولة الكاذب أوهام المجتمع. إنهم يستفيدون من ذكائهم لتحذير المشاهدين من طبيعة الإنسان الحقيقية و المجتمع. (۳)

(درك مطلب-تركيبي-۵۰٪)

۹۷. عين الصحيح :

(۱) جميع الكوميديين المشهورين قتلوا أنفسهم!

(۲) أحزن الناس هُم أطرفهم!

(۳) الكوميديون يرون بذكائهم الأكاذيب و أوهام المجتمع بالصعوبة!

(۴) كثير من الكوميديين يعانون من الإكتئاب أو أمراض عقلية أخرى!

۹۸. عين الخطاء عن الكوميديين؟

(۱) يستخدم الكوميديون عن ابتسامتهم كقناع لإخفاء مسائل أعمق!

(۲) الكوميديون يرون المواجهة مع مشاعرهم المظلمة كالفكاهة!

(۳) إحدى من خصائص الكوميديين، تحذير المشاهدين من طبيعة الإنسان الحقيقية و المجتمع!

(۴) يستطيع الكوميديون بسهولة أن يروا أكاذيب المجتمع بذكائهم!

۹۹. ما هو مقصود النصّ :

(۴) تمرير الوقت

(۳) التلذذ و التفرّج

(۲) تحذير المجتمع

(۱) معاناة الكوميديون

۱۰۰. ما هي آلية الدفاعية التي يستخدمها الكوميديون ضد مشاعرهم المظلمة؟

(۲) الأكاذيب و التوهّمات

(۱) الفكاهة

(۴) الجنون و البسمة

(۳) الاكتئاب و المرض

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

تاریخ

تاریخ شناسی؛ کاوش گذشته

۱۰۱. هدف علم تاریخ چیست و کدام مورد دربارهٔ ویژگی رویدادهای تاریخی نادرست است؟ (۲) (تاریخ و تاریخنگاری - دهم - ۵۵٪)

(۱) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته - دور از دسترس بودن و قابل مشاهده بودن

(۲) شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته - تکرارپذیر و قابل تجربه بودن

(۳) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته - داشتن رابطه علت و معلولی

(۴) شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته - مجزا و مستقل بودن

۱۰۲. موزه آرمیتاژ در کدام شهر واقع شده است و مطالعه و شناخت کدام دوران، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است؟ (۲)

(باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی - دهم - ۸۵٪)

(۱) نیویورک - دوره تاریخی

(۲) نیویورک - دوره پیش از تاریخ

(۳) سن پترزبورگ - دوره تاریخی

(۴) سن پترزبورگ - دوره پیش از تاریخ

جهان در عصر باستان؛ میراث بشری

۱۰۳. تمدن مصر از کدام منابع طبیعی بهره‌مند بود و در چه زمینه‌هایی خلاقیت و مهارت داشتند؟ (۲) (پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر - دهم - ۷۰٪)

(۱) مس و مفرغ - نقاشی و مجسمه‌سازی

(۲) مس و طلا - ساخت اهرام و بناهای عظیم با کمک محاسبات دقیق هندسی

(۳) سنگ آهک و خارا - ساخت جنگ‌افزارها و ابزار

(۴) سنگ آهک و خارا - ساخت کاخ‌ها و ساخت کاغذ با استفاده از نی

۱۰۴. عامهٔ مردم از چه طریق در روم باستان در ادارهٔ امور کشور مشارکت می‌کردند و در چه صورتی می‌توانستند به مناصب دولتی برگزیده شوند؟ (۲) (یونان و روم - دهم - ۷۵٪)

(۱) مجلس سنا - از پدر و مادر رومی به دنیا آمده باشند.

(۲) مجلس سنا - در ده نبرد شرکت کرده باشند.

(۳) مجمع نمایندگان - از پدر و مادر رومی به دنیا آمده باشند.

(۴) مجمع نمایندگان - در ده نبرد شرکت کرده باشند.

ایران در عصر باستان؛ سرآغاز هویت ایرانی

۱۰۵. کدام یک از موارد زیر مربوط به اردشیر دوم پادشاه هخامنشی است؟ (۴) (از ویرود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان - دهم - ۸۰٪)

(الف) در زمان او حکومت هخامنشی دچار تفرقه درونی شد.

(ب) در نبرد سالامیس با یونانیان توفیقی به دست نیاورد.

(پ) از پادشاهان خوشگذران و راحت‌طلب هخامنشی بود.

(ت) به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

(۴) پ و ت

(۳) الف و ب

(۲) ب و ت

(۱) الف و پ

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۰۶. به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام دوره باستان می باشد؟ (۴) (اقتصاد و معیشت - دهم - ۸۵٪)

(الف) رئیس روستائیان و کشاورزان که به آن واسترپوشان سالار می گفتند.

(ب) به منظور تشویق کشاورزی، افرادی را که به آبادانی زمین های بایر اقدام می کردند تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می کردند.

(پ) در این دوره از حجم مبادله کالاهای ارزان قیمت کاسته شد و در عوض اشیای تجملی جای آن ها را گرفت.

(ت) در این دوره، ابریشم چین و ادویه هندوستان مشتریان زیادی در قلمرو روم داشت.

(۲) هخامنشی - ساسانی - اشکانی - سلوکی

(۱) ساسانی - هخامنشی - اشکانی - سلوکی

(۴) ساسانی - هخامنشی - سلوکی - اشکانی

(۳) هخامنشی - ساسانی - سلوکی - اشکانی

تاریخ (۲)

تاریخ شناسی

۱۰۷. مورخانی مانند یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار عدم مطابقت یک روایت را با چه مسئله ای، دلیلی بر بطلان و

نادرستی آن می دانستند؟ (۲) (روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک - یازدهم - ۸۵٪)

(۱) تطبیق با شواهد و منابع دیگر (۲) عقل (۳) زمان و مکان رویداد (۴) یافته های علوم تجربی

۱۰۸. کدام گزینه در مورد تاریخ نگاری ترکیبی درست است؟ (۲) (روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک - یازدهم - ۷۰٪)

(۱) بدون هیچ دخل و تصرفی در روایت ها عیناً آن را ذکر می کردند.

(۲) در آغاز ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می شد.

(۳) با بررسی یک رویداد و نقد آنها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می کند.

(۴) در این روش مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خیر از چشم او دور بماند.

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر

۱۰۹. در ارتباط با میراث مسلمانان در اندلس چه تعداد از عبارتهای زیر درست است؟ (۲) (تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین - یازدهم - ۷۵٪)

(۷۵٪)

(الف) بازرگانان اندلسی ارتباط تجاری گسترده ای را با سرزمین های حوزه دریای مدیترانه و دیگر مناطق برقرار کرده بودند.

(ب) برجسته ترین میراث اسلامی اندلسی در عرصه معماری و اقتصادی تجلی یافت.

(پ) بخش قابل توجهی از پیشرفت های علمی اروپاییان در قرون بعد نتیجه آشنایی آنان با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمان

اندلسی بود.

(ت) کاخ الحمرا در قرطبه از شاهکارهای معماری جهان اسلام به شمار می رود.

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۱۱۰. مهم ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود؟ (۲) (امویان بر مسند قدرت - یازدهم - ۸۵٪)

(۱) تبدیل خلافت دینی به سلطنت

(۲) قومیت گرایی و تشدید تعصبات قبیله ای

(۳) استفاده از زور در کسب و حفظ قدرت

(۴) ترویج تفکر جبرگرایی

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه

۱۱۱. کدام مورد، درباره روابط سلسله های حکومتی ایرانی با خلیفه عباسی که در سده های سوم تا پنجم بر مناطق مختلف ایران فرمان

می راندند، نادرست است؟ (۲) (ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی - یازدهم - ۷۵٪)

(۱) اظهار اطاعت ظاهری امیران سلسله های طاهری و سامانی

(۲) فراز و نشیب زیاد سلسله های صفاریان و زبیریان با خلافت عباسی

(۳) رابطه خصومت آمیز آل بویه با خلیفه عباسی

(۴) کشمکش و جنگ علویان طبرستان با متحدان خلافت عباسی

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۱۲. همه موارد زیر مربوط به هلاکوخان است؛ به جز: (۲) (مکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری - یازدهم - ۷۰٪)

- ۱) در نبرد عین جالوت از سپاه مملوکان مصر شست خورد.
- ۲) مرگ او، آغازگر چهاردهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی اقتصادی و اجتماعی ایران بود.
- ۳) به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.
- ۴) با کشتن خلیفه، به حکومت خاندان بنی عباس خاتمه داد.

اروپا در قرون وسطا و عصر جدید

۱۱۳. صلیبیون در نخستین جنگ صلیبی با استفاده از چه مواردی توانستند شهر بیت المقدس و چند شهر دیگر را در منطقه شام در

سواحل شرقی مدیترانه تصرف کنند؟ (۲) (قرون وسطا - یازدهم - ۷۵٪)

- ۱) غفلت حکومت سلجوقی و اختلاف و دشمنی‌های میان خلافت‌های فاطمیان و عباسیان
- ۲) غفلت حکومت عباسیان و اختلاف و دشمنی‌های میان خلافت‌های فاطمیان و سلجوقیان
- ۳) غفلت خلافت فاطمیان و اختلاف و دشمنی‌های میان خلافت‌های عباسیان و سلجوقیان
- ۴) غفلت حکومت عباسیان و اختلاف و دشمنی میان مسلمانان اندلس

۱۱۴. کدام مورد جزء پیامدهای نهضت پروتستان در اروپا نیست؟ (۲) (رنسانس و عصر جدید - یازدهم - ۸۵٪)

- ۱) بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها
- ۲) تضعیف پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا
- ۳) کمک به رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا
- ۴) تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک

تاریخ (۳)

۱۱۵. کدام گزینه درباره «نشریات» صحیح است؟ (۲) (تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر - دوازدهم - ۸۵٪)

- ۱) در دوران قاجار، نشریات رشد سریعی پیدا کرد.
- ۲) نشریات در دوران مشروطه از تنوع و عمق بسیار بالایی برخوردار شدند.
- ۳) پس از پیروزی انقلاب اسلامی، از تعداد نشریات تخصصی کاسته شد.
- ۴) تعداد مطبوعات و شمار نشریات در دوران پهلوی کاهش قابل توجهی پیدا کرد.

۱۱۶. کدام مورد، درباره نظام اداری و سیاسی ایران در عصر زندیه و افشار صحیح است؟ (۲) (ایران و جهان در آستانه دوره معاصر - دوازدهم - ۷۵٪)

- ۱) از قوت و اعتبار برخوردار بود.
- ۲) نهادهای اداری رونقی نداشت.
- ۳) نادرشاه از مشاورین نظامی در امور اقتصادی و اداری استفاده می‌کرد.
- ۴) تحول زیادی در شیوه اداره ایالات و ولایات نسبت به دوره صفوی ایجاد شد.

جغرافیای ایران

جغرافیا چیست؟

۱۱۷. کدام عبارت زیر درباره گام دوم پژوهش در جغرافیا درست است؟ (۲) (روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا - دهم - ۷۵٪)

- ۱) در این مرحله پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.
- ۲) این مرحله پس از جمع آوری، استخراج و طبقه بندی اطلاعات صورت می‌گیرد.
- ۳) پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد.
- ۴) نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۱۸. وجود ریزگردهای بیش از حد در هوا» و «کاهش بارش در حوضه آبریز دریاچه بختگان»، به کدام یک از سؤال‌های کلیدی در جغرافیا

اشاره می‌کند؟ (۳) (روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا-دهم-۸۰/۸۰)

(الف) روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد. (چه کسی)

(ب) بر ماهیت هر پدیده دلالت دارد. (چه چیز)

(پ) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. (چطور)

(ت) به روند زمانی موضوعات می‌پردازد. (چه موقع)

(۴) پ و ت

(۳) ب و ت

(۲) ب و پ

(۱) الف و ت

جغرافیای طبیعی ایران

۱۱۹. کدام گزینه صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟ (۲) (موقعیت جغرافیایی ایران-دهم-۶۰/۶۰)

(الف) همه پدیده‌ها موقعیت ریاضی دارند.

(ب) مجاورت با خلیج فارس و دریای عمان موقعیت نسبی ممتازی را برای ایران به وجود آورده است.

(ج) خلیج فارس ۲۸ درصد ذخایر نفت را در اختیار دارد.

(د) درآمدها و دلارهای ناشی از صدور و فروش نفت به‌طور خاص موازنه قدرت به سمت خلیج فارس را در پی داشته است.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۲۰. منطقه مکران چه محدوده ای را در بر می‌گیرد و چه عاملی باعث ایجاد دره‌ها چاله‌ها و گودال‌های عمیق در رشته کوه‌های بشاگرد

شده است؟ (۳) (ناهمواری‌های ایران-دهم-۸۰/۸۰)

(۱) شمال استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان خروج گاز از اعماق زمین

(۲) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان فرسایش

(۳) شمال استان کرمان و اطراف چاله جازموریان در سیستان و بلوچستان فرسایش

(۴) جنوب استان کرمان و اطراف چاله جازموریان در سیستان و بلوچستان خروج گاز از اعماق زمین

جغرافیای انسانی ایران

۱۲۱. منظور از مهاجرت معکوس چیست و کدام شهر دارای نقش نظامی است؟ (۲) (سکونتگاه‌های ایران-دهم-۷۵/۷۵)

(۱) کاهش مهاجرت از شهرهای کوچک و روستاها به شهرهای بزرگ - خرمشهر

(۲) مهاجرت جمعیت از شهرهای بزرگ به شهرهای کوچک و روستاها - خرمشهر

(۳) کاهش مهاجرت از شهرهای کوچک و روستاها به شهرهای بزرگ - پیرانشهر

(۴) مهاجرت جمعیت از شهرهای بزرگ به شهرهای کوچک و روستاها - پیرانشهر

۱۲۲. کدام گزینه در مورد ژئوتوریسم درست است؟ (۲) (توان‌های اقتصادی ایران-دهم-۷۰/۷۰)

(۱) وجود تمدنی با ریشه‌هایی در اعماق تاریخ

(۲) موقعیت ریاضی کشورمان و گستردگی در عرض جغرافیایی

(۳) برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی و وجود کوه‌های بلند و سواحل گوناگون

(۴) تنوع قومی و فرهنگی در کشور

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟

۱۲۳. جغرافی دان‌ها، ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده‌اند، به ترتیب کدام ناحیه بیشترین و کمترین میزان بارش را دارد و در کدام قسمت نقشه نواحی بارشی ایران واقع شده‌اند؟ (۳) (معنا و مفهوم ناحیه- یازدهم-۷۵٪)



- (۱) خزر غربی، خراسان شمالی - (الف و د)
- (۲) خزر غربی، داخلی - (ب و ج)
- (۳) خزر شرقی، کردستان - (الف و ج)
- (۴) آذربایجان و کردستان، داخلی - (ج و د)

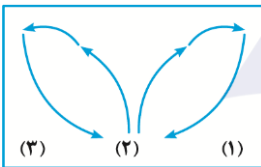
۱۲۴. کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟ (۳) (انسان و ناحیه- یازدهم-۱۰۰٪)

«احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه کوهستانی و برف‌گیر سوئیس»

- (۱) هر ناحیه، شرایطی خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط با چاره‌اندیشی و ابداع ابزارهایی دست به عمل می‌زند و محدودیت و موانع طبیعی را کنترل می‌کند.
- (۲) انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی را پدید می‌آورند و یا نواحی را تغییر می‌دهند.
- (۳) نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- (۴) حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی روی نواحی تأثیرگذار است.

نواحی طبیعی

۱۲۵. با توجه به تصویر پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟ (۳) (نواحی آب و هوایی- یازدهم-۸۹٪)



(الف) در کدام قسمت فشار هوا کم است؟

(ب) در مرکز پرفشار چه اتفاقی می‌افتد؟

- (۱) قسمت ۳ - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
- (۲) قسمت ۳ - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.
- (۳) قسمت ۲ - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
- (۴) قسمت ۲ - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۱۲۶. با توجه به نقش باد در بیابان، کدام گزینه مربوط به عبارت‌های زیر است؟ (به ترتیب) (۳) (ناهمواری‌ها و اشکال زمین- یازدهم-۸۵٪)

(الف) سنگ‌فرش‌های بیابانی ایجاد شده به کمک قله‌سنگ

(ب) در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.

(ج) در نتیجه این فرسایش، شکل قارچ یا سایر اشکال ایجاد می‌شود.

(د) هلالی شکل و منفرد هستند و دو زائده یا بازو در جهت باد دارند.

- (۱) دشت ریگی - برخان - ستون‌های سنگی - تلماسه
- (۲) کلوت - دشت ریگی - ستون‌های سنگی - چاله‌های بادی
- (۳) دشت ریگی - کلوت - ستون‌های سنگی - برخان
- (۴) برخان - کلوت - ستون‌های سنگی - چاله‌های بادی

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

نواحی انسانی

۱۲۷. کدام گزینه در مورد اقتصاد کشورهای گروه اول از نظر نوع مبالغه اقتصادی نادرست است؟ (۲)

(نواحی اقتصادی(تجارت و اقتصاد جهانی)-یازدهم-۷۵٪)

- ۱) در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب پذیری زیادی دارد.
- ۲) حمایت از بخش های تولید داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.
- ۳) درآمد آن ها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه های صنعتی است.
- ۴) کاهش قیمت خرید محصولات آن ها می تواند شوک های عظیمی به اقتصادشان وارد کند.

۱۲۸. جایگاه کشورهای زیر در نظام جهانی به ترتیب کدام است؟ (۳) (نواحی اقتصادی(تجارت و اقتصاد جهانی)-یازدهم-۷۵٪)

الف) سنگاپور

ب) استرالیا

پ) بنگلادش

ث) پرو

- ۱) نیمه پیرامون - مرکز - نیمه پیرامون - پیرامون
- ۲) نیمه پیرامون - مرکز - پیرامون - پیرامون
- ۳) پیرامون - مرکز - پیرامون - نیمه پیرامون
- ۴) پیرامون - پیرامون - مرکز - نیمه پیرامون

نواحی سیاسی

۱۲۹. هریک از کشورهای لسوتو، تایلند، شیلی، اندونزی، لهستان دارای چه شکلی هستند؟ (۲) (ژئوپلیتیک-یازدهم-۷۰٪)

- ۱) دنباله دار - طویل - چندتکه - فشرده - محاطی
- ۲) دنباله دار - طویل - چندتکه - فشرده - محاطی
- ۳) چندتکه - فشرده - محاطی - دنباله دار - طویل
- ۴) محاطی - دنباله دار - طویل - چندتکه - فشرده

۱۳۰. با توجه به موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟ (۳) (ژئوپلیتیک-یازدهم-۸۰٪)

- بهترین شکل یک کشور

- وجود منابع به عنوان یک قدرت منفی

- پیش شرط قدرت

- مهم ترین علل در تولید قدرت ملی

- ۱) فشرده - اقتصاد وابسته به واردات منابع - وسعت زیاد - عوامل فرهنگی
- ۲) فشرده - اقتصاد وابسته به صادرات منابع - جمعیت زیاد - عوامل جغرافیایی
- ۳) طویل - اقتصاد وابسته به صادرات منابع - همگونی نیروی انسانی - عوامل اجتماعی
- ۴) فشرده - اقتصاد تک محصولی - جمعیت فعال و جوان - عوامل نظامی و فضایی

جغرافیا(۳)

جغرافیای سکونتگاهها

۱۳۱. به چه شهرهایی «جهان شهر» گفته می شود؟ (۳) (شهرها و روستاها-دوازدهم-۸۰٪)

- ۱) بزرگترین شهر و مهم ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور
- ۲) شهرهایی که به سبب نقش مهم آنها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.
- ۳) شهرهایی که جمعیت آن ها بیش از ۱۰ میلیون نفر است.
- ۴) شهرهایی که از به هم پیوستن دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل ایجاد شده اند.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۳۲. فقر شهری در اثر چه عواملی ایجاد می‌شود و به مصادیق وندالیسم شهری در کدام گزینه به درستی اشاره شده است؟ (۲) (مدیریت شهر و روستا-دوازدهم-۷۰٪)

- (۱) مسکن نامناسب، موالید زیاد، بیکاری، درآمد کم - عدم وجود امکانات رفاهی و عمومی
- (۲) درآمد کم، مهاجرت، مرگ‌ومیر زیاد و حاشیه‌نشینی - خسارت وارد کردن به اموال مردم، تخریب آثار هنری
- (۳) درآمد کم، بیکاری، مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی - خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی
- (۴) مهاجرت، بیکاری، مسکن نامناسب و زاغه‌نشینی - عدم وجود آموزش‌های عمومی، کارگاهی و وجود آسیب‌های اجتماعی زیاد

جغرافیای حمل و نقل

۱۳۳. هر یک از مزیت‌های زیر، مربوط به کدام یک از سیستم‌های حمل و نقل است؟ (به ترتیب) (۳) (ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل-دوازدهم-۸۰٪)

- الف) حجم عظیمی از کالاها به‌ویژه کالاهای حجیم و بزرگ در مسافت‌های طولانی را جابه‌جا می‌کند.
- ب) برای مسافت‌های طولانی مناسب است.
- پ) آسیب کمتری به محیط‌زیست می‌رساند.
- ت) سریع‌ترین شیوه حمل و نقل است.

- (۱) ریلی - هوایی - آبی - هوایی - لوله‌ای - هوایی
- (۲) آبی - هوایی - لوله‌ای - هوایی
- (۳) ریلی - آبی - ریلی - لوله‌ای
- (۴) آبی - هوایی - ریلی - لوله‌ای

۱۳۴. کدام گزاره صحیح می‌باشد؟ (۳) (مدیریت حمل و نقل-دوازدهم-۷۸٪)

- (۱) مونوریل قطار خیابانی است که روی ریل‌هایی در سطح خیابان حرکت می‌کند.
- (۲) تراموا قطار هوایی است که بیشتر در محوطه نمایشگاهی کاربرد دارد.
- (۳) مونوریل قطاری شهری است که عمدتاً از زیر زمین و بر روی ریل حرکت می‌کند.
- (۴) تراموا، قطاری خیابانی است که روی ریل‌هایی در سطح خیابان حرکت می‌کند.

مخاطرات طبیعی

۱۳۵. کدام گزینه مربوط به روش غیرسازه‌ای برای مدیریت پیش از وقوع سیل می‌باشد؟ (۲) (مدیریت مخاطرات طبیعی-دوازدهم-۷۵٪)

- (۱) اصلاح بستر رودخانه‌ها
- (۲) اجرای روش آبخیزداری
- (۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
- (۴) ایجاد دیوارهای مهارکننده

۱۳۶. هدف از ایجاد سد تنظیمی در مسیر برخی از رودها چیست؟ (۳) (مدیریت مخاطرات طبیعی-دوازدهم-۹۰٪)

- (۱) هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها
- (۲) افزایش شیب آبراهه و مهار سیلاب
- (۳) کاهش شیب آبراهه و انحراف سیلاب
- (۴) مهار آب و پایداری دیواره‌های سد

فلسفه و منطق

منطق

منطق و مباحث آن

۱۳۷. کدام عبارت درست است؟ (۱) (منطق، ترازوی اندیشه-دهم-۶۰٪)

- (۱) در تعریف، به کمک تصورات مجهول به تصور معلوم دست می‌یابیم.
- (۲) استفاده از منطق، در همه علوم و فعالیت‌های ذهنی بشر گریز ناپذیر است.
- (۳) برخی از دانش‌ها مانند ریاضیات، ابزار منطق‌اند و به دقت ذهنی کمک می‌کنند.
- (۴) در تصور ما از یک درخت واقعی، یکی از ویژگی‌های مفهوم، «وجود داشتن» است.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۳۸. چرا علم منطق به دو بخش اصلی «تعریف» و «استدلال» تقسیم شده است؟ (۱) (منطق، ترازوی اندیشه-دهم-۶۰٪)

(۱) زیرا وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است.

(۲) زیرا اندیشه به دو بخش اصلی «تصور» و «تصدیق» تقسیم می‌شود.

(۳) زیرا تلاش می‌کند روش صحیح استدلال را بیان کند.

(۴) زیرا منطق وسیله فهم فلسفه است.

روابط میان ذهن، زبان و خارج

۱۳۹. کدام مورد می‌تواند منجر به مغالطه ابهام در عبارات شود؟ (۲) (لفظ و معنا-دهم-۷۰٪)

(۱) این تابلو هیچ قیمتی ندارد.

(۲) من از راهنمایی شما پشیمانم.

(۳) خانه ارزان کمیاب است و هر کمیابی گران است.

(۴) فارغ التحصیلان رشته روانشناسی از روان آدم‌ها باخبرند.

۱۴۰. «مغالطه نگارشی» کلمات در کدام گزینه مشاهده نمی‌شود؟ (۲) (لفظ و معنا-دهم-۷۰٪)

(۱) در غایت امر خیر بر شر قالب خواهد شد.

(۲) می‌خواهم امیرحسین را بکشم.

(۳) او معلم مهربان سعید است.

(۴) او برای بازدید سه روزه به شهر ما آمد.

تعریف

۱۴۱. کدام تعریف جامع و مانع نیست؟ (۳) (اقسام و شرایط تعریف-دهم-۷۰٪)

(۱) حیوان: موجود جاندار دارای حواس

(۳) اسب: حیوان چهارپا که علف خوار است.

(۲) پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند.

(۴) فعل: کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.

۱۴۲. نوع کدام تعریف با بقیه متفاوت است؟ (۲) (اقسام و شرایط تعریف-دهم-۷۰٪)

(۱) مهره داران هم شامل گوشت خواران می‌شوند و هم شامل گیاه خواران.

(۲) انتشارات جمع نشر است مثل: رشد، سخن، چشمه.

(۳) معصومین کسانی هستند که در زندگی دچار خطا و اشتباه نمی‌شوند.

(۴) کاراته، جودو، تکواندو و ... جزء رشته‌های رزمی محسوب می‌شوند.

استدلال استقرایی

۱۴۳. در یکی از موارد را برمی‌گزینیم و باقی حالت‌ها را کنار می‌گذاریم. (۲) (اقسام استدلال استقرایی-دهم-۶۰٪)

(۱) استقرای تعمیمی

(۲) استقرای تمثیلی

(۳) یافتن استدلال تمثیلی مخالف

(۴) استنتاج بهترین تبیین

۱۴۴. وقتی به مدیری که نتیجه یک دانش آموزی را که رتبه یک رقیم کنکور کسب کرده، به عنوان عملکرد مطلوب مدیریتش تلقی می‌کند: بگوییم «با یک گل بهار نمی‌شود» یعنی (۲) (اقسام استدلال استقرایی-دهم-۶۰٪)

(۱) از افتادن در مغالطه تعمیم شتاب زده جلوگیری کرده ایم.

(۲) این نمونه بیانگر طیف‌های مختلف دانش آموزی نیست.

(۳) به صرف مشابهت نمی‌توان احکام یکی را به دیگران سرایت داد.

(۴) هر گردی که گردو نیست.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

قضیه حمله و قیاس اقترانی

۱۴۵. کدام قضیه شخصیه است؟ (۲) (قضیه ممل-دهم-۷۰٪)

- (۱) زاگی قالب پیری دید. (۲) زاغ گور کردن را به قابیل آموخت.
(۳) زاغ برعکس غاز می شود. (۴) زاغ می خواست راه رفتن کبک را بیاموزد.

۱۴۶. کدام قضیه با بقیه متفاوت است؟ (۲) (قضیه ممل-دهم-۷۰٪)

- (۱) سمانه و سارا یزدی هستند. (۲) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
(۳) گرفتارم به دام غربت و غم (۴) طیب دبیر و آهنگ ساز برجسته ای است.

قضیه شرطی و قیاس استثنایی

۱۴۷. از قضیه «این موجود یا انسان است یا غیر حیوان»، درستی کدام قضیه را می توان فهمید؟ (۳) (قضیه شرطی و قیاس استثنایی-دهم-۷۰٪)

- (۱) هیچ غیرانسانی حیوان نیست. (۲) بعضی انسان ها غیر حیوان هستند.
(۳) بعضی غیرحیوان ها انسان هستند. (۴) بعضی انسان ها غیر حیوان نیستند.

۱۴۸. برهان «متناهی تسلسل نامتناهی علل» فارابی مبتنی است بر..... (۳) (ترکیبی درس ۶ فلسفه یازدهم و درس ۹ منطق دهم-۷۰٪)

- (۱) مشروط بودن وجود علت بر معلول (۲) قیاس استثنایی منفرجه مانع الرفع
(۳) قاعده رفع تالی (۴) رعایت قانون نتیجه گیری قیاس اقترانی

منطق کاربردی

۱۴۹. در عبارت «جای تعجب ندارد اگر مطلب به این روشنی را که حتی اظهر من الشمس (روشن تر از خورشید) است و هر کودکی آن را

می فهمد، متوجه نشوی» چه مغالطه ای می تواند شکل بگیرد؟ (۲) (سنمیشگری در تفکر-دهم-۷۰٪)

- (۱) توسل به حس تحقیر کردن (۲) بار ارزشی کلمات (۳) مسموم کردن چاه (۴) توسل به احساسات

۱۵۰. اگر فرد ناشایستی با تملق نزد مدیر ارشد یک سازمان ترفیع بگیرد در واقع از استفاده کرده است. (۲)

(سنمیشگری در تفکر-دهم-۷۰٪)

- (۱) تله گذاری (۲) نوعی توسل به تطمیع (۳) بار ارزشی کلمات (۴) خودخواهی

فلسفه (۱)

فلسفه و ابعاد آن

۱۵۱. کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می دهد؟ (۲) (پیستی فلسفه-یازدهم-۷۰٪)

- (۱) ارائه دیدگاه های کلی (۲) موضوع و مسائل آن (۳) حیرت در برابر هستی (۴) استفاده از روش عقلی

۱۵۲. کدام عبارت درست است؟ (۲) (پیستی فلسفه-یازدهم-۷۰٪)

- (۱) برخی از مسائل فلسفه با روش تجربی قابل بررسی است، اما روش کلی فلسفه روش عقلی است.
(۲) فلسفه مانند همه دانش های دیگر قانونمند است و با استفاده از روش خاص، مسائل خود را بررسی می کند.
(۳) تفکر فلسفی خاص فیلسوفان نیست، بلکه از همان آغازین روزهای حیات هر انسانی خود را نشان می دهد.
(۴) همه انسان ها به شرط دقت در افکار، تصمیمات و اعمال روزمره خود، دچار نوعی حیرت فلسفی می شوند.

معرفت و شناخت

۱۵۳. کدام یک از پرسش های زیر مربوط به حوزه معرفت شناسی نیست؟ (۲) (امکان شناخت-یازدهم-۷۰٪)

- (۱) شناخت انسان از خوب و بد ریشه در چه چیزی دارد؟
(۲) شناخت چیست و آیا اساساً ممکن است؟
(۳) شناخت های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟
(۴) راه های شناخت کدامند و قلمرو آن چیست؟

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۵۴. کدام یک از عبارات های زیر مشتمل بر تناقض است و با شکاکیت مطلق سازگار نیست؟ (۲) (امکان شناخت-یازدهم-۷۰٪)

- (۱) به هیچ چیز اعتقاد ندارم.
- (۲) به همه اسرار مغز شاید نتوانیم پی ببریم.
- (۳) به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم.
- (۴) اگر شناخت قابل دستیابی باشد این همه اختلاف بین دانشمندان نبود.

انسان

۱۵۵. دیدگاه ماتریالیست ها در مورد نفس با کدام گزینه همخوانی ندارد؟ (۲) (پیوستی انسان (۱)-یازدهم-۸۰٪)

- (۱) ذهن مجموعه‌ای از سلول‌های مغزی است.
- (۲) انسان یک ماشین بسیار پیچیده است.
- (۳) توجه انسان به اخلاق به دلیل فضیلت‌گرایی او نیست.
- (۴) تفاوت انسان با رایانه در احساس داشتن انسان است.

۱۵۶. کدام گزینه با نظر مکاتب اروپایی درباره «چیستی انسان» منطبق نیست؟ (۳) (پیوستی انسان (۱)-یازدهم-۷۰٪)

- (۱) دکارت معتقد است که روح از قوانین فیزیکی آزاد است ولی بدن مانند دیگر اجسام، آزاد نیست.
- (۲) هابز ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی می‌داند که شبیه یک دستگاه مکانیکی کار می‌کند.
- (۳) داروینیست‌ها معتقدند که انسان حیوانی است راست قامت اما پیچیده تر از سایر حیوانات.
- (۴) ماتریالیست‌ها معتقدند که زیست اجتماعی و روح، انسان‌ها را وادار به رعایت اخلاق می‌کند.

فلسفه (۲)

پیرامون واقعیت و هستی

۱۵۷. استفاده کودک از صفات اشاره "این" و "آن" برای شناسایی موجودات نشان دهنده این است که (۲)

(هستی و چیستی-دوازدهم-۴۰٪)

- (۱) کودک تا ماهیت موجودات را نشناسد در تایید وجود آنها دچار تردید می‌شود.
- (۲) هستی موجودات را می‌فهمد، چیستی آنها را نمی‌شناسد.
- (۳) او می‌خواهد موجودات را بشناسد و نسبت به وجودشان آگاه شود؛ هرچند این آگاهی کامل نباشد.
- (۴) بین وجود و هستی آن‌ها تفاوت قائل شده است.

۱۵۸. کدام عبارت بیانگر دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت است؟ (۳) (هستی و چیستی-دوازدهم-۷۰٪)

- (۱) مفهوم وجود را می‌توان بر ماهیات حمل کرد.
- (۲) چیزهایی وجود دارند که دارای ماهیت نیستند.
- (۳) می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که موجود نیستند.
- (۴) سلب وجود از ماهیت، در ذهن و در خارج امکان پذیر است.

پیرامون خدا و عقل

۱۵۹. فرض اولیه برای وجود خدا از دیدگاه عبارت است از (۲)

(فدا در فلسفه- قسمت اول-دوازدهم-۴۰٪)

- (۱) اثبات- ارسطو- وجود محرک غیر ثابت
- (۲) ضرورت- کانت- دوام اجتماعی زندگی کردن انسان‌ها در گرو عمل به اصول اخلاقی است.
- (۳) ضرورت بودن- دکارت- متناهی بودن موجود علیم قدیر
- (۴) جاودانه بودن- دکارت- دوام اجتماعی زندگی کردن انسان‌ها در گرو عمل به اصول اخلاقی است.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۶۰. کدام عبارت درست است؟ (۲) (فدا در فلسفه - قسمت اول - دوازدهم - ۴۰٪)

- (۱) کانت وجود خدا را از طریق نفس غیر مادی انسان اثبات می کند.
- (۲) به اعتقاد ویلیام جیمز، عمده دلایل وجود خدا تجربی هستند.
- (۳) هیوم بر اساس دلایل حسی تجربی اثبات می کند که خدا وجود ندارد.
- (۴) به عقیده دکارت، تصور موجود نامتناهی نمی تواند از جانب موجود متناهی باشد.

نگاهی اجمالی به سیر فلسفه در جهان اسلام

۱۶۱. کدام کتاب نوعی شرح فلسفی به شمار می رود و برترین سعادت از نظر فارابی کدام است؟ (۲) (آغاز فلسفه در جهان اسلام - دوازدهم - ۷۰٪)

- (۱) اغراض ما بعدالطبیعه - ریاست مدینه فاضله.
- (۲) اغراض ما بعدالطبیعه - اتصال به عقل فعال.
- (۳) رساله جمع بین رای دو حکیم - ریاست مدینه فاضله.
- (۴) رساله جمع بین رای دو حکیم - اتصال با ملک وحی.

۱۶۲. به اعتقاد فارابی مسیر سعادت و کمال انسان از می گذرد و میان اعضای مدینه فاضله برقرار است. (۲)

(آغاز فلسفه در جهان اسلام - دوازدهم - ۷۰٪)

- (۱) سیاست - هماهنگی
- (۲) زندگی اجتماعی - سلسله مراتب
- (۳) سیاست - سلسله مراتب
- (۴) زندگی اجتماعی - هماهنگی

اقتصاد

اصول انتخاب در کسب و کار

۱۶۳. یک کارآفرین موفق برای انتخاب صحیح و درست فعالیت های اقتصادی اش، باید چه کارهایی را انجام دهد؟ (۲) (کسب و کار و

کارآفرینی - دهم - ۷۰٪)

- (۱) هزینه ها و درآمدهایش را محاسبه کند.
- (۲) منابع و امکانات را هماهنگ و مدیریت کند.
- (۳) ایده ها و اندیشه ها را به محصولات جدید و کسب و کارهای جدید و فرآیند تولید تبدیل کند.
- (۴) آموزش و یادگیری از همکاران، کارشناسان و مشتریان انجام دهد.

۱۶۴. با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالانه ۲۲۰۰ دستگاه هر یک

به ارزش ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟ (۳) (کسب و کار و کارآفرینی - دهم - ۹۳٪)

معادل ۲۰٪ حقوق سالانه کارمندان	هزینه استهلاک سالانه ماشین های تولیدی
۸۵۰,۰۰۰ ریال	حقوق متوسط ماهانه هر فرد
۱۵,۰۰۰,۰۰۰	اجاره بهای ماهانه کارگاه
۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	خرید مواد اولیه سالانه

(۱) ضرر - ۲,۱۹۱,۴۰۰,۰۰۰ (۲) ضرر ۲,۰۹۱,۴۰۰,۰۰۰ (۳) سود ۲,۱۹۱,۴۰۰,۰۰۰ (۴) سود ۲,۰۹۱,۴۰۰,۰۰۰

۱۶۵. یک شرکت تولیدی اقدام به فروش ۲۵۰,۰۰۰ سهم از ۱,۲۵۰,۰۰۰ سهم کل شرکت به قیمت هر سهم ۱۵,۰۰۰ تومان می نماید، اگر آقای

«الف» بخواهد ۳۵,۰۰۰ سهم این شرکت را خریداری کند: (۳) (انتخاب نوع کسب و کار - دهم - ۸۵٪)

(الف) مبلغی که او باید هزینه کند چقدر خواهد بود؟

(ب) او مالک چند درصد از سهام شرکت خواهد بود؟

(۱) الف) ۵۲۵ میلیون تومان (ب) ۲/۸ درصد (۲) الف) ۲۵۵ میلیون تومان (ب) ۸/۲ درصد

(۳) ۵۲۵ میلیون تومان (ب) ۸/۲ درصد (۴) ۲۵۵ میلیون تومان (ب) ۲/۸ درصد

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۶۶. منظور از قید بودجه چیست؟ (۲) (اصول انتفاع درست-دهم-۷۰٪)

(۱) آگاهی از این که در انتخاب شما، منافع بیشتر از هزینه‌هاست.

(۲) هزینه‌های غیرقابل اجتناب و غیرقابل برگشت هستند.

(۳) وقتی مقدار مشخص و محدودی پول برای خرج کردن داریم.

(۴) ارزش بهترین گزینه بعدی که شما هنگام انتخاب آن را از دست داده‌اید.

۱۶۷. در چه صورتی امکان دارد حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود و نقاط خارج از مرز چه

نقاطی هستند؟ (۲) (مرز امکانات تولید-دهم-۷۰٪)

(۱) وقتی اقتصاد و تولید کار را باشد و نقاط خارج از مرز نقاطی است که کشور به آنها دست پیدا کرده است.

(۲) وقتی تولید ناکارا باشد و نقاط خارج از مرز نقاطی است که کشور آرزوی دستیابی به آنها را دارد.

(۳) وقتی تولید کارا باشد و نقاط خارج از مرز یعنی نقاط غیرقابل دسترس.

(۴) وقتی تولید ناکارا باشد و نقاط خارج از مرز حداکثر امکان تولید محصول را نشان می‌دهد.

بازیگران اصلی در میدان اقتصاد

۱۶۸. به ترتیب موارد زیر پیامد و علت چیست؟ (۲) (بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟ - ۷۰٪)

- تسهیل و تشویق مبادلاتی که به نفع خریداران و فروشندگان است.

- وضع قوانین و مقرراتی ویژه در زمینه‌های مختلف

(۱) وضع و اجرای مجموعه گسترده‌ای از قوانین - تضمین وجود اطلاعات و آگاهی لازم برای مبادلات بین افراد

(۲) حضور نظارتی دولت و عملکرد قوی آن - حمایت از حقوق مالکیت و تأیید کیفیت کالاها و خدمات موجود

(۳) وضع و اجرای مجموعه گسترده‌ای از قوانین - حمایت از حقوق مالکیت و تأیید کیفیت کالاها و خدمات موجود

(۴) حضور نظارتی دولت و عملکرد قوی آن - تضمین وجود اطلاعات و آگاهی لازم برای مبادلات بین افراد

۱۶۹. کدام یک از عبارات زیر در رابطه با جریان چرخشی بین خانوارها و بنگاه‌ها، نادرست است؟ (۲) (بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟ - ۷۰٪)

(۱) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

(۲) در بازار عوامل تولید، دستمزد یکی از پرداخت‌هایی است که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود.

(۳) پول پرداخت شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، به‌عنوان درآمد بنگاه‌ها دریافت می‌شود.

(۴) خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۷۰. در جدول زیر اطلاعات قیمتی کالای A در مراحل تولید ذکر شده است. با در نظر گرفتن نرخ ۱۰ درصد برای مالیات بر ارزش افزوده:

(۳)

(نقش دولت در اقتصاد پیوسته-دهم-۹۵٪)

الف) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چقدر است؟
ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله دوم چقدر است؟

مراحل تولید	قیمت بدون محاسبه VAT
مرحله ۱	۱۰۰ هزار تومان
مرحله ۲	۱۵۰ هزار تومان
مرحله ۳	۲۰۰ هزار تومان

(الف) ۲۰۰۰۰ - ب) ۵۰.۰۰۰

(الف) ۲۰.۰۰۰ - ب) ۵۰.۰۰۰

(الف) ۲۰۰۰۰ - ب) ۵۰.۰۰۰

(الف) ۲۰۰۰۰ - ب) ۵۰.۰۰۰

۱۷۱. کدام گزینه نشان دهنده ارتباط بین «مزیت نسبی» و «هزینه فرصت» است؟ (۲) (تبارت بین‌الملل-دهم-۵۰٪)

- مادری که به جای کار کردن و دریافت حقوق، زمان خود را صرف پرورش فرزندانش می‌کند.
- کشاورزی که از بین محصولات مختلفی که می‌تواند کشت کند، برنج را انتخاب می‌کند.
- وکیلی که علاقه دارد کارهای تعمیراتی خانه‌اش را خودش به تنهایی انجام بدهد.
- دانشجویی که خواندن درس را به کار کردن ترجیح می‌دهد.

اقتصاد رشد و پیشرفت

۱۷۲. موارد کدام گزینه، جاهای خالی جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟ (به ترتیب حروف الفبا) (۳) (رکود، بیکاری و فقر-دهم-۹۵٪)

(۹۵٪)

نوع بیکاری	توضیحات
الف	- این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.
بیکاری ساختاری	ب
بیکاری دوره‌ای	ج

۱) بیکاری اصطلاحی - بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. - در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

۲) بیکاری اصطلاحی - بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. - زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند.

۳) بیکاری فصلی - بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. - زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند.

۴) بیکاری فصلی - بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. - در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۷۳. هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام وظیفه پول اشاره دارند؟ (۳) (تورم و کاهش قدرت خرید - دهم - ۸۵٪)

- علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید.
- افراد در مبادلات خود، پول را می‌پذیرند؛ زیرا می‌دانند که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت.
- خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوع است.
- هر یک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند.

- (۱) وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پرداخت در مبادلات، وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله سنجش ارزش
- (۲) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله سنجش ارزش، وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پرداخت در مبادلات
- (۳) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله سنجش ارزش، وسیله پرداخت در مبادلات، وسیله پرداخت در مبادلات
- (۴) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله پرداخت در مبادلات، وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله سنجش ارزش

۱۷۴. با توجه به اطلاعات جدول مقابل، به ترتیب سهم دهک‌های سوم، پنجم، ششم و نهم چه مقدار است؟ (۲) (رشد و پیشرفت اقتصادی-)

دهم-۸۵٪

- اختلاف دهک اول و دهک سوم: ۳/۵ درصد
- اختلاف دهک سوم و پنجم: ۳ درصد
- اختلاف دهک ششم و هفتم: ۴ درصد
- اختلاف دهک نهم و دهم: ۹ درصد

۲	سهم دهک اول
۳	سهم دهک دوم
۴	سهم دهک سوم
۶	سهم دهک چهارم
۴	سهم دهک پنجم
۴	سهم دهک ششم
۱۳	سهم دهک هفتم
۱۴	سهم دهک هشتم
۴	سهم دهک نهم
۲۴	سهم دهک دهم

بنیاد علمی و آموزشی سفیدی

۱۵-۹-۸/۵-۵/۵ (۴)

۱۷-۸-۷-۴ (۳)

۱۷/۵ -۸-۸/۵-۵/۵ (۲)

۱۵-۹-۷-۴ (۱)

اقتصاد در خانواده

۱۷۵. منظور از خرید مقایسه‌ای چیست؟ (۲) (تصمیم‌گیری در مفارغ-دهم-۶۰٪)

- (۱) فرآیند بررسی گزینه‌های خرید از بین تعدادی از نیازهای شخصی
- (۲) فرآیند خرید براساس اولویت‌ها و میزان درآمد
- (۳) فرآیند خرید براساس انتخاب هوشمندانه و آگاهانه
- (۴) فرآیند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری

۱۷۶. تفاوت در ویژگی‌ها، اندازه‌ها، کیفیت محصول، هویت محصول، عملکرد و قیمت و خدمات پس از فروش یک کالا در کدام نوع خرید در نظر گرفته می‌شود؟ (۱) (تصمیم‌گیری در مفارغ-دهم-۶۰٪)

(۴) خرید مسئولانه

(۳) خرید عاقلانه

(۲) خرید هوشمندانه

(۱) خرید مقایسه‌ای

سوالات فوق احتمالی کنکور سراسری

۱۷۷. ردیف‌های دوم و سوم و چهارم جدول خرید مقایسه‌ای چه چیزی را نشان می‌دهد؟ (۲) (تصمیم‌گیری در مفارغ-دهم - ۷۰٪)
(تعریف مسئله _ _ _ تصمیم‌گیری)

- (۱) تعیین معیار - فهرست گزینه‌ها - ارزیابی
(۲) ویژگی کالا یا خدمات - مقایسه - انتخاب
(۳) تعیین میزان خرید - ویژگی‌های کالا یا خدمات - انتخاب
(۴) فهرست گزینه‌ها - تعیین معیارها - ارزیابی

۱۷۸. شخصی از سرمایه‌گذاری خود در بانک، توقع اخذ سود ندارد بلکه می‌خواهد بعد از سه سال، برای راه‌اندازی یک کارخانه از بانک وام بگیرد. بهتر است این شخص در چه راهی سرمایه‌گذاری کند؟ (۲) (پس‌انداز و سرمایه‌گذاری-دهم - ۷۰٪)

- (۱) سپرده‌گذاری در بانک قرض‌الحسنه
(۲) سپرده‌گذاری بلندمدت
(۳) سپرده‌گذاری کوتاه مدت
(۴) خرید سهام و اوراق مشارکت



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

ریاضی

گزاره‌ها و استدلال

معادله و مسائل توصیفی

۱. گزینه ۳

گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ زمانی ارزش درست دارد که p و q هر دو درست باشند یا هر دو نادرست. گزینه ۳ این شرط را داراست که هر دو گزاره نادرست است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱) $T \Leftrightarrow F \equiv F$

گزینه (۲) $F \Leftrightarrow T \equiv F$

گزینه (۳) $F \Leftrightarrow F \equiv T$

گزینه (۴) $T \Leftrightarrow F \equiv F$

۳. گزینه ۳

در یک معادله درجه ۲، دلتا (Δ) به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$ax^2 + bx + c = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac$$

به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه ۱ $\Delta = b^2 - 4ac \xrightarrow{b^2=5ac} \rightarrow$

۲ ریشه متمایز $\Delta = 5ac - 4ac = ac > 0$

گزینه ۲ $\Delta = b^2 - 4ac \xrightarrow{b^2=4ac} \rightarrow$

یک ریشه مضاعف $\Delta = 4ac - 4ac = 0$

گزینه ۳ $\Delta = b^2 - 4ac \xrightarrow{b^2=3ac} \rightarrow$

ریشه ندارد $\Delta = 3ac - 4ac = -ac < 0$

گزینه ۴ $\Delta = b^2 - 4ac \xrightarrow{b^2=2ac} \rightarrow$

ریشه ندارد $\Delta = 2ac - 4ac = -2ac < 0$

نکته: در یک معادله درجه ۲ می‌تواند ۳ حالت رخ دهد:

۱- اگر $\Delta > 0$ معادله دارای ۲ ریشه حقیقی متمایز است.

۲- اگر $\Delta = 0$ معادله دارای یک ریشه مضاعف است.

۳- اگر $\Delta < 0$ معادله فاقد ریشه حقیقی است.

۴. گزینه ۱

ابتدا حاصل $(x - 2k)^2$ را به کمک اتحاد مربع دو جمله ای باز می‌کنیم سپس معادله را به شکل استاندارد تبدیل می‌کنیم، شرط نداشتن ریشه حقیقی این است که $\Delta < 0$ باشد:

$$x^2 - 4kx + 4k^2 - 3x - 4 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - (4k + 3)x + 4k^2 - 4 = 0$$

$$\Delta < 0 \Rightarrow (4k + 3)^2 - 4(1)(4k^2 - 4) < 0$$

$$\Rightarrow 16k^2 + 24k + 9 - 16k^2 + 16 < 0$$

$$\Rightarrow 24k < -25 \Rightarrow k < -\frac{25}{24}$$

۲. گزینه ۳

می‌دانیم تنها در حالتی که مقدم (فرض) دست و حکم (تالی) نادرست باشد، آنگاه ارزش گزاره شرطی نادرست است، پس داریم:

$$(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} (p \wedge q) \equiv T \\ r \equiv F \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv T \end{cases}$$

حال ارزش هر یک از گزاره‌ها را با توجه به ارزش گزاره‌های p ، q و r تعیین می‌کنیم:

$$r \vee (p \Rightarrow q) \equiv F \vee \underbrace{(T \Rightarrow T)}_T \equiv F \vee T \equiv T$$

$$(r \wedge p) \Rightarrow q \equiv \underbrace{(F \wedge T)}_F \Rightarrow T \equiv F \Rightarrow T \equiv T$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge q \equiv \underbrace{(T \Rightarrow F)}_F \wedge T \equiv F \wedge T \equiv F$$

پس فقط گزاره $(p \Rightarrow r) \wedge q$ نادرست است و بقیه درست هستند، جواب گزینه ۳ است.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

توابع گویا و نمایی

۷. گزینه ۳

$$\begin{aligned}
 9^{2x+1} &= (3^2)^{2x+1} = 3^{4x+2} \\
 (36)^2 &= (3^2 \times 2^2)^2 = 3^4 \times 2^4 \\
 \left(\frac{64}{9}\right)^{-2} &= \left(\frac{2^6}{3^2}\right)^{-2} = \frac{2^{-12}}{3^{-4}} = 2^{-12} \times 3^4 \\
 \left(\frac{1}{16}\right)^2 &= \left(\frac{1}{2^4}\right)^2 = (2^{-4})^2 = 2^{-8} \\
 \left(\frac{1}{16}\right)^2 (9)^{2x+1} &= (36)^2 \times \left(\frac{64}{9}\right)^{-2} \\
 2^{-8} \times 3^{4x+2} &= 3^4 \times 2^4 \times 2^{-12} \times 3^4 \\
 \cancel{2^{-8}} \times 3^{4x+2} &= 3^8 \times \cancel{2^{-8}} \rightarrow 4x+2=8 \\
 4x &= 6 \rightarrow x = \frac{3}{2}
 \end{aligned}$$

۸. گزینه ۳

$$\begin{aligned}
 \frac{1}{5^2} \times \frac{1}{5^3} \times \frac{1}{5^4} &= \frac{1}{5^{2+3+4}} = \frac{1}{5^9} \\
 \frac{6+8+9}{12} &= \frac{23}{12} \\
 \text{صورت} &= 5^2 \times 5^3 \times 5^4 = 5^9 \\
 \text{کسر} & \\
 \frac{1}{5^6} \times \frac{1}{7^6} \times \frac{2}{5^3} \times \frac{2}{7^3} &= \frac{(1+2)}{5^6 \times 7^3} = \frac{3}{5^6 \times 7^3} \\
 \frac{23}{5^{12}} &= 5^A \times 35^B \Rightarrow \frac{23}{5^{12} \times 35^6} = 5^A \times 35^B \\
 \Rightarrow \frac{23}{5^{12} \times 35^6} &= 5^A \times 35^B \\
 \Rightarrow \begin{cases} A = \frac{23}{12} \\ B = \frac{-5}{6} \end{cases} \Rightarrow A - B &= \frac{23}{12} + \frac{5}{6} = \frac{33}{12} = \frac{11}{4}
 \end{aligned}$$

آمار

۹. گزینه ۴

با توجه به اینکه میانه، یک شاخص مرکزی است پس داریم:

$$\begin{aligned}
 \text{میانه} &= \frac{4}{2} = 2 \xrightarrow{\text{معکوس کردن داده‌ها}} \\
 \text{میانه} &= \frac{1}{2} = 2 \xrightarrow{\text{جمع کردن داده‌ها با ۳}} \\
 \Rightarrow \text{میانه جدید} &= \frac{1}{2} + 3 = 3\frac{1}{2}
 \end{aligned}$$

تابع و نمودار تابع

۵. گزینه ۱

با توجه به نمودار تابع پلکانی، با توجه به دامنه هر یک داریم:

$$g(x): -2 < x \leq -1 \Rightarrow g(x) = -2 \quad \text{ضریب } x \text{ باید صفر در نظر بگیریم}$$

$$(m-5) = 0 \Rightarrow \boxed{m=5}$$

$$g(x): -1 < x \leq 1 \Rightarrow g(x) = -1$$

$$\Rightarrow \frac{2n-1}{m} = -1 \xrightarrow{m=+5} 2n-1 = (-1)(+5)$$

$$2n-1 = -5 \Rightarrow \boxed{n=-2}$$

$$\frac{\text{ضریب } x \text{ باید صفر در نظر بگیریم}}{k-1=0} = 1$$

$$k-1=0 \Rightarrow \boxed{k=1}$$

آنگاه حاصل عبارت برابر است با:

$$\frac{m-n}{k} \xrightarrow{\substack{m=5 \\ n=-2, k=1}} \frac{5-(-2)}{1} = 7$$

۶. گزینه ۱

نکته: به طور خلاصه می‌توان گفت اگر f و g دو تابع دلخواه باشند.

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) \quad D_{f \cdot g} = D_f \cap D_g$$

در نتیجه ابتدا اشتراک دامنه‌ها را به دست آوریم:

$$D_f \cap D_g = \{2, 1, 4\}$$

$$(g \cdot f)(1) = 3 \times 7 = 21$$

$$(g \cdot f)(2) = 6 \times 5 = 30$$

$$(g \cdot f)(4) = 9 \times 6 = 54$$

$$R = \{21, 30, 54\}$$

برد تابع

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

شمارش و احتمال

۱۳. گزینه ۳

دو حالت داریم:

حالت اول:

$$x^2 + 1 = 4x - 2 \Rightarrow x^2 - 4x + 3 = 0 \quad (\text{حالت اول})$$

$$\Rightarrow (x-3)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-3=0 \Rightarrow x=3 \\ x-1=0 \Rightarrow x=1 \end{cases}$$

حالت دوم:

$$x^2 + 1 + 4x - 2 = 11 \Rightarrow x^2 + 4x - 12 = 0 \quad (\text{حالت دوم})$$

$$\Rightarrow (x+6)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+6=0 \Rightarrow x=-6 \\ x-2=0 \Rightarrow x=2 \end{cases}$$

بنابراین ۳ تا جواب برای x داریم که مجموع آنها برابر است با:

$$x \text{ مجموع مقادیر برای } x = 3 + 1 + 2 = 6$$

دنباله حسابی، هندسی

۱۴. گزینه ۳

نکته: می‌دانیم مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی زمانی که جمله آخر را نداریم به صورت زیر بدست می‌آید:

$$s_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

در نتیجه

$$s_n = 182, n = 14, a_1 = 2$$

$$182 = \frac{14}{2} [2(2) + (14-1)d]$$

$$182 = 7[4 + 13d] \rightarrow 182 = 28 + 91d$$

$$154 = 91d$$

$$d = \frac{154}{91}$$

۱۵. گزینه ۱

از رابطه $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ نتیجه می‌گیریم که اولاً دنباله هندسی است و ثانیاً $r = \sqrt{2}$ است پس خواهیم داشت:

$$a_n = ar^{n-1} = \sqrt{2} \times (\sqrt{2})^{n-1} = (2\sqrt{2})(\sqrt{2})^{n-1}$$

$$= 2 \times \sqrt{2}^1 \times \sqrt{2}^{n-1} = 2 \times \sqrt{2}^{1+n-1} = 2(\sqrt{2})^n$$

۱۰. گزینه ۱

طبق مطالب کتاب درسی، تمام موارد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ درست هستند و مربوط به گام دوم هستند ولی در این گام، اطلاعات کیفی را به اطلاعات کمی تبدیل می‌کنیم پس جمله مطرح شده در گزینه (۱) نادرست است.

آمار و چرخه آمار

۱۱. گزینه ۱

با توجه به نمودار، $(m-k)$ همان انحراف معیار است پس داریم:

$$7, 9, 9, 10, 10, 11, 12, 12$$

$$\text{میانگین} = \bar{x} = \frac{7+9+9+10+10+11+12+12}{8} = \frac{8}{8} = 10$$

$$\text{واریانس} = \frac{(7-10)^2 + (9-10)^2 + (9-10)^2 + (10-10)^2 + (10-10)^2 + (11-10)^2 + (12-10)^2 + (12-10)^2}{8}$$

$$= \frac{9+1+1+0+0+1+8}{8} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$\Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{\text{واریانس}} = \sqrt{2.5}$$

۱۲. گزینه ۴

با توجه به مسائلی که در مورد گام‌های حل مسئله وجود دارد گزینه ۴ صحیح است. دقت شود که در گام چهارم حل مسئله منظور از تحلیل داده‌ها صرفاً ارائه نمودارها نیست و تمام مسائل محاسباتی مثل یافتن شاخص‌های مرکزی و پراکندگی را نیز شامل می‌شود.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

عروض

۱۸. گزینه ۲

بیت این گزینه بر وزن دولختی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد:

مفعول مفاعیلین / مفعول مفاعیلین (= مستفعل مفعولن / مستفعل مفعولن)

صورت سوال را با دقت بخوانید. سوال از شما بی‌تی با دو ویژگی می‌خواهد:

بی‌تی که وزن دولختی داشته باشد. ۲. بتوان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.

هر یک از ابیات ۳ و ۴ یکی از این ویژگی‌ها را دارند. پس دقت کنید که این گزینه‌ها نمی‌توانند پاسخ درست باشند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فع لن

گزینه « ۳ »: مفتعلن فاعلن / مفتعلن فاعلن

گزینه « ۴ »: مفتعلن مفاعیلن / مفتعلن مفاعیلن

۱۹. گزینه ۴

ابیات «ب و د» را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد: (ب) مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن / مستفعلن فعولن)

چ	ز	ا	ب	د	و	ش	ر	ز	ش	د	و	ا
-	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U
مفعول				فاعلاتن				مفعول				

(د) مفعول مفاعیلین / مفعول مفاعیلین (مستفعل مفعولن / مستفعل مفعولن)

ه	ا	م	ی	م	ش	ر	ب	ه	ز	ن	د	م	ت
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
مفعول				مفاعیلین				مفعول					

از اوزان دوری، فقط چند وزن محدود در کتاب درسی شما آورده شده است. این اوزان محدود، کار را برای شما ساده می‌کند. از این اوزان محدود، فقط دو وزن را می‌توان به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد. در چنین سوالاتی که وزن دو بیت، با رکن «فاعلاتن» آغاز شده است، به راحتی و با تقطیع فقط رکن اول، می‌توان به پاسخ رسید.

وزن سایر ابیات:

وزن بیت الف و ج) فاعلاتن فاعلاتن / فاعلاتن فاعلاتن

علوم و فنون ادبی

تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی

۱۶. گزینه ۴

قالب‌های شعری در قلمرو ادبی بررسی می‌شود.

نکته: برای تقسیم‌بندی موارد هر یک از قلمروها این نکات را به خاطر داشته باشید:

الف) قلمرو زبانی: نکات مربوط به واژه، ساختار آن، نکات دستوری اعم از دستور تاریخی (مانند شکل خاصی از فعل‌ها یا انواع «را») یا امروزی است، در این قلمرو بررسی می‌شود.

ب) قلمرو ادبی: بررسی انواع آرایه‌ها و بررسی نوع قافییه و ردیف (دشوار یا ساده بودن آن)، نکات مربوط به قالب شعر در این قلمرو بررسی می‌شود.

ج) قلمرو فکری: نوع شعر یا نثر (انواع ادبی مانند عرفانی، غنایی، حماسی و ...)، نوع نگرش شاعر، مفهوم کلی متن و هر آنچه درباره مبحث موضوع و تفکر است، در این قلمرو بررسی می‌شود.

۱۷. گزینه ۴

قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌ظییری مانند فردوسی ادامه یافت.

جمع‌بندی: در این گونه سوالات، توجه به صورت سوال، بسیار مهم است. شما باید دنبال گزینه درست باشید. به خاطر داشته باشید که فهم و درک صحیح سوال، نیمی از جواب است.

دوم اینکه، در سوالات حفظی تاریخ ادبیات کنکور، معمولاً یک کلمه اشتباه نوشته می‌شود و گاه یک حرف. مثلاً در گزینه سوم این سوال، به جای سامانی، ساسانی نوشته شده و یک حرف، گزینه را نادرست کرده است. بنابراین تا می‌توانید دقت‌تان را در خوانش زیاد کنید. یادداشت‌برداری، راهکار مناسبی برای خواندن تاریخ ادبیات هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: در آغاز این دوره، هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نویسند تا بتوانند در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

گزینه « ۲ »: شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

گزینه « ۳ »: در آغاز این دوره، دولت سامانی روی کار آمد و رسم‌ها و سنت‌های فرهنگی کهن ایرانی را رواج داد.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

قافیه

۲۰. گزینه ۲

واژه‌های قافیه در این بیت، «سرسبز و نغز» است. طبق قواعد قافیه، هم مصوت و هم صامت‌ها در حروف اصلی قافیه، باید با هم مشترک باشند، اما در این بیت، حروف مشترک قافیه در یک صامت اختلاف دارند.

حروف مشترک قافیه در سرسبز: ب/ز / حروف مشترک قافیه در نغز: غ/ز

از مبحث قافیه، در کنکور، حتماً دو سوال خواهید داشت. یک سوال (و گاه هر دو سوال) به مبحث عیوب قافیه اختصاص دارد. کتاب درسی به برخی از این مباحث اشاره مستقیم نکرده است اما نگران نباشید! شما با خواندن و حل سوالات این بخش، می‌توانید به خوبی بر مبحث عیوب قافیه مسلط شوید.

یکی از مباحثی که در عیوب قافیه مطرح است، مشترک نبودن صامت‌ها در حروف اصلی قافیه است. برای یافتن این عیب، کافی است بیت را بخوانید و ابتدا زیر واژگان قافیه خط بکشید و سپس دور حروف مشترک را. در ضمن یادتان باشد که مصوت‌ها را نیز برای خودتان بگذارید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: واژگان قافیه: برگشاد و کیقباد / حروف اصلی: اد (مصوت بلند+ یک صامت)

گزینه « ۳ »: واژگان قافیه: می و خوش‌پی / حروف اصلی: ی (مصوت کوتاه + یک صامت) / ردیف: شده

گزینه « ۴ »: واژگان قافیه: درباقتیم و یافتیم / حروف اصلی: افت (مصوت بلند+ دو صامت) / حروف الحاقی: یم

۲۱. گزینه ۲

واژه‌های قافیه: مغز و نغز/ حروف اصلی قافیه: غ/ز (مصوت کوتاه + صامت + صامت)

در چنین سوالاتی نکته اصلی و کلیدی که باید به آن توجه کنید، تشخیص حروف اصلی و الحاقی است. در صورت سوال، الگوی هجایی حروف اصلی از شما خواسته شده است. برای تشخیص بهتر حروف اصلی قافیه، از مصوت‌ها شروع کنید، معمولاً یک یا در نهایت، دو صامت پس از آن، حروف اصلی قافیه است. اگر در مورد حروف اصلی و الحاقی شک داشتید، آن حرف را از واژه جدا کنید و ببینید معنی درستی دارد یا نه. اگر بدون آن حرف، معنی واژه کامل بود، آن حرف الحاقی است، در غیر این صورت، حروف اصلی قافیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: واژه‌های قافیه: پیش و وفا اندیش / حروف اصلی قافیه: یش (مصوت بلند + صامت)

گزینه « ۳ »: واژه‌های قافیه: همدلی و مقبلی / حروف اصلی قافیه: ل (مصوت کوتاه + صامت) / «ی» حرف الحاقی است.

گزینه « ۴ »: واژه‌های قافیه: شما و اژدها / حروف اصلی قافیه: ا (مصوت بلند) / «ست» (است) ردیف است.

پاسخ ترکیب قافیه و عروض

۲۲. گزینه ۳

قافیه بیت (دیوار، نگهدار) بر اساس قاعده «۲» است اما بر اساس تبصره «۱» نیست چون قافیه، حرف الحاقی ندارد.

جمع‌بندی: در سوالات ترکیبی قافیه و عروض، پیشنهاد می‌کنیم پیش از هر کار، بیت را تقطیع کنید و اختیارات شاعری آن را مشخص کنید. در تمام سوالات ترکیبی، دست کم دو گزینه، مربوط به اختیارات شاعری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۲ »: در هجای پنجم (هی)، مصوت بلند «ی» کوتاه تلفظ شده است. در «من است» در هر دو مصراع و در «بی-سرانجامی» حذف همزه وجود دارد.

گزینه « ۴ »: اختیار وزنی بلند بودن هجای پایان مصراع (نست) در بیت وجود دارد.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۳) ما مثل عنقا (سیمرغ) هستیم / قاف عشق (عشق مثل قله قاف هست) / مرغ دل

۴) در هر مصرع یک تشبیه تفضیل داریم: مقایسه سنگ قرمز و با ارزش لعل با لب سرخ یار و باز هم پیروزی یار!!
توجه و جمع‌بندی: خیلی موقع‌ها در تشبیه تفضیل معشوق یا اعضای بدن او با پدیده‌های طبیعی مقایسه میشن! همیشه کی پیروزه؟! معلومه که معشوق!
تا یادم نرفته بگم در گزینه ۲ (سنبل) استعاره از موهای یار و در گزینه ۴ (کمند و عقیق) به ترتیب استعاره از موها و لب یار بودند.

قربت معنایی

۲۶. گزینه ۳

مفهوم مشترک: فروتنی و خاکساری باعث تعالی و ارزش می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:
۱- برای رسیدن به مقصد و مقصود باید از سلامتی خود بگذری.
۲- حجاب بین عاشق و معشوق، همان نام و نشان و اعتبار ظاهری است.
۴- ترک تعلقات دنیوی ارزشمند است.

۲۷. گزینه ۳

مفهوم مشترک: سختی و رنجی که از جانب دوست می‌رسد نیکوست و برای عاشق، تلخی‌های این مسیر شیرین است. مفهوم گزینه ۲: به واسطه سرزنش دیگران، نمی‌شود عاشقی را رها کرد. در این بیت از مطلوب بودن این سختی و تلخی، سختی به میان نیامده است.

معنی واژه

۲۸. گزینه ۳

معنی دو واژه، نادرست آمده است: رستن: رها شدن، نخجیر: شکار

نکته: در سوالات معنی واژه، به نوع واژه دقت کنید. مثلاً مصدرها، باید به شکل مصدری و صفت‌ها باید صفت، معنا شوند.

۲۹. گزینه ۳

معنی چهار واژه درست و معنی سه واژه نادرست است:

(آبگینه: شیشه)، (جبهه: پیشانی)، (ندامت: پشیمانی)

جمع‌بندی: ابیات و متونی که در کتاب درسی شماسه، به دقت بخوانید و برای خودتان، فهرستی از واژگان دشوار تهیه کنید. فهم معنای واژه به فهم معنای ابیات می‌انجامد و فهم ابیات موجب می‌شود که شما سریع‌تر و مطمئن‌تر به پاسخ برسید. در سوالات معنای واژه، به شباهت واژه‌ها دقت کنید. (مثل پریشانی و پشیمانی در این سوال)

۲۳. گزینه ۳

اختیار وزنی «قلب» در ابیات وجود ندارد.

نکته: دقت کنید قافیه‌هایی بر اساس تبصره «۱» هستند که حرف الحاقی داشته باشند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: واژه‌های قافیه: غمناکت، پاکت، خاکت/ حروف اصلی قافیه: اک/ حروف الحاقی: ت

گزینه « ۲ »: در هجای دهم مصرع دوم (ن) مصوت کوتاه کسره، بلند تلفظ می‌شود.

گزینه « ۴ »:

ای	دل	چ	ز	ما	ن	می	ک	ند	غم	نا	کت
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	-	-
مفعول	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

آرایه

۲۴. گزینه ۱

در این بیت دو تشبیه وجود دارد: تو (معشوق) مانند تنگ شکر هستی / تشبیه پنهان شعر شاعر به شکر
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) خوان زمین (نمک‌دان استعاره مصرحه از همان شکوفه‌های مصرع اول است)

۳) تشبیه روی معشوق به محراب (محراب در مصرع دوم استعاره مصرحه از روی و چهره معشوق است)

۴) تشبیه غمزه‌ها و عشوهای یار به تیر خدنگ (اضافه تشبیهی) توجه: دست ناوک: دست مجاز از وجود و ناوک استعاره مصرحه از غمزه‌های مصرع اول است.

توجه و جمع‌بندی: از مهم‌ترین حالت‌های تشبیه، تشبیهات پنهان و تفضیل است که خوب آن‌ها را باید شناخت می‌دونستی (تنگ) به معنای بار و محموله هست!؟

۲۵. گزینه ۱

در این بیت ۳ تشبیه وجود دارد: ۱- زلف مانند سنبل / ۲- روی لاله رنگ (چهره‌ای که مانند گل لاله، سرخه ۳- تشبیه تفضیل

(مقایسه چهره معشوق با گل و زیباتر و سرخ‌تر دانستن آن) ۲) عارض گلرنگ (چهره‌ای که مانند گل هست) / تشبیه تفضیل

چهره یار به گل شقایق (مقایسه کرده نه؟! تشبیه تفضیل در مصرع دوم (چی با چی مقایسه شده؟! بللله موهای یار با گیاه

ریحان مقایسه شده

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

علوم اجتماعی

زندگی اجتماعی

۳۰. گزینه ۳

تداوم تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تحول فرهنگی
تداوم تعارض فرهنگی - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد - تزلزل فرهنگی - تردید در لایه‌های بنیادین فرهنگ - جهان اجتماعی دچار بحران هویت می‌گردد - تحولات هویتی فرهنگ

۳۱. گزینه ۱

در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه‌ی آن‌ها با زمین بستگی داشت برخی ارباب و گروهی رعیت بودند، در این جوامع طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت.

هویت

۳۲. گزینه ۱

هر چند حقیقت خود ثابت است، ولی در قلمرو واقعیت تغییر پذیر است. یعنی جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش باطل را دارد و بالعکس امکان خروج از باطل و قبول حق را نیز دارد.

۳۳. گزینه ۴

بروز عصبانیت به دلیل ترشح زیاد غده تیروئید تأثیر جهان طبیعی بر نفسانی را نشان می‌دهد و خلافت انسان در روی زمین تعادل جهان اجتماعی و جهان طبیعی را نشان می‌دهد.

علوم اجتماعی (۲)

فرهنگ جهانی

۳۴. گزینه ۴

استعمار گران و مجریان هر دو پنهان‌اند - استعمار فرانو (ب)
امپریالیسم - هر نوع سلطه (د)، استعمار نو (استعمار گران پنهان و مجریان آشکار) (ج)
استعمار قدیم - استعمار گران حضور مستقیم و آشکار دارند (الف)

۳۵. گزینه ۴

بخش اجتماعی جهان انسانی هویت فرهنگی دارد و فرد هر آنچه پدید آورد و به صورت ساخته، نوشته گفته بیان کند و نشان دهد از جهان ذهنی و فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.
هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد این پرسش‌های بنیادین و پاسخ‌های آن همان عقاید اساسی‌اند.

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین

۳۶. گزینه ۱

غیر از گزینه (۱) تمامی گزینه‌ها در ارتباط با باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب درست است.

۳۷. گزینه ۳

پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی در غرب، رویکرد گزینش جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان است. بحران معرفت شناختی غرب، افول حس گرایشی است.

چالش‌های جهانی

۳۸. گزینه ۳

لیبرالیسم اولیه کشاورزان را از بردگی نجات داد و به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.

۳۹. گزینه ۳

شکل‌گیری طبقه جدیدی بر مدار قدرت از مشکلات جوامع سوسیالیستی است و به نظریات مارکس مربوط نمی‌شود.

بیداری اسلامی و جهان جدید

۴۰. گزینه ۳

نخستین بیدادگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب توجه کردند و حرکات و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند. منورالفکران غربگرا برخلاف بیدادگران اسلامی بیداری را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

علوم اجتماعی (۳)

ذخیره دانشی

۴۱. گزینه ۴

کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آن انجام نمی شود. تلاش های علمی به تدریج به ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید.

۴۲. گزینه ۴

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی قطع می شود.

(۲) دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند.

(۳) غلط است و اینجا جایگاهی ندارد.

علوم اجتماعی

۴۳. گزینه ۳

علوم اجتماعی آگاهی های عمیقی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری برای انسان ها فراهم می کند.

۴۴. گزینه ۲

اشتراک دانش های زبان شناسی، ارتباطات، مدیریت- مطالعه پدیده های اجتماعی

افتراق فلسفه با علوم طبیعی و علوم انسانی- فلسفه نه جزء علوم انسانی و علوم اجتماعی و علوم طبیعی است و فلسفه خود دانش مستقل است

ابزار بهره مندی انسان ها از طبیعت- فناوری

ریخت شناسی شهری و مهاجرت و روابط همسایگی بررسی پدیده های اجتماعی خرد و کلان در جامعه شناسی شهری

نظم اجتماعی

۴۵. گزینه ۳

ساختار اجتماعی را در گروه های رسمی بهتر می توان دید.

۴۶. گزینه ۲

در جامعه شناسی پوزیتیویستی، یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان ها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهد.

کنش اجتماعی

۴۷. گزینه ۱

انسان ها برخلاف پدیده های طبیعی آگاهانه عمل می کنند.

۴۸. گزینه ۴

با استفاده از روش تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است.

نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

معنای زندگی

۴۹. گزینه ۴

کنش های انسان ها معنادارند و تمامی پدیده های اجتماعی نتیجه و برآیند همین کنش های معنادارند.

وقتی از معنای کنش ها می پرسیم منظورمان گاهی قصد و هدف کنشگر را انجام کنش است.

۵۰. گزینه ۳

محقق خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد و کنش های آن ها را تجربه می کند.

قدرت اجتماعی

۵۱. گزینه ۳

در دوره اخیر عده ای در جهان مدرن مدعی شدند که ارزیابی های اخلاقی و نگاه های واسطه ای مانع پیشرفت و توسعه قدرت و ثروت شده است.

از گذشته تا کنون بیشتر از ابزارهای اقناعی استفاده می شود، از قدرت و ابزارهای تنبیهی کمتر از ابزارهای تشویقی و از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی استفاده می شود.

۵۲. گزینه ۴

این گزینه مربوط به جامعه شناسی تبیینی می شود.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

۵۷. گزینه ۳

متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند؛ به همین سبب، علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه شناسی تبیینی نیست.

جامعه شناسی انتقادی از نشان دادن معیار جهان شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان باشد، در می ماند، اما متفکران مسلمان برای داوری درباره ی ارزش ها، از ظرفیت عقل نظری و عقل عملی و وحی بهره می برند.

۵۸. گزینه ۱

اعتباریات پدیده هایی هستند که به خواست و اراده ی انسان به وجود می آیند ولی دارای آثار غیرارادی هستند.

فارابی علم اجتماعی خود را علم مدنی می نامد و آن را زیر مجموعه ی علوم انسانی معرفی می کند.

عقل نظری به شناخت هست ها می پردازد و با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی (فلسفی) را در می یابد.

عقل عملی به داوری هنجاری و ارزشی می پردازد؛ برای مثال خوبی عدالت و بدی ظلم را ارزیابی می کند.

نابرابری اجتماعی

۵۳. گزینه ۲

در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی شود و جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همه فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

۵۴. گزینه ۳

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند در رویکرد لیبرالی، نقطه آغاز رقابت عادلانه نیست. از نظر آن ها، رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی (لیبرالی) عادلانه نیست، زیرا این واقعیت را نادیده می گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه بالا متولد می شوند، به سادگی امکان رقابت با این افراد را ندارند.

آن ها این رویکرد را به دلیل ناعادلانه بودن، ناسازگار با فطرت انسان می دانند.

سیاست هویت

۵۵. گزینه ۱

قدرت وجه عینی و محسوس سیاست است.

در گذشته هرگز قدرت، مسئله اصلی و اول سیاست نبوده است بلکه قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شده است، البته این امر به این معنا نیست که همه حاکمان و قدرتمندان در عمل به چنین اندیشه و نگاهی پایبند بوده اند.

۵۶. گزینه ۳

سیاست هم قدرت است و هم قانون.

در گذشته و به صورت عادی سیاست، محدوده حکومت و دولت به حساب می آمد.

هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه های اجتماعی که مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت یا با قدرت سر و کار دارد.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

۵۹. گزینه ۳

الف: وضعیت عدالت، آزادی و آزادی

ب: فهم پدیده‌های معنا دار مانند کنش اجتماعی (برخاستن یک فرد در جمع)، گفتار و متن

ج: عقل عملی

د: عقل نظری

ه: عقل تفسیری

و: فهم خوبی عدالت و بدی ظلم

ز: عقل ابزاری (تجربی)

۶۰. گزینه ۴

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ی «۱»: عقلانیت در جهان اسلام، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه ی خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد؛ بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت، به گونه ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

گزینه ی «۲»: فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما یکی از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام، قدرت فهم، تفسیر، توصیف و تبیین و علت یابی پدیده‌های اجتماعی است.

گزینه ی «۳»: استفاده از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی، وجه تمایز علوم اجتماعی جهان اسلام با جامعه شناسی انتقادی است.

روان شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۶۱. گزینه ۳

تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری متغیر مورد نظر می‌شود به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

۶۲. گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

۳۱) به صورت سؤال هستند. فرضیه‌ها جمله‌های خبری و خردمندانه‌اند.

۲) یک نظریه است. نظریه‌ها مرحله آخر پژوهش هستند.

روان‌شناسی رشد

۶۳. گزینه ۳

حل مسائل: رشد شناختی

ابزار خشم: هیجانی

رعایت حقوق دیگران: اخلاقی

۶۴. گزینه ۳

دوقلوهای ناهمسان و دو تخمکی می‌توانند جنسیت متفاوت داشته باشند. اما دوقلوهای همسان و یک تخمکی حتما و قطعا دارای یک نوع جنسیت هستند، یا هر دو دختر و یا هر دو پسر

احساس، توجه، ادراک

۶۵. گزینه ۴

جمع‌بندی: آن چیزی را که احساس می‌کنیم، الزاما آن چیزی نیست که ادراک می‌کنیم. (خطای ادراکی)
توجه عبارت است از انتخاب یک محرک خاص از بین محرک‌های محیطی
ادراک همان تعبیر و تفسیر و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده است.
توجه مداوم و پایدار را تمرکز می‌گویند.

۶۶. گزینه ۳

آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد در پدیده آماده‌سازی ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

حافظه و علل فراموشی

۶۷. گزینه ۱

عوامل عاطفی هم به صورت مثبت و هم به صورت منفی می‌توانند بر حافظه ما تأثیر بگذارند.

مثبت: به حافظه سپردن سخت‌ترین اسامی بازیگران
منفی: ترس از آسیب دیدن چیزی که دوستش داریم

۶۸. گزینه ۴

رمزگردانی در کودکان به صورت جزء به جزء است و به همین دلیل نمی‌توان به حافظه کودکان اعتماد کرد و فراموش می‌شود.

تفکر(۱) حل مسئله

۶۹. گزینه ۲

تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است.

۷۰. گزینه ۳

نکته: روش‌های اکتشافی برخلاف روش‌های تحلیلی که زمان‌بر هستند، به پردازش عمیق اطلاعات نیاز ندارند و در حداقل زمان به راه حل می‌رسند.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۷۱. گزینه ۱
حضرت علی (ع) در حکمت ۲۷۴ نهج البلاغه، می‌فرماید: چون به یقین رسیدید، اقدام کنید. این مجله به شرط تصمیم‌گیری اشاره دارد.

۷۲. گزینه ۳
جمله همه راه‌ها برای من امکان‌پذیر است، ولی این راه از همه مطلوب‌تر است به تصمیم‌گیری اشاره دارد.
در تصمیم‌گیری در جست‌وجوی بهترین راه و انتخاب هستیم.

انگیزه و نگرش

۷۳. گزینه ۳
زمانی که فرد بین کار خود و نتایج آن رابطه‌ای نمی‌بیند، دچار درماندگی آموخته شده می‌شوند.

۷۴. گزینه ۱
در درماندگی آموخته شده، فرد احساس می‌کند هر چه تلاش کند به نتیجه نمی‌رسد و کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌داند.

روان‌شناسی سلامت

۷۵. گزینه ۱
در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه نیستند.

۷۶. گزینه ۳
فشار روانی، روبرو شدن با تغییر در زندگی است. عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.

عربی

ترجمه آیه

۷۷. گزینه ۴
«اصبر»: صبر کن = شکیب‌باش (رد گزینه ۱) / «ان»: بدلیل اینکه بعد از فعل طلب (فعل امر) آمده پس می‌توان آن را به دو صورت معنا کرد (بی تردید یا زیرا) (رد گزینه ۳) / «وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا»: وعده خدا حق است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «اسْتَغْفِرُ لِدُنْيَاكَ»: برای گناهت آمرزش بخواه (رد گزینه ۳)

۷۸. گزینه ۲
«إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً»: آنگاه که دشمن هم بودید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا»: با نعمت او برادر گشتید (رد گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴)

ترجمه تک عبارتی

۷۹. گزینه ۲

نکته: «المُستوصف»: درمانگاه / «المُستشفى»: بیمارستان

۸۰. گزینه ۲
«لا يَسْمَحُ = فعل نهي غايب مضارع»: نباید اجازه دهد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «الصَّعَابُ»: سختی‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أَنْ تَسْرَبَ فِيهِ = مضارع التزامي + فيه»: در او نفوذ کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «عليه»: باید، بر اوست، بر او واجب است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أَنْ يَسْتَفِيدَ = مضارع التزامي»: بهره‌برد = استفاده کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أَيَّ فُرْصَةٍ»: هر فرصتی (رد گزینه ۳) / «غَايَاتِهِ»: اهدافش = هدف‌هایش (رد گزینه ۱)

چهارتایی

۸۱. گزینه ۲
خطا در این گزینه، جایگاه ترجمه‌ای کلمه (إِثْمًا) به معنای «فقط» در ابتدای عبارت است.
تصحیح شده گزینه ۲: «دین فقط چهارچوبی برای علم و تمدن است».

۸۲. گزینه ۴
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: ترجمه صحیح: بر اساس تحقیقات کشاورزی نهال گردو از نهال‌هایی است که (معمولا) بعد از (ده) سال میوه می‌دهد.
گزینه ۲: ترجمه صحیح: مادر دخترش را در (آغوش می‌گیرد) و به او اختیار داد که کسی امکان ندارد (سرنوشت) را انتخاب کند به جز خودش.
گزینه ۳: ترجمه صحیح: زنی را دیدم که (خدا را می‌خواند) که (کودک بیمارش را برایش حفظ کند) تا نوجوانی و جوانی اش را ببیند.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

تعریب

۸۳. گزینه ۴

«این شاعر نقاش = هذا الشاعر الرسّام» (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «از بین دست‌ها و پاهایش = من بین أطرافه الأربعة = من بین یدیه و قدمیه» / «آن تصاویر زیبا = تلك الصور الجميلة» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «خلق کرده بود = كان خَلَقَ = كان قد خَلَقَ» (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۸۴. گزینه ۱

«تنها در آزادی می‌بیند = لا یری ... إلا + فی الحرّیّة» (رد سایر گزینه‌ها)

مفهوم

۸۵. گزینه ۳

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: معنا = (هرکس قبل از سخن گفتن بیندیشد، اشتباهش کم میشود) / مفهوم = [لزوم فکر کردن قبل از سخن گفتن] «تأمل کنان در خطا و صواب / به از ژاژخایان حاضر جواب» که با «من فکر قبل الکلام قلّ خطوه» مطابقت مفهومی دارد.

گزینه ۲: معنا = (همانا ما اجر کسی را که کاری را نیکو انجام دهد، تباه نمی‌کنیم) / مفهوم [خداوند به تمام کارهای خوب و نیک پاداش می‌دهد]

«فَمَنْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ» = (هرکس به اندازه ذره‌ای خوبی انجام دهد آن را می‌بیند) که با «إِنَّا لَأَنْضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا» مطابقت مفهومی دارد.

گزینه ۳: معنا = (مردم خفتگان اند، هرگاه بمیرند هشیار می‌شوند) / مفهوم = [مرگ، سرآغاز خوشحالی انسان‌هاست]

«دیگر سخن از غفلت ایام چه سود / آن دم که طعام شکم گور شدم» = وقتی که آدمی بمیرد دیگر غفلت از روزهای گذشته، چه فایده‌ای دارد که با «التَّاسُ نِيَامُ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا» هیچ مطابقت مفهومی ندارد.

گزینه ۴: معنا: (از دوستی با نادان بپرهیز)

«دوستی با مردم نادان، سفالین کاسه‌ای است / گر بشکند یا نشکند باید به دور انداختش» که با «إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ» مطابقت مفهومی دارد.

۸۶. گزینه ۴

معنا = (آیا ندانسته اند که خداوند روزی را برای هرکس که بخواهد می‌گستراند) / مفهوم = [گشایش روزی به خواست خداوند]

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در تناسب مفهومی با عبارت «أَوْ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ» هستند.

گزینه ۴: «کند تنگ روزی کسی را که خواست / که این اختلاف از کمال خداست» = کم شدن روزی به خواست خداوند که با «أَوْ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ» هیچ مطابقت مفهومی ندارد.

کلوزتست

۸۷. گزینه ۱

«جای خالی اول = چه زیباست»: ما أجمل = چه زیباست [ساختار أسلوب تعجب] در نتیجه (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

«جای خالی دوم = ما همگی»: كلنا = ما همگی [ساختار كَلَّ + اسم جمع] در نتیجه (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

«جای خالی سوم = دست درازی»: تعدّى = دست درازی [معنی لغت] در نتیجه (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۸. گزینه ۲

«جای خالی اول = ای دانش آموزان»: طَلَابَ = ای دانش آموزان [ساختار منادا] در نتیجه (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

«جای خالی دوم = حرکت کردن»: التَّحَرُّكُ = حرکت کردن [مصدر باب تَفَعَّل] در نتیجه (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

«جای خالی سوم = حرکت دادن»: التَّحْرِيكُ = حرکت دادن [مصدر باب تَفَعَّل] در نتیجه (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

«جای خالی چهارم = یاد بگیرید»: تَعَلَّمُوا = یاد بگیرید = [أفعل امر] = با توجه به ساختار منادا] در نتیجه (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

الاعراب و التحليل الصرفي

۹۳. گزینه ۱

فهم صورت سوال: سوال به دنبال اسم مبالغه‌ای است (= يقوم بالعمل كثيراً). که فاعل باشد.

پذیرش گزینه ۱: «الكَذَّاب» بر وزن (فَعَال) اسم مبالغه و فاعل برای فعل [اندفع] می‌باشد.

رد گزینه ۲: «الدَّوَاب» به معنای چهارپایان، فقط شبیه به اسم مبالغه است و تله تستی می‌باشد.

رد گزینه ۳: «عَلَّامَة» بر وزن «فَعَالَة» اسم مبالغه و نائب فاعل برای فعل مجهول [أرسل] می‌باشد.

رد گزینه ۴: «الرَّوَّار» بر وزن (فَعَال)، به هیچ وجه اسم مبالغه نیست و تله تستی می‌باشد.

۹۴. گزینه ۲

فهم صورت سوال: صورت سوال فعل ناقصه‌ای را می‌خواهد که دارای حرف زائد باشد (= یعنی ثلاثی مزید باشد) در میان أفعال ناقصه تنها فعل [أصبح] از باب «إفعال» دارای حرف زائد است (سُصبحون = س + تُصبحون «مضارع صرف شده أصبح»)

مفردات

۹۵. گزینه ۲

«عَظَم» = أَسْتُوخان و جمع آن «عِظام» و (أَعْظَم) جمع (أَعْظَم) است.

۹۶. گزینه ۱

پذیرش گزینه ۱: علی در سمت راست نشست و خواهرش کنار وی نشست. (نَه مترادف و نَه متضاد) ردّ گزینه ۲: «دار» و «بیت» هر دو به معنای «خانه» مترادف‌اند.

ردّ گزینه ۳: «السكوت» و «التكلم» متضاد

ردّ گزینه ۴: «صارت» و «أصبح» مترادف

۸۹. گزینه ۳

خطای گزینه ۳: [جواب شرط] خطاست و صحیح آن (فعل و الجملة فعلية) است. نکته: «إذ أداة شرط نیست»

۹۰. گزینه ۴

خطای گزینه ۴: [تابعاً لموصوفه «ك»] خطاست و صحیح آن [تابعاً لموصوفه «عباد»] است.

۹۱. گزینه ۱

«أَنْ لَا تَتَكَبَّر» در ضبط حرکت خطاست، بایستی به صورت [أَنْ لَا تَتَكَبَّرَ = مضارع باب تَفَعَّل] استفاده شود.

«الآخِرِينَ» در ضبط حرکت خطاست، بایستی به صورت [الآخِرِينَ = دیگران] استفاده شود.

باکس VIP

گزینه ۱- (إِنَّ) (لَا يُحِبُّ = مضارع باب إفعال) (أَنْ لَا تَتَكَبَّرَ = مضارع باب تَفَعَّل) (الآخِرِينَ = دیگران)

گزینه ۲- (الِاسْتِقْبَالَ = مصدر باب إستفعال) (يَتَّصِلُ = مضارع باب إفتعال) (مُشْرِفٍ = اسم فاعل) (مُهَنْدِسٍ = اسم فاعل)

گزینه ۳- (سَجَلَتْ = ماضی باب تفعیل) (مُنْتَظَمَةٌ = اسم مفعول) (مَسْجِدٌ = بر وزن مَفْعِل) (الإمام) (العالمی)

گزینه ۴- (السَّنَجَابُ) (الطَّائِرُ = اسم فاعل) (أَنْ) (أَكْثَرَ = بر وزن أَفْعَلَ) (مِنْ) (خَمْسِينَ = عدد عقود)

۹۲. گزینه ۲

«تَتَعَاوَنُ» در ضبط حرکت خطاست، بایستی به صورت [تَتَعَاوَنُ = مضارع باب تَفَاعُل] استفاده شود.

باکس VIP

(يَقْدَرُ = مضارع باب تفعیل) (العالم)

(إِفْتِرَاحٌ = مصدر باب إفتعال) (تَتَعَاوَنُ = مضارع باب تَفَاعُل)

(أَنْ تَدِيرَ = مضارع باب إفعال) (مِثَّتَيْنِ و سَبْعِينَ) (أَنْ) (أَنْ تُحَرِّكَ = مضارع باب تفعیل)

(المؤمن = اسم فاعل) (إِنْ) (جالست - ماشيت - شازكت = ماضی باب مُفَاعَلَة)

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

درک مطلب

(۹۷-۱۰۰)

۹۹. مقصود متن چیست؟

- (۱) رنج‌های کم‌دین‌ها!
- (۲) آگاه کردن جامعه!
- (۳) لذت بردن و تفریح کردن!
- (۴) گذران وقت!

۱۰۰. چ

یست آن مکانیزم دفاعی که کم‌دین‌ها از آن بر ضد احساسات تاریکشان استفاده می‌کنند؟

- (۱) شوخ طبعی!
- (۲) دروغ‌ها و توهمات!
- (۳) افسردگی و بیماری!
- (۴) جنون و لبخند!

تاریخ

تاریخ شناسی؛ کاوش گذشته

۱۰۱. گزینه ۲

هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی درگذشته است و یکی از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی تکرارناپذیر و قابل تجربه بودن آنهاست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": تعریف علم تاریخ - ویژگی رویدادهای تاریخی

گزینه "۳": تعریف علم تاریخ - ویژگی رویدادهای تاریخی

گزینه "۴": هدف علم تاریخ را بیان می‌کند ولی قسمت دوم ویژگی رویدادهای تاریخی است.

نکته: سؤال دو قسمتی هست. به هر دو قسمت توجه داشته باشید.

۱۰۲. گزینه ۴

موزه لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه و متروپولیتن در نیویورک هستند و مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمده‌تأ متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است.

جهان در عصر باستان؛ میراث بشری

عجیب است اما بامزه ترین مردم و شوخ طبع ترین‌ها، اغلب افرادی غمگین هستند. آنها از شوخی (طنز) همچون یک مکانیزم دفاعی بر ضد احساسات تاریک (سیاه) خود استفاده می‌کنند؛ کم‌دین‌های معروف را به یاد بیاورید. خیلی از آنها خودشان را کشتند، یا از افسردگی یا بیماری‌های روانی دیگر رنج می‌برند. کم‌دین‌ها جدای از آن لبخندی که به عنوان ماسکی برای مخفی کردن مسائل عمیق تر استفاده می‌کنند، افراد باهوشی هستند که خیلی راحت، دروغ‌ها و توهمات جامعه را می‌بینند. آنها از هوش خود برای آگاه کردن بیننده‌ها از ذات حقیقی انسان و جامعه استفاده می‌کنند

۹۷. درست را تعیین کن:

گزینه ۴

(۱) تمامی کم‌دین‌های معروف، خودشان را کشتند!

(۲) غمگین ترین مردم، همان بامزه ترین آنهاست!

(۳) کم‌دین‌ها با هوش خویش، به سختی دروغ‌ها و توهمات جامعه را می‌بینند!

(۴) خیلی از کم‌دین‌ها از افسردگی یا بیماری‌های روانی دیگر رنج می‌برند!

۹۸. در مورد کم‌دین‌ها خطا را تعیین کن؟

گزینه ۲

(۱) کم‌دین‌ها از لبخند خود به عنوان ماسکی برای مخفی کردن مسائل عمیق تر استفاده می‌کنند!

(۲) کم‌دین‌ها رویارویی با احساسات تاریک خود را همچون شوخی می‌بینند!

(۳) یکی از ویژگی‌های کم‌دین‌ها، آگاه کردن بیننده‌ها از ذات حقیقی انسان و جامعه است!

(۴) کم‌دین‌ها به راحتی می‌توانند که با هوش خود دروغ‌های جامعه را ببینند!

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۱۰۳. گزینه ۳

مصر از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران مصری برای ساختن هرم و دیگر بناها از آن استفاده می‌کردند.

مصریان باستان همچنین در نقاشی، مجسمه‌سازی و ساخت جنگ‌افزارها و دیگر ابزارها، خلاقیت و مهارت داشتند و آثار زیبا و ظریفی را خلق کردند. آنان برای ساختن این اشیاء، از معادن دوردست، مس و طلا استخراج می‌کردند.

نکته ۱: مصریان باستان برای ساخت کاخ‌ها، معابد و اهرام و اشیای خود از معادن دوردست طلا و مس استخراج می‌کردند اما سنگ‌آهک و سنگ خارا از جمله منابع طبیعی مصر بوده است.

نکته ۲: دانستن علت شهرت (بناها، مجسمه‌ها، کاخ‌ها و معابد) و داشتن خلاقیت و مهارت (نقاشی، ساخت جنگ‌افزار، و ابزار) به شما کمک می‌کند سراغ دام سایر گزینه‌ها نروید.

۱۰۴. گزینه ۴

در روم، اشراف به‌واسطه مجلس سنا و عامه مردم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند و هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آنکه در ده نبرد شرکت کرده باشد.

نکته: براساس قانون اساسی رم، ساختار حکومت، شامل چند مجلس و شماری مقام‌های اجرایی بود.

ایران در عصر باستان؛ سرآغاز هویت ایرانی

۱۰۵. گزینه ۱

خاندان هخامنشی از زمان پادشاهی اردشیر دوم دچار تفرقه درونی شد، او به خوشگذرانی و راحت‌طلبی شهرت داشت.

جمع‌بندی: خشایار در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیقی نیافت و اردشیر سوم در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

۱۰۶. گزینه ۴

الف) یکی از مقام‌های عالی مرتبه دربار ساسانی که به‌عنوان واستریشوشان سالار داشت، رئیس روستائیان و کشاورزان به شمار می‌رفت.

ب) شاهان هخامنشی به‌منظور تشویق کشاورزی افرادی که اقدام به آبادانی زمین‌های بایر می‌نمودند تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

پ) دوران حکومت سلوکیان تجارت رونق گذشته را نداشت، از حجم مبادله کالاهای ارزان‌قیمت کاسته شد و در عوض اشیای تجملی، جای آنها را گرفت.

ت) در زمان اشکانیان ابریشم چین و ادویه هندوستان مشتریان زیادی در قلمرو روم داشت.

نکته: ترتیب در این سؤال حائز اهمیت است.

تاریخ (۲)

تاریخ شناسی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۱۰۷. گزینه ۲

افرادی مانند یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

نکته: سایر گزینه‌ها از روش‌های دیگر سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی به شمار می‌روند.

۱۰۸. گزینه ۴

در تاریخ نگاری ترکیبی، به جای ذکر همه روایت‌ها درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می‌کند. مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های "۲ و ۱": تاریخ‌نگاری روایی

گزینه "۳": تاریخ‌نگاری تحلیلی

نکته: مورخان تاکنون تقسیم‌بندی‌های مختلفی از روش‌های تاریخ‌نگاری ارائه کرده‌اند. که مهم‌ترین آنها همان تاریخ‌نگاری روایی، ترکیبی و تحلیلی است.

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر

۱۰۹. گزینه ۱

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت الف: برجسته‌ترین میراث اسلامی اندلس در عرصه علم و اندیشه تجلی یافت.

عبارت ت: کاخ الحمرا در غرناطه از شاهکارهای معماری جهان اسلام است.

نکته: حکومت بنی امیه اسلام را در منطقه اندلس گسترش داد.

۱۱۰. گزینه ۱

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

نکته: آثار و نشانه‌های فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام در سایر گزینه‌ها بیان شده است.

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه

۱۱۱. گزینه ۳

روابط سلسله‌های حکومتی ایران با خلافت عباسی: ۱- طاهریان و سامانیان: اظهار اطاعت ظاهری ۲- علویان طبرستان: خصومت‌آمیز ۳- صفاریان و وزیریان فراز و نشیب زیاد ۴- آل بویه: متفاوت با سایر سلسله‌های ایرانی

نکته: علویان طبرستان به دلیل اینکه شیعه مذهب و از سادات علوی به‌شمار می‌رفتند خود مدعی خلافت بودند و حکومت عباسیان را غاصب خلافت به‌شمار می‌آوردند.

۱۱۲. گزینه ۲

مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه داشت.

نکته: ایلخان به معنای خان تابع است و حکومت ایلخانی به حکومتی گفته می‌شود که پس از تسلط مغولان بر ایران به دست هولاکوخان نوه چنگیزخان تشکیل شده.

اروپا در قرون وسطا و عصر جدید

۱۱۳. گزینه ۱

صلیبیون در نخستین جنگ صلیبی با استفاده از غفلت حکومت سلجوقی و اختلاف و دشمنی‌هایی که میان خلافت‌های فاطمیان و عباسیان وجود داشت، شهر بیت‌المقدس و چند شهر دیگر منطقه شام در سواحل شرقی مدیترانه را تصرف کردند.

نکته: صلاح‌الدین ایوبی، سردار کرد مسلمان، بیت‌المقدس را از اشغال صلیبیان آزاد کرد.

۱۱۴. گزینه ۲

نهضت پروتستان به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا کمک کرد.

نکته: پروتستان، به معنای معترضین به کلیسا است.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

تاریخ (۳)

۱۱۵. گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": پس از پیروزی انقلاب مشروطه، نشریات رشد سریعی پیدا کردند.

گزینه‌های "۳ و ۲": پس از پیروزی انقلاب اسلامی، نشریات عمومی و تخصصی از تنوع و عمق بسیار بالایی برخوردار شدند.

نکته: یکی از منابع پژوهشی تاریخ معاصر است و از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی بود.

۱۱۶. گزینه ۲

از آنجایی که حکومت نادرشاه بر اقتدارگرایی و تمرکز بر امور نظامی تأکید داشت، نهادهای اداری در عصر او رونق چندانی نداشت و نادر در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به‌عنوان مشاور استفاده کرد و به وزارت و دیوان‌ساری توجه چندانی نداشت.

نکته: روابط اقتصادی ایران در دوره قاجار با روابط سیاسی تفاوت دارد.

جغرافیا

جغرافیا چیست؟

۱۱۷. گزینه ۴

گام دوم پژوهش جغرافیا، تدوین فرضیه است که نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

گام دوم یکی از مراحل حساس است به همین دلیل نقش راهنما در یک پژوهش جغرافیایی را دارد.

۱۱۸. گزینه ۲

سؤال چه چیز، (عبارت ب) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد؛ «چه چیزی رخ داده است؟»، (وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا)

– سؤال چطور، (عبارت پ) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟» قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها (دریاچه ارومیه و بختگان)، باتلاق‌ها و...

نکته: هر سؤال کلیدی در جغرافیا را با مثال‌های خودش یاد بگیر.

جغرافیای طبیعی ایران

۱۱۹. گزینه ۱

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) همه پدیده‌ها موقعیت نسبی دارند.

(ج) خلیج فارس حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.

(د) فقط دلارها و درآمدهای نفتی توجه قدرت‌های جهانی را به خلیج فارس جلب کرده و یک مجموعه ارزش‌هایی این موقعیت را برای خلیج فارس ایجاد کرده است.

نکته: در پاسخ‌گویی به این سؤال‌ها، اول عبارت‌های صحیح رو از غلط جدا کنید.

۱۲۰. گزینه ۲

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان منطقه مکران واقع شده است در رشته کوه بشاگرد فرسایش شکل‌های زیبایی با دره‌ها چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آنها را ناهمواری‌های مریخی می‌نامند.

نکته: نقشه کوه‌های شرق و جنوب‌شرقی حائز اهمیت است.

جغرافیای انسانی ایران

۱۲۱. گزینه ۴

باتوجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سال‌های اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب‌های اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است. این پدیده را شهر گریزی یا مهاجرت معکوس می‌گویند و پیرانشهر دارای نقش نظامی است.

۱۲۲. گزینه ۳

پیکره‌بندی طبیعی ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

نکته: گزینه‌های (۲) و (۴) از جمله جاذبه‌های دیگر گردشگری ایران هستند.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

سطوحی از قلوه سنگ به وجود می‌آورند.

ب) کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.

ج) ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا اشکال دیگر به‌وجود می‌آیند.

د) برخانه‌ها تپه‌های هلالی شکل و منفرد هستند که دو زائده یا بازو در جهت باد دارند.

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟

۱۲۳. گزینه ۲

در نقشه نواحی بارشی ایران، جغرافی‌دان‌ها، براساس ترکیب ویژگی‌های عمده بارش از قبیل میانگین بارندگی، سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده است.

خزر غربی با ۱۲۶۱ میلی‌متر بارش سالانه کمترین میزان بارش سالانه را دارد.

نکته: نقشه و اطلاعات آن مهم هستند.



۱۲۴. گزینه ۱

انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط را در اختیار گرفته‌اند.

انسان با ابداع ابزارهایی برای محدودیت‌ها و موانع محیطی چاره‌اندیشی کرده‌اند. (احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه‌ای کوهستانی و برف‌گیر در سوئیس)

نکته: از جمله مطالعه معکوس‌هایی هست که هر سال یک سؤال کنکور را به خودش اختصاص می‌دهد.

نواحی طبیعی

۱۲۵. گزینه ۴

الف) در قسمت ۲ فشار هوا کم و در قسمت‌های ۱ و ۳ فشار هوا زیاد است.

ب) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

نکته: بادها در اثر جابجایی هوا از جایی که فشار زیاد است به جایی که فشار کمتری دارد جریان می‌یابد.

۱۲۶. گزینه ۳

الف) دشت ریگی (رگ): وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت، باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان، سنگ‌های درشت برجای می‌مانند و

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۱۳۲. گزینه ۳

درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی به فقر شهری منجر می‌شود. خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهاست. (وندالیسم شهری)

نکته: وندالیسم شهری یعنی وارد کردن خسارت به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی

جغرافیای حمل و نقل

۱۳۳. گزینه ۲

مزیت حمل و نقل آبی:

۱- حجم عظیمی از کالاها به‌ویژه کالاهای حجیم و بزرگ در مسافت‌های طولانی جابه‌جا می‌شود.

۲- مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش برای مسافت‌های طولانی

مزیت حمل و نقل هوایی:

۱- سریع‌ترین شیوه حمل و نقل

۲- برای مسافت‌های طولانی مناسب و در وقت صرفه‌جویی می‌شود.

مزیت حمل و نقل لوله‌ای:

۱- انتقال حجم عظیمی از مایعات

۲- مقرون به صرفه

۳- آسیب کمتر به محیط‌زیست

نکته: دقت کنید که سؤال فقط مزیت خواسته است و نه معایب.

۱۳۴. گزینه ۴

تراموا قطاری خیابانی است که روی ریل‌هایی در سطح خیابان حرکت می‌کند؛ مثل (تراموا استانبول - ترکیه)

نکته: مونوریل قطاری هوایی است.

مخاطرات طبیعی

۱۳۵. گزینه ۲

اجرای روش خاص آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها از جمله روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های "۱"، "۲" و "۳"، از روش سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل هستند.

نکته: روش سازه‌ای و غیرسازه‌ای را با دقت بیشتری مطالعه کنید.

نواحی انسانی

۱۲۷. گزینه ۳

کشورهای گروه دوم، اقتصاد و درآمد آن‌ها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی همراه با فناوری‌های پیشرفته و نوین است.

نکته: در فرآیند اقتصاد جهانی نواحی از نظر نوع مبادلات اقتصادی به دو گروه تقسیم می‌شوند.

۱۲۸. گزینه ۲

سنگاپور: نیمه پیرامون

استرالیا: مرکز

بنگلادش و پرو: پیرامون

نکته: کشورهایی که در دهه‌های اخیر به سمت توسعه حرکت می‌کنند را در ردیف کشورهای مرکزی قرار ندهید.

نواحی سیاسی

۱۲۹. گزینه ۴

لسوتو (محاطی)، تایلند (دنباله‌دار)، شیلی (طویل)، اندونزی (چندتکه) و لهستان (فشرده) هستند.

نکته: کشورها با توجه به قدرت، شکل و ناهمواری در قدرت ملی تاثیرگذار هستند.

۱۳۰. گزینه ۲

- بهترین شکل برای یک کشور، جمع و جور یا فشرده است؛ مثل کشور لهستان

- اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات منابع آنها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شوند.

نکته: عواملی در قدرت ملی یک کشور مؤثر هستند که با بودن آنها یک کشور در سطح بین‌المللی دارای قدرت است.

- جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است.

- عوامل جغرافیایی به عنوان مهم‌ترین عامل در تولید قدرت ملی به حساب می‌آیند.

جغرافیا (۳)

جغرافیای سکونتگاه‌ها

۱۳۱. گزینه ۲

برخی از این شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

نکته: اصطلاحات کاربردی این سؤال

متروپل

کلان‌شهر (مگاسیتی)

مگاپلیس

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

۱۴۲. گزینه ۳

گزینه ۳ تعریف مفهومی است اما سایر گزینه ها تعریف مصداقی اند.

استدلال استقرایی

۱۴۳. گزینه ۴

وقتی صحبت از موارد می شود، استقرای تمثیلی کنار می رود. (رد گزینه ۲). یکی از تفاوت های استقرای تعمیمی یا استنتاج بهترین تبیین در این است که در استنتاج بعد از طرح فرضیه ها و احتمالات متفاوت، یکی را انتخاب می کنیم و بقیه موارد را کنار می گذاریم.

۱۴۴. گزینه ۱

هنگامی که شرایط استقراء را به درستی رعایت نکنیم، دچار مغالطه تعمیم شتاب زده می شویم. این مدیر در واقع دچار این مغالطه شده که ما هم با بکاربردن این ضرب المثل سعی می کنیم به این مغالطه گرفتار نشویم.

قضیه حملی و قیاس اقترانی

۱۴۵. گزینه ۳

خود لفظ زاغ مدنظر است. پس یک مفهوم جزئی است. موضوع قضایا در گزینه های ۱، ۲ و ۴ مفهوم کلی هستند.

۱۴۶. گزینه ۲

در سایر گزینه ها می توان آن ها را به دو قضیه فرو کاست. در گزینه ۲ فقط یک قضیه وجود دارد. من نگویم من گوینده نیستم.

قضیه شرطی و قیاس استثنایی

۱۴۷. گزینه ۴

بین دو مفهوم انسان و غیرحیوان نسبت تباین وجود دارد یعنی از نسبت این دو مفهوم دو قضیه سالبه کلیه شکل می گیرد: «هیچ انسانی غیرحیوان نیست» و «هیچ غیرحیوانی انسان نیست». لذا با توجه به اینکه صورت سوال درستی قضیه را خواسته است به درس ۷ منطق و احکام قضایا استناد می کنیم. فقط در رابطه تداخل بود که هم اصل قضیه و هم نقطه مقابل آن صحیح بود. لذا هر دو قضیه سالبه کلیه را به تداخل تبدیل می کنیم تا ببینیم تداخل کدام یک از دو قضیه در گزینه ها وجود دارد. اگر دقت داشته باشید «هیچ انسانی غیرحیوان نیست» تداخلش می شود: «بعضی انسان ها غیرحیوان نیستند» که در گزینه ۴ مشاهده می شود.

۱۳۶. گزینه ۱

در مدیریت پیش از وقوع سیل، در روش سازه ای روش هایی مانند اصلاح بسترهای رودخانه ها، ایجاد کانال های انحرافی، ایجاد دیواره های مهارکننده و پایدارکننده، احداث سدهای ذخیره ای و سدهای تنظیمی (هدایت و اصلاح شیب آبره ها) است.

فلسفه و منطق

منطق و مباحث آن

۱۳۷. گزینه ۲

در تعریف به کمک تصورات معلوم به مجهول پی می بریم و نه برعکس. منطق ابزار سایر دانش هاست. به هنگام تصور یک مفهوم، کاری نداریم که آن مفهوم واقعیت دارد یا ندارد.

۱۳۸. گزینه ۱

از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است، علم منطق به دو بخش اصلی تعریف و استدلال تقسیم می شود. پس علت تقسیم بندی علم منطق به این دو حیطة در گزینه ۱ ذکر شده است.

روابط میان ذهن، زبان و خارج

۱۳۹. گزینه ۲

از عبارت موجود می توان دو معنا را برداشت کرد. معنای اول: من ازینکه شمارا راهنمایی کردم، پشیمانم. معنای دوم: من از اینکه شما من را راهنمایی کردید، پشیمانم.

۱۴۰. گزینه ۴

برسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: قالب به جای غالب \Leftarrow غلط املائی

گزینه ۲: بکشم: (۱) بکشم (۲) بگشتم \Leftarrow عدم رعایت حرکات کلمات

گزینه ۳: عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی، باعث شده است که مشخص نباشد سعید نام معلم مورد اشاره است (معلم مهربان، سعید) یا منظور (معلم مهربان سعید) است.

تعریف

۱۴۱. گزینه ۲

در گزینه ۲، تعریف اعم از معرف است. زیرا به غیر از پرنده شامل حیوانات دیگری مثل حشرات نیز می شود. ضمناً تعریف به اخص نیز هست. زیرا شامل تمام پرنده ها مثل مرغ و خروس نمی شود. پس این تعریف، نه جامع است و نه مانع.

برسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱، هم جامع است و هم مانع.

گزینه ۳، جامع است و نه مانع.

گزینه ۴، جامع است و نه مانع.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

انسان

۱۵۵. گزینه ۴

از نظر ماتریالیست ها میان انسان و رایانه تفاوت حقیقی وجود ندارد؛ تفاوت این دو فقط در میزان پیچیدگی شان است.

۱۵۶. گزینه ۴

ماتریالیست ها و داروینیست ها معتقدند که زیست اجتماعی، انسان ها را وادار به ابداع اصول اخلاقی و رعایت آنها کرده است.

فلسفه (۲)

پیرامون واقعیت و هستی

۱۵۷. گزینه ۲

کودک با استفاده از کلمه این و آن نشان می دهد که به وجود حیوانات پی برده است و می داند که آنها موجودند. اما از ماهیت و چستی آنها آگاه نیست. او می خواهد این موجودات را بشناسد و از چستی شان آگاه شود. هر چند این آگاهی کامل نباشد.

۱۵۸. گزینه ۳

وجود مغایر با ماهیت است زیرا بسیاری از ماهیت ها را می توان در ذهن تصور کرد اما وجود ندارند مثل ققنوس.

پیرامون خدا و عقل

۱۵۹. گزینه ۲

فرض اولیه برای ضرورت وجود خدا از نظر کانت عبارت است از دوام اجتماعی زندگی کردن انسان ها که در گرو عمل به اصول اخلاقی است.

۱۶۰. گزینه ۴

از نظر دکارت، تصور من از خدا به عنوان یک موجود نامتناهی، نمی تواند از خودم باشد زیرا من یک موجود متناهی هستم. کانت خدا را از طریق اخلاق اثبات کرد. ویلیام جیمز دلایل وجود خدا را شخصی و درونی می داند. از نظر هیوم، خدا به تجربه در نمی آید.

نگاهی اجمالی به سیر فلسفه در جهان اسلام

۱۶۱. گزینه ۲

اغراض ما بعد الطبیعه نوشته فارابی است و شرحی است بر کتاب ما بعد الطبیعه ارسطو. یکی از ویژگی های زعیم مدینه فاضله عبارت است از اتصال با عقل فعال که زمینه سعادت جامعه را فراهم می کند.

۱۶۲. گزینه ۲

به عقیده فارابی مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می گذرد. لذا هدف اصلی جامعه و مدینه، سعادت در دنیا و آخرت است و بین مردم سلسله مراتب وجود دارد. یعنی برخی بر

۱۴۸. گزینه ۳

اگر سلسله علت ها بخواهد تا بی نهایت به عقب برود، اصلا نوبت به معلولی که اکنون پیش روی ماست نمی رسد نوبت به معلولی که پیش روی ماست رسیده است. سلسله علت ها تا بی نهایت نمی رود. این استدلال یک قیاس استثنایی اتصالی مبتنی بر قاعده رفع تالی است.

منطق کاربردی

۱۴۹. گزینه ۳

در این روش بدون ذکر دلیل، اوصاف ناپسندی رابه شخص، گروهی و یا عقیده ای نسبت می دهیم.

۱۵۰. گزینه ۴

حس خودخواهی گاهی باعث می شود اشتباهات خود و نزدیکان خود را نبینیم. این خودخواهی ها باعث شده در طول تاریخ هم افراد نالایقی از طریق تملق به مناصب مختلفی نزد شاهان دست یابند.

فلسفه (۱)

فلسفه و ابعاد آن

۱۵۱. گزینه ۲

تفاوت اساسی فلسفه با سایر علوم در موضوع آنهاست.

۱۵۲. گزینه ۲

تلاش های بشر برای پاسخ قانونمند به مسائل بنیادی موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شد. روش فلسفی، عقلی و استدلالی است و نه تجربی. تفکر فلسفی نیازمند بلوغ های حداقلی فکری است. حیرت فلسفی مربوط به مسائل زندگی روزمره نیست

معرفت و شناخت

۱۵۳. گزینه ۱

تامل درباره مسائل مربوط به شناخت موجب می شود پرسش هایی درباره ابعاد گوناگون شناخت برای ما پیش بیاید؛ پرسش های مانند اینکه شناخت چیست؟ آیا شناخت اساسا ممکن است؟ شناخت های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟ راه های شناخت کدامند؟ قلمرو شناخت چیست؟

۱۵۴. گزینه ۱

شکاکیت مطلق یعنی شک، در اصل همه دانسته ها امکان پذیر نیست. اگر کسی چنین نظری بدهد گرفتار تناقض شده و نظرش با شک مطلق سازگار نیست. در عبارت اول اگر فردی به این جمله اعتقاد داشته باشد. پس دست کم یک امر یقینی وجود دارد. (تناقض)

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

شود و نقاط خارج از مرز، نقاطی هستند که کشور آرزوی رسیدن به آنها را دارد.

برخی دیگر تقدم دارند.

اقتصاد

اصول انتخاب در کسب و کار

۱۶۳. گزینه ۱

۲ ← سازمان دهنده بودن

۳ ← نوآور بودن

۴ ← یادگیرنده بودن

۱۶۴. گزینه ۴

قیمت محصول × تعداد محصول = درآمد

$$\text{درآمد} = ۲۲۰۰ \times ۱,۲۰۰,۰۰۰ = ۲,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{اجاره سالانه}$$

$$۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \times ۱۵ = ۲۷۵,۴۰۰,۰۰۰ = \text{حقوق سالانه کارمندان}$$

$$۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۳۰,۶۰۰,۰۰۰ = \text{استهلاک سالانه}$$

$$۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ + ۳۰,۶۰۰,۰۰۰ = \text{مجموع هزینه‌ها}$$

$$۵۴۸,۶۰۰,۰۰۰ = ۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ +$$

$$۲,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۴۸,۶۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۹۱,۴۰۰,۰۰۰ = \text{سود یا زیان}$$

زیان

مقدار سود

این بنگاه سود کرده است، درآمد بزرگ‌تر از هزینه است.

۱۶۵. گزینه ۱

میزان سهم خریداری شده × قیمت هر سهم = میزان هزینه هر شخص

شخص

$$۱۵۰۰۰ \times ۳۵۰۰۰ = ۵۲۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{میزان هزینه هر شخص}$$

شخص

(ب)

$$\text{درصد مالکیت} = \frac{\text{سهم خریداری شده}}{\text{کل سهام}} \times ۱۰۰ = \frac{۳۵۰۰۰}{۱,۲۵۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۲/۸$$

۲/۸

۱۶۶. گزینه ۳

۱ ← مقایسه هزینه‌ها و منافع

۲ ← هزینه‌های در رفته

۳ ← قید بودجه

۴ ← هزینه فرصت

۱۶۷. گزینه ۲

وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته

بازیگران اصلی در میدان اقتصاد

۱۶۸. گزینه ۱

- مجموعه گسترده‌ای از قوانین و مقرراتی که توسط دولت وضع و اجرا می‌شود، به منظور تسهیل و تشویق مبادلاتی است که به نفع خریداران و فروشندگان است و از بروز شرایطی که به مبادلات آنها آسیب می‌زند، جلوگیری می‌کند.

- دولت با وضع قوانین و مقرراتی ویژه در زمینه‌های مختلف می‌کوشد تا وجود اطلاعات و آگاهی‌های لازم را برای مبادله بین افراد تضمین کند.

۱۶۹. گزینه ۱

در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند. در حالی که در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدارانند.

۱۷۰. گزینه ۳

(الف)

نکته: برای بدست آوردن مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده کافی است به جای بدست آوردن مالیات هر مرحله و جمع کردن آنها، مالیات مرحله آخر را بدست بیاورید:

$$۲۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۲۰,۰۰۰$$

(ب)

نکته: برای بدست آوردن مالیات بر ارزش افزوده خالص هر مرحله کافی است مقدار مالیات مرحله مورد نظر را از مالیات مرحله قبل کم کنید.

$$۱۵۰,۰۰۰ \times \frac{۱}{۱۰۰} = ۱۵۰۰ \rightarrow \text{مالیات مرحله دوم}$$

$$۱۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱۰,۰۰۰ \rightarrow \text{مالیات مرحله اول}$$

$$۱۵,۰۰۰ - ۱۰,۰۰۰ = ۵,۰۰۰ \rightarrow \text{مالیات خالص مرحله دوم}$$

۱۷۱. گزینه ۳

این فرد در ارائه خدمات حقوقی «مزیت نسبی» دارد و اگر فرد مذکور زمان خود را صرف کارهایی چون تعمیر کند، از درآمدی که می‌توانست از طریق وکالت در ساعات اختصاص داده شده به تعمیرات کسب کند صرف نظر کرده است، که این انتخاب منطقی نیست. در نتیجه این فرد در انجام امور تعمیرات دارای مزیت نسبی نیست.

پاسخنامه سوالات فوق احتمالی کنکور

اقتصاد رشد و پیشرفت

اقتصاد در خانواده

۱۷۲. گزینه ۱

نوع بیکاری	توضیحات
بیکاری اصطلاحی	- این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. - همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. - این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.
بیکاری فصلی	- زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند. - مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان
بیکاری ساختاری	- بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. - مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.
بیکاری دوره‌ای	- بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. - در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

۱۷۵. گزینه ۴

- ب ← خرید هوشمندانه
ج ← خرید هوشمندانه
د ← خرید مقایسه‌ای

۱۷۶. گزینه ۱

در خرید مقایسه‌ای باید موارد ذکر شده در سؤال در نظر گرفته شود.

۱۷۷. گزینه ۴

- اول ← تعریف مسئله.
دوم ← فهرست گزینه‌ها
سوم ← تعیین معیارها
چهارم ← ارزیابی
پنجم ← تصمیم‌گیری

۱۷۸. گزینه ۱

این شخص به جای دریافت سود، برای گرفتن وام بهتر است در بانک قرض‌الحسنه سپرده‌گذاری کند.

۱۷۳. گزینه ۴

علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید؛ وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش افراد در مبادلات خود، پول را می‌پذیرند؛ زیرا می‌دانند که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت؛ وسیله پرداخت در مبادلات خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوع است؛ وسیله پرداخت‌های آینده هر یک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند؛ وسیله سنجش ارزش

۱۷۴. گزینه ۴

$$دهک سوم = 2 + 3/5 = 5/5$$

$$دهک پنجم = 5/5 + 3 = 8/5$$

$$دهک ششم = 13 - 4 = 9$$

$$دهک نهم = 24 - 9 = 15$$

“

سوالات احتمالی
آزمون شبیه ساز

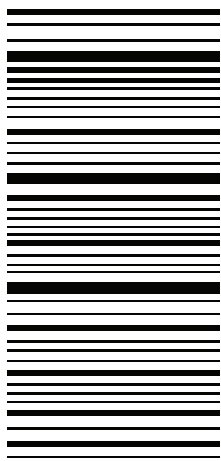
اول

”

کُد کنترل

321-Q

1



321-Q-1



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه یک از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می شود

۱- در معادله درجه دوم $2x^2 + kx + 1 - k = 0$ اگر حاصل ضرب دو ریشه برابر ۵ باشد، ریشه بزرگ تر، کدام است؟

- (۱) ۲/۵ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲- مجموع جواب های معادله $\frac{2x}{x+1} - \frac{x-1}{2x-1} = 1$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۳ (۴) -۳

۳- اگر رابطه $f = \{(2, 3), (3, a-b), (-1, 4), (3, 6), (1, 5), (-1, a+b)\}$ تابع باشد، مقدار $f(b)$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۴- در یک قطعه زمین اگر ۲۰۰ بذر با فاصله های متناسب کاشته شود، میانگین قیمت محصول برداشتی از هر بذر ۹۰۰ تومان پیش بینی شده است. به ازای هر یک بذر اضافی که کاشته شود، مبلغ سه تومان از میانگین قیمت محصول برداشتی کم می شود، بیشترین قیمت کل محصولات برداشتی کدام است؟

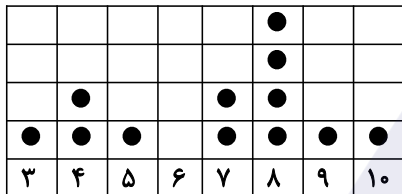
- (۱) ۱۸۷۵۰۰ (۲) ۱۸۸۵۰۰ (۳) ۱۹۱۵۰۰ (۴) ۱۹۲۵۰۰

۵- در نمودار جعبه ای ۶۰ داده آماری، میانگین داده های سیبل سمت چپ ۱۰ و میانگین داده های سیبل سمت راست ۳۰ می باشد.

اگر میانگین داده های داخل و روی جعبه ۲۵ باشد، میانگین کل داده ها چه قدر است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۲/۵ (۳) ۲۴ (۴) ۲۳/۵

۶- در نمودار نقطه ای مقابل، مجموع مد، میانه و میانگین کدام است؟



- (۱) ۲۳

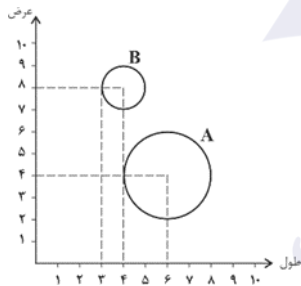
- (۲) ۲۲/۲۵

- (۳) ۲۴/۲۵

- (۴) ۲۵

۷- نمودار حبابی مقابل، طول، عرض و ارتفاع مربوط به دو جعبه مکعب مستطیل شکل را نشان می دهد. نسبت حجم جعبه A به

حجم جعبه B کدام است؟ (متغیر سوم را ارتفاع در نظر بگیرید.)



- (۱) ۴/۳

- (۲) ۲

- (۳) ۳

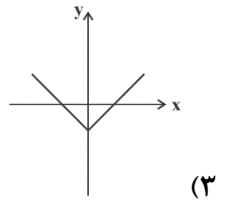
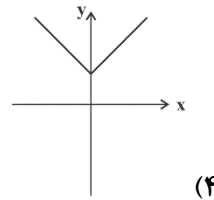
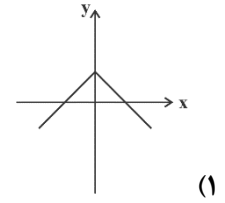
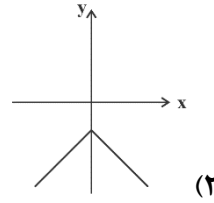
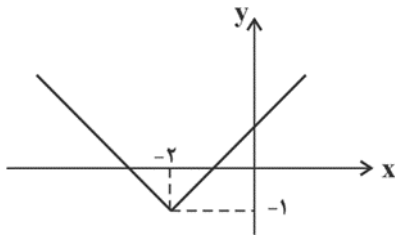
- (۴) ۴

۸- $f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\} - 8$ یک تابع ثابت سه عضوی باشد، $m + n + t$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

محل انجام محاسبه

۹- اگر نمودار تابع $y = |x-a| + b$ به صورت روبه‌رو باشد، نمودار تابع $y = b|x| + a$ شبیه کدام است؟



۱۰- اگر $f = \{(4,6), (5,2), (-10,18)\}$ باشد، آن گاه تابع $f + \frac{f}{f}$ کدام است؟

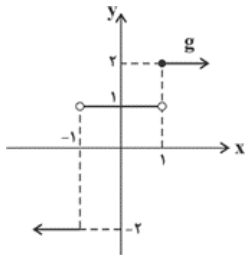
(۱) $\{(4,7), (5,3), (-10,19)\}$

(۲) $\{(4,1), (5,2), (-10,18)\}$

(۳) $\{(1,6), (1,2), (1,18)\}$

(۴) $\{(4,4), (5,5), (-10,-10)\}$

۱۱- اگر $f(x) = (2k-6)x^3 + x + 1 - 2m$ تابع همانی باشد، در نمودار تابع g ، حاصل $g(m) \times g(-k)$ کدام است؟



(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) -۱

(۴) -۲

۱۲- عکس نقیض گزاره «اگر صبحانه نخورم، آن گاه در طول روز گرسنه خواهم شد» کدام است؟

(۱) اگر صبحانه بخورم، آن گاه در طول روز گرسنه نخواهم شد.

(۲) اگر صبحانه نخورم، آن گاه در طول روز گرسنه خواهم شد.

(۳) اگر در طول روز گرسنه نشوم، آن گاه صبحانه را خورده‌ام.

(۴) اگر در طول روز گرسنه شوم، آن گاه صبحانه‌ام را نخورده‌ام.

۱۳- حقوق افراد یک شرکت برحسب میلیون تومان به صورت: ۳، ۸، ۱۱، ۲، ۱۵، ۱.۵، ۴.۵، ۱۰، ۹ و ۶ است. اگر خط فقر بر اساس

میانگین محاسبه شود، چند نفر از آن‌ها زیر خط فقر هستند؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۴- به چند طریق می‌توان ۶ کارمند جدید را در اتاق‌های ۳ نفره، ۲ نفره و ۱ نفره جای داد؟

(۱) ۴۵ (۲) ۵۴ (۳) ۶۰ (۴) ۷۲

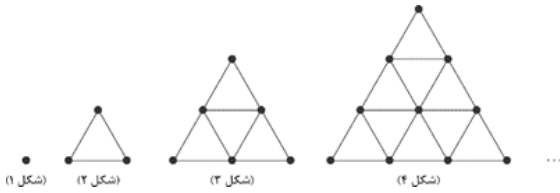
۱۵- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم، احتمال این که جمع دو عدد رو شده بر ۵ بخش‌پذیر باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{7}{36}$ (۳) $\frac{5}{36}$ (۴) $\frac{1}{5}$

محل انجام محاسبه

۱۶ - تعداد رأس‌های شکل چهاردهم در الگوی مقابل کدام است؟

- (۱) ۹۱
(۲) ۱۰۵
(۳) ۱۲۰
(۴) ۱۳۶



۱۷ - در یک دنباله حسابی، مجموع ۷ جمله اول مساوی ۱۸۲ و جمله هشتم برابر ۵۴ می‌باشد. جمله اول کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) ۴
(۳) ۵
(۴) ۶

۱۸ - حاصل ضرب ریشه‌های هشتم عدد ۴ کدام است؟

- (۱) $-\sqrt[8]{2}$
(۲) $\sqrt[8]{2}$
(۳) $-\sqrt[8]{2}$
(۴) $\sqrt[8]{2}$

۱۹ - شخصی در ماه اول A ریال پس‌انداز کرده، در هر ماه به اندازه $\frac{1}{20}A$ بیش‌تر از ماه قبل پس‌انداز می‌کند، پس‌انداز ماه چندم، دو برابر پس‌انداز ماه اول خواهد شد؟

- (۱) ۲۲
(۲) ۲۱
(۳) ۲۰
(۴) ۱۹

۲۰ - کدام گزینه، نشان‌دهنده یک تابع نمایی است؟

- | | |
|--|--|
| $\begin{cases} f: \mathbb{R}^+ \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = a^x \end{cases} \quad (a > 0) \quad (۲)$ | $\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^- \\ f(x) = x^2 \end{cases} \quad (a > 0, a \neq 1) \quad (۱)$ |
| $\begin{cases} f: \mathbb{R}^+ \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x^a \end{cases} \quad (a > 0) \quad (۴)$ | $\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^+ \\ f(x) = a^x \end{cases} \quad (a > 0, a \neq 1) \quad (۳)$ |

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۲۱ - در کدام گزینه به ویژگی فکری سبک عراقی به درستی اشاره شده است؟

(۱) غزل عاشقانه و عارفه جای قصاید درباری را گرفت.

(۲) خدشه‌دار شدن غرور ملی ایرانیان پس از حمله مغول باعث توجه کمتر به امور اخروی شد.

(۳) جایگاه تخلص در انتهای قالب غزل تثبیت شد.

(۴) فکر با تأثیرپذیری از مسایل سیاسی و اجتماعی دچار تغییر شد مثلاً در شعر این دوره گاه مقام معشوق با معبود یکی می‌شود.

۲۲ - از ویژگی‌های فکری سبک عراقی «شکایت و انتقاد اجتماعی» است؛ این ویژگی در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم

این سالکان نگر که چه با پیر می‌کنند

دلربا و دلفریب و دلنواز و دلسنتان

که حافظ توبه از زهد و ریا کرد

(۱) دور شو از برم ای واعظ و بیهوده مگوی

(۲) تشویق وقت پیر مغان می‌دهند باز

(۳) نافرید ایزد ز خوبان جهان چون تو کسی

(۴) بشارت بر به کوی می‌فروشان

۲۳ - سبک شعری کدام بیت متفاوت با سایر ابیات است؟

سزا خود همین است مر بی‌بری را

چو داننا شوی زود والا شوی

به روی گفتی ماهی است بر نهاده کلاه

کسی تا درد نشنسد نمی‌داند دوی من

(۱) بسوزند چو ب درختان بی‌بر

(۲) بدان کوش تا زود داننا شوی

(۳) به قد تو گویی سروی است در میان قبا

(۴) دوی عاشق دلخسته را معشوق می‌داند

۲۴ - همه موارد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؛ به جز:

(۱) فراوانی زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر، رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

(۲) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر، رواج داستان‌سرایی

(۳) رواج هجو و هزل در شعر، فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی

(۴) رواج حس دینی، گسترش عرفان و تصوف

۲۵ - عبارت زیر درباره کدام بیت مصداق ندارد؟

«در سبک عراقی، توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیشتر شد.»

بسته صلیب زلفت عقل هزار عیسی

خاطر به هزار غم پراکنده شود

که دید هرگز سوزنده‌ای به این سردی؟

پای در دم هو او دست در دلمان تو

(۱) آتش‌پرست رویت جان هزار زردشت

(۲) وز غیر تو هر جا سخن آید به میان

(۳) بسوختی تر و خشک مرا به پاسخ سرد

(۴) کی بود سر در گریبان خرد آن را که هست

۲۶ - چند مورد از عبارات زیر، از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

الف) سبک شعر وحشی بافقی حد واسط سبک دوره خراسانی و دوره بعد محسوب می‌شود و «واقع‌گرایی» شاخصه اصلی اشعار اوست.

ب) کلیم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است. وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلاق المعانی ثانی» لقب گرفت.

ج) بیدل دهلوی در غزل‌سرایی مشهور است و برخی تک بیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آنها مثل «ضرب‌المثل» رواج یافته‌اند.

د) باباغانی شیرازی از شعرای تأثیرگذاری است که در سرودن شعر مذهبی مشهور است و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۷ - کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست است؟

- ۱) شاهان صفوی نقش عمده‌ای در ترویج زبان ترکی در ایران داشتند.
- ۲) شاهان گورکانی هند، همگی به فاسی سخن می‌گفتند.
- ۳) رفاه نسبی به وجود آمده در قرن دهم، امکان پرداختن به ادبیات را برای عامه فراهم کرد.
- ۴) بها ندادن به شعر ستایشی در عصر صفوی، موجب راهی شدن شاعران مدیحه‌سرا به هند شد.

۲۸ - در کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم اشتباهی وجود دارد؟

- ۱) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان در این دوره هیچ نقشی در تغییر سبک نداشت.
- ۲) اصفهان که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.
- ۳) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.
- ۴) حکومت در دست جانشینان تیمور بود و دو جریان شعری رونق داشت: یکی شعر لطیف و فصیح بابافغانی و دیگری مکتب وقوع.

۲۹ - کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص تاریخ ادبیات قرن یازدهم صحیح نیست؟

- ۱) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها هم دایر شد و شاعران در آن جا به مشاعره و مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.
- ۲) در این دوره به دلیل رواج بازار مدح و قصیده در دربارهای هند و بها ندادن شاهان صفوی به شعر ستایشی، شاعران راهی دیار هند شدند.

۳) بی‌رونق بودن تجارت و کسب و کار در این دوره باعث پرداختن مردم به امور تفننی هم‌چون ادبیات شد.

- ۴) شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و هم‌چنین تبدیل موضوعات و تمثیلات

۳۰ - در همه ابیات به جز بیت همه آرایه‌های «تشبیه، جناس، مراعات‌النظیر و کنایه» یافت می‌شود.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) نقد بازار جهان بنگر و آزار جهان | گر شما رانه بس این سود و زبان ما را بس |
| ۲) شکر شکر ز طوطی روان باز مدار | دو سه روزی که بمانده است در این تیره قفس |
| ۳) نه چو بلبل منم آن سدره نشیمن شهباز | کز هوای ملکوت آمدم اینجا به هوس |
| ۴) گل عذاری ز گلستان جهان ما را بس | زین چمن سایه آن سرورون ما را بس |

۳۱ - در کدام بیت، همه آرایه‌های «جناس ناقص، تضاد، تشبیه، کنایه و مراعات نظیر» به کار رفته است.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) چل سال بیش رفت که من لاف می‌زنم | کز چاکران پیر مغان کم‌ترین منم |
| ۲) در زیر باران عشق تو از پا درآمدم | آخر به غم دشمنم ای دوست دست گیر |
| ۳) با من مگوی جز صفت سرو قامتت | زیرا که نیست جز سخن راست دلپذیر |
| ۴) دایم زعکس عارض مه پیکرت مرا | جلالی مصور است در آینه‌ی ضمیر |

۳۲ - آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- «نیشکر با همه شیرینی اگر لب بگشایی
پیش نطق شکرینت چو نی انگشت بخاید»
- ۱) استعاره، حس آمیزی، مجاز، حسن تعلیل
 - ۲) استعاره، حس آمیزی، نغمه حروف، کنایه
 - ۳) تشبیه، مجاز، حسن تعلیل، ایهام تناسب
 - ۴) تشبیه، ایهام، نغمه حروف، مراعات نظیر

۳۳ - در کدام بیت همه آرایه‌های «استعاره، مجاز، کنایه و تشخیص» وجود دارد؟

- (۱) در کام صدف تلخ کند آب گهر را
 (۲) در دور لب لعل تو یاقوت ز معدن
 (۳) شد آینه از دیدن رخسار تو محروم
 (۴) در روز جزا سنبل گلزار بهشت است
- حرفی که از آن لعل شکر بار برآید
 چون لاله جگر سوخته از سنگ برآید
 تا روی لطیف تو که را در نظر آید
 عمری که به اندیشه زلف تو سرآید

۳۴ - در کدام بیت آرایه‌های «کنایه، تناسب، تشبیه و تشخیص» به کار رفته است؟

- (۱) صورت حال مرا سرو چمن می‌داند
 (۲) زاله بر لاله فرو می‌چکد از دامن ابر
 (۳) تا نیفکنده سرت کوزه گر دهر به خاک
 (۴) یا به تیغ کج او گردن تسلیم بنه
- که کشیدن نتوان پای به گل رفته فروی
 خیز و با لاله رخی ساحت گلزار بیوی
 رخت در پای خم‌انداز و می‌افکن به سبوی
 یاز خاک در او پای بکش دست بشوی

۳۵ - در بیت زیر کدام واژه دارای ایهام تناسب است؟

- «چنگ بنواز و بساز ار نبود عود چه باک»
 (۱) چنگ (۲) عود (۳) بساز (۴) بنواز
- آتشم عشق و تنم عود و دلم مجمر گیر»

۳۶ - همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

- «ترش بنشین و تیزی کن که ما را تلخ ننماید»
 (۱) ایهام، تلمیح، تضاد
 (۲) ایهام تناسب، اغراق، حسن تعلیل
 (۳) تضاد، تلمیح، حس آمیزی
 (۴) کنایه، حس آمیزی، ایهام تناسب
- چه می‌گویی چنین شیرین که شوری در من افکندی»

۳۷ - باتوجه به قافیه و ردیف، کدام گزینه از سبک خراسانی دورتر است؟

- (۱) مرا بسود و فروریخت هرچه دندان بود
 (۲) حاصل کارگه کون و مکان این همه نیست
 (۳) دانش اندر دل چراغ روشن است
 (۴) اگر سر به سر تن به کشتن دهیم
- نبود دندان لابل چراغ تابان بود
 باده پیش آر که اسباب جهان این همه نیست
 وز همه بد بر تن تو جوشن است
 از آن به که کشور به دشمن دهیم

۳۸ - کدام یک از ابیات زیر «ذوقافیتین» است؟

- (۱) مبادا که تاج از تو گریبان شود
 (۲) بگفت این و چادر به سر در کشید
 (۳) تو کردار خوب از توانا شناس
 (۴) چنان رو که پرسند پاسخ کنی
- دل انجمن بر تو بریان شود
 یکی بباد سرد از جگر بر کشید
 خرد نیز نزدیک داننا شناس
 به پسرخ گری روز فرسخ کنی

۳۹ - در کدام گزینه حذف همزه صورت نگرفته است؟

- (۱) غرور حسنت اجازت مگر نداد ای گل
 (۲) همت طلب از باطن پیران سحرخیز
 (۳) بتی این کاه را چون کوه سنگین می‌کند آن‌گاه
 (۴) سیل خون از جگر آرید سوی بام دماغ
- که پرسشی نکنی عنبدلیب شیدار را
 زیرا که یکی راز دو عالم طلبیدند
 چه آتش‌ها که در این کوه برپا می‌کنم هرشب
 نولودن مژده راه گزین بکشاید

۴۰ - وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) چون ببندی نقاب و بگشایی (فاعلاتن مفاعلهن فعلن)
 (۲) مرا مجال سخن پیش در بیان تو نیست (مفاعلهن فاعلاتن مفاعلهن فعلن)
 (۳) بر دیده صاحب‌نظران خوب بستی (مفعول مفاعلهن مفعول مفاعلهن)
 (۴) سپر از تیغ تو در روی کشیدن نهی است (فاعلاتن فاعلاتن فعلن)

۴۱ - در همه‌ی ابیات به جز بیت اختیار وزنی «ابدال» وجود دارد.

- | | |
|--|--|
| <p>۱) از درد فراقیت ای به لب شکر ناب
۲) چشم و دل من ز هجرت ای در خوشاب
۳) سرمست به کوی دوست بگذاشتم دوش
۴) شب‌های دراز تو به آرام و نیاز</p> | <p>نمی روز مرا قرار و نمی در شب خواب
صحرا پر آتش است و دریای پر آب
برداشته چون شایفگان جوش و خروش
خوش خفته و خواب با تو گشته و دمساز</p> |
|--|--|

۴۲ - در بیت زیر همه اختیارات ذکر شده وجود دارد به جز

- | | |
|--|---|
| <p>دگر چه داری از این بیش انتظاری را
۳) تغییر کمیت مصوت ها ۴) حذف همزه</p> | <p>در انتظار تو بنشستم و سر آمد عمر
۱) قلب ۲) ابدال</p> |
|--|---|

۴۳ - نام وزن عروضی همه‌ی ابیات، به استثنای بیت در کمانک مقابل آن درست آمده است.

- | | |
|---|--|
| <p>۱) بوی خوش تو هر که ز باد صبا شنید
۲) نفس برآمد و کام از تو برنمی‌آید
۳) می‌وزد از چمن نسیم بهشت
۴) روی بنما و مرا گو که ز جان دل بر گیر</p> | <p>از یار آشنا سخن آشنا شنید (مضارع مثنیٰ آخرب مکفوف محذوف)
فغان که بخت من از خواب در نمی‌آید (مبعت مثنیٰ مخبون محذوف)
هان بنوشید دم به دم می‌ناب (رمل مسدس مخبون محذوف)
پیش شمع آتش پروانه به جان گو در گیر (رمل مثنیٰ مخبون محذوف)</p> |
|---|--|

۴۴ - وزن و نام بحر بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|---|---|
| <p>مشک غماز است، نتواند نهفتم بوی را»
۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنیٰ سالم)
۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مسدس محذوف)</p> | <p>«روی اگر کند پنهان سنگین دل سیمین بدن
۱) فاعلاتن، فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنیٰ محذوف)
۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مسدس سالم)</p> |
|---|---|

۴۵ - نام وزن کدام گزینه «هزج مسدس محذوف» است؟

- | | |
|--|---|
| <p>زودت ندهیم دامین از دست
که ندهد بر چنین صورت دل از دست
هر جا که تویی تفرج آن جاست
زشت است ولیک با تو زیباست</p> | <p>۱) دیبر آمدی ای نگار سرمست
۲) نشاید گفتن آن کس را دمی هست
۳) ما را سر باغ و بوستان نیست
۴) انگشت نمای خلق بودن</p> |
|--|---|

۴۶ - ابیات زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|---|---|
| <p>من خود این پیدا همی گویم که پنهان گفته‌اند
دوستی باشد که دردم پیش درمان گفته‌اند»
بسه کام دوستان و رگم دشمن
شاید که به ما بخشی، از روی کرم آنها
شاید که چو وایینی خیر تو در این باشد
که بی‌خلاف بچند دشمنان از جلی</p> | <p>«عیب جویانم حکایت پیش جانان گفته‌اند
دشمنی کردند با من لیک از روی قیاس
۱) دلت خوش باد و چشم از بخت روشن
۲) بسیار گنه کردیم آن بود قضای تو
۳) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل
۴) ندانند آن که در آورد دوستان از پای</p> |
|---|---|

۴۷ - مفهوم همه‌ی ابیات به جز با بیت زیر قرابت دارد

- | | |
|--|---|
| <p>«تا به کی نازی به حسن عاریت؟
۱) صحبت جان با تن خاکی دو روزی بیش نیست
۲) ای خواجه پر به گر و فر ما و من مناز
۳) راه عشق است این به آتش پای خود پر مناز
۴) بر عیش دل مبند که کم عمری نشاط</p> | <p>ما و من آینه‌داری بیش نیست»
موج را دریا نخواهد در کف ساحل گذاشت
فرداست که این ترانه به افسانه می‌کشد
خار این وادی مگر بر برق را در پا نشست
روشن بود ز خنده‌ی پاد در کباب صبح</p> |
|--|---|

۴۸ - مفهوم بیت زیر با همه ابیات قرابت دارد، به جز:

«کنون زمانه دگر گشت و من دگر گشتم

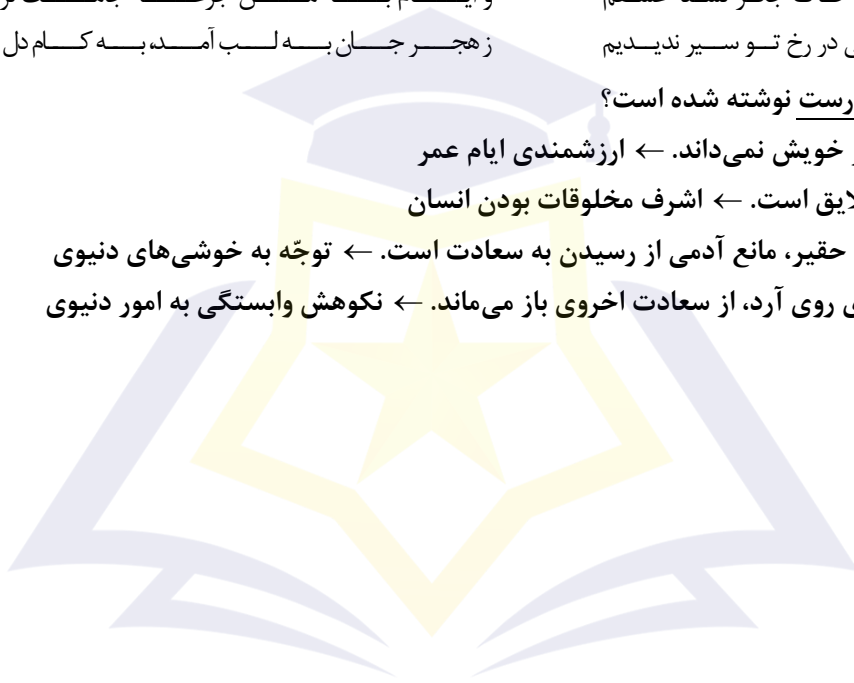
- (۱) دریغ و درد که مویی نماند بر سر من
- (۲) شه، بهار جوانی من گذشت و رسید
- (۳) سیاه کاری ما کم نشد ز موی سپید
- (۴) رسید نوبت پیروی و خون دل خوردن

۴۹ - مفهوم همه ابیات قرابت دارد؛ به جز:

- (۱) مرغی است دلم طرّقه که بر دام تو زد عشق
- (۲) یک روز به شادی وصالش نرسانید
- (۳) عمری است که چو خاک جگر تشنه عشقم
- (۴) گذشت عمر و دمی در رخ تو سیر ندیدیم

۵۰ - مفهوم کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

- (۱) آدمی قدر ایام عمر خویش نمی داند. ← ارزشمندی ایام عمر
- (۲) آدمی شریف تر خلایق است. ← اشرف مخلوقات بودن انسان
- (۳) راحت اندک و نیاز حقیر، مانع آدمی از رسیدن به سعادت است. ← توجه به خوشی های دنیوی
- (۴) هرکه به امور دنیوی روی آرد، از سعادت اخروی باز می ماند. ← نکوهش وابستگی به امور دنیوی



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۵۱ - علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب، کدام است؟

- رونق بازار معنویت‌های کاذب
- از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس
- روی آوردن غرب‌زدگان جوامع اسلامی به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی
- (۱) اقبال به معنویت - انقلاب اسلامی - پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی
- (۲) روشنگری مدرن - انقلاب اکتبر روسیه - مرعوب قدرت سیاسی و اقتصادی غرب شدن
- (۳) بحران فرهنگی - حرکت انقلابی مارکس - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان
- (۴) افول سکولاریسم - انقلاب اسلامی - فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۵۲ - هر یک از عبارات زیر با موارد کدام گزینه مرتبط است؟

- نزدیک‌تر شدن به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی
- رشد جمعیت در یک جهان اجتماعی
- تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی
- (۱) کشف نظم‌های پنهان - تغییرات ساختار اجتماعی در خود - تأکید بر شباهت‌های جامعه با طبیعت
- (۲) مشاهده بی‌نظمی در کنار نظم - حفظ تعادل نظام اجتماعی - موفقیت‌های روز افزون علوم طبیعی
- (۳) عادت‌زدایی - حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت - یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه
- (۴) آشنایی زدایی - پویایی نظام اجتماعی - غیر انسانی دانستن جامعه با تصور آن همچون طبیعت

۵۳ - این عبارت‌ها به ترتیب بیان‌کننده چیست؟

- «به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی»، «آگاهانه و ارادی بودن کنشها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها» و «بالا آوردن دست دانش‌آموز در کلاس درس»
- (۱) درونی‌سازی - فواید علوم اجتماعی در مقایسه با علوم طبیعی - هدف‌دار بودن کنش انسانی
 - (۲) برونی‌سازی - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی - معنادار بودن کنش انسانی
 - (۳) هنجار اجتماعی - فواید علوم اجتماعی متفاوت یا علوم طبیعی - ارادی بودن کنش انسانی
 - (۴) ارزش اجتماعی - اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - آگاهانه بودن کنش انسانی

۵۴ - هر یک از موارد «چالش‌های درون یک فرهنگ و تمدن»، «آسیب به سرمایه‌داران و انتقال مشکلات حادّ درونی کشورهای غربی

- به بیرون از مرزهای خود» به ترتیب، مربوط به کدام است؟
- (۱) بحران اقتصادی - امپریالیسم اقتصادی - توسعه یافته و توسعه نیافته
 - (۲) شمال و جنوب - اقتصاد تک‌محصولی - استعمارگر و استعمارزده
 - (۳) چالش شرق و غرب - بحران اقتصادی - رابطه مرکز و پیرامون
 - (۴) رابطه مرکز و پیرامون - فقر و غنا - بحران اقتصادی

۵۵ - به ترتیب در صورتی که کدام یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می‌شود؟

- «از بین رفتن قدرت مقاومت یک فرهنگ»، «گرفتاری انسانیت در بحران‌های روحی و روانی» و «نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف»

- (۱) عقلانیت - حقیقت - معنویت
- (۲) مسئولیت و تعهد - معنویت - عقلانیت
- (۳) مسئولیت و تعهد - معنویت - حقیقت
- (۴) عدالت و قسط - معنویت - عقلانیت

۵۶ - در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

((در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امداد رسانی اعلام آمادگی کردند. اما دولت ژاپن با تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی خود)) (از پذیرش کمک‌ها امتناع نمود. بسیاری از خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن نیز خودداری کردند. چند تن از مسئولین هم در قبال این حادثه طبیعی از سمت خود استعفا کردند.))

(۱) کنش اجتماعی - فرهنگ آرمانی - فرهنگ واقعی - عقلانیت

(۲) کنش انسانی - هویت اجتماعی - کنترل اجتماعی - حریت

(۳) هنجار اجتماعی - فرهنگ واقعی - فرهنگ عرفی - اجبار اجتماعی

(۴) ارزش اجتماعی - فرهنگ عمومی - اجبار اجتماعی - مسئولیت و تعهد

۵۷ - به ترتیب هر یک از این موارد نتیجه چیست؟

«کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان»، «دست شستن علم از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی» و «رونق بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی»

(۱) بحران‌های اقتصادی - روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی - تداوم جنگ سرد

(۲) چالش فقر و غنا - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن - فروپاشی بلوک شرق

(۳) چالش شمال و جنوب - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

(۴) بحران‌های اقتصادی - محروم کردن فرهنگ‌ها از علوم مبتنی بر بنیان‌های دینی - تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

۵۸ - عبارت‌های زیر را به ترتیب، از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

- جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی است که با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.

- متفکران مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل تفسیری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

- رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

- از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی، برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

(۱) ص-غ-ص (۲) ص-غ-ص-ص (۳) غ-ص-غ (۴) غ-غ-ص-ص

۵۹ - روندی که منجر به جنبش عدالتخانه شد، کدام است؟

(۱) تعاملان عاملان شیعی براساس فعالیت رقابت‌آمیز، حاکمیت پادشاه را غیرمشروع دانسته و برخوردی اصلاحی با قاجار داشتند و فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح ساختار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه منجر شد.

(۲) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیا نمود.

(۳) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری، موجب تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز شد و تجربه موفق جنبش تنباکو این فعالیت را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و جنبش عدالتخانه شکل گرفت.

(۴) عالمان دینی براساس مقاومت منفی با قاجار تعامل داشته و در حدّ واجبات نظامیه با آن‌ها همکاری سیاسی داشتند و تلاش کردند فعالیت را از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه کمک کردند.

۶۰ - کدام گزینه در رابطه با بحران اقتصادی و بحران زیست محیطی درست است و مهم‌ترین بحران اقتصادی کدام است؟
 (۱) بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو هویتی اقتصادی دارند، ولی تفاوت‌هایی نیز با یکدیگر دارند. بحران اقتصادی چالشی مستمر در سرمایه‌داری غربی است. ولی چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای و مقطعی است. - بحران اقتصادی بین دو جنگ جهانی (۲) برخی اندیشمندان بحران‌های محیط زیست را ناشی از نوع رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند. فرهنگ مدرن را ماده‌ی خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه‌ی هرگونه تصرفی را در آن دارد. - بحران اقتصادی اخیر در غرب (۳) برخی اندیشمندان بحران‌های محیط زیست را ناشی از نوع رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر به طبیعت می‌دانند. فرهنگ مدرن طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه‌ی هرگونه تصرفی را در آن دارد. - بحران اقتصادی بین دو جنگ جهانی

(۴) بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو هویتی اقتصادی دارند، ولی تفاوت‌هایی با یکدیگر دارند. بحران اقتصادی چالشی مستمر در سرمایه‌داری غربی است، ولی چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای و مقطعی است. - بحران اقتصادی اخیر در غرب
 ۶۱ - کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با سکولاریسم و روشنگری عام، نادرست و درست است؟

(۱) فلسفه و باورهایی است که ابعاد معنوی هستند را نفی می‌کنند و باورهای دینی و معنوی را در خدمت نظام این جهانی قرار می‌دهند - پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.
 (۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی مانند پروتستانتیسم شده است - این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، صورت‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه‌ی آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود است.
 (۳) به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است، در این رویکرد، همه‌ی ظرفیت‌های انسان متوجه آرمان‌های دنیوی می‌شود - روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.
 (۴) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است - انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و برداشتن موانعی آمده‌اند که راه بر حقیقت بسته‌اند.

۶۲ - به ترتیب هریک از پیامدهای زیر مربوط به کدام‌یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

الف) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی
 ب) سلب قدرت چانه‌زنی از کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی
 (۱) سوق داده شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده به تک محصولی شدن - تأمین نیروی کار و مواد خام موردنیاز کشورهای غربی
 (۲) سوق داده شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده به تک محصولی شدن - ادامه‌ی انتقال ثروت در مبادلات تجاری نامتعادل به طرف کشورهای غربی

(۳) تأمین نیروی کار و مواد خام موردنیاز کشورهای غربی - وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر
 (۴) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

۶۳ - هریک از جملات زیر مربوط به کدام رویکرد از نابرابری‌های اجتماعی است؟

الف) نابرابری‌های اجتماعی از نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد.
 ب) نابرابری‌های اجتماعی براساس روابط سلطه‌جویانه است.
 ج) به دنبال لغو مالکیت خصوصی می‌باشند.

د) آزادی‌های افراد و رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد.

(۱) کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - لیبرالی

(۲) لیبرالی - لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی
 (۳) لیبرالی - کمونیستی - عدالت اجتماعی
 (۴) کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی

۶۴ - به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد کدام مورد است؟

- پیش‌بینی آثار و پیامدهای اجتماعی

- پدید آمدن دانش‌های اجتماعی متفاوت

- شکل‌گیری جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی

(۱) شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم طبیعی - ابعاد مختلف کنش اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

(۲) تنوع و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - آگاهی و شناخت درباره فرصت‌ها و محدودیت‌ها - مکمل بودن جامعه‌شناسی خرد و کلان

(۳) شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی

(۴) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - پیش‌بینی و پیشگیری پدیده‌های اجتماعی مختلف - مکمل بودن جامعه‌شناسی خرد و کلان

۶۵ - کدام‌یک به ترتیب در رابطه با موضوع عقل نظری درست و در رابطه با تعریف عقل در معنای خاص، نادرست است؟

(۱) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند. - پیامد این نوع عقل، نوعی دانش تبیینی است.

(۲) می‌تواند دانش انتقادی و تجویزی ایجاد کند - قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

(۳) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند. - هرگونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود.

(۴) انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد - قوانینی را که شامل پدیده‌های طبیعی می‌شود، شناسایی می‌کند.

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۶۶ - به چه دلیل روش علمی همواره با محدودیت روبه‌رو است و تعریف «رفتار» کدام است؟

- (۱) تأثیر عوامل مختلف بر روی پدیده‌های روان‌شناسی - هر نوع فعالیت غیرقابل مشاهده انسان
- (۲) پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان - هر نوع فعالیت در مورد مشاهده انسان
- (۳) رعایت مسائل اخلاقی - هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار
- (۴) تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی - هر نوع فعالیت انسان

۶۷ - کدامیک از عبارتهای زیر با روش جمع‌آوری اطلاعات روبه‌روی آن تطابق ندارد؟

- (۱) باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری‌های شخصی باشد (مشاهده).
- (۲) در دفعات متعدد اجرا، باید نتیجه‌های یکسانی داشته باشد (مصاحبه).
- (۳) در مسائلی که امکان مشاهده مستقیم نیست از آن استفاده می‌کنیم (پرسشنامه).
- (۴) بیش از هر چیز عموم جامعه با آن مواجه شده‌اند (آزمونها).

۶۸ - متن زیر به کدامیک از جنبه‌های مختلف رشد انسان، در فراخانی زندگی، اشاره‌ای نکرده است؟

«علی دارای روابط عمومی بالایی است و دوستان زیادی دارد، اما در اثر کوچک‌ترین اختلافی با آنها عصبانی شده و واکنش نشان می‌دهد ولی پس از گذشت مدت اندکی می‌تواند به خود مسلط شود و به دنبال راه‌حل عاقلانه‌ای بگردد.»

- (۱) اخلاقی
- (۲) هیجانی
- (۳) اجتماعی
- (۴) شناختی

۶۹ - حسین با دوست مکانیکش در حال عبور از یک خیابان هستند. دوستش دارد در مورد وسایل مکانیکی و نحوه کاربرد آنها با حسین صحبت می‌کند. ناگهان توجه هر دوی آنها به یک مغازه ابزار فروشی جلب می‌شود، در حالی که آنها به بسیاری از مغازه‌های دیگر توجه نکرده بودند. به ترتیب، منابعی که باعث توجه حسین و دوستش به مغازه مکانیکی شده، کدام است؟

(۱) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش

(۲) تحریک حواس به وسیله محرک‌ها - اطلاعات موجود در حافظه

(۳) اطلاعات موجود در حافظه - اطلاعات موجود در حافظه

(۴) سبک پردازش - تحریک حواس به وسیله محرک‌ها

۷۰ - در کدامیک از موقعیت‌های زیر برای داشتن تجربه‌ای موفق به تمرکز نیازمندیم؟

(۱) فهمیدن بوی سوختگی و خاموش کردن اجاق

(۲) شروع به تماشای یک مستند علمی کردن

(۳) یک ساعت مطالعه و سپس پاسخ به سوالاتی که از آن مطرح شده‌اند.

(۴) فهمیدن تفاوت بین دو کلاغ از روی تصویرشان

۷۱ - مثال‌های «برخی اوقات وقتی که شیر را روی گاز می‌جوشانیم و منتظر هستیم به جوش بیاید، حواسمان پرت می‌شود و شیر به

اصطلاح سر می‌رود، و «پیدا کردن موتور قهوه‌ای رنگ از میان چند موتور قرمز» به کدامیک از کارکردهای توجه مرتبط است؟

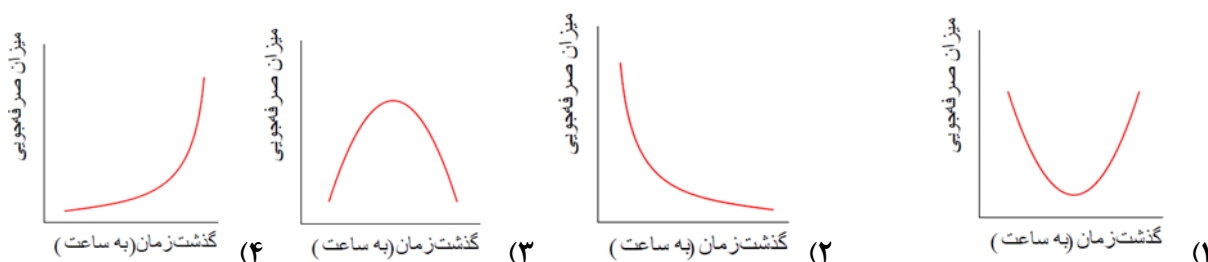
(۱) جست‌وجو - گوش به زنگی

(۲) گوش به زنگی - ردیابی درست علامت

(۳) ردیابی درست علامت - جست‌وجو

(۴) گوش به زنگی - جست‌وجو

۷۲ - نمودار تقریبی فراموشی در کدام گزینه به درستی رسم شده است؟



۷۳ - چرا اطلاعات حافظه ارزشمند است؟

- (۱) زیرا می‌تواند تفکر ما را بسازد.
- (۲) زیرا باعث آزادی تر شدن توجه ما می‌شود.
- (۳) زیرا محرک‌های بیرونی را به اطلاعات معنادار تبدیل می‌کند.
- (۴) زیرا باعث شکل‌گیری توجه متمرکز می‌شود.

۷۴ - به ترتیب «احساس مسئله» و «مواجه شدن با مسئله» مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مسئله است؟

- (۱) هدفمند بودن - توانمندی‌های محدود
- (۲) توانمندی‌های محدود - تحت کنترل بودن مسئله
- (۳) تحت کنترل بودن مسئله - هدفمند بودن
- (۴) توانمندی‌های محدود - هدفمند بودن

۷۵ - در مورد انتخاب رشته دبیرستان، اشخاص زیر از چه سبک تصمیم‌گیری تبعیت کرده‌اند؟

- الف) زهرا به این دلیل که هم پدر و هم مادرش پزشک هستند، رشته تجربی را انتخاب کرده است.
- ب) محمد به دلیل علاقه زیاد به بازی‌های کامپیوتری، به هنرستان و رشته کامپیوتر می‌رود.
- ج) آرزو بعد از مشورت با مادر و پدرش و کمک گرفتن از مشاور مدرسه و در نظر گرفتن علاقه و استعداد خود، رشته علوم انسانی را انتخاب می‌کند.

- (۱) تکانشی - وابسته - عقلانی
- (۲) وابسته - احساسی - تکانشی
- (۳) تکانشی - احساسی - منطقی
- (۴) وابسته - احساسی - عقلانی

۷۶ - به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر به کدام یک از موانع تصمیم‌گیری اشاره دارند؟

- الف) مربی فوتبالی به دلیل فحاشی‌های تماشاگران، بهترین بازیکن زمین را تعویض می‌کند.
 - ب) کسی با وجود دسترسی به شواهدی متقن مبنی بر کلاهبرداری بودن دوست صمیمی‌اش، همچنان او را بی‌گناه می‌داند.
- (۱) اعتماد افراطی - اعتماد افراطی
 - (۲) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید
 - (۳) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی
 - (۴) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی

۷۷ - سارا عید امسال ۲۰۰ هزار تومان عیدی جمع کرده است. او علاقه زیادی به یادگیری زبان انگلیسی دارد و می‌خواهد به کلاس زبان برود. از طرف دیگر، ماه‌هاست که تصمیم دارد یک شاهنامه مصور بخرد. او نمی‌داند با این ۲۰۰ هزار تومان به کلاس زبان

برود یا این که کتاب را تهیه کند. او دچار چه ناتوانی شده است؟ این ناتوانی از چه نوعی است؟

(۱) تعارض - اجتناب - اجتناب» (۲) ناکامی - «اجتناب - اجتناب»

(۳) ناکامی - «گرایش - گرایش» (۴) تعارض - «گرایش - گرایش»

۷۸ - در دو مثال زیر به ترتیب فرد تحت تأثیر کدام یک از انواع (بیرونی و درونی) قرار دارد؟

الف) استاد سارا، ارائه تحقیق را برای دانشجویان داوطلبانه قرار داده است، اما در عین حال انجام تحقیق دارای ۲ نمره امتیازی است. سارا برای کسب نمره امتیازی برای ارائه تحقیق اعلام آمادگی می‌کند.

ب) فاطمه برای شرکت در مسابقات دادگاه مجازی که به زبان انگلیسی برگزار می‌شود، به صورت فشرده سعی در یادگیری زبان انگلیسی دارد.

(۱) بیرونی - درونی (۲) درونی - درونی (۳) بیرونی - بیرونی (۴) درونی - بیرونی

۷۹ - در کدام مورد، افراد معمولاً از شکست دلسرد می‌شوند و برای جبران آن انگیزه کمی دارند؟

(۱) علت شکست غیرقابل کنترل و پایدار باشد.

(۲) شکست را به عوامل درونی ناپایدار نسبت بدهند.

(۳) در زمینه شکست دچار ناهماهنگی شناختی شده باشد.

(۴) موقعیتی که باور دارند بین رفتار و پیامد آن ارتباط وجود دارد.

۸۰ - کدام گزینه از علائم فشار روانی نمی‌باشد؟

(۱) علائم جسمانی (درد معده) (۲) علائم شناختی (استرس و نگرانی)

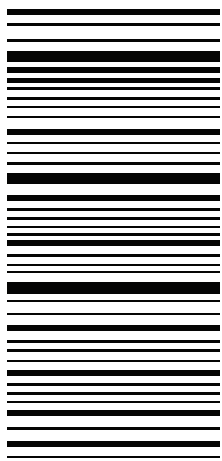
(۳) علائم رفتاری (فرار کردن) (۴) علائم هیجانی (ترس و عصبانیت)

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

کُد کنترل

322-Q

1



322-Q-1



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه دو از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می شود

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

۸۱- «يا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزُنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ...»: ای پیامبر!.....

(۱) کسانی که در کفر پیشی می گیرند، نباید باعث اندوه تو شوند!

(۲) کسانی که در کفر شتاب می کنند، نباید تو را اندوهگین کنند!

(۳) از کسانی که در بت پرستی پیشی گرفته اند، اندوهگین نباش!

(۴) از کسانی که در کفر شتاب می کنند، خشمگین مشو!

۸۲- «هذا الرَّجُلُ مِنَ النَّمَازِجِ الْعِلْمِيَّةِ بَيْنَ عُلَمَاءِ الْعَالَمِ، إِنَّهُ قَدْ حَاوَلَ طَوَّلَ عَمْرَهُ لِلْعُلُومِ الَّتِي تَنْفَعُ بِالْإِنْسَانِ!»: این مرد ...

(۱) از الگومونه های علمی بین دانشمندان جهان است که در طول عمر خویش برای علمی که برای انسان سودمند باشد، تلاش می کرده است!

(۲) نمونه ای علمی بین اندیشمندان دنیا است، زیرا او در طول زندگی اش برای علمی در زمینه هایی که برای انسان سودمندتر باشد، تلاش کرده است!

(۳) از نمونه های علمی بین علمای جهان است، او همواره در طول زندگی اش برای علمی تلاش کرده که برای انسان سودمندتر است!

(۴) از الگومونه های علمی بین عالمان دنیاست، همانا او در طول عمرش برای علمی تلاش کرده است که برای انسان سود می رساند!

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

۸۳- «لَا أَمَلٌ لِمَنْ يَتَكَلَّمُ عَنْ أَمَالِهِ وَلَا يُحَاوِلُ فِي حَيَاتِهِ لِأَنَّ الْأَقْوَالَ لَا تُحَقِّقُ الْأَمَالَ!»:

(۱) کسی که از آرزوهایش حرف می زند و در زندگیش تلاش نمی کند، هیچ آرزویی ندارد، چون حرف ها آرزوها را محقق نمی کنند!

(۲) هیچ امیدی نیست برای کسی که از امیدهایش سخن می گوید و در زندگیش سعی نمی کند، زیرا امیدها با سخن ها محقق نمی شود!

(۳) کسی که از آرزوهایش در زندگی خود سخن می گوید و سعی و تلاش نمی کند، آرزویی ندارد، زیرا سخن ها آرزوها را محقق نمی گردانند!

(۴) هیچ آرزویی وجود ندارد برای آن که در مورد آرزوهایش حرف نمی زند، ولی در زندگی تلاش نمی کند، چون آرزوها با سخن گفتن تحقق نمی یابند.

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ:

۸۴- «يَسَسُّ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ مِنْ مَعْرِفَةِ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ فِي بِلَادِهِمْ لِأَنَّهُ هُنَاكَ أَسْئَلَةٌ كَثِيرَةٌ حَوْلَهَا!»:

(۱) برخی از دانشمندان از شناخت راز آن پدیده عجیب در کشور خود مأیوس می شوند، چون سؤالات فراوانی در مورد آنها وجود دارد!

(۲) بعضی از دانشمندان از کشف اسرار آن پدیده شگفت در کشورشان ناامید شده اند، چون هنوز سؤالات فراوانی پیرامون آن دارند!

(۳) بعضی از دانشمندان از شناخت راز آن پدیده شگفت در کشور خویش ناامید شدند، زیرا سؤالات بسیاری در مورد آن وجود دارد!

(۴) برخی از دانشمندان نتوانستند راز آن پدیده عجیب کشورشان را بشناسند، زیرا سؤالات بسیاری در مورد آن پرسیده می شود!

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ:

۸۵- «فی عصرنا الحاضر وصل الإنسان إلى درجةٍ عظيمةٍ من التقدّم و صنع الآلات و الأدوات التي تخدمه!»:

- ۱) در عصر حاضر، انسان به پیشرفت عظیمی رسیده است و ابزار و وسایلی را که به او خدمت می‌کند ساخته است!
- ۲) در عصر حاضر ما، انسان به درجهٔ بزرگی از پیشرفت رسیده و ابزار و وسایل در خدمت او ساخته شده است!
- ۳) در عصر کنونی ما، انسان به درجهٔ بزرگی از پیشرفت رسیده است و ابزار و وسایلی را که به او خدمت می‌کند، ساخته است!
- ۴) در این عصر کنونی ما، انسان به مرحلهٔ والایی در پیشرفت رسیده است و ابزارها و وسایلی را که به او خدمت خواهد کرد، ساخته است!

۸۶- عین الصحیح:

- ۱) «قال أخی: کلّ یوم لا یعصی الله فیهِ فهو یوم عید!» برادرم گفت: هر روزی که در آن نافرمانی خدا را نکنند، همان روز، روز عید است!
- ۲) «بعد اختراع الدینامیت کثرت أدوات القتل و إزدادت الحروب!»: پس از اختراع دینامیت، ابزارهای کشتار بسیار شدند و جنگ‌ها را افزایش دادند!
- ۳) «تألّم أحد أصدقائی کثیراً عندما سمعَ خبرَ موت أخیه الآخر!»: یکی از دوستان من بسیار متأثر شد، هنگامی که خبر مرگ آخرین برادر خود را شنید!
- ۴) «إنّ الله یعلّمنا کیف نُصحّ أخطائنا و نخرج من الظلمات!»: قطعاً خدا به ما می‌آموزد که چگونه اشتباهاتمان را تصحیح کرده و از تاریکی‌ها خارج شویم!

۸۷- عین الخطأ:

- ۱) إنّ النّسب لا ینفع الإنسان إن لم یکن له عملٌ صالحٌ: اصل و نسب به انسان سود نمی‌رساند، اگر کار شایسته‌ای نداشته باشد،
 - ۲) و لیعلم من یتفاخر بنسبه أن هذا لا ینفعه عند الله: و آن که به نسبش فخر می‌فروشد، می‌داند که این در نزد خدا به او سود نمی‌رساند،
 - ۳) فیها أيها الإخوة! لا تنسوا أننا کلنا لآدم و آدم من تراب: پس ای برادران! فراموش نکنید که همگی ما از آدمیم و آدم از جنس خاک است،
 - ۴) فوزوا بالعلم و لا تطلبوا به بدلاً: با علم و دانش رستگار شوید و جایگزینی برای آن نجوید!
- عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة من أو إلى العربية:

۸۸- «در زبان گربه غده‌های متعددی وجود دارد که برای بهبودی زخم از آن‌ها استفاده می‌شود!»:

- ۱) فی لسان القطّ غدد کثیرة یلعق به لیلتئم «الجرح»!
- ۲) هناك الغدد کثیرة فی لسان قط للاستفادة منها لا لتنام الجروح!
- ۳) فی لسان القطّ غدد متعدّدة یستفید منها لیلتئم الجروح!
- ۴) هناك غدد عدیده فی لسان القطّ یستفاد منها لا لتنام الجرح!

۸۹- عین المفهوم الأقرب:

«کُلُّ شَیْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ.»

- ۱) لا یطلبُ الله من عباده ما لا یقدرون علیه!
- ۲) إنّ الله هو باقی و لا شیءٌ مهلکٌ له!
- ۳) أحبّ عباده الله إلى الله أنفعهم لعباده!
- ۴) «رَبَّنَا لا تُحْمَلْنَا ما لا طاقةَ لنا به!»

۹۰- عین الصحیح فی التّحلیل الصّرفیّ و المحلّ الإعرابیّ:

«کُلُّ طَعَامٍ لا یُذکَرُ اسمَ اللهِ علیه، فانّما هو داء و لا بركة فیهِ!»

- ۱) طَعَام: اسمٌ - مفرد مذکر - نكرة - مُعرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- ۲) لا یُذکرُ: فعل - مفرد مذکر غائب - مجرّد ثلاثی - مجهول - معرب / خبر و مبنی
- ۳) اسم: اسمٌ - مفرد مذکر - مُعرب / فاعل و مرفوع بالضمّة
- ۴) بركة: اسمٌ - مفرد مؤنث - معرفة - مبنی / اسم «لا» التّافیة للجنس و مَفْتُوح

۹۱- «كَأَنَّ الْعَمَالَ مَتَرَدِّدُونَ فِي بَدَايَةِ الْعَمَلِ، وَلَكِنَّا عَازِمُونَ عَلَيْهِ!»

- (۱) الْعَمَالَ: اسم - جمع تكسير (مفردة: الْعَمِيل) - معرفة - مُعْرَب / اسم الحروف المُشَبَّهة بالفعل و منصوب
 (۲) مَتَرَدِّدُونَ: جمع سالم للمذكر - اسم الفاعل من صدر «تَرَدَّد» / خبر «كَأَنَّ» و مرفوع (علامة «الواو»)
 (۳) عَازِمُونَ: اسم - اسم الفاعل من فعل مُجَرَّد - نكرة / خبر «لَكِنَّ» و مرفوع (علامة «الواو»)
 (۴) لَكِنَّ: حرفٌ من الحروف المُشَبَّهة بالفعل - معرب / اسمه ضمير «نا» البارز

۹۲- «أنا أسافر إلى مناطق مختلفة لصيد الحيوانات النَّادِرَة!»

- (۱) أسافر: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «مُفَاعَلَة» (لَهُ حُرُوفَانِ زَائِدَانِ) - لازم / فعل و فاعله الضَّمير المستتر
 (۲) مُخْتَلِفَة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: «إِخْتِلَاف») - نكرة / صفة و موصوفها «الحيوانات»
 (۳) الحيوانات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرَّف بأل - معرب / مضاف اليه و مجرور
 (۴) مناطق: جمع التفسير و مفردة (منطقة) - اسم المكان / مجرور بالحرف الجاز

۹۳- عَيَّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) اِرْحَمَنَّ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ!
 (۲) اِعْمَلِي لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشِينَ أَبَدًا!
 (۳) خَمْسَةٌ فِي خَمْسَةٍ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَعِشْرِينَ!
 (۴) الْعَامِلَانِ أَنْزَلَا الْبَضَائِعَ فَفَرَّغَتِ السَّيَّارَةُ!

۹۴- «كُتِبَ عَلَى السَّبُورَةِ: لَيْتَ تَلَامِيذُنَا، لِامْتِحَانَاتِ نِهَايَةِ السَّنَةِ!» عَيَّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاقَاتِ:

- (۱) الْمُعَلِّمُونَ - الْمُجْتَهِدِينَ - مُسْتَعِدُّونَ
 (۲) الْمُعَلَّمُونَ - الْمُجْتَهِدِينَ - مُسْتَعِدِّينَ
 (۳) الْمُعَلِّمِينَ - الْمُجْتَهِدِينَ - مُسْتَعِدِّينَ
 (۴) الْمُعَلَّمِينَ - الْمُجْتَهِدِينَ - مُسْتَعِدُّونَ

۹۵- عَيَّنِ : (عَنِ الْأَسْمَاءِ الْمَجْرُورَةِ)

- (۱) فقيه واحد أشد على الشيطان من ألف عابد!
 (۲) من المؤمنين من لا يكذب أجل مصلحته!
 (۳) هذان الولدان يكونان كشجرتان يموتان واقفين!
 (۴) نحن نحتاج إلى تلميذين يرسمان صورة في الصحيفة!

۹۶- عَيَّنِ الْفِعْلَ الَّذِي حُذِفَ فِيهِ الْفَاعِلُ:

- (۱) طالباتي يكرمنني لأنني أرشدهن دائماً في حياتهن!
 (۲) اولئك الصيادون حصلوا في صيدهم على أسماك نادرة!
 (۳) الأطباء يهنيونني بسبب عودة الصحة إلى أبي المريض!
 (۴) إن الطالبات المثاليات منحن جوائز لاجتهادهن في الدروس!

۹۷- عَيَّنِ جَاءَ فِيهَا اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ مَعًا:

- (۱) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًا عَنِ الظُّلْمِ وَ الْعُدْوَانِ مُعِينًا عَلَى الْبِرِّ وَ الْإِحْسَانِ!
 (۲) الرِّكْبُ جَمَاعَةٌ مِنَ الْمُسَافِرِينَ يُسَافِرُونَ عَلَى الدَّوَابِّ!
 (۳) إِذَا تَصَبَّحَ نَادِمَةٌ مِنَ الْعَمَلِ السَّيِّئِ فَحَاولِي لِإِصْلَاحِهِ!
 (۴) وَ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مَشْتَاقِينَ إِلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَ نَاهِينَ عَنِ الْمُنْكَرِ، وَ صَابِرِينَ عَلَى الْمَشَاكِلِ!

۹۸- عَيَّنِ جَوَابَ الشَّرْطِ جُمْلَةً اسْمِيَّةً:

- (۱) إن تطالعي كتباً مختلفة تعل معلوماتك على الآخرين!
 (۲) ما نجح التلميذ في الإمتحان فهو فشل في درسه!
 (۳) من سمع إلى كلام المعلم بدقة فهم الدرس بسهولة!
 (۴) إن صليت ركعة بإخلاص فهي أفضل لك درجة عند الله!

۹۹- عین الحروف المشبّهة بالفعل لرفع الابهام من الجملة:

(۱) لا عجب من أنك نجحت، لأنك درست جيداً!

(۳) ليت الفرص تُغتَنم لِيستفاد منها في الحياة أكثر!

۱۰۰- عین الحال:

(۱) وَصَلْنَا إِلَى الْمَطَارِ فَلَمْ نَكُنْ مُتَأَخِّرِينَ!

(۳) أَعْطَانِي الْأُسْتَاذُ دَرَجَةً مُمْتَازَةً فَأَنَا أَفْتَخِرُ بِذَلِكَ!

(۲) يقول المدير لعلّ معلّمكم لا يّجىء الاسبوع القادم!

(۴) كأنّك متردّد في عملك ولكنّي عازمٌ على مواصلة العمل!

(۲) هل رأيت الطّيور الطّائرة في السّماء!

(۴) وَجَدْتُ الرِّيَاضِيَّ فَرِحًا بَعْدَ عَدَمِ نَجَاحِهِ فِي الْمُسَابَقَاتِ!



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۱۰۱ - کدام گزینه منابع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردمان دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند؟
 (۱) شیوه تدفین مردگان، معماری آرامگاه‌ها
 (۲) اشیای به دست آمده از داخل گورهای باستانی
 (۳) نقاشی‌ها و اشیای کشف شده از غارها
 (۴) سنگ‌نوشته‌ها، نقش برجسته‌ها و گوردخمه‌ها
- ۱۰۲ - کدام یک از گزینه‌های زیر از اقدامات شی‌هوانگ تی می‌باشد؟
 (۱) ابداعات و اختراعات مهم در حوزه صنعت و کشاورزی
 (۲) گشایش جاده‌ی ابریشم
 (۳) دستور نابودی آثار کنفوسیوس
 (۴) ورود آیین بودا به چین
- ۱۰۳ - کدام یک از شهرهای ماوراءالنهر، به وسیله دولت سامانیان به عنوان پایتخت انتخاب شد؟
 (۱) مرو
 (۲) بلخ
 (۳) سمرقند
 (۴) بخارا
- ۱۰۴ - کدام عبارت درباره‌ی جامعه‌ی ایران در دوران اشکانیان نادرست است؟
 (۱) جامعه‌ی ایران شامل گروه حاکم و توده‌های مردم عادی بود.
 (۲) جنگ‌های پیاپی با دشمنان خارجی موجب گرد آمدن شمار چشمگیری از اسیران جنگی شده بود که در فعالیت‌های کشاورزی ساختمان سازی، معادن شاخص و خدمات خانگی به کار گرفته می‌شدند.
 (۳) در این دوره به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، قشر جنگجویان نسبت به دو قشر دیگر در جایگاه بالاتری قرار داشت.
 (۴) در مرتبه‌ی اول جامعه، اعضای خاندان‌های شاهی و دیگر خاندان‌های قدرتمند قدیمی بودند که مهم‌ترین منصب‌های سیاسی و نظامی را برعهده داشتند.
- ۱۰۵ - کدام گزینه زمینه‌ی مساعدی را برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه‌ی حجاز و گسترش محدود حکومت پیامبر فراهم آورد؟
 (۱) پیمان صلح حدیبیه
 (۲) ناکامی قریش در جنگ بدر و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان
 (۳) فتح مکه و شکست مشرکان
 (۴) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان
- ۱۰۶ - شماری از ایرانیان، که به شعوبیان معروف شدند، در برابر رفتار توهین آمیز و فخر فروشی قومی بنی‌امیه، به کدام روش متوسل شدند؟
 (۱) با استناد به آیات قرآن، هرگونه برتری قومی را مردود و ناروا دانستند.
 (۲) با حضور موالی در دستگاه خلافت و امور لشگری، به شدت مخالفت کردند.
 (۳) با نفوذ در دستگاه خلافت، و در اختیار گرفتن امور کشوری و لشگری، به مقابله با آنان برخاستند.
 (۴) با مقایسه‌ی زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تاریخ و فضایل فرهنگی و تمدنی خود تفاخر کردند.
- ۱۰۷ - منصور عباسی کدام اقدام را در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود انجام داد؟
 (۱) به قتل رساندن ابن مقفع
 (۲) به قتل رساندن ابومسلم خراسانی
 (۳) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت
 (۴) سرکوب قیام علویان
- ۱۰۸ - کدام عبارت، از عوامل پیروزی صلیبیان در نخستین جنگ صلیبی است؟
 (۱) ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان در اندلس
 (۲) تصرف بخش‌های وسیعی از سرزمین اندلس توسط مسیحیان
 (۳) استفاده از غفلت حکومت سلجوقی و اختلاف و دشمنی‌هایی که میان خلافت‌های فاطمیان و عباسیان وجود داشت.
 (۴) استفاده از شکست مسلمانان در نبرد اندلس و حمله به شهر بیت‌المقدس و تصرف چند شهر دیگر منطقه شام در سواحل شرقی مدیترانه

۱۰۹ - تاریخ‌نگاری نوین دارای ویژگی‌هایی است که آن را از تاریخ‌نویسی و وقایع‌نگاری‌های قبلی متمایز می‌سازد، کدام مورد از این ویژگی‌ها نادرست است؟

- ۱) در این نوع تاریخ‌نویسی تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته مورد بررسی و مطالعه قرار می‌گیرد.
 - ۲) در این سبک، زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.
 - ۳) در این سبک از یافته‌های علوم و فنون مختلف، مانند باستان‌شناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، جغرافیای اقتصادی، زبان‌شناسی و گاه‌شماری استفاده می‌شود.
 - ۴) اساس این شیوه تاریخ‌نویسی بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و بررسی داستان‌پردازی می‌باشد.
- ۱۱۰ - به ترتیب، دولت روسیه از زمان پتر کبیر، سیاست توسعه طلبانه‌اش را به چه هدفی آغاز کرد و کدام واقعه، سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه شد؟

- ۱) تسلط بر سرحدات شمالی ایران و عثمانی - تحت حمایت قرار دادن حاکم نخجوان توسط دولت روسیه
 - ۲) گسترش مستعمرات خود در شمال روسیه - لشکرکشی روسیه به منطقه قفقاز
 - ۳) گسترش مستعمرات خود در شمال روسیه - درهم شکسته شدن اقتدار نظامی آقا محمدخان
 - ۴) تسلط بر سرحدات شمالی ایران و عثمانی - تصرف گرجستان توسط دولت روسیه
- ۱۱۱ - رضاخان برای رسیدن به مقام پادشاهی ابتدا به کدام اقدام دست زد؟
- ۱) در مقام وزارت جنگ موقعیت خود را تثبیت کرد.
 - ۲) پیشنهاد کرد احمدشاه به اروپا سفر کند.
 - ۳) پیشنهاد کرد که به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری تشکیل دهد.
 - ۴) شورش‌های پراکنده از جمله شورش خزعل را سرکوب کرد.

- ۱۱۲ - با کدام هدف به دستور آمریکا محمدرضاشاه، شاپور بختیار را که از اعضای جبهه ملی بود، مأمور تشکیل کابینه کرد؟
- ۱) ممانعت از پیروزی انقلاب
 - ۲) برقراری حکومت نظامی و ایجاد رعب و وحشت در میان مردم
 - ۳) کابینه شریف امامی نتوانست جریان انقلاب را کند نماید.
 - ۴) کابینه نظامی ارتشبد از هاری کارایی خود را از دست داده بود

- ۱۱۳ - پس از خلع بنی صدر چه کسی در دومین دوره انتخابات ریاست جمهوری پیروز شد و پس از شهادت وی مجلس شورای اسلامی چه کسی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید؟
- ۱) محمدجواد باهنر - آیت الله مهدوی کنی
 - ۲) محمدعلی رجایی - آیت الله خامنه‌ای
 - ۳) محمدجواد باهنر - آیت الله خامنه‌ای
 - ۴) محمدعلی رجایی - آیت الله مهدوی کنی

۱۱۴ - کدام گزینه به ترتیب مربوط به مراحل پژوهش های جغرافیایی است؟
 الف) به فعالیت هایی که قرار است انجام شود جهت می دهند.

ب) پس از جمع آوری، استخراج و طبقه بندی اطلاعات انجام می شود.

ج) پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادهای و خبرهای اولیه را در چهارچوب پژوهش ارائه می دهد.

د) پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.

۱) بیان مسئله - تدوین فرضیه - بیان مسئله - طرح سؤال

۲) تدوین فرضیه - جمع آوری اطلاعات - بیان مسئله - تدوین فرضیه

۳) بیان مسئله - جمع آوری اطلاعات - تدوین فرضیه - بیان مسئله

۴) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات - تدوین فرضیه - طرح سوال

۱۱۵ - نتیجه به وجود آمدن مناطق پرفشار جنب حاره ای چیست؟

۱) بارش سالانه بیش از تبخیر و دامنه دمای زیاد

۲) خشکی و گرمی هوا و صاف بودن آسمان آن مناطق

۳) هوای گرم و مرطوب با دامنه دمای کم و پوشش گیاهی نسبتاً زیاد

۴) بارش در تابستان بیشتر از زمستان و با میانگین دمای سالانه ۱۸ درجه

۱۱۶ - به ترتیب پاسخ صحیح هریک از پرسش های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) حاصل عمل نورساخت گیاهان چیست؟

ب) رابطه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک منطقه با میزان تولید ماده آلی در آن منطقه چگونه است؟

ج) کدام گزینه بیانگر خصوصیات دامنه های پرشیب است؟

۱) الف) تولید توده زیستی و دی اکسید کربن، ب) معکوس، ج) ضخامت بیشتر خاک - توانایی بیشتر در نگهداری آب

۲) الف) تولید ترکیبات آلی و آزاد کردن اکسیژن، ب) مستقیم، ج) ضخامت کمتر خاک - توانایی کمتر در نگهداری آب

۳) الف) تولید توده زیستی و دی اکسید کربن، ب) مستقیم، ج) ضخامت بیشتر خاک - توانایی بیشتر در نگهداری آب

۴) الف) تولید ترکیبات آلی و آزاد کردن اکسیژن، ب) معکوس، ج) ضخامت کمتر خاک - توانایی کمتر در نگهداری آب

۱۱۷ - با توجه به اطلاعات زیر، رشد طبیعی جمعیت در این مکان فرضی، چند درصد است؟

- میزان مرگ و میر: ۱.۳۰۰.۰۰ نفر

- میزان موالید: ۲.۵۰۰.۰۰۰ نفر

- مهاجران خارج شده: ۲۳۰.۰۰۰ نفر

- مهاجران وارد شده: ۵۵۰.۰۰۰ نفر

- کل جمعیت: ۱۵ میلیون نفر

۱/۰۱ (۴)

۱۰ (۳)

۸ (۲)

۰/۸ (۱)

۱۱۸ - بیابان گبی یا تکلماکان به چه علت پدید آمده اند؟

۱) به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و قرار گرفتن در پشت کوه ها که از رسیدن توده هوای مرطوب جلوگیری می کند، با خشکی مواجه هوا می شوند.

۲) علت اصلی به وجود آمدن بیابان وجود مراکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

۳) جریان های آب سرد که از قطب به سمت این نواحی در حرکت اند، صعود نکردن هوا را تشدید و تقویت می کنند.

۴) توده های هوا در حوالی مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی فرو می نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می آورند.

۱۱۹ - کدام گزینه در مورد خانواده زبانی در کره زمین درست است؟

(الف) نقش مهمی در خلق چشم‌انداز فرهنگی دارد.

(ب) بیش از نیمی از مردم جهان به خانواده زبان چینی - تبتی تعلق دارند.

(ج) زبان قوم سامی، یهود و حامی در جنوب آفریقا است.

(د) در خانواده زبان آفروآسیایی، معروف‌ترین زبان عربی است.

(و) مهم‌ترین تغییرات در الگوی زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی انجام گرفت.

(۱) الف - ب

(۲) ب - ج

(۳) د - و

۱۲۰ - چرا برخی از مناطق آزاد تجاری نتوانسته‌اند به توسعه اقتصادی کشورها کمک کنند؟

(۱) در مجاورت بنادر ایجاد نشده‌اند.

(۲) به پایگاه واردات کالا تبدیل شده‌اند.

(۳) معافیت‌های مالیاتی در آن‌ها چشمگیر نبوده است.

(۴) تحرک اقتصادی آن‌ها وابسته به صادرات نفتی بوده است.

۱۲۱ - کدام گزینه به ترتیب مربوط به نظریه‌های ژئوپولوتیکی فضای حیاتی، قدرت خشکی و قدرت دریایی کدام شخصیت‌های

جغرافیایی است؟

(۱) مکیندر - راتزل - ماگما

(۲) راتزل - مکیندر - راتزل

(۳) ماگما - مکیندر - راتزل

(۴) ماگما - راتزل - مکیندر

۱۲۲ - کدام گزینه‌ها در مورد مگالاپلیس و متروپل درست است؟

(الف) با افزایش جمعیت در شهرها و گسترش خود شهرها به تدریج جهان شهرها به وجود می‌آیند.

(ب) با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی به تدریج متروپل‌ها به وجود می‌آیند.

(ج) مگالاپلیس‌ها در مسیرهای ارتباطی حمل و نقل ذخیره‌ای از مادرشهرها و کلان شهرها پدید می‌آیند.

(د) اولین مگالاپلیس‌ها در قاره آسیا و آمریکای شمالی به وجود آمده است.

(۱) الف - ب

(۲) ب - ج

(۳) ج - د

(۴) الف - ج

۱۲۳ - برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت باید چه اقداماتی انجام شود؟

(۱) شناسایی و از بین بردن علل و ریشه‌های آسیب‌هایی مانند فقر و بیکاری

(۲) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدار بسته در نقاط مختلف شهر

(۳) بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده و مخروبه

(۴) ایجاد فرصت‌های شغلی و سر و سامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی

۱۲۴ - کدام گزینه از نشانه‌های وقوع زلزله است؟

- ۱) افزایش زیاد جزر و مد دریاها - افزایش زمین‌لرزه‌ها در یک برهه زمانی در راستای گسل‌ها
- ۲) بالا آمدن آب رودخانه‌ها در مناطق مختلف - کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها
- ۳) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها - تغییر در آب‌های زیرزمینی (چاه و چشمه و قنات)
- ۴) تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین - بالا آمدن رودخانه‌ها در مناطق مختلف

۱۲۵ - کدام عبارت به قابلیت‌های سامانه موقعیت‌یابی جهان اشاره ندارد؟

- ۱) امکان به اشتراک گذاشتن موقعیت مکانی برای سایر افراد به منظور یافتن یکدیگر
- ۲) نمایش وضعیت آب و هوایی و طول و عرض جغرافیایی مکان‌ها
- ۲) امکان ذخیره کردن نقشه‌ها برای زمانی که به اینترنت دسترسی نیست.
- ۴) امکان دسته‌بندی و برقراری ارتباط منطقی و ریاضی بین اطلاعات



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۲۶ - برای کدام یک از گزینه‌های زیر نیاز به استدلال است؟

- (۱) مستطیل، متوازی‌الاضلاعی با چهار زاویه قائمه
 (۲) مستطیل، متوازی‌الاضلاعی با قطرهای برابر
 (۳) مستطیل، متوازی‌الاضلاعی با چند زاویه قائمه
 (۴) مستطیل، متوازی‌الاضلاعی است با یک زاویه قائمه

۱۲۷ - عدم رعایت کدام موارد، خطای مغالطه نگارشی را افزایش می‌دهد؟

- (۱) املاي درست کلمه - پرهیز از کاربرد کلمات دو املايي - استفاده از واژه‌های مبهم
 (۲) کتابت درست - پرهیز از به کار بردن الفاظ هم‌معنی - علائم سجاوندی
 (۳) علائم سجاوندی - پرهیز از کاربرد الفاظ مشترک - حرکت گذاری
 (۴) حرکت گذاری - قواعد نقطه گذاری - پرهیز از غلط‌های املايي

۱۲۸ - کدام گزینه تعاریف ناصحیح «نه جامع و نه مانع» و «جامع و نه مانع» را نشان می‌دهد؟



۱۲۹ - کدام عبارت در مورد استدلال و اقسام آن نادرست است؟

- (۱) استدلال، توان‌مندی طبیعی ذهن و پاسخ به چراهاست.
 (۲) در استقرا ذهن جزئی را از کلی نتیجه می‌گیرد و در قیاس جزئی را از کلی سیر می‌کند.
 (۳) بخش مقدمات در استدلال همان دانش‌های پذیرفته شده قبلی ماست.
 (۴) از تمثیل در محاوره، ادبیات، آموزش و شعر استفاده می‌شود.

۱۳۰ - به ترتیب نوع هر یک از استدلال‌های زیر در کدام گزینه به درستی تعیین شده است؟

- الف) چراغ‌های خانه همسایه‌مان چند شب است که روشن نیست؛ پس به مسافرت رفته‌اند.
 ب) یک بار معاون رئیس جمهور آمریکا گفت: من هیچ وقت با رئیس جمهور مشاجره نمی‌کنم؛ زیرا نباید با بازیکن خط حمله بحث کرد.
 ج) هر شاعری دارای طبع لطیف است؛ پس بعضی از انسان‌ها دارای طبع لطیف هستند.

- (۱) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی
 (۲) استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی - قیاس
 (۳) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تمثیلی - قیاس
 (۴) استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی - استنتاج بهترین تبیین

۱۳۱ - قضایای «امروز یا شنبه است یا چهارشنبه»، «قضیه یا حملی است یا شرطی» و «گل یا بنفش است یا سرخ»، به ترتیب مربوط به کدام یک از شرطی‌های منفصل است؟

- (۱) غیرقابل جمع در صدق، حقیقی، غیرقابل جمع در کذب
- (۲) غیرقابل جمع در کذب، حقیقی، غیرقابل جمع در کذب
- (۳) غیرقابل جمع در کذب، حقیقی، غیرقابل جمع در صدق
- (۴) غیرقابل جمع در صدق، حقیقی، غیرقابل جمع در صدق

۱۳۲ - «اگر موفقیت را می‌خواهی باید تلاش کنی؟» چه نوع قضیه‌ای است و اجزای آن کدام است؟

- (۱) شرطی متصل، باید تلاش کنی (مقدم) اگر موفقیت را می‌خواهی (تالی)
- (۲) شرطی متصل، اگر موفقیت را می‌خواهی (مقدم) باید تلاش کنی (تالی)
- (۳) شرطی منفصل، مقدم، تالی
- (۴) شرطی منفصل، تالی، مقدم

۱۳۳ - در آیه شریفه زیر، منکران چه مغالطه‌ای در سخنانشان به کار برده‌اند؟
 «قَالُوا يَا سَعِيدُ أَصَلَاتُكَ تَأْمُرُكَ أَنْ نَتْرُكَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا نَفَعَلْ فِي أَمْوَالِنَا مَا نَشَاءُ إِنَّكَ لَأَنْتَ الْحَلِيمُ الرَّشِيدُ» «ترجمه: گفتند که ای سعید، آیا نمازت به تو دستور می‌دهد که آن چه را پدران ما می‌پرسیده‌اند، رها کنیم یا در اموال خود به میل خود تصرف نکنیم؟ به راستی که تو بردبار و فرزانه‌ای.»

- (۱) مسموم کردن چاه
- (۲) توسل به احساسات
- (۳) تله‌گذاری
- (۴) بزرگ‌نمایی

۱۳۴ - کدام گزینه در خصوص فلسفه مضاف درست نیست؟

- (۱) با تأمل فیلسوفانه در مورد هر یک از دانش‌های بشری، فلسفه آن دانش شکل می‌گیرد.
- (۲) می‌توان برای هر رشته علمی، یک فلسفه نیز طراحی کرد.
- (۳) هر موضوع با اهمیتی که توجه مردم را به خود جلب کرده، فلسفه‌ای پیدا کرده است.
- (۴) امروزه دامنه فلسفه مضاف بسیار توسعه یافته و شاخه‌های جدیدی مانند فلسفه تکنولوژی شکل گرفته است.

۱۳۵ - فیلسوف چه کسی است؟
 (۱) کسی که به صورت تخصصی و روشمند به پرسش‌های فلسفی می‌پردازد و پاسخ‌های دقیقی می‌دهد.

- (۲) کسی که با روش‌های تجربی به پرسش‌های فلسفی پاسخ می‌دهد.
- (۳) کسی که با دقت و موشکافی خاصی به امور عادی زندگی می‌نگرد.
- (۴) کسی که با روش عقلی و تجربی به پرسش‌های فلسفی پاسخ می‌دهد.

۱۳۶ - گزینه نادرست در مورد شناخت تجربی کدام است؟

- (۱) این شناخت حاصل استفاده از ابزار عقل و حس می‌باشد.
- (۲) با کمک تحلیل عقلانی یافته‌های حسی، می‌توان به بسیاری از اسرار جهان ماوراءالطبیعه پی برد.
- (۳) با کمک این نوع شناخت نمی‌توان تمامی رموز جهان طبیعت را شناخت.
- (۴) شناخت تجربی بر قواعد عقلی متکی است.

- ۱۳۷ - کدام دیدگاه از منظر حکمت متعالیه مقبول نیست؟
- (۱) در ابتدای زندگی معلوم نیست هر انسانی چه هویتی خواهد داشت.
 - (۲) انسان باید مسیر تکاملی به سوی خدا را انتخاب نماید.
 - (۳) انسان ظرفیت و استعداد بی‌نهایت دارد و این استعداد می‌تواند وی را به کمالات بی‌نهایت برساند.
 - (۴) ظرفیت‌های بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل شدن هر کدام از آنها، به گزینش و شیوه زندگی مربوط است.
- ۱۳۸ - هر واقعیت یگانه در جهان در چه صورتی در ذهن ما به دو بخش تقسیم می‌شود؟
- (۱) وقتی به واقعیت آن شیء اذغان می‌کنیم.
 - (۲) وقتی موضوع ادراک و شناخت ما قرار می‌گیرد.
 - (۳) وقتی مفاهیم ذهنی را در قالب یک قضیه منطقی قرار می‌دهیم.
 - (۴) وقتی در یک قضیه منطقی یک جزء بر جزء دیگر حمل می‌شود.
- ۱۳۹ - واجب‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر
 (۱) در ضرورت وجود تفاوتی با هم ندارند.
 (۲) وجود برای اولی ضروری و برای دومی امکانی است.
 (۳) در ضرورت وجود کاملاً متفاوتند.
 (۴) عدم وجود برای هر دو ضروری است.
- ۱۴۰ - برهان دکارت بر اثبات وجود خداوند بر چه اصلی مبتنی است؟
- (۱) اصل متناهی بودن انسان
 - (۲) اصل نامتناهی بودن خداوند
 - (۳) تقدّم ذاتی علت بر معلول
 - (۴) مغایرت وجود و ماهیت
- ۱۴۱ - کدام‌یک از عبارات زیر توصیف درستی از فلسفه ارائه می‌دهد؟
- (۱) آراء فیلسوفانی مانند سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه‌های اسلامی سازگاری ندارد.
 - (۲) فلسفه نزد همه فلاسفه به عنوان دانشی که عقل از اندیشیدن درباره هستی به ارمغان می‌آورد، پذیرفته شده است.
 - (۳) در فلسفه مانند سایر دانش‌ها نمی‌توان آراء دیگران و گذشتگان را پایه دانش بعدی قرار داد.
 - (۴) درستی یا نادرستی یک فلسفه بسته به درستی و نادرستی استدلال‌های آن است.
- ۱۴۲ - نظر افلاطون درباره خدا در کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟
- (۱) در چیز دیگر فرو نمی‌شود، اما همه چیز را در خود راه می‌دهد.
 - (۲) نه دیدنی است و نه از طریق حواس دریافتنی
 - (۳) پیوسته و ثابت است، نه می‌زاید و نه از میان می‌رود.
 - (۴) خلقتش هدف‌دار و آگاهانه است.
- ۱۴۳ - کدام مورد درباره ویژگی‌های مردم مدینه جاهله درست نیست؟
- (۱) به دنبال سلامت جسم و لذت فراوان هستند.
 - (۲) مهم‌ترین تفاوتشان با مردم مدینه فاصله در هدف است.
 - (۳) اگر به سعادت موردنظرشان دست نیابند، گمان می‌کنند که به بدبختی افتاده‌اند.
 - (۴) در جستجوی سعادت نیستند.

۱۴۴ - کدام گزینه مطابق با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا نیست؟

- (۱) عالم طبیعت در ذات خود رو به سوی مقصدی دارد.
- (۲) اجزای این عالم هر کدام ذات و طبعی دارند که منشأ و مبدأ حرکت و تحولات است.
- (۳) طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش می‌برد.
- (۴) آنچه ظاهراً شر و بدی است، در نظم کلی جهان تأثیر مثبت دارد.

۱۴۵ - دربارهٔ حیات فلسفی مسلمانان کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) حیات فلسفی باعث رونق‌گیری نهضت ترجمه شد.
- (۲) متأثر از آراء افلاطون و ارسطو بودند.
- (۳) نظام نوین فلسفی را سامان بخشیدند و اندیشه‌های جدیدی را مطرح کردند.
- (۴) از ثمرات حیات عقلی مسلمانان بود.



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۴۶ - با توجه به مندرجات جدول زیر چنانچه ارزش مجموع اقلام: ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشاک در یک جامعه فرضی، ۲۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

۱	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر
۲	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۵۲ میلیارد ریال
۳	هزینه استهلاک	$\frac{2}{5}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند
۴	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۵۵ میلیارد ریال

(الف) تولید خالص ملی چند میلیارد ریال است؟

(ب) تولید خالص داخلی سرانه چند ریال است؟

(ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه، چند میلیارد ریال است؟

(۲) $296 - 5/86 - 315$

(۱) $296 - 5/86 - 315$

(۴) $214 - 4/52 - 312$

(۳) $214 - 4/52 - 312$

۱۴۷ - کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) هر کدام از موارد: «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند»، «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» و «ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.» مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق می‌باشد؟

(ب) به ترتیب هریک از عبارات: «خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی»، «پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده» به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم ارزش آتی رفتن» به کدام یک از عوامل رفتارهای غیرمنطقی اشاره دارد؟

(ج) بهتر است یک شرکت، به جای تولید مرز امکانات تولید، مرز امکانات تولید کند.

(د) وقتی تولید باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

(۱) الف) پراکنجه - سازمان‌دهنده - نوآور، ب) چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن -

اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، ج) بر روی - در درون، د) کارا

(۲) الف) نوآور - یادگیرنده - خوش‌بین، ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به

هزینه‌های در رفته، ج) در درون - بر روی، ج) بر روی - در درون، د) کارا

(۳) الف) پراکنجه - سازمان‌دهنده - نوآور، ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن، چسبیدن به وضعیت فعلی، بی‌صبری

زیاد، ج) در درون - بر روی، د) ناکارا

(۴) الف) نوآور - یادگیرنده - سازمان‌دهنده، ب) چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن -

اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، ج) در درون - بر روی، د) ناکارا

۱۴۸ - کارخانه مس سرچشمه از دل معدن، مس استخراج می کند و آن را به شمش تبدیل می کند و سپس آن را به بهای ۷۰۰۰ تومان به شرکت صنایع مس شهید باهنر می فروشد. صنایع مس شهید باهنر این شمش را تبدیل به محصول نیمه تمام مانند مفتول می کند و آن را به بهای کیلویی ۷۷۰۰ تومان به شرکت سیم و کابل می فروشد. این شرکت این محصول را به سیم برق تبدیل می کند و آن را به قیمت ۸۵۰۰ تومان به دست مصرف کنندگان می رساند. با توجه به این داده ها و ستاده ها: (نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد است).

الف) قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده مرحله اول کدام است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم کدام است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده کدام است؟

۱) الف) ۷۷۰۰ تومان، ب) ۷۷۰ تومان، ج) ۸۵۰ تومان

۲) الف) ۷۰۰۰ تومان، ب) ۶۵۰ تومان، ج) ۹۳۵ تومان

۳) الف) ۷۷۰۰ تومان، ب) ۶۵۰ تومان، ج) ۵۵۰ تومان

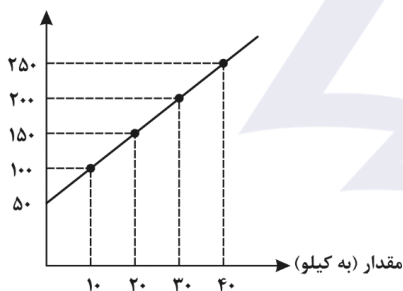
۴) الف) ۷۰۰۰ تومان، ب) ۷۷۰ تومان، ج) ۸۵۰ تومان

۱۴۹ - با توجه به اطلاعات جدول و نمودار زیر که مربوط به وضعیت کالایی خاص در بازار است، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

الف) قیمت تعادلی چند ریال است؟

ب) در سطح قیمت ۲۰۰ ریال، بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

ج) در سطح قیمت ۵۰ ریال، برای رسیدن به وضعیت تعادل، قیمت باید به چه میزان تغییر کند؟



مقدار تقاضا (به کیلو)	قیمت (به ریال)
۰	۲۵۰
۱۰	۲۰۰
۲۰	۱۵۰
۳۰	۱۰۰
۴۰	۵۰

۱) الف) ۱۵۰، ب) مازاد عرضه ای معادل ۲۰ کیلو، ج) ۵۰ ریال افزایش یابد.

۲) الف) ۲۰۰، ب) مازاد تقاضایی معادل ۱۰ کیلو، ج) ۵۰ ریال کاهش یابد.

۳) الف) ۲۰۰، ب) مازاد تقاضایی معادل ۱۰ کیلو، ج) ۱۰۰ ریال کاهش یابد.

۴) الف) ۱۵۰، ب) مازاد عرضه ای معادل ۲۰ کیلو، ج) ۱۰۰ ریال افزایش یابد.

۱۵۰ - چنانچه جمعیت کل یک کشور ۲ میلیون نفر، جمعیت زیر ۱۵ سال ۴۰۰ هزار نفر، جمعیت غیرفعال ۳۰۰ هزار نفر و جمعیت شاغل برابر با ۱/۲۰۰/۰۰۰ نفر باشد، نرخ بیکاری در این جامعه چقدر است؟

- (۱) الف) ۷/۶۹ درصد
 (۲) الف) ۸/۵ درصد
 (۳) الف) ۶/۶۵ درصد
 (۴) الف) ۹/۲۵ درصد

۱۵۱ - تولیدکننده‌ای در طول سال گذشته هزینه‌های زیر را پرداخت کرده و از این طریق ۶۰۰ واحد کالا هر یک به ارزش ۴۵۰/۰۰۰ تومان تولید کرده و فروخته است. عملکرد اقتصادی این تولیدکننده در سال گذشته کدام است؟

حقوق ماهانه هر یک از کارکنان	۸۰۰/۰۰۰ تومان
تعداد کارکنان	۵
هزینه سالانه خرید مواد اولیه	۳۰/۰۰۰/۰۰۰ تومان
هزینه سالانه اجاره ماشین‌آلات	۵۵/۰۰۰/۰۰۰ تومان
هزینه ماهانه اجاره کارگاه	۱/۸۰۰/۰۰۰ تومان

- (۱) ۱۵۴/۶۰۰/۰۰۰ ضرر یا زیان
 (۲) ۱۱۵/۴۰۰/۰۰۰ ضرر یا زیان
 (۳) ۱۱۵/۴۰۰/۰۰۰ سود یا منفعت
 (۴) ۱۵۴/۶۰۰/۰۰۰ سود یا منفعت

۱۵۲ - به ترتیب، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، بانک مرکزی برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، چه سیاستی را به کار می‌گیرد و چه روشی را اتخاذ می‌کند؟

ب) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید و بیکاری می‌یابد، معمولاً سیاست‌های اعمال می‌شود.

- (۱) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) افزایش - کاهش - انبساطی
 (۲) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) کاهش - افزایش - انقباضی
 (۳) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) کاهش - افزایش - انبساطی
 (۴) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) افزایش - کاهش - انقباضی

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۳ - پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟

ب) کدام وظیفه پول در روزگار ما کاملاً محسوس است؟

پ) کدام عمل پول کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر را آسان می‌کند؟

۱) الف) آسان‌سازی مبادله، ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، پ) وسیله پرداخت در مبادلات

۲) الف) مشخص کردن ارزش کالاها، ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، پ) وسیله سنجش ارزش

۳) الف) آسان‌سازی مبادله، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، پ) وسیله سنجش ارزش

۴) الف) مشخص کردن ارزش کالاها، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، پ) وسیله پرداخت در مبادلات

۱۵۴ - به ترتیب موارد کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) کدام عبارت بیانگر معایب سومین نوع پول در مراحل پیدایش پول می‌باشد؟

ب) عبارت کدام گزینه در خصوص مفهوم اقتصادی «نقدینگی» صحیح است؟

ج) بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

د) وقتی یک اقتصاد هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

۱) الف) فاسد و غیرقابل استفاده شدن کالاها در صورت بدون مصرف ماندن برای مدت زیاد، ب) حجم نقدینگی نمی‌تواند کم یا

زیاد شود و همواره مقداری ثابت است. ج) اصطکاک، د) منابع فعال دارد

۲) الف) کمبود طلا و نقره به عنوان عامل محدودکننده‌ای بر سر راه پیشرفت اقتصادی و تجاری، ب) کل حجم پول موجود در

کشور یا به عبارت دیگر کل پولی که به شکل اسکناس در دست مردم و یا به شکل سپرده در حساب‌های بانکی آن‌ها نگهداری

می‌شود. ج) اصطکاک، د) منابع غیرفعال دارد

۳) الف) افزایش هزینه نگهداری و محافظت از کالاها، ب) در بیشتر موارد حجم نقدینگی در کشورها با کاهش روبه‌رو است. ج)

دوره ای د) منابع فعال دارد

۴) الف) دشواری اعتبارسنجی و آشنایی مردم با انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها به دلیل تعداد زیاد آن‌ها، ب) افزایش نقدینگی معمولاً

ناشی از عملکرد بازار و تغییرات سطح عمومی قیمت‌ها است. ج) دوره‌ای، د) منابع غیرفعال دارد

۱۵۵ - جدول زیر مبین «شاخص های توسعه» در سه کشور مختلف است. کدام گزینه به ترتیب تکمیل کننده جاهای خالی جدول است؟

کشورها	امید به زندگی در بدو تولد (سال)	سال های تحصیلی مورد انتظار (سال)	درآمد ناخالص ملی سرانه (به دلار PPP)
ایران	(الف)	۱۴/۷	۱۸/۱۶۶
نروژ	۸۲/۳	۱۸/۱	(ب)
آلمان	۸۱/۲	(ج)	(د)

(۱) الف (الف) ۷۶/۵، ب (ب) ۶۸/۰۵۹، ج (ج) ۱۵/۵، د (د) ۶۴/۴۶۹

(۲) الف (الف) ۷۸/۲، ب (ب) ۶۶/۵۲۰، ج (ج) ۱۵/۵، د (د) ۴۶/۹۴۶

(۳) الف (الف) ۷۶/۵، ب (ب) ۶۸/۰۵۹، ج (ج) ۱۷/۱، د (د) ۴۶/۹۴۶

(۴) الف (الف) ۷۸/۲، ب (ب) ۶۶/۵۲۰، ج (ج) ۱۷/۱، د (د) ۶۴/۴۶۹

۱۵۶ - در ماه جاری، هزینه سبد بازار برابر ۲/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ تومان است. اگر هزینه سبد بازار در سال قبل، چنین ماهی ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ تومان بوده باشد، آنگاه شاخص قیمت مصرف کننده چقدر خواهد بود؟

(۴) ۲۵ درصد

(۳) ۱۲ درصد

(۲) ۱۵ درصد

(۱) ۱۰ درصد

۱۵۷ - جدول روبه رو نشانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی است.

الف) با در نظر گرفتن تفاوت ۱/۵ درصدی بین سهم دهک های سوم و پنجم و همچنین تفاوت ۹ درصدی بین سهم دهک های هفتم و نهم، به ترتیب سهم دهک های پنجم و هفتم چند درصد است؟

ب) اگر درآمد ملی این کشور ۵۷ میلیارد دلار باشد؛ سهم دهک های هفتم و هشتم از این درآمد به ترتیب چند میلیارد دلار است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	۴/۵ درصد
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۱۰ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۴/۵ درصد
سهم دهک نهم	۱۹ درصد
سهم دهک دهم	۲۴ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

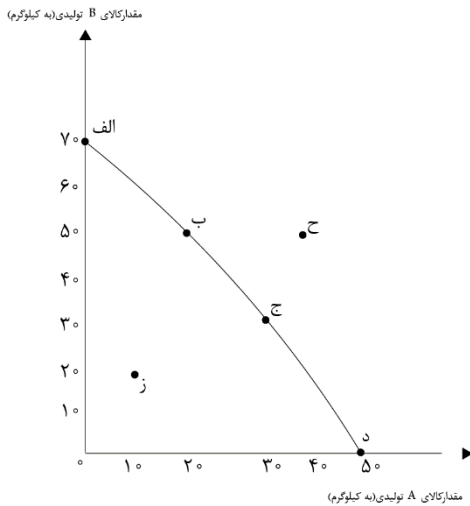
(۱) الف (الف) ۱۰-۶، ب (ب) ۵/۹-۸/۶۲۵

(۲) الف (الف) ۱۰/۵-۶/۵، ب (ب) ۵/۷-۸/۲۶۵

(۳) الف (الف) ۱۰-۶، ب (ب) ۵/۷-۸/۲۶۵

(۴) الف (الف) ۱۰/۵-۶/۵، ب (ب) ۵/۹-۸/۶۲۵

۱۵۸ - منحنی مرز امکانات تولید زیر مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می کند:



الف) چند واحد کالای B و چند واحد کالای A در نقطه (الف) تولید شده است؟

ب) با توجه به نقاط (ب) و (ج)؛ هزینه فرصت تولید ۲۰ کیلو بیشتر

از کالای B کدام است؟

ج) تولید در کدام نقطه ناکارا است؟

د) کدام نقطه با ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی است؟

- ۱) الف (صفر - ۵۰) ب) ۲۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. ج) ز، د) ح
- ۲) الف (صفر - ۷۰) ب) ۱۵ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. ج) د، د) ز
- ۳) الف (۷۰ - صفر) ب) ۱۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. ج) ز، د) ح
- ۴) الف (۵۰ - صفر) ب) ۱۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است. ج) الف، د) ز

۱۵۹ - «کشور ژاپن نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.» «خشکبار در وضعیت آب و هوایی برخی نقاط ایران به عمل می آید.» هر

یک از موارد ذکر شده، مربوط به کدام یک از عوامل مبادله کشورها با یکدیگر است؟

- ۱) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
- ۲) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - وضعیت اقلیمی متفاوت
- ۳) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
- ۴) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۶۰ - درست (د) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) اینکه کشورها در شرایط سخت پیش بینی نشده، چه واکنشی نشان می دهند، به قدرتمند بودن آنها بستگی دارد.

ب) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را نمی توان استقلال اقتصادی دانست. استقلال اقتصادی به معنای قطع ارتباط با کشورهای دیگر است.

پ) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش بنیان که در برابر تهدیدات و تکانهای داخلی و خارجی آسیب ناپذیر است.

ت) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند ریاضت اقتصادی، قطع روابط اقتصادی با دیگر کشورها، تک محصولی بودن و خودکفایی بر مقاومت سازی اقتصادی تأکید می کنند.

ث) مقاومت سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکتها، مؤسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند تا بتوانند در صورت به وجود آمدن بحران، تمامی نیازهای اساسی و حیاتی شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به بیگانگان نباشند.

- ۱) د - د - غ - د - غ ۲) د - غ - د - د - غ ۳) غ - غ - د - د - د - غ ۴) غ - د - د - غ - غ - د

پاسخنامه تشریحی
آزمون شبیه ساز

اول

ریاضی

۱. گزینه ۱

$$2x^2 + kx + 1 - k = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{1-k}{a} = 5 \Rightarrow \frac{1-k}{2} = 5 \Rightarrow 1-k = 10 \Rightarrow k = -9$$

$$\Rightarrow \text{معادله: } 2x^2 - 9x + 10 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-9)^2 - 4 \times 2 \times 10 = 81 - 80 = 1$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{9 \pm \sqrt{1}}{2(2)}$$

$$\Rightarrow \text{ریشه بزرگ تر} = \frac{9+1}{4} = \frac{10}{4} = 2.5$$

۲. گزینه ۳

ابتدا تمام عبارت‌ها را به سمت چپ تساوی می‌آوریم:

$$\frac{2x}{x+1} - \frac{x-1}{2x-1} - 1 = 0$$

حالا مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{2x(2x-1)}{(x+1)(2x-1)} - \frac{(x-1)(x+1)}{(2x-1)(x+1)} - \frac{(2x-1)(x+1)}{(2x-1)(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{4x^2 - 2x}{(x+1)(2x-1)}$$

$$- \frac{x^2 - 1}{(2x-1)(x+1)} - \frac{2x^2 + 2x - x - 1}{(2x-1)(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{4x^2 - 2 - x^2 + 1 - 2x^2 - 2x + x + 1}{(2x-1)(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 3x + 2}{(2x-1)(x+1)} = 0$$

کافی است صورت کسر را مساوی صفر قرار دهیم:

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow (x-1)(x-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=1 \\ x=2 \end{cases}$$

چون هیچکدام از دو جواب به دست آمده، مخرج کسرها را صفر نمی‌کنند، پس هر دو قابل قبول‌اند و در نتیجه مجموع ریشه‌های معادله برابر $1+2=3$ است.

۳. گزینه ۲

باید در زوج مرتبه‌هایی که مؤلفه‌های اول یکسانی دارند، مؤلفه‌های دومشان را مساوی هم قرار دهیم:

ابتدا دو زوج مرتب $(3, a-b)$ و $(3, 6)$ که باید $a-b$ و 6 برابر باشند:

$$a-b=6$$

بعدهم دو زوج مرتب $(-1, a+b)$ و $(-1, 4)$ که باید $a+b$ و 4 برابر باشند:

$$a+b=4$$

دو معادله به دست آمده را در یک دستگاه حل می‌کنیم:

$$\begin{cases} a-b=6 \\ a+b=4 \end{cases} \rightarrow a-b+a+b=6+4$$

$$\Rightarrow 2a=10 \Rightarrow a=5$$

با جای‌گذاری $a=5$ در معادله دوم، مقدار b را حساب می‌کنیم:

$$a+b=4 \Rightarrow 5+b=4 \Rightarrow b=-1$$

سؤال مقدار $f(b)$ ، یعنی $f(-1)$ را می‌خواهد، از زوج مرتب $(-1, 4)$ نتیجه می‌گیریم که:

$$f(b) = f(-1) = 4$$

اگر رابطه‌ای را به صورت مجموعه‌ای از زوج مرتب‌ها نشان دهیم، به شرطی می‌تواند تابع باشد که مؤلفه‌های اول آن‌ها تکراری نباشد، اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب با هم برابر بودند، شرط آن که رابطه تابع باشد، این است که مؤلفه‌های دوم همان دو زوج مرتب نیز با هم برابر باشند.

۴. گزینه ۱

برای 200 بذر اول، قیمت محصول برداشتی از هر بذر 900 تومان است. به ازای هر بذر بیشتر از 200 بذر اول که کاشته می‌شود، 3 تومان از قیمت هر بذر برداشتی کم می‌شود؛ یعنی اگر x بذر اضافه‌تر کاشته شود، قیمت هر بذر برداشتی $3x$ تومان کم‌تر از 900 تومان می‌شود (یعنی $900-3x$)، پس در این حالت داریم:

$$\text{تعداد بذرها} = 200 + x$$

$$\text{قیمت محصول برداشتی از هر بذر} = 900 - 3x$$

با ضرب دو مقدار بالا، قیمت کل محصول برداشتی به دست می‌آید:

قیمت محصول برداشتی از هر بذر \times تعداد بذر = قیمت کل

$$= (200+x)(900-3x)$$

$$= 180000 - 600x + 900x - 3x^2$$

$$= -3x^2 + 300x + 180000$$

حالا باید ماکزیمم تابع درجه دوم $f(x) = -3x^2 + 300x + 180000$ را حساب کنیم.

اول x رأس:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-300}{2(-3)} = \frac{-300}{-6} = 50$$

با جای‌گذاری $x=50$ داریم:

$$\Rightarrow f(50) = 250 \times 750 = 187500 \quad f(x) = (200+x)(900-3x)$$

۵. گزینه ۲

یافتن میانه $\Rightarrow 3, 4, 4, 5, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 10$

$$Q_2 = \frac{7+8}{2} = 7.5$$

$$مد + میانگین + میانه = 8 + 7.5 + 6 = 21.5$$

۷. گزینه ۱

نمودار حبابی، متغیر سوم با مجذور شعاعها متناسب است.

در این جا متغیر سوم، ارتفاع مکعب مستطیلها را نشان می دهد.

۲ واحد است: A، ۱ واحد و شعاع دایره B پس:

$$\left(\frac{A}{B}\right)^2 = \left(\frac{2}{1}\right)^2 = 4$$

با توجه به نمودار حبابی B و A اندازه طول و عرض مکعب مستطیل های

رسم شده به صورت زیر است:

	طول	عرض
جعبه A	6	4
جعبه B	4	8

حجم مکعب مستطیل برابر با حاصل ضرب طول، عرض و ارتفاع آن است.

حالا نسبت حجم جعبه A به B را حساب می کنیم:

$$= \frac{A}{B} \times \frac{A}{B} \times \frac{A}{B} = \frac{4}{6} \times \frac{4}{8} \times 4 = \frac{4}{3}$$

۸. گزینه ۴

با توجه به تعریف تابع ثابت داریم:

$$f = \{(3, n^2 - 2n), (m, A), (2n - 5, t), (4, 2m + 2)\}$$

$$\begin{cases} n^2 - 2n = 8 \Rightarrow n^2 - 2n - 8 = 0 \Rightarrow (n-4)(n+2) = 0 \\ \Rightarrow n = 4 \vee n = -2 \\ 2m + 2 = 8 \Rightarrow 2m = 6 \Rightarrow m = 3 \\ t = 8 \end{cases}$$

تابع را می نویسیم:

$$\{(3, 8), (2, 8), (2n-5, 8), (4, 8)\}$$

تابع باید سه عضوی باشد. در نتیجه:

$$n = -2 \text{ اگر } \Rightarrow 2n - 5 = -9 \text{ ?}$$

$$n = 4 \text{ اگر } \Rightarrow 2n - 5 = 3 \text{ ?}$$

پس $n = 4$ است. داریم:

$$m + n + t = 3 + 4 + 8 = 15$$

۹. گزینه ۲

به طور کلی اگر a و b مثبت باشند، نمودار تابع $y = |x \pm a| \pm b$ از انتقال

تابع $y = |x|$ به صورت مقابل به دست می آید:

$$y = \begin{matrix} \uparrow & \uparrow \\ |x| + a & + b \\ \downarrow & \downarrow \end{matrix}$$

خب اول ببینیم که در 60 داده مرتب شده، چارک اول، دوم و سوم به ترتیب کدام شماره از داده ها می شوند.

فرض کنیم داده های مرتب شده این گونه اند:

$$a_1, a_2, a_3, \dots, a_60$$

میانه، داده وسط است. چون تعداد داده ها زوج است، میانگین دو داده وسط میانه است:

$$Q_2 = \frac{a_{30} + a_{31}}{2}$$

پس نیمه اول و نیمه دوم داده ها به این صورت است:

$$\overbrace{a_1, a_2, \dots, a_{30}} \quad \overbrace{a_{31}, a_{32}, \dots, a_{60}} \\ \downarrow \\ Q_2$$

میانه نیمه اول و دوم به ترتیب Q_1 و Q_3 است.

میانه داده های a_1, a_2, \dots, a_{30} میانگین دو داده وسط است:

$$Q_1 = \frac{a_{15} + a_{16}}{2}$$

و میانه داده های a_{31}, \dots, a_{60} هم میانگین دو داده وسط است:

$$Q_3 = \frac{a_{45} + a_{46}}{2}$$

پس چارکها به صورت زیر در بین داده ها قرار دارند:

$$a_1, \dots, a_{15} \quad a_{16}, \dots, a_{30} \quad a_{31}, \dots, a_{45} \quad a_{46}, \dots, a_{60} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ Q_1 \quad Q_2 \quad Q_3$$

پس نمودار جعبه ای و تعداد داده های دو قسمت به صورت زیر است:

حالا مجموع اعداد هر قسمت را با داشتن تعداد و میانگینشان حساب

می کنیم:

مجموع داده های سیل سمت چپ

$$= 15 \times 10 = 150 \text{ = مجموع} \times \text{تعداد}$$

مجموع داده های سیل سمت راست:

$$= 15 \times 30 = 450 \text{ = مجموع} \times \text{تعداد}$$

مجموع داده های داخل و روی جعبه:

$$= 30 \times 25 = 750 \text{ = مجموع} \times \text{تعداد}$$

پس میانگین کل داده ها برابر است با: مجموع کل تقسیم بر تعداد کل

$$= \frac{150 + 750 + 450}{60} = \frac{1350}{60} = \frac{135}{6} = \frac{45}{2} = 22.5$$

۶. گزینه ۲

مد برابر 8 است. چون داده 8 چهار بار تکرار شده است. حاصل میانگین را

محاسبه می کنیم. داریم:

$$\bar{x} = \frac{3 + (2 \times 4) + 5 + (2 \times 7) + (4 \times 8) + 9 + 10}{1 + 2 + 1 + 2 + 4 + 1 + 1} \\ = \frac{81}{12} = 6.75$$

$$g(-k) = g(-3) \xrightarrow{-3 \leq -1} g(-3) = -2$$

پس:

$$g(m) \times g(-k) = 1 \times (-2) = -2$$

۱۲. گزینه ۳

عکس نقیض گزاره « $p \Rightarrow q$ » به صورت « $\sim q \Rightarrow \sim p$ » است.

پس عکس نقیض گزاره «اگر صبحانه نخورم، آن گاه در طول روز گرسنه خواهد شد.» به صورت زیر است:

«اگر در طول روز گرسنه نشوم، آن گاه صبحانه ام را خورده ام.»

۱۳. گزینه ۲

ابتدا میانگین داده ها را حساب می کنیم:

میانگین = مجموع تقسیم بر تعداد

$$= \frac{3+8+11+2+15+1/5+4/5+10+9+6}{10} = \frac{70}{10} = 7$$

پس افرادی که حقوقشان کم تر از $\frac{7}{5} = 3/5$ میلیون تومان است زیر خط فقر هستند که تعدادشان می شود ۳ نفر:

$$3, 8, 11, 2, 15, 1/5, 4/5, 10, 9, 6$$

۱۴. گزینه ۳

تصمیم گیری در این سؤال ۳ مرحله دارد:

(۱) پر کردن اتاق ۳ نفره: باید ۳ نفر را از بین ۶ نفر انتخاب کنیم. چون

به ترتیب انتخاب کارمندا مهم نیست، این کار به $\binom{6}{3}$ حالت مختلف

امکان پذیر است.

(۲) پر کردن اتاق ۲ نفره: باید ۲ نفر را از بین ۳ نفر باقی مانده (کلاً ۶ تا بودن،

۳ تا شون اتاق دار شدن، ۳ تا شون موندن!) انتخاب کنیم. این کار به $\binom{3}{2}$

حالت مختلف امکان پذیر است.

(۳) پر کردن اتاق ۱ نفره، ۱ نفر مونده و یک اتاق ۱ نفره! پس فقط ۱ حالت داره! پس طبق اصل ضرب، تعداد راه های انجام این کار سه مرحله ای برابر است با:

$$\binom{6}{3} \times \binom{3}{2} \times 1 = \frac{6!}{3!2!1!} \times \frac{3!}{2!1!} \times 1$$

$$= \frac{6 \times 4 \times 5 \times 3!}{3! \times 2} \times 3 = 20 \times 3 = 60$$

۱۵. گزینه ۲

برای آن که جمع دو عدد رو شده بر ۵ بخش پذیر باشد یا باید جمعشان ۵ شود یا ۱۰.

در این جا تابع رسم شده، از انتقال تابع $y = |x|$ ، ۲ واحد به چپ و ۱ واحد به پایین به دست آمده، پس ضابطه اش به صورت $y = |x+2| - 1$ است.

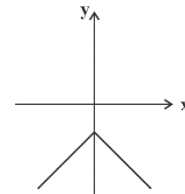
با مقایسه $y = |x-a| + b$ و $y = |x+2| - 1$ داریم:

$$|x-a| + b = |x+2| - 1 \Rightarrow \begin{cases} -a + 2 \Rightarrow a = -2 \\ +b = -1 \Rightarrow b = -1 \end{cases}$$

حالا باید نمودار $y = b|x| + a$ را رسم کنیم که با جای گذاری $a = -2$ و $b = -1$ می شود:

$$y = -|x| - 2$$

نمودار $y = -|x| - 2$ را رسم می کنیم:



۱۰. گزینه ۲

اگر بخواهیم چهار عمل اصلی را روی دو تابع که زوج مرتبی به ما داده شده اند انجام دهیم، مؤلفه های اول مشترک را نگه می داریم و ۴ عمل را روی مؤلفه های دوم آن ها انجام می دهیم:

$$f = \{(4,6), (5,2), (-10,18)\}$$

$$f = \{(4,6), (5,2), (-10,18)\}$$

$$\Rightarrow \frac{f}{f} = \{(4,1), (5,1), (-10,1)\}$$

$$f + \frac{f}{f} = \{(4,6+1), (5,2+1), (-10,18+1)\}$$

$$= \{(4,7), (5,3), (-10,19)\}$$

۱۱. گزینه ۴

ابتدا ضابطه تابع چند ضابطه ای g را می نویسیم:

$$g(x) = \begin{cases} 2 & x \geq 1 \\ 1 & -1 < x < 1 \\ -2 & x \leq -1 \end{cases}$$

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، پس برای آن که ضابطه $f(x) = (2k-6)x^3 + x + 1 - 2m$ تابع همانی باشد، باید ضریب x^3 و جمله $1 - 2m$ هر دو صفر باشند:

$$f(x) = (2k-6)x^3 + x + 1 - 2m$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2k-6=0 \Rightarrow k=3 \\ 1-2m=0 \Rightarrow m=\frac{1}{2} \end{cases}$$

حالا مقادیر خواسته شده را حساب می کنیم:

$$g(m) = g\left(\frac{1}{2}\right) \xrightarrow{-1 < \frac{1}{2} < 1} g\left(\frac{1}{2}\right) = 1$$

حالت هایی که جمع اعداد دو تاس ۵ یا ۱۰ شود را می نویسیم:

$$A = \{(1,4), (2,3), (3,2), (4,1), (4,6), (5,5), (6,4)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 7$$

از طرفی تعداد کل حالات هم برابر است با:

$$n(S) = \frac{6}{1} \times \frac{6}{1} = 36$$

پس:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{7}{36}$$

۱۶. گزینه ۲

در هر شکل تعداد رأس های هر سطر را می شماریم و با هم جمع می کنیم:

$$\Rightarrow \circ \Rightarrow 1 \text{ شکل (۱)}$$

$$\Rightarrow \begin{matrix} \circ \\ \circ \end{matrix} \Rightarrow 1+2 \text{ شکل (۲)}$$

$$\Rightarrow \begin{matrix} \circ \\ \circ \circ \\ \circ \end{matrix} \Rightarrow 1+2+3 \text{ شکل (۳)}$$

$$\Rightarrow \begin{matrix} \circ \\ \circ \circ \\ \circ \circ \\ \circ \end{matrix} \Rightarrow 1+2+3+4 \text{ شکل (۴)}$$

پس تعداد رأس های شکل ۱۴م برابر با حاصل جمع اعداد طبیعی از ۱ تا ۱۴:

$$1+2+3+\dots+14 = 114$$

$$= \frac{14(14-1)}{2} = 7 \times 15 = 105$$

مجموع اعداد طبیعی متوالی از ۱ تا n برابر است با:

$$1+2+3+\dots+n = \frac{n(n+1)}{2}$$

۱۷. گزینه ۳

مجموع ۷ جمله اول مساوی ۱۸۲ است، پس:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow 182 = \frac{7}{2}(2a_1 + (7-1)d)$$

$$\Rightarrow 182 = \frac{7}{2}(2a_1 + 6d)$$

$$\Rightarrow 182 = 7a_1 + 21d \xrightarrow{\div 7} 26 = a_1 + 3d$$

جمله هشتم برابر ۵۴ است، پس:

$$a_8 + a_1 + 7d \Rightarrow a_1 + 7d = 54$$

با حل دو معادله به دست آمده در یک دستگاه دو معادله دو مجهول، مقدار

a₁ و d را حساب می کنیم:

$$\begin{cases} a_1 + 3d = 26 \xrightarrow{\times(-1)} \\ a_1 + 7d = 54 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a_1 - 3d = -26 \\ a_1 + 7d = 54 \end{cases}$$

$$\underline{4d = 28 \Rightarrow d = 7}$$

با جای گذاری d=7 در معادله اول، مقدار a₁ را به دست می آوریم:

$$a_1 + 3d = 26 \xrightarrow{d=7} a_1 + 3(7) = 26$$

$$\Rightarrow a_1 + 21 = 26 \Rightarrow a_1 = 5$$

۱- جمله عمومی دنباله حسابی از رابطه a_n = a₁ + (n-1)d به دست می آید.

۲- مجموع n جمله اول دنباله حسابی از رابطه S_n = n/2(a₁ + a_n) یا

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \text{ حساب می شود.}$$

۱۸. گزینه ۱

ریشه های هشتم عدد ۴ عبارتند از: $\sqrt[8]{4}$ و $-\sqrt[8]{4}$ ؛ حاصل ضربشان هم می شود:

$$-\sqrt[8]{4} \times \sqrt[8]{4} = -\sqrt[8]{4 \times 4} = -\sqrt[8]{2^2 \times 2^2} = -\sqrt[8]{2^4} = -\sqrt[2]{2}$$

$$= -\sqrt{2}$$

با توجه به علامت عدد a و زوج یا فرد بودن n، در مورد ریشه nام عدد a، جدول زیر را داریم:

علامت a	ریشه nام a (زوج)	ریشه nام n (فرد)
a > 0	$\sqrt[n]{a}, -\sqrt[n]{a}$	$\sqrt[n]{a}$
a < 0	ندارد	$\sqrt[n]{a}$

۱۹. گزینه ۲

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1 = \frac{2A - A}{\frac{1}{20}A} + 1$$

$$= \frac{A}{\frac{1}{20}A} + 1 = 20 + 1 = 21$$

۲۰. گزینه ۳

تابع نمایی f را می توان به صورت زیر تعریف کرد:

$$\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^+ \\ f(x) = a^x \quad (a > 0, a \neq 1) \end{cases}$$

دقت کنید که متغیر x در نما قرار دارد؛ پس گزینه های «۱» و «۴» که متغیر x در پایه قرار دارد، نادرست اند؛ بنابراین پاسخ گزینه «۳» است.

ادبیات تخصصی

۲۱. گزینه ۴

در این گزینه ویژگی فکری سبکی عراقی درست مطرح شده است اما در گزینه‌های دیگر:
(۱) در گزینه‌های ۱ و ۳ ویژگی ادبی سبک عراقی مطرح است. و در گزینه ۲ توضیحات مطرح شده کاملاً برعکس است.

۲۲. گزینه ۳

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، شاعر با شکایت و انتقاد اجتماعی و طنز نیش‌دار به بیان دردهای جامعه می‌پردازد که از ویژگی‌های فکری این دوره است. ولی در گزینه «۳» شاعر به مدح و تعریف معشوق زمینی می‌پردازد که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

۲۳. گزینه ۴

سبک شعری در این گزینه عراقی و در دیگر ابیات خراسانی است.

۲۴. گزینه ۲

«به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر» و «رواج داستان‌سرایی» از ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی هستند، نه ویژگی‌های فکری.

۲۵. گزینه ۲

در بیت گزینه «۲» کاربرد فراوان آرایه‌های ادبی دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کاربرد تشبیه (صلیب زلف)، کنایه (بسته زلف بودن) و تلمیح
گزینه «۳»: کاربرد تضاد (تر و خشک)، حس آمیزی (پاسخ سرد) و تناقض (سوزنده‌ای به این سردی)
گزینه «۴»: کاربرد استعاره و تشخیص (گریبان داشتن خرد)، کنایه (دست در دلمان بودن، پای در دام هوا داشتن، سر در گریبان بودن) و مراعات نظیر (سر و پا و دست)

۲۶. گزینه ۳

در بین عبارتهای داده شده، زیر سه نکته از نظر تاریخ ادبیات نادرست است. صورت صحیح آن چنین است:
الف) سبک شعر «وحشی بافقی» حدّ واسط سبک دوره عراقی و هندی است.

ج) توضیح ارائه شده در این بخش مربوط به صائب تبریزی است نه بیدل دهلوی
د) محتشم کاشانی در سرایش شعر مذهبی مشهور است و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد همگان است.

۲۷. گزینه ۳

رفاه اقتصادی مردم در قرن یازدهم هجری، این امکان را برای همه مردم فراهم آورد که هرکس به اندازه توان خود، به امور فرهنگی مانند ادبیات بپردازد.

۲۸. گزینه ۱

اتفاقاً آشنایی با تفکرات و معارف هندوان در این دوره نقش به‌سزایی در تغییر سبک داشت.

۲۹. گزینه ۳

رفاه اقتصادی در دوره صفویه و رونق تجارت و کسب و معاش این فضا را برای همه اقشار جامعه فراهم کرده بود که هرکس به اندازه توان و بهره خود از ادبیات لذت ببرد.

۳۰. گزینه ۴

در گزینه ۴ کنایه و جناس یافت نمی‌شود.

گلستان جهان = تشبیه / گل، گلستان و سر روان = مراعات نظیر / بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) تشبیه: بازار جهان: تشبیه جهان به بازار (اضافه تشبیهی) / جناس‌ناهمسان: بازار و آزار / مراعات نظیر: نقد، بازار و سود / کنایه: مصراع اول

گزینه ۲) شکر شکر: تشبیه شکر به شکر (اضافه تشبیهی) / جناس ناهمسان: شکر و شکر / مراعات نظیر: طوطی و شکر / کنایه: «در قفس ماندن» کنایه از اسارت و بندگی

گزینه ۳) تشبیه: چو بلبل / جناس ناهمسان هوا و هوس / مراعات نظیر: سدره و ملکوت — بلبل و شهباز / کنایه: «سدره نشیمن بودن» کنایه از والایی مقام

۳۱. گزینه ۲

جناس ناهمسان: دوست و دست

تضاد: دشمن و دوست

تشبیه: باران عشق، عشق به باران تشبیه شده است (اضافه تشبیهی)

کنایه: از پا درآمدن کنایه از عاجز و ناتوان شدن

مراعات نظیر: پا و دست

۳۲. گزینه ۲

لب گشودن نیشکر (تشخیص و استعاره) / نطق شیرین (حس آمیزی) / تکرار صامت (ش) نغمه حروف / لب گشودن کنایه از سخن گفتن / انگشت خابیدن: کنایه از تعجب کردن و حیرت

توجه: حذف و عدم حذف همزه در واژه «ز» در گزینه «۴» تأثیری در وزن شعر ندارد.

۴۰. گزینه ۳

وزن درست گزینه ۳: مستفعلٌ مستفعلٌ مستف (یا مفعولٌ مفاعیلٌ فعولن)

بر دی دِی	صاحب نَ ظَ	راد خوب بِ	بس تی
مس تف عَ لُ	مس تف عَ لُ	مس تف عَ لُ	فع لن

۴۱. گزینه ۲

۴۲. گزینه ۱

وزن بیت: مفاعِلن فعلاتن مفاعِلن فعِلن U— U— UU— U— U— /— UU—

۴۳. گزینه ۳

تقطیع بیت گزینه‌ی (۳):

به کار بردن فاعلتان به جای فعلاتن
می وَ زَدَ از چَمَن نَدِ سِیمِ بَدِ هِشْت
هان بَدِ نو شید دَمِ بَدِ مَدِی نَاب
به کار بردن فاعلتان به جای فعلاتن

فاعلتان مفاعِلن فعِلن
نام وزن: خفیف مسدّس مخبون محذوف
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلٌ فاعِلن: مضارع مَثَمَن اُخْرَبِ مَکْفُوفِ مَحْذُوفِ

(۲) مفاعِلن فعلاتن مفاعِلن فعِلن: مَجْتَثٌ مَثَمَنِ مَخْبُوفِ مَحْذُوفِ

(۴) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعِلن: رَمَلٌ مَثَمَنِ مَخْبُوفِ مَحْذُوفِ

۴۴. گزینه ۱

رو ی گر پن	هان کُ ند	گین دِلِ سی	مین بَ دن
سن	سن	سن	سن
فاع لاتن	فاع لاتن	فاع لاتن	فاع لن

۴۵. گزینه ۲

۱- مستفعلٌ فاعلاتٌ فعِلن

۲- مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (فعولن)

۳- مستفعلٌ فاعلاتٌ فعِلن

۴- مستفعلٌ فاعلاتٌ فعِلن

۴۶. گزینه ۳

۳۲. گزینه ۱

استعاره: کام صدف، تشخیص و استعاره است. (اضافه استعاری) / لعل: استعاره از «لب»

مجاز: کام: مجاز از دهان

کنایه «تلخ نمودن کام کسی»: کنایه از ناراحت نمودن کسی

تشخیص: کام صدف (صدف به انسانی تشبیه شده است که کام و دهان دارد)

۳۴. گزینه ۳

کنایه: سر به خاک افکندن کنایه از کشتن و نابودی / رخت انداختن کنایه از اقامت کردن و سُکنی گزیدن

تناسب: سر و پا

تشبیه: دهر به کوزه‌گر تشبیه شده است.

تشخیص: اینکه دهر و روزگار کوزه‌گری کند.

۳۵. گزینه ۲

عود در این بیت به معنای چوبی سیاه رنگ است که هنگامی که بر آتش قرار گیرد، بوی خوش می دهد. در معنای نام ساز که در اینجا مورد نظر نیست، با چنگ و بنواز ایهام تناسب دارد.

۳۶. گزینه ۴

شور افکندن و تلخ نمودن (کنایه) / ترش نشستن (حس آمیزی) شور (ایهام) ۱- هیجان و دلشوره ۲- شور مزه‌ای که با ترش تناسب دارد. (ایهام تناسب)

۳۷. گزینه ۲

در این گزینه ردیف طولانی تر است که از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است؛ در حالی که وجود ردیف و قافیه‌های ساده در بقیه گزینه‌ها ویژگی ادبی سبک خراسانی است.

۳۸. گزینه ۲

«در» و «بر» قافیه‌های اصلی و «سر» و «جگر» قافیه‌های دوم هستند. در گزینه‌های دیگر ردیف و قافیه هست.

۳۹. گزینه ۳

همزه‌های «این، آن، آتش‌ها، این» تلفظ می‌شوند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: همزه‌های «اجازت و ای» حذف می‌شوند.

گزینه «۲»: همزه «ز» حذف می‌شود.

گزینه «۴»: همزه‌های «از و آرید» حذف می‌شوند.

۵۲. گزینه ۲

متفکران اجتماعی، به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی می‌گویند.
آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، علت پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی است.
بالا آوردن دست دانش آموز در کلاس درس به معنادار بودن کنش اجتماعی اشاره دارد.

۵۴. گزینه ۳

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند. بحران اقتصادی با آسیب به سرمایه‌داران همراه است. اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. براساس این نظر جوامع غربی با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند، سطح عمومی رفاه را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

۵۵. گزینه ۳

از بین رفتن قدرت مقاومت یک فرهنگ ← نبود مسئولیت و تعهد
گرفتاری انسانیت در بحران‌های روحی و روانی ← نبود معنویت
نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزشهای مختلف ← نبود حقیقت

۵۶. گزینه ۱

اعلام آمادگی ← کنش اجتماعی
تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی ← فرهنگ آرمانی
خودداری کردن از پذیرش کمک‌های دولت ← فرهنگ واقعی
استعفا مسئولین در قبال حادثه‌ای طبیعی ← عقلانیت

۵۷. گزینه ۱

کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان ← بحران‌های اقتصادی
دست شستن علم از ارائه‌ی جهان بینی و داوری‌های ارزشی ← روشن شدن محدودیت‌های علم حسی و تجربی
رونق بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی ← تداوم جنگ سرد

۵۸. گزینه ۴

عبارت اول نادرست است؛ زیرا جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد.

مفهوم مشترک این است که در موارد بسیاری که در نظر ما ناپسند است، حکمت و نفعی پنهان شده است.

۴۷. گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴» ناپایداری عمر و زیبایی‌های دنیوی است. بیت گزینه «۳» بیانگر سختی‌های راه عشق است.

۴۸. گزینه ۳

مفهوم مشترک ابیات مرتبط و بیت صورت سؤال: حسرت شاعر از گذشتن دوران جوانی و فرا رسیدن دوران پیری
مفهوم بیت گزینه «۳»: در نگوشت غفلت در دوران پیری بیان شده است.

۴۹. گزینه ۱

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: شکایت شاعر از روزهای جدایی و اینکه پس از تحمل رنج‌های فراوانی به وصال معشوق نرسیده است.
مفهوم بیت گزینه «۱»: شاعر دل خود را به پرندهای تشبیه کرده که گرفتار عشق معشوق شده و ادعا می‌کند هیچ‌کس این‌گونه گرفتار عشق او نشده است.

۵۰. گزینه ۳

مفهوم «راحت اندک و نیاز حقیر، مانع آدمی از رسیدن به سعادت است.»
پرهیز از خوشی‌های زودگذر است.

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۴

رونق بازار معنویت‌های کاذب ← افول سکولاریسم
از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس ← انقلاب اسلامی
قرار گرفتن غرب‌زدگان جوامع اسلامی در حاشیه‌ی اندیشه‌های لیبرالیستی غربی ← فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری

۵۲. گزینه ۳

– آشنایی زدایی (عادت‌زدایی) موجب می‌شود جامعه‌شناس به پیچیدگی و عمق آن موقعیت‌های اجتماعی نزدیک‌تر شود.
– رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود به وجود می‌آورد تا نیازهای خود را تأمین و خود را در بلندمدت حفظ نماید.
– یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

زندگی اجتماعی انسان به دلیل این که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

در جامعه‌شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی‌اند.

۶۵. گزینه ۳

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال، قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

روانشناسی

۶۶. گزینه ۳

دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روانشناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و... است. از این رو روش علمی، همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی مواجه بوده و نمی‌تواند پاسخ بسیاری از پرسش‌های بشر را بدهد. - به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار «رفتار» می‌گویند.

۶۷. گزینه ۲

آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمرة یکسان و یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.

۶۸. گزینه ۱

به جنبه اخلاقی علی اشاره‌ای نشده است.

روابط عمومی بالا - اشاره به جنبه اجتماعی

عصبانی شدن - اشاره به جنبه هیجانی

دنبال راه‌حل عاقلانه گشتن - اشاره به جنبه شناختی

۶۹. گزینه ۳

دوست حسین به دلیل اینکه مکانیک است، اطلاعات موجود در حافظه‌اش مرتبط با مکانیکی و ابزار آلات آن است و به همین دلیل توجهش به آن مغازه جلب می‌شود - خود حسین چون حافظه‌اش با اطلاعات مکانیکی که دوستش به او داده بود، پر شده است همانند دوستش توجه‌اش به آن مغازه جلب می‌شود

عبارت دوم نیز نادرست است؛ زیرا متفکران مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری (نه تفسیری)، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

۵۹. گزینه ۳

هنگامی که قاجار به دلیل اترپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی علما و روحانیون به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد.

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

۶۰. گزینه ۳

قسمت اول گزینه ۳ درست است.

قسمت دوم: مهم‌ترین بحران اقتصادی اروپا در فاصله بین دو جنگ جهانی اتفاق افتاد.

۶۱. گزینه ۱

سکولاریسم، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند، بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند.

۶۲. گزینه ۴

الف) به دلیل وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

ب) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

۶۳. گزینه ۳

الف) لیبرالی

ب) کمونیستی

ج) کمونیستی

د) عدالت اجتماعی

۶۴. گزینه ۳

علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

مثال الف) ← انگیزه سارا از تحقیق، افزایش اطلاعات درونی اش نیست، بلکه کسب ۲ نمره امتیازی است. ← پس انگیزه او از نوع بیرونی است.
مثال ب) ← فاطمه زبان انگلیسی را به خاطر مفید بودن آموزش زبان یاد نمی گیرد، بلکه انگیزه او استفاده کاربردی از زبان و به کارگیری آن برای هدفی بیرونی است. ← انگیزه او هم از نوع بیرونی است.

۷۹. گزینه ۱

وقتی یادگیرندگان، شکست را به چیزی نسبت می دهند که نمی توانند آن را کنترل کنند، انگیزه کمی برای جبران آن خواهند داشت.

۸۰. گزینه ۲

استرس و نگرانی مربوط به قوه شناخت انسان نمی شود. قوه شناخت انسان مربوط به حافظه و ادراک و سایر عملکردهای مغز می باشد.

عربی تخصصی

۸۱. گزینه ۲

«لا یحزنک»: نباید تو را غمگین کنند (رد گزینه های ۳ و ۴) / «أذین یسارعون»: کسانی که شتاب می کنند (رد گزینه های ۱ و ۳) / «فی الکفر»: در کفر (رد گزینه «۳»)

۸۲. گزینه ۴

«من النماذج العلمیة»: از الگوهای علمی (رد گزینه ۲) / «إنه»: همانا او (رد گزینه های ۱ و ۲) / «قدحاول»: تلاش کرده است (رد گزینه ۱) / «عمره»: عمرش (رد گزینه های ۱ و ۳) / «زندگی»: معادل دقیقی برای «عمر» نیست) / «تنفع»: سود می رساند (رد گزینه های ۲ و ۳)

۸۳. گزینه ۱

«لا أمل ل...»: هیچ آرزویی ندارد / «من یتکلم عن»: کسی که از..... صحبت می کند / «آماله»: آرزوهایش / «لا یحاول»: تلاش نمی کند / «فی حیاته»: در زندگیش (رد گزینه «۴») / «لأن»: زیرا، چون / «الأقوال»: گفته ها، سخن ها / «لا تُحَقِّق»: محقق نمی کنند (دقت کنید فعل، متعدی است) (رد گزینه های ۲ و ۴) / «الآمال»: آرزوها
«در زندگی خود» در جای نامناسبی در ترجمه قرار گرفته است. (رد گزینه «۳»)

۸۴. گزینه ۳

«یئس»: (در اینجا) ناامید شدند (رد گزینه های ۱ و ۴) / «معرفة سر تلک الظاهرة العجیبة»: شناخت راز آن پدیده عجیب (رد گزینه «۲») / «فی بلادهم»: در کشور خویش (رد گزینه «۴») / «لأنه»: زیرا / «هناک أسئلة كثيرة»: سوالات بسیاری وجود دارد (هست) (رد گزینه های ۲ و ۴) / «حولها»: در مورد آن

۸۵. گزینه ۳

۷۰. گزینه ۳

برای این یک ساعت مطالعه به تمرکز نیازمندیم، زیرا اگر در تمام مدت مطالعه توجه مداوم نداشته باشیم، برخی قسمت های آن را نخوانده و به سوالات نمی توانیم پاسخ دهیم.

۷۱. گزینه ۴

در مثال اول ما به دلیل پدیده گوش به زنگی بعد از گذشت مدتی، دیگر توجه کافی به موضوع نداریم و عملکردمان کاهش می یابد. در مثال دوم به دنبال جستجوی موتور قهوه ای از میان قرمزها هستیم. در واقع در کارکرد جست و جو، به دنبال یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی هستیم.

۷۲. گزینه ۲

آزمایش ایپنهگوس ۲ نتیجه دربرداشت: ۱- با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند. ۲- بیشترین تعداد فراموشی در ساعت های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد.

۷۳. گزینه ۱

اطلاعات حافظه به این دلیل ارزشمند است که می تواند تفکر ما را بسازد.

۷۴. گزینه ۱

زمانی احساس مسئله می کنیم که بدانیم هدف چیست - اصولاً زمانی با مسئله مواجه می شویم که امکانات ما محدود باشد.

۷۵. گزینه ۴

مثال اول ← زهرا بدون در نظر گرفتن استعداد های خود و صرفاً به خاطر شغل پدر و مادرش، از سبک تصمیم گیری وابسته استفاده کرده است.
مثال دوم ← محمد تحت تأثیر احساسات و هیجانات زودگذر بوده است.
مثال سوم ← آرزو با اندیشیدن و طی کردن یک روش قاعده مند انتخاب رشته کرده است.

۷۶. گزینه ۲

گزاره الف) مربی تحت تأثیر احساسات و هیجانات دیگران قرار گرفته است.
گزاره ب) در این گزاره، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می کند.

۷۷. گزینه ۴

به ثانوانی در تصمیم گیری «تعارض» می گویند. تعارض سارا از نوع گرایش - گرایش است؛ چون به هر دو اولویت تمایل دارد.

۷۸. گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

«فی عصرنا الحاضر»: در عصر کنونی یا حاضر ما: ترکیب وصفی و اضافی
(رد گزینه‌های «۱» و «۴»)
«صَنَعَ» فعل ماضی و معلوم است؛ اما در عبارت گزینه «۲» به صورت مجهول ترجمه شده است.

۸۶. گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَا يَعْصِي اللَّهُ: نافرمانی خداوند نشود» صحیح است؛ زیرا فعل، مجهول است.
گزینه «۲»: «ازدادت» فعلی لازم به معنای «زیاد شد، افزایش یافت» است.
گزینه «۳»: «الآخر» با توجه به فتحه بر روی (خ)، به معنای «دیگر» است. (اسم تفضیل محسوب می‌شود.)

۸۷. گزینه ۲

ترجمه «لَيَعْلَمُ» (آخر فعل مجزوم شده است) به صورت «بلیدبدلند» صحیح است. «لام» بر سر «لَيَعْلَمُ» آن را به امر غایب تبدیل می‌کند و معنی «باید» به آن اضافه می‌کند.

۸۸. گزینه ۴

«غده‌های متعددی وجود دارد»: هناک غدد عدیده (رد گزینه «۲») / «زبان گربه» لسان الغط (رد گزینه «۲») / «استفاده می‌شود»: (فعل مضارع مجهول) يُسْتَفَادُ (رد سایر گزینه‌ها) / «برای بهبودی»: لالتام (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «زخم»: الجرح (رد گزینه‌های «۲» و «۳») توجه: دقت کنید که «هناک + اسم نکره» در ابتدای جملات، معمولاً به صورت «..... هست»، «..... وجود دارد» ترجمه می‌شود.

۸۹. گزینه ۲

ترجمه عبارت: هر چیزی جز وجه خداوند هلاک شدنی است.
ترجمه گزینه درست: بی‌گمان خداوند باقی است و هیچ چیز او را از بین نمی‌برد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: خداوند از بندگانش چیزی را که توانش را ندارند نمی‌خواهد.
گزینه ۳: محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خدا سودمندترینشان برای بندگانش است.

گزینه ۴: خداوند آنچه طاقتش را نداریم بر ما تحمیل نکن.

۹۰. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مبتدأ» نادرست است. مضاف الیه صحیح است.
گزینه «۳»: «فاعل» نادرست است، باید توجه داشت که فعل «لَا يَذْكُرُ» مجهول است، بنابراین فاعل ندارد، بلکه نایب فاعل دارد.
گزینه «۴»: «معرفة» نادرست است، زیرا از اقسام معارف نیست و نکره محسوب می‌شود.

۹۱. گزینه ۳

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفرد: العَمِيل» نادرست است. مفرد آن «العامل» به معنای «کارگر» است.

گزینه «۲»: «من مصدر: تردّد» (از باب تفعّل) درست است.

گزینه «۴»: «مغرب» نادرست است، زیرا حروف همگی مبنی هستند.

۹۲. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «له حرفان زائدان» نادرست است، چرا که این باب تنها یک حرف زائد دارد.

گزینه «۲»: «موصوفها الحيولنات» نادرست است، زیرا موصوف آن «مناطق» است.

گزینه «۴»: «اسم المكان» نادرست است.

۹۳. گزینه ۳

«عشرین» صحیح است، دقت کنید که اعداد عقود (۲۰، ۳۰، ۴۰...) در آخر خود علامت فتحه (ین) می‌گیرند.

۹۴. گزینه ۱

ترجمه عبارت: «معلم‌ها بر روی تخته سیاه نوشتند: ای کاش دانش‌آموزان کوشای ما برای امتحانات پایانی سال آماده باشند!»

«المعلمون»: فاعل و مرفوع: پس با «واو» صحیح است.

«المُجتهدين»: صفت برای اسم لیت (تلامیذ)؛ پس منصوب است و با «ياء» صحیح است.

«مُستعدون»: خبر لیت و مرفوع: پس با «واو» صحیح است.

۹۵. گزینه ۳

«شجرَ تان» مجرور به حرف جر است، پس باید به صورت «شجرَ تین» بیاید
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الشيطان» اسم مفردی است که مجرور به حرف جر شده و در آخرش کسره آمده است.

گزینه «۲»: «المؤمنين» جمع مذكر سالم است که مجرور به حرف جر شده است و در آخرش «ین» آمده است.

گزینه «۴»: «تلميذین» مثنای مذكر است که مجرور به حرف جر شده است و در آخرش «ین» آمده است.

۹۶. گزینه ۴

«مُنحن»: «به آن‌ها داده شد»، فعل مجهول است.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دانش‌آموزان من، مرا گرامی می‌دارند، زیرا من آنان را همیشه در زندگیشان راهنمایی می‌کنم.

گزینه «۲»: آن صیادان در شکارشان به ماهی‌های کمیابی دست یافتند.

گزینه «۳»: پزشکان به سبب بازگشت سلامتی به پدر بیمارم به من تبریک می‌گویند.

گزینه «۴»: همانا به دانش‌آموزان نمونه، جایزه‌هایی به خاطر تلاششان در درس‌ها داده شد.

۹۷. گزینه ۴

گزینه «۱»: «ناهیأ و مُعیناً» هر دو اسم فاعل از ثلاثی مجرد و مزید است.

۱۰۶. گزینه ۴

عده‌ای از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند. اینان به شعوبیان معروف شدند. جنبش شعوبی تا دوره اول عباسیان نیز همچنان در عراق فعال بود.

۱۰۷. گزینه ۳

یکی از اقدامات مهمی که منصور عباسی در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود انجام داد، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.

۱۰۸. گزینه ۳

صلیبیان در نخستین جنگ صلیبی با استفاده از غفلت حکومت سلجوقی و اختلاف و دشمنی‌هایی که میان خلافت‌های فاطمیان و عباسیان وجود داشت، شهر بیت‌المقدس و چند شهر دیگر منطقه شام در سواحل شرقی مدیترانه را تصرف کردند.

۱۰۹. گزینه ۴

اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی می‌باشد. توضیح نکات درسی: در تاریخ‌نگاری نوین، علم تاریخ صرفاً به توصیف و شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی‌شود، بلکه همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، هنری و ... جوامع گذشته را در برمی‌گیرد.

۱۱۰. گزینه ۴

دولت روسیه از زمان پتر کبیر، سیاست توسعه طلبانه‌ای را با هدف تسلط بر سرحدات شمالی ایران و عثمانی آغاز کرد. لشکرکشی روسیه به قفقاز و تصرف گرجستان، سر آغاز جنگ‌های ایران و روسیه به شمار می‌آید.

۱۱۱. گزینه ۳

رضاخان با استفاده از فرصتی که از سفر احمدشاه به اروپا پیش آمده بود اوضاع و شرایط داخلی را برای رسیدن به سلطنت مناسب دید و برای رسیدن به اهدافش ابتدا پیشنهاد کرد که به جای حکومت سلطنتی حکومت جمهوری در ایران تأسیس شود.

۱۱۲. گزینه ۱

شاه در نیمه دی ۱۳۵۷ در حالی که تصمیم به خروج از ایران گرفته بود، به دستور آمریکایی‌ها و برای جلوگیری از پیروزی انقلاب اسلامی، شاپور بختیار را که قبلاً عضو جبهه ملی و از مخالفان رژیم بود، نخست وزیر خود کرد.

۱۱۳. گزینه ۴

خلع بنی صدر، محمد علی رجایی در دومین دوره انتخاب ریاست جمهوری پیروز شد.

گزینه ۲: «المُسَافِرین» اسم فاعل است.

گزینه ۳: «نَادِمَة» اسم فاعل است.

اما گزینه ۴: «الصَّالِحَة، نَاهِین، صَابِرِین، الْمَشَاكِل» اسم فاعل هستند. «الْمُنْكَر» اسم مفعول است.

۹۸. گزینه ۴

در گزینه ۴: «جَمَلَة اِسْمِیَة «فهی أَفْضَل» جواب شرط است. دقت شود در گزینه ۲: اسلوب شرط وجود ندارد، بلکه «ما» منفی‌کننده فعل ماضی «نَجَح» است. در گزینه‌های ۱ و ۳ نیز جواب شرط جمله فعلیه (یک فعل) است، نه اسمیه. ایر گرفته‌ها جزء موارد بلند مدت به شمار می‌روند.

۹۹. گزینه ۴

«لکن» از حروف مشبّهة بالفعل به معنای «ولی، اما» برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام از جمله ماقبل است.

۱۰۰. گزینه ۴

ترجمه گزینه درست؟ ورزشکار را بعد از عدم موقعیتش در مسابقات شاد یافتیم. (فراًحاً حال است) ترجمه گزینه‌های دیگر: گزینه ۱: «به فرودگاه رسیدیم پس تأخیر نداشتیم.» گزینه ۲: «آیا پرندگان در حال پرواز در آسمان دیدی؟» گزینه ۳: «استاد به من نمره خوبی داد و من به آن افتخار می‌کنم.»

تاریخ جغرافیه

۱۰۱. گزینه ۳

نقاشی‌ها و اشیای کشف شده از غارها منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردمان دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند.

۱۰۲. گزینه ۳

شی هوانگ تی به شدت با اندیشه‌های کنفوسیوس مخالف بود و دستور داد که آثارش را سوزانده و حکیمان پیرو او را نابود کنند.

۱۰۳. گزینه ۴

سامانیان بخارا را به عنوان پایتخت خود برگزیده بودند.

۱۰۴. گزینه ۳

همه موارد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» مربوط به جامعه ایران در دوره اشکانیان است و تنها گزینه «۳» مربوط به جامعه و طبقات ایران در دوره هخامنشیان است. بنابراین گزینه «۳» نادرست می‌باشد.

۱۰۵. گزینه ۴

ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز و گسترش محدوده حکومت پیامبر فراهم آورد.

الف) به شهرهای با جمعیت بیش از ده میلیون نفر و دارای نقش مهم در اقتصاد و تجارت جهانی که حوزه‌های نفوذ بسیار وسیعی نیز در سطح جهان دارند جهان شهر گفته می‌شود.

ب) با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها (نه متروپل) به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت شکل گرفتند.

۱۲۳. گزینه ۱

برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت، باید علل و ریشه‌های آسیب‌ها مانند فقر و بیکاری شناسایی شود و از بین برود.

۱۲۴. گزینه ۳

نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه: ۱) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها ۲) تغییر در آب‌های زیرزمینی (چاه و چشمه و قنات) ۳) تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین

۱۲۵. گزینه ۴

گزینه چهارم مربوط به سیستم اطلاعات جغرافیایی یا GIS است.

فلسفه منطق

۱۲۶. گزینه ۴

فقط گزینه ۴ تصدیق است و تصدیق نیاز به استدلال دارد و بقیه گزینه‌ها تصور است.

۱۲۷. گزینه ۴

منشأ مغالطه خطای نگارشی، حرکت‌گذاری، قواعد نقطه‌گذاری (رعایت علائم سجاوندی) و غلط‌های املائی است

۱۲۸. گزینه ۱

در تعاریف ناصحیح «نه جامع نه مانع» بین معرف (تعریف شده) و معرف (تعریف‌گر) رابطه عموم و خصوص من وجه و در تعریف ناصحیح «جامع و نه مانع» رابطه بین معرف و معرف عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۱۲۹. گزینه ۲

در استقرار، ذهن از جزئی به کلی می‌رسد و نه بر عکس و همچنین در قیاس از کلی به جزئی می‌رسیم.

۱۳۰. گزینه ۳

عبارت الف: استنتاج بهترین تبیین است؛ زیرا احتمالات مختلف بررسی شده و با حذف تبیین‌های اشتباه، به بهترین تبیین رسیده است.

عبارت ب: استدلال تمثیلی است؛ زیرا برحسب شباهت ظاهری حکم، یک امر جزئی به یک امر جزئی دیگر سرایت داده شده است.

عبارت ج: استدلال قیاسی است که به ترتیب ذیل بوده و در آن مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند.

بعضی از انسان‌ها شاعرند، هر شاعری دارای طبع لطیف است؛ پس بعضی از انسان‌ها دارای طبع لطیف هستند.

پس از شهادت رئیس جمهور رجایی و نخست وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی آیت الله مهدوی کنی را به ریاست موقت هیئت دولت برگزید.

۱۱۴. گزینه ۴

الف) تدوین فرضیه
ب) پردازش اطلاعات
ج) تدوین فرضیه
د) طرح سؤال.

۱۱۵. گزینه ۲

هوای گرم و سبک استوایی بعد از صعود و ایجاد بارش به نسبت قطب‌ها حرکت می‌کند. ولی نیروی کوریولیس هوا را از مسیر خود منحرف می‌کند. این هوا به علت سردی و سنگینی در حوالی مدارین نشست می‌کند و مناطق پرفشار حاره‌ای را به وجود می‌آورد که نتیجه آن خشکی و گرمی هوا و صاف بودن آسمان است.

۱۱۶. گزینه ۲

گیاهان با عمل فتوسنتز ترکیبات آلی تولید و اکسیژن آزاد میکنند.
- رابطه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک منطقه با میزان تولید مواد آلی در آن منطقه مستقیم است.
- در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۱۱۷. گزینه ۲

رشد طبیعی جمعیت

$$100 \times \frac{\text{تعداد مرگومیر - تعداد زاد و ولد}}{\text{تعداد کل جمعیت}} = \text{رشد مطلق جمعیت}$$

$$\Rightarrow \frac{2500000 - 1300000}{1500000} \times 100 = 8\%$$

۱۱۸. گزینه ۱

سایر گزینه‌ها به بیابان‌هایی در مراکز پرفشار جنب استوایی برمی‌گردند.

۱۱۹. گزینه ۳

الف) نقش مهم در خلق چشم‌انداز فرهنگی دین است.
ب) بیش از نیمی از مردم جهان به خانواده زبان هند و اروپایی تعلق دارند.
ج) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان مردم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

۱۲۰. گزینه ۲

همة مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند.

۱۲۱. گزینه ۱

نظریه فضای حیاتی ← راتزل
نظریه قدرت خشکی ← مکیندر
نظریه قدرت دریایی ← راتزل

۱۲۲. گزینه ۳

علت نمی تواند وجود نداشته باشد، پس چیزی که خود وجود ندارد، نمی تواند وجودبخش باشد.

۱۴۱. گزینه ۴

فقط استدلال می تواند درستی یا نادرستی یک دانش را داوری کند، نه یونانی یا ایرانی یا چینی بودن آن.

۱۴۲. گزینه ۱

افلاطون خداوند را چنین توصیف می کند: «... نه چیز دیگری را به خود راه می دهد و نه خود در چیزی فرو می شود.»

۱۴۳. گزینه ۴

هدف مردم در مدینه جاهله فقط سلامت جسم و فراوانی لذت هاست. آنها گمان می برند که اگر به چنین لذت هایی دست یابند، به سعادت رسیده اند و اگر دست نیابند، به بدبختی افتاده اند.

۱۴۴. گزینه ۲

آنچه مبدأ و منشاء حرکت و تحولات در عالم است خود این عالم است، که به عنوان یک کل، طبع و ذاتی دارد

۱۴۵. گزینه ۱

نهضت ترجمه از زمینه های شکل گیری حیات فلسفی بود.

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۲

(ارزش تولید خارجیان مقیم کشور) $\times \frac{1}{4} =$ ارزش خدمات ارائه شده

میلیارد ریال $13 = 52 \times \frac{1}{4} =$ ارزش خدمات ارائه شده

+ ارزش ماشین آلات + ارزش پوشاک = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده + ارزش مواد غذایی

میلیارد ریال $315 = 52 + 13 + 250 =$ تولید ناخالص داخلی

(ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند) $\times \frac{2}{5} =$ هزینه استهلاک

میلیارد ریال $22 = 55 \times \frac{2}{5} =$ هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال $293 = 315 - 22 =$ تولید خالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

میلیارد ریال $296 = 293 - 52 + 55 =$ تولید خالص ملی

ریال $\frac{296}{50} = \frac{296}{50} =$ تولید خالص داخلی = $\frac{296}{50} = 5.92$ ریال

۱۴۷. گزینه ۳

الف) عبارت «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.» به ویژگی پراگماتیک بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

۱۳۱. گزینه ۴

در اولی نمی تواند هر دو حالت درست باشد، اما می تواند هر دو حالت غلط باشد پس غیر قابل جمع در صدق است، در دومی نه هر دو حالت می تواند درست باشد و نه هر دو حالت غلط، پس حقیقی می باشد و در سومی مانند اولی غیر قابل جمع در صدق است.

۱۳۲. گزینه ۲

در قضیه شرطیه چیزی به چیزی به شرطی نسبت داده می شود.

۱۳۳. گزینه ۳

در این عبارت منکران با دادن صفت بردبار و فرزانه برآند تا با شعیب به چالش درآیند که در شأن تو نیست که اینگونه سخن بگویی پس از فن تله گذاری استفاده می کنند.

۱۳۴. گزینه ۳

امروزه دامنه این فلسفه ها بسیار توسعه یافته و هر موضوع با اهمیتی که بتواند توجه فیلسوفان را به خود جلب کند، فلسفه ای نیز پیدا کرده است.

۱۳۵. گزینه ۱

فیلسوفان کسانی هستند که به صورت قانونمند و تخصصی به پرسش های فلسفی پرداخته و کوشیده اند پاسخ های دقیقی به سؤال های فلسفی بدهند.

۱۳۶. گزینه ۲

شناخت تجربی برای کشف اسرار جهان مادی و طبیعی به کار می رود، نه جهان ماوراء الطبیعه.

۱۳۷. گزینه ۳

گزینه های (۱)، (۲) و (۴) دیدگاه حکمت متعالیه است؛ اما گزینه (۳) غلط است. زیرا انسان فقط به وسیله استعداد نمی تواند به کمالات بی نهایت برسد، بلکه نیاز به عمل نیز دارد.

۱۳۸. گزینه ۲

هر واقعیت یگانه وقتی موضوع ادراک قرار می گیرد، در ذهن ما به دو قسمت تقسیم می شود.

۱۳۹. گزینه ۳

تشریح گزینه ها:

گزینه (۱): اولی ضرورت ذاتی و دومی ضرورت بالغیر دارد.

گزینه (۲): وجود برای هر دو ضروری است.

گزینه (۳): درست

گزینه (۴): عدم وجود برای هیچ کدام ضروری نیست. برای واجب الوجود بالذات متنوع و برای دومی نیز تا وقتی که ضرورت وجود پیدا نکرده باشد، ممکن است

۱۴۰. گزینه ۳

از نظر او تقدّم ذاتی معرفت شناسانه خدا نشانگر تقدّم ذاتی وجود خداوند بر وجود مفهوم خدا در ذهن ماست. چون هیچ پدیده ای بی علت نیست و

(الف) نمودار صورت سؤال نشان‌دهنده نمودار عرضه است. (نمودار صعودی است و بیانگر رابطه مستقیم بین عرضه و قیمت کالا است.) مقادیر جدول نشان‌دهنده مقادیر تقاضا هستند زیرا با افزایش قیمت، مقدار نمودار کاهش می‌یابد. سطح قیمت ۱۵۰ ریال که به ازای آن مقادیر عرضه و تقاضا با هم برابر هستند (۲۰ کیلو) قیمت تعادلی است.

(ب) در سطح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد عرضه روبه‌رو می‌شویم. به عنوان مثال در قیمت ۲۰۰ ریال بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۲۰ کیلو (۳۰-۱۰-۲۰) مواجه است.

(ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه مواجه می‌شویم. در این حالت چون گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نشده‌اند، حاضرند مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن فاصله عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود. بنابراین در سطح قیمت ۵۰ ریال، قیمت باید ۱۰۰ ریال افزایش یابد تا به سطح قیمت تعادلی (۱۵۰ ریال) برسیم.

۱۵۰. گزینه ۱

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل کشور
 جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 $2,000,000 - 400,000 = 1,600,000$ نفر

جمعیت فعال + جمعیت غیرفعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
 $1,600,000 - 300,000 = 1,300,000$ نفر

جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال
 جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار
 $1,300,000 - 1,200,000 = 100,000$ نفر

درصد $\frac{100,000}{1,300,000} \times 100 = 7.69\%$ = نرخ بیکاری

۱۵۱. گزینه ۳

تومان $600 \times 450,000 = 270,000,000$ = درآمد سالانه بنگاه
 تومان $48,000,000 = 800,000 \times 5 \times 12$ = حقوق سالانه همه کارکنان
 تومان $21,600,000 = 1,800,000 \times 12$ = اجاره سالانه کارگاه
 $48,000,000 + 30,000,000$ = هزینه‌های سالانه بنگاه
 ریال $154,600,000 = 55,000,000 + 21,600,000 + 77,000,000$
 $270,000,000 - 154,600,000$ = سود یا زیان سالانه بنگاه
 ریال $115,400,000$

میزان درآمد تولیدکننده بیشتر از میزان هزینه‌هاست، در نتیجه تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود سود کرده است.

۱۵۲. گزینه ۳

(الف) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد.
 بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی سازمان‌دهنده بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

عبارت «ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.» به ویژگی نوآور بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

(ب) اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی):

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، مثال: ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

۲- توجه به هزینه‌های دررفته، مثال: خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن.

۳- بی‌صبری زیاد، مثال: سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن، مثال: خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی آن - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی، مثال: چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده

(ج) بهتر است یک شرکت، به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند.

(د) وقتی تولید ناکارا باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۱۴۸. گزینه ۱

مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	مراحل
$8500 +$ $(8500 \times \frac{10}{100})$ $= 9350$ تومان	$7700 +$ $(7700 \times \frac{10}{100})$ $= 8470$ تومان	$7000 +$ $(7000 \times \frac{10}{100})$ $= 7700$ تومان	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$8500 \times \frac{10}{100}$ $= 850$ تومان	$7700 \times \frac{10}{100}$ $= 770$ تومان	$7000 \times \frac{10}{100}$ $= 700$ تومان	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
۷۷۰ تومان	۷۰۰ تومان	—	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
$850 - 770$ $= 80$ تومان	$770 - 700$ $= 70$ تومان	۷۰۰ تومان	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
تومان $700 + 70 + 80 = 850$			مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۱۴۹. گزینه ۴

درصد $10 = 9 - 19 = 9 - 19 = 10$ = سهم دهک هفتم

(ب) میزان سهم دهک هفتم از درآمد ملی:

$$57 \times \frac{10}{100} = 5.7 \text{ میلیارد دلار}$$

میزان سهم دهک هشتم از درآمد ملی:

$$57 \times \frac{14}{5} = 8.265 \text{ میلیارد دلار}$$

۱۵۸. گزینه ۳

(الف) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، در نقطه (الف)، همه منابع و امکانات کمیاب برای تولید کالای B به کار می‌رود و حداکثر ۷۰ کیلو کالای B تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت و کالای A تولید نمی‌شود.

(ب) برای تولید بیشتر کالای B، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند. یعنی از نقطه (ج) به نقطه (ب) برود. در نقطه (ب) میزان تولید کالای B، ۵۰ کیلو است و میزان تولید کالای A، ۲۰ کیلو است، همچنین در نقطه (ج) میزان تولید کالای B، ۳۰ کیلو و میزان تولید کالای A، ۳۰ کیلو است بنابراین هزینه فرصت تولید ۲۰ کیلو بیشتر کالای B، ۱۰ کیلو کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است.

(ج) تولید در نقاط زیر مرز امکانات تولید ناکارا است مانند نقطه (ز).

(د) دستیابی به نقاط خارج از مرز امکانات تولید (مانند نقطه ح) غیرممکن است.

۱۵۹. گزینه ۲

عواملی که منجر به روی آوردن ملت‌ها به تجارت بین‌الملل می‌شود، عبارت‌اند از: ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری ۳- وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۶۰. گزینه ۲

بررسی موارد:

(الف) درست است.

(ب) غلط است؛ وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام استقلال اقتصادی شناخت. با این حال استقلال اقتصادی به معنای قطع ارتباط با کشورهای دیگر نیست و هر کشوری برای پیشرفت، به تعامل منطقی با کشورهای دیگر نیاز دارد.

(پ) درست است.

(ت) غلط است؛ اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند «ثبات اقتصادی»، «استحکام اقتصادی»، «تاب‌آوری اقتصاد» و «پایداری» بر مقاوم‌سازی اقتصادی تأکید می‌کنند.

(ث) درست است.

(ب) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید «کاهش» و بیکاری «افزایش» می‌یابد، معمولاً سیاست‌های «انبساطی» اعمال می‌شود.

۱۵۳. گزینه ۳

(الف) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان سازی مبادله است.

(ب) وظیفه پول به عنوان وسیله پرداخت‌های آینده بودن پول در روزگار ما کاملاً محسوس است؛ زیرا پیش‌تر معاملات تجاری در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد.

(پ) با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاها را مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر را آسان می‌کند. این توضیح، مربوط به وظیفه «وسیله سنجش ارزش بودن پول» است.

۱۵۴. گزینه ۲

(الف) سومین مرحله پیدایش پول، انتخاب برخی از فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله مبادله می‌باشد (تاریخچه پول: تهاتر، کالایی خاص و پرترف دار در هر منطقه، پول فلزی و رسیدن‌های کاغذی، اسکناس و...). از معایب این مرحله می‌توان به کمبود طلا و نقره به عنوان عامل محدودکننده‌ای بر سر راه پیشرفت اقتصادی و تجاری اشاره کرد.

(ب) بررسی قسمت «ب» گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است. حجم نقدینگی می‌تواند کم یا زیاد شود.

گزینه «۲»: درست است.

گزینه «۳»: نادرست است. در بیشتر موارد حجم نقدینگی در کشورها با افزایش روبه‌رو است.

گزینه «۴»: نادرست است. افزایش نقدینگی معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها است.

(ج) بیکاری «اصطکاکی» کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.

(د) وقتی یک اقتصاد «منابع غیرفعال دارد» هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

۱۵۵. گزینه ۳

(الف) $76/5$

(ب) $68/059$

(ج) $17/1$

(د) $46/946$

۱۵۶. گزینه ۱

= درصد تغییر cpi برای یک ماه (یا یک سال) معین

$$\frac{\text{cpi در ماه (سال) قبل} - \text{cpi در ماه (سال) معین}}{\text{cpi در ماه (سال) قبل}} \times 100$$

$$\text{cpi} = \frac{2,200,000,000 - 2,000,000,000}{2,000,000,000} \times 100$$

$$= \frac{200,000,000}{2,000,000,000} \times 100 = 10 \text{ درصد}$$

۱۵۷. گزینه ۳

(الف)

درصد $6 = 4/5 + 1/5 = 4/5 + 1/5 = 6$ = سهم دهک پنجم

“

سوالات احتمالی
آزمون شبیه ساز

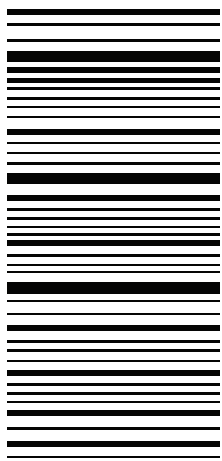
دوم

”

کُد کنترل

321-Q

2



321-Q-2



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه یک از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می شود

۱- در معادله درجه دوم $6x^2 + (k+1)x + k = 0$ ، اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر $\frac{1}{6}$ باشد، ریشه مثبت آن، کدام است؟

- $\frac{4}{3}$ (۴)
۱ (۳)
 $\frac{2}{3}$ (۲)
 $\frac{1}{2}$ (۱)

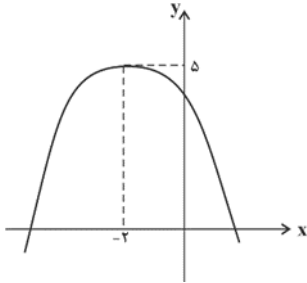
۲- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع زیر است؟

$y = x^2 + 4x + 3$ (۱)

$y = -x - 2x + 4$ (۲)

$y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 5$ (۳)

$y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3$ (۴)



۳- اگر f یک تابع خطی باشد که از $(2, 5)$ بگذرد و $f(1) = 3$ باشد و دامنه تابع $D = \{-1, 1, 7, 2\}$ باشد بزرگترین عضو برد تابع کدام است؟

- ۵ (۴)
۳ (۳)
۱۰ (۲)
۱۵ (۱)

۴- در سطح زیر منحنی نرمال و در فاصله‌ای به مرکز میانگین و شعاع انحراف معیار، تقریباً چند درصد داده‌ها قرار دارند؟

- نامشخص (۴)
۹۶ (۳)
۵۰ (۲)
۶۸ (۱)

۵- میانگین، میانه و مد اعداد x ، 60 ، 80 ، 110 ، 70 یک عدد یکسان است، x کدام است؟

- ۹۰ (۴)
۸۰ (۳)
۶۰ (۲)
۷۰ (۱)

۶- اگر برای داده‌های زیر، نمودار جعبه‌ای رسم کنیم انحراف معیار داده‌های بیرون جعبه کدام است؟

۱, ۲, ۲, ۳, ۵, ۷, ۱۰, ۱۲, ۱۸, ۲۳

- $\frac{\sqrt{374}}{2}$ (۴)
 $\sqrt{\frac{266}{3}}$ (۳)
 $\sqrt{93}$ (۲)
 $\sqrt{90}$ (۱)

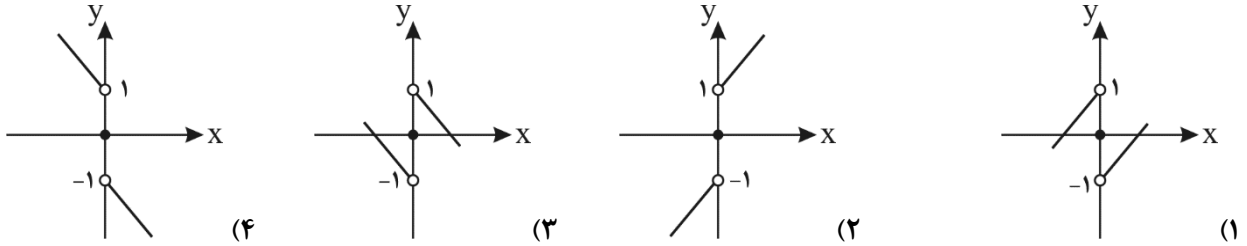
۷- میانگین داده‌های داخل و روی جعبه در نمودار جعبه‌ای رسم شده برای داده‌های ۷, ۲۱, ۳, ۹, ۱۲, ۱۸, ۱۵, ۱۳, ۱۹, ۸, ۱۶ کدام است؟

- ۱۴/۱۲ (۴)
۱۴/۲۵ (۳)
۱۳ (۲)
۱۳/۲۸۵ (۱)

۸- نوع تغییر «رشته‌های دو میدانی در المپیک» و «رکورد پرتاب نیزه شرکت کنندگان در المپیک» به ترتیب کدام است؟

- (۱) کیفی ترتیبی - کمی نسبی
(۲) کیفی اسمی - کمی نسبی
- (۳) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای
(۴) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای

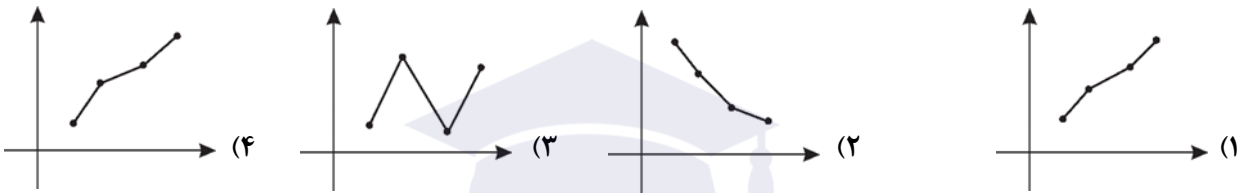
۹- اگر $f(x) = -x$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f + g$ کدام گزینه خواهد بود؟



۱۰- اگر $0 < x < 1$ باشد، حاصل عبارت $A = [x^4] + [x^3] + [x^2] + [x]$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) -۱ (۳) -۲ (۴) -۳

۱۱- در کدام یک از نمودارهای سری زمانی زیر استفاده از برون یابی خطی مناسب نیست؟



۱۲- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

(الف) $\sim (p \wedge q) \equiv (\sim p \vee \sim q)$

(ب) $(p \Rightarrow p) \equiv T$

(پ) $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv T$

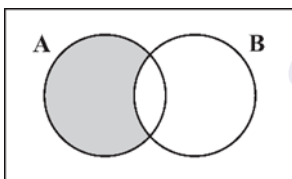
- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۳- در یک منطقه ۱۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل هستند. در این منطقه ۲۰۰ نفر ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار می‌باشند.

حداقل چند شغل در این منطقه باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری منطقه برابر ۵ درصد باشد؟

- (۱) ۱۱۵ (۲) ۱۲۵ (۳) ۱۳۰ (۴) ۱۴۰

۱۴- کدام گزینه باتوجه به قسمت هاشورخورده در شکل زیر درست است؟



(۱) $\{x \in S \mid x \in A \vee x \in B\}$

(۲) $\{x \in S \mid x \in A \wedge x \in B\}$

(۳) $\{x \in S \mid x \in A \vee x \notin B\}$

(۴) $\{x \in S \mid x \in A \wedge x \notin B\}$

محل انجام محاسبه

۱۵ - در ظرفی ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه است. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده از یک رنگ هستند؟

$$\frac{9}{14} \text{ (۴)} \quad \frac{4}{7} \text{ (۳)} \quad \frac{3}{7} \text{ (۲)} \quad \frac{5}{14} \text{ (۱)}$$

۱۶ - در دنباله حسابی مجموع سه جمله اول آن ۳۳ و مجموع سه جمله بعدی آن ۶۰ می‌باشد. جمله هشتم آن، کدام است؟

$$31 \text{ (۴)} \quad 30 \text{ (۳)} \quad 29 \text{ (۲)} \quad 26 \text{ (۱)}$$

۱۷ - حاصل ضرب ریشه پنجم عدد 8^6 و ریشه دوم غیرمثبت عدد 4^8 کدام است؟

$$-2\sqrt[5]{12} \text{ (۱)} \quad -2\sqrt[5]{8} \text{ (۲)} \quad -2^{12} \times \sqrt[5]{12} \text{ (۳)} \quad -2^{11} \times \sqrt[5]{8} \text{ (۴)}$$

۱۸ - در یک دنباله هندسی، جمله چهارم ۸ برابر جمله اول است، اگر جمله ششم ۲۴ باشد، مجموع شش جمله اول آن، کدام است؟

$$47/25 \text{ (۱)} \quad 47/5 \text{ (۲)} \quad 47/75 \text{ (۳)} \quad 48/5 \text{ (۴)}$$

۱۹ - با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۷, چند عدد سه رقمی زوج بزرگتر از پانصد بدون تکرار می‌توان نوشت؟

$$30 \text{ (۱)} \quad 60 \text{ (۲)} \quad 120 \text{ (۳)} \quad 72 \text{ (۴)}$$

۲۰ - در دنباله اعداد $a_1 = 1$, $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$ ، جمله بیست و سوم، کدام است؟

$$484 \text{ (۱)} \quad 517 \text{ (۲)} \quad 529 \text{ (۳)} \quad 576 \text{ (۴)}$$

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۲۱ - در کدام گزینه، اثر به یادگار مانده از محمد تقی بهار (ملک الشعرا بهار) به اشتباه ذکر شده است؟
 (۱) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران
 (۲) تاریخ تطوّر نظم فارسی
 (۳) سبک‌شناسی
 (۴) داستان باستان
- ۲۲ - همه گزینه‌ها جز معرف شخصیت و ویژگی‌های یکی از نویسندگان معاصر هستند.
 (۱) او در مشهورترین اثرش که داستان بلندی است، نمونه نثر پرشتاب و بریده بریده را که تحت عنوان «نثر تلگرافی» است، به نمایش می‌گذارد.
 (۲) در داستان‌هایش، بیشتر از این که به محتوا توجه داشته باشد، به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه داشت و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کرد.
 (۳) علاوه بر داستان‌نویسی، در تک‌نگاری، سفرنامه‌نویسی، قاله نویسی انتقادی و ترجمه توانا بود.
 (۴) در جوانی چند ماه را در نجف درس طلبگی خواند و پس از بازگشت به ایران، به احزاب سیاسی پیوست.
- ۲۳ - کدام گزینه در مقایسه با ویژگی‌های فکری سبک خراسانی و عراقی به طور کامل و درست بیان نشده است؟
 (۱) باور به قضا و قدر (سبک عراقی)، آسمانی بودن معشوق (سبک عراقی)، ستایش خرد (سبک خراسانی) و ستایش عشق (سبک عراقی)
 (۲) غم‌گرایی (سبک عراقی)، زمینی بودن معشوق (سبک خراسانی)، بازتاب بیشتر علوم در شعر (سبک عراقی)، رواج روحیه پهلوانی و حماسی (سبک خراسانی)
 (۳) شادی‌گرایی (سبک خراسانی)، غم‌گرایی (سبک عراقی)، بازتاب اندک علوم در شعر (سبک عراقی) و باور به اختیار (سبک خراسانی)
 (۴) باور به اختیار و اراده (سبک خراسانی)، باور به قضا و قدر (سبک عراقی)، وصال (سبک خراسانی) و غم‌گرایی (سبک عراقی)
- ۲۴ - توضیح زیر دربار کدام شاعر معاصر است؟
 «شعر وی، شعری اجتماعی است و حوادث زندگی مردم را در خود منعکس می‌کند. او یکی از موفق‌ترین رهروان شعر نیمایی است و از ویژگی‌های شعرش می‌توان به کاربردهای نحوی سبک خراسانی و کهن‌گرایی اشاره کرد.»
 (۱) مهدی اخوان ثالث (۲) سیدحسن حسینی (۳) قیصر امین‌پور (۴) سید علی موسوی گرمارودی
- ۲۵ - بیت «جمهوری سردار سپه مایه ننگ است / این صحبت اصلاح وطن مایه ننگ است» بیانگر کدام یک از درون مایه‌های شعر عصر بیداری است؟
 (۱) توجه به مردم (۲) تعلیم و تربیت جدید (۳) دانش‌ها و فنون نوین (۴) وطن
- ۲۶ - کدام گروه از شاعران دوره بازگشت، تماماً به سبک شاعران کهن خراسانی و عهد سلجوقی به قصیده‌سرایی پرداختند؟
 (۱) قآنی - هاتف اصفهانی - صبای کاشانی
 (۲) سروش اصفهانی - صبای کاشانی - قآنی شیرازی
 (۳) صبای کاشانی - سروش اصفهانی - هاتف اصفهانی
 (۴) فروغی بسطامی - سروش اصفهانی - قآنی شیرازی
- ۲۷ - از نمونه‌های نثر بینابین (دوره هندی) می‌توان به اثر و اثر اشاره کرد.
 (۱) عالم‌آرای عباسی - اسکندر بیگ ترکمان - مجالس المؤمنین - قاضی نورالله شوشتری
 (۲) احسن‌التواریخ - خواندمیر - حبیب‌السیر - حسن بیگ روملو
 (۳) مجالس المؤمنین - اسکندر بیگ ترکمان - عالم‌آرای عباسی - قاضی نورالله شوشتری
 (۴) حبیب‌السیر - خواندمیر - احسن‌التواریخ - حسن بیگ روملو

۲۸ - در کدام بیت استعاره سکینه وجود دارد؟

وانگه بهانه زلف و بناگوش کرده‌اند
هر چه کردیم به چشم کرمش زیبا بود
بیدار کسی نیست که گیرم به گواهی
سایه‌وار از آفتابی ناگهان افتاده دور

(۱) خورشید را ز مشک زره‌پوش کرده‌اند
(۲) نیکی پیر مغان بین که چو ما بدمستان
(۳) آن لحظه که ریزم چو فلک از مژه کوكب
(۴) یارب این ماییم از آن جان جهان افتاده دور

۲۹ - آرایه‌های روبه‌روی کدام بیت، تماماً درست است؟

چه دام پهن کنم از پی شکار دگر (تشخیص، اسلوب معادله)
که دهان تو یقین را به گمان درفکند (تناقض، حس آمیزی)
می‌سوزم و می‌سازم و با دست به دستم (کنایه، اغراق)
تا نگوئسار در آن چه زتخبان نشوی (استعاره حسن تعلیل)

(۱) گرفته‌ام ز جهان گوشه‌ای که دل می‌خواست
(۲) به شکرخنده در آور، به یقین می‌دانم
(۳) بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش
(۴) دستگیرت نشون حلقه مشکین رسنش

۳۰ - در بیت «مکن عیبم که می‌کاهم چو ماه از تاب مهر او / که گر ماهی تب هجرش کشد کوهی شود کاهی» کدام آرایه‌ها وجود ندارد؟

(۲) استعاره، ایهام، حسن تعلیل
(۴) ایهام تناسب، تشخیص، مراعات نظیر

(۱) کنایه، تشبیه، تضاد
(۳) مجاز، تناقض، حس آمیزی

۳۱ - ترتیب توالی ابیات زیر بر اساس آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، تناقض، استعاره مصرحه، جناس» کدام است؟

مهر لب او بر در این خانه نهادیم
که از صد پرده بیرون می‌دهد بوی
مارا غم نگار بود مایه سرور
که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
با خیال تو اگر بادگیری پروازم
(۱) ب، د، ج، ه، الف (۲) ب، ه، ج، الف، د (۳) ج، ه، ب، الف، د (۴) ج، د، ب، ه، الف

الف) در دل ندم ره پس از این مهر بتان را
ب) ز غمازی است مشک آخر سیه روی
ج) گر دیگران به عیش و طرب خرمند و شاد
د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
ه) صحبت حور نخواهم که بود عین قصور

۳۲ - ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام، لف و نشر، اغراق، تشبیه و استعاره بالکنایه» کدام است؟

از پی سیل معانی دام پیدا کردن است
از درون آمدن کاین در ز بیرون بسته‌اند
کاب گلزار تو از اشک چو گلنار من است
من ندانم روز و شب با یکدگر چون بسته‌اند
به صحرا گر روم صحرا از اشک من چمن گردد
(۱) الف، د، ه، ب، ج (۲) ج، ه، ب، الف، د (۳) ج، د، ه، الف، ب (۴) د، الف، ه، ج، ب

الف) جمع کردن از پریشانی حواس خویش را
ب) دوش می‌زد دل در وصلش که بگشاید مگر
ج) باغبان همچو نسیم ز در خویش مران
د) زلف مشکین حلقه‌اش پرروی گلگون بسته‌اند
ه) روم سوی چمن گرم ز آهم می‌شود صحرا

۳۳ - در کدام بیت «استعاره، تشبیه، تشخیص، جناس و مراعات نظیر» به کار رفته است؟

از مشک و ز عنبر سرشته نبود
تو گویی دو گوشم بر آواز اوست می‌سوزم و می‌سازم و با نه
بهرام پیدا، نه کیوان، نه تیبر
دلیم تنگ شد زان شب دیرباز

(۱) فریادون فرخ فرشته نبود
(۲) گواهی دهم کاین سخن راز اوست
(۳) شبی چون شبه روی شسته به قیر
(۴) ند هیچ پیدا نشیب و فراز

۳۴ - در کدام بیت «جناس تام» وجود ندارد؟

در زیر یکی توده رو «کم ترکوا» بر خوان
تا روز جزا مسست ز کیفیت دوشم
بگیر چنگ به چنگ اندر و غزل سُرای
حرفی سست هـر آتشی ز طومارم

۱) منگر که شه و میری بنگر که همی میری
۲) دوش از در میخانه کشیدند، به دوشم
۳) ایسا غزال سرای و غزل سُرای بدیع
۴) طومارِ ندامت است طبع من

۳۵ - در تمام ابیات زیر به جز گزینه هر دو آرایه ذکر شده در کمانک مقابل بیت درست ذکر شده است .

تا ببینند اصل عالم کفر پنهان، آشکار (کنایه، جان بخشی)
نگاه می نکنی آب چشم چون جویم (تشبیه، استعاره)
شد ز یوسف سخن عشق زلیخا مشهور (تلمیح، اسلوب معادله)
دست همه بریستی، فریاد ز دستت (تشخیص، واج آرایه)

۱) واعظ از حد می برد یارب برافکن پرده اش
۲) گرفتم آتش دل در نظر نمی آید
۳) شهرت حسن کند زمزمه عشق بلند
۴) تا طره طرارت زد دست به طراری

۳۶ - قافیه کدام بیت، درست است؟

نُقل من نوشید پیش از نقل من
صبر از تو خُلاف ممکنات است
حلق انسان رُست و افزونید فضل
زانکه علم خط و ثبت آن دست راست

۱) تا که نفریید شما را شکل من
۲) دیدار تو حل مشکلات است
۳) حلق حیوان چون بریده شده به عدل
۴) مشرف و اهل قلم، بر دست راست

۳۷ - کدام بیت ذوقایتین نیست؟

عطرش از گیسوی عنبربو و زنبند
هم غزالوی پنبه کورده رشته را
دل دردمندش بیه آذر بتافت
در جهان جان بمانی جلودان

۱) حوریانش طرفه رفته و رو کنند
۲) شاعر طوس آب بسته کشته را
۳) جوانی سر از رأی مادر بتافت
۴) تارهی از حبس این فانی جهان

۳۸ - در کدام بیت، اختیار وزنی قلب وجود دارد؟

چاره چه خاقانی اگر کیسه رسد به لاغری
داشتمت به خون دل خون دلم چرا خوری
پرده روی تو شدم پرده من چرا دری
بیش مکن مضایقه زان که رسید مشتری

۱) کیسه هنوز فربه است با تو از آن قوی دلم
۲) خاک شدم در تو را آب رخم چرا بری
۳) از سر غیرت هوا چشم ز خلق دوختم
۴) وصل تو را به جان و دل می خرم و نمی دهی

۳۹ - در کدام بیت اختیار شاعری «ابدال» وجود ندارد؟

صورتش ماضی مسستقبل بود
تو به کس و کس به تو مانند نی
دشنام به من ده که درودت بفرستم
هنوز رشسته امید از تو نگسستم

۱) تـایقین آینه حـال زدود
۲) هستی تو صورت پیوند نی
۳) حیف است سخن گفتن با هر کس از آن لب
۴) طناب عمر مرا دست روزگار گسیخت

۴۰ - وزن و نام بیت زیر، کدام است؟

بی گناه از ما جدایی می کند

یار باسبابی وفایی می کند

۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن: بحر رمل مسدس سالم

۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن: بحر رجز مسدس محذوف

۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن: بحر رمل مسدس محذوف

۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن: بحر رجز مسدس سالم

۴۱ - وزن کدام بیت «مفعول مفاعیلن مفاعیلن» است؟

۱) شاهای کسه به روز رزم از رادی
۲) خیزید که هنگام صبح دگر آمد
۳) رفت آن که رفت آمد آن که آمد
۴) اسرار ازل رانه تو دانی و نه من

۱) به جان پاک تو ای معدن سخا و وفا
۲) پنهان مشو که روی تو بر ما مبارک است
۳) ما را خدا از بهر چه آورد بهر شورش
۴) امشب عجب است ای جان گر خواب زهی یابد

۴۲ - کدام بیت در وزن دوری، سروده شده است؟

۱) که صبر نیست برای تو ای عزیز بیبا
نظاره تو بر همه جانها مبارک است
دیوانگان را می کنند زنجیر او دیوانه تر
وان چشم کجا خسید کوی چون تو شهی یابد

۱) غم تو چند خورم و انده تو چند برم
۲) تنم از رنج گرانبار مکن گو نکنم
۳) ای باد فدای تو همه جان و تن من
۴) خور گردون چومه از پیش رخت کاست کند

۴۳ - همه گزینه‌ها جزء وزن‌های همسان هستند، به جز...

نخورم تا نخوری و نبرم تا نبری
جگرم چون دلم افگار مکن گو نکنم
کز بیخ بکندی ز دل من حزن من
که ندارد خود گردون فری اندر خور تو

۴۴ - وزن کدام یک از ابیات، با وزن منظومه شعری زیر از نیما یوشیج هم خوانی دارد؟

«یاد می آوری آن خرابه / آن شب و جنگل آلبو را / که تو از کهنه‌ها می شمردی / می زدی بوسه خوبان نور را / زان زمان‌ها مرا دوست بودی.»

حاصل از حیات ای جان این دم است تا دانی
زان کسه از وی کس و وفاداری ندید
هر که محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد
موج‌های پریشان تو را می شناسند

۱) وقت را غنیمت دان آن قدر که بتوانی
۲) دل من به بر دیگی و اسباب او
۳) هر که چیزی دوست دارد جان و دل بروی گمارد
۴) چشمه‌های خروشان تو را می شناسند

۴۵ - الگوی هجایی کدام بیت، نادرست آمده است؟

۱) سوی من لب چه می گزی که مگوی: - U U - - - U U -

۲) هزار نقش بر آید زکلك صنع و یکی: - U - U - U - - U U - U - U -

۳) مقصور شد مصالح کار جهانیان: - - U - U - - U U - U - U -

۴) خستی دل خاقانی و روزیش نپرسی: - - U U - - U U - - U U - -

۴۶ - معنی چند واژه در مقابل آن «غلط» آمده است

«تخلص: نامیدن»، «صفوت: پرکار»، «محنت: خوشی‌های زودگذر»، «باسق: تنومند»، «رستن: ایستادن»، «حلیه: زیور»، «زخمه: ضربه زدن»

شش (۴)

پنج (۳)

چهار (۲)

سه (۱)

۴۷ - مفهوم بیت «طوبا و سدره گر به قیامت به من دهند / یک جا فدای قامت رعنا کنم تو را» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

۱) بهشت عدن اگر خواهی بیبا ما به میخانه
۲) تشنه کامان ره عشق کجا روز جزا
۳) به هر محفل بهشتی روی من منزل کجا گیرد؟
۴) دارم از لطف ازل جنت فردوس طمع

۱) که از پای خمت یک‌سر به حوض کوثر اندازیم
عوض لعل تو سرچشمه کوثر گیرند
که از رضوان، بهشت جاودان را رو نما گیرد (نگهبان بهشت)
گرچه در بانی میخانه فراوان کردیم

۴۸ - مفهوم بیت «حجاب چهره جان می شود غبار تنم / خوش آن دمی که از این چهره پرده برافکنم» با کدام بیت نامتناسب است؟

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ۱) جمال یار ندارد نقاب و پرده ولی | غبار ره بنشان تا نظر توانی کرد |
| ۲) جمله تویی از خودی ام وارهمان | در ره من نیست بجز من حجاب |
| ۳) ما در این ره حجاب خویش تنیم | ور نه روی تو در برابر ماست |
| ۴) حجاب دیده ادراک شد شعاع جمال | بیا و خرگه خورشید را منور کن |

۴۹ - اگر ابیات زیر را براساس مفاهیم «مناعت، قناعت، خشت، آزمندی» مرتب کنید، کدام گزینه درست است؟

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| الف) چو سیراب خواهی شدن ز آب جوی | ب) و گر در نیابد کرم پیشه نان | ج) گدا را کند یک درم سیم سیر | د) زر اندر کف مرد دنیا پرست |
| ۱) الف، ب، ج، د | ۲) الف، ج، د، ب | ۳) ب، الف، د، ج | ۴) د، ج، ب، الف |

۵۰ - محتوای بیت «با عقل گشتم هم سفر یک کوچه راه از بی کسی / شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلالها» با کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) خرد رهنمای و خرد رهگشای | خرد دست گیرد به هر دو سرای |
| ۲) پای استدلالیان چو بین بود | پای چو بین سخت بی تمکین بود |
| ۳) عقل دیوانه شد آن سلسله مشکین کو | دل ز ما گوشه گرفت ابروی دلدار کجاست |
| ۴) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی | نرسم این نکته به تحقیق ندانی دانست |

بنیاد علمی و آموزشی

۵۱ - پروسه دگرگونی فرهنگ چگونه صورت می گیرد؟

- (۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ
- (۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی
- (۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش های اجتماعی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت
- (۴) عدم استقرار مبادی هویت ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگی

۵۲ - در ارتباط با حرکت های اجتماعی روشنفکران چه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برخی از آنان اندیشه های خود را در پوشش دینی بیان می داشتند. به این ترتیب روشنفکری التقاطی چه در کشورهای اسلامی پدید آمد.
- (۲) برخی از حرکت های آنان، آشکارا اندیشه های غیرتوحیدی را مطرح می کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می کردند.
- (۳) حرکت های اعتراض آمیز روشنفکران چه در کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می گرفت و تا پیش از فروپاشی بلوک شرق در کشورهای اسلامی جاذبه داشت.
- (۴) حرکت های اجتماعی روشنفکران چه غرب گرا در چارچوب اندیشه های ناسیونالیستی، مارکسیستی و لیبرالیستی بود.

۵۳ - باتوجه به عبارت های زیر موارد مربوط به کنش رعایت حیا به ترتیب، در کدام گزینه به درستی ارائه شده است؟

- احساس پاکی روح

- تشویق اجتماعی

- حفظ حریم زن و مرد در وسیله نقلیه عمومی

پیامدهای غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگری	وابسته به اراده کنشگر	
ج	ب	الف	رعایت حیا

(۴) ج - الف - ب

(۳) الف - ج - ب

(۲) الف - ب - ج

(۱) ج - ب - الف

۵۴ - به ترتیب پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) کدام مورد در پاسخ به پرسش‌های اساسی، یعنی پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه پدید می‌آید؟

(ب) عبارت کدام گزینه در ارتباط با سکولاریسم نادرست است؟

(ج) عبارت کدام گزینه در ارتباط با اومانیسیم نادرست است؟

(۱) الف) هنجارها و نمادهای فرهنگ‌های مختلف (ب) سکولاریسم آشکار ابعاد غیرمادی جهان‌هستی را انکار می‌کند. (ج) براساس قرآن کریم، انسان هنگامی به کرامت و خلافت دست می‌یابد که به ابعاد دنیوی و این جهانی خود محدود نشود.

(۲) الف) عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ (ب) در رویکرد سکولاریسم همه ظرفیت‌های انسانی متوجه آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی‌اند. (ج) این جهانی بودن و استقلال انسان از خدا مربوط به فرهنگی است که فاقد نگاه توحیدی است.

(۳) الف) عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ (ب) در این فرهنگ افرادی که دنیا را هدف برتر خود قرار می‌دهند، ناگزیر از توجیه دنیوی رفتار معنوی خود هستند. (ج) در فرهنگ غرب انسان برترین نشانه خداوند است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

(۴) الف) هنجارها و نمادهای فرهنگ‌های مختلف (ب) در جهان غرب سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است. (ج) اومانیسیم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است.

۵۵ - کدام یک از عبارات و جملات زیر نادرست و کدام مورد درست است؟

الف: از آرم و عبارت جمهوری اسلامی ایران بر روی جلد شناسنامه متوجه می‌شویم که صاحب شناسنامه تبعه جمهوری اسلامی ایران است.

ب: همه مردم ایران از هر قوم و مذهبی، حقوق و مسئولیت‌های برابر دارند و موظفند از کشور ایران پاسداری و پرستاری کنند.

ج: نوشته‌های روی جلد شناسنامه نشان دهنده تصمیم حکومت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان است.

د) همه ایرانیان، اعم از زن و مرد، خردسال و بزرگسال، فقیر و غنی، بی‌سواد و باسواد در هويت ملی مشترک‌اند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ - ص

۵۶ - به ترتیب هریک از عبارات زیر در رابطه با آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی با کدام گزینه مرتبط است؟

«علم و فناوری و صنعت در فرهنگ نوین غرب»، «به وجود آمدن رابطه کارگر - سرمایه‌دار» و «حقوق طبیعی بشر»

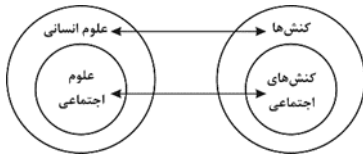
(۱) علم کماکان نقش ابزار تسلط انسان بر طبیعت را حفظ کرد. - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی را به وجود آورد. - حقوق بشر مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت استوار شد.

(۲) علم کماکان نقش ابزار تسلط انسان بر طبیعت را حفظ کرد. - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی را به وجود آورد. - حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شکل گرفت.

(۳) علم جدید دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت. - به دنبال تغییر شیوه تولیدی فتوئالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه رابطه جدیدی شکل گرفت. - حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شکل گرفت.

(۴) علم جدید دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت. - به دنبال تغییر شیوه تولیدی فتوئالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه رابطه جدیدی شکل گرفت. - حقوق بشر مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت استوار شد.

۵۷ - با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟



- ۱) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.
- ۲) موضوع علوم اجتماعی از موضوع علوم انسانی است و خود بخشی از علوم انسانی است.
- ۳) علوم اجتماعی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و علوم انسانی نیز کنش

اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

۴) برخی از کنش‌های انسان‌ها اجتماعی‌اند، ولی برخی از علوم انسانی، در زمره علوم اجتماعی نیستند.

۵۸ - عبارت‌های زیر به ترتیب بیان‌کننده چه مفاهیمی هستند؟

«شناسایی واقعیت‌هایی که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارد»، «تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دادند» و «جامعه‌ای که از نظر فارابی در آن آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.»

۱) عقل عملی - علوم اجتماعی جهان اسلام - مدینه فاسقه

۲) عقل نظری - علوم اجتماعی جهان اسلام - مدینه ضاله

۳) عقل عملی - جامعه‌شناسی تفسیری - مدینه ضاله

۴) عقل نظری - جامعه‌شناسی انتقادی - مدینه جاهله

۵۹ - پدیده‌های زیر را از نظر اندازه و دامنه عینی و ذهنی بودن مشخص کنید:

«آزادی بیان - روستا - دید و بازدید عید نوروز»

۱) ذهنی و کلان - خرد و محسوس - خرد و عینی

۲) محسوس و کلان - عینی و متوسط - محسوس و خرد

۳) ذهنی و محسوس - محسوس و خرد - ذهنی و متوسط

۴) نامحسوس و ذهنی - عینی و محسوس - نامحسوس و متوسط

۶۰ - به ترتیب کدام گزینه درباره مدینه فاسقه، مدینه ضاله و مدینه فاضله صحیح است؟

۱) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود آمده است - جوامعی که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند - مردم با آن که امکان شناخت عدالت را دارند براساس آن عمل نمی‌کنند.

۲) مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آنها بهره نمی‌گیرند - آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمانها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند - جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد.

۳) با آن که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند، براساس آن عمل نمی‌کنند - جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - نظریات علمی پذیرفته شده در مدینه ضاله، تحریف می‌گردند.

۴) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان می‌یابد - علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی بگوید نمی‌تواند مبنای شکل‌گیری جامعه باشد - مدینه فاضله، جامعه آرمانی مورد نظر فارابی است.

۶۱ - مفاهیم جامعه‌شناختی متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«در جریان دفاع مقدس، عده‌ای از جوانان داوطلبانه به جبهه‌ها اعزام شدند و از خود رشادت فراوان به خرج دادند. دشمن از هیچ سببعیتی در قبال فرزندان ایران چشم پوشی نکرد. ایثار آن‌ها در تاریخ جاودانه شد.»

۱) حریت و آزادی - کنش اجتماعی - علم عقلانیت - پیامد غیرطبیعی کنش اجتماعی

۲) کنش اجتماعی - مسئولیت و تعهد - کنش عقلانی معطوف به هدف - ارزش اجتماعی

۳) مسئولیت و تعهد - هنجار اجتماعی - زوال عقلانیت - خرده فرهنگ

۴) ارزش اجتماعی - کنش انسانی - کنش ارادی - پدیده کلان

۶۲ - کدام یک در رابطه با ارزش‌های بنیادین غرب در رسانس، در عرصه سیاسی درست نیست، اما در عرصه علم و فناوری و صنعت، درست است؟

(۱) اندیشه سیاسی جدید آرمان شهر خود را بر مبنای طبیعی و خواسته‌های دنیوی تنظیم می‌کرد - علم جدید با رویکرد دنیای خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت.

(۲) نظام سیاسی که شکل گرفت، صورتی کاملاً سکولار، دنیوی و این جهانی داشت - در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج و دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.

(۳) اومانیزم اندیشه سیاسی جدیدی بود که از این رهگذر شکل گرفت - در رویکرد جدید، علوم طبیعی و تجربی در بین معارف و علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد و فناوری و صنعت رهاورد این بخش از علوم بود.

(۴) قوانین این نظام ریشه در خواست و اراده‌ای دارد که مستقل از ابعاد آسمانی و الهی عمل می‌کند - در رویکرد جدید فناوری و صنعت در بین معارف و علوم بیشترین اهمیت را پیدا کردند و علوم طبیعی و تجربی رهاورد این بخش از علوم بود.

۶۳ - در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

- جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست.

- عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد

- اجزا و پدیده‌هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند

(۱) ساخت جهان اجتماعی - بازتولید جهان اجتماعی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی

(۲) ویژگی جهان اجتماعی - دگرگونی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

(۳) بازتولید جهان اجتماعی - فروپاشی جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۴) تغییرات جهان اجتماعی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی - لایه‌های جهان‌های اجتماعی

۶۴ - به ترتیب «نظام سیاسی» که آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند، «حکومت فرد بر اساس فضیلت» و «حکومت اقلیت بر اساس فضیلت» چه نام دارد؟

(۲) نظام لیبرال دموکراسی - موناشری - آریستوکراسی

(۱) نظام جمهوری اسلامی - استبدادی - الیگارشی

(۴) نظام سکولار - آریستوکراسی - جمهوری

(۳) نظام لیبرال دموکراسی - موناشری - الیگارشی

۶۵ - عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظم اجتماعی درست نیست، اما در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری درست است؟

(۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها اما آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند؛ اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۶۶ - کدام عبارت بیانگر گزاره‌ای از یک گزارش مشاهده علمی است؟

- (۱) کودک با سرعت به سمت زمین بازی دوید.
 - (۲) کودک چون دید تاب خالی است، گفت می‌خواهد تاب بازی کند.
 - (۳) دختر بچه بدون منظور، باس هم‌بازی‌اش را کشید.
 - (۴) پسر بچه با عصبانیت تمام، ماشین را به زمین پرت کرد.
- ۶۷ - برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ سوالات، مناسب‌ترین شیوه کدام است؟

- (۱) تطبیق با واقعیت‌های تایید شده علم روان‌شناسی
 - (۲) بررسی پاسخ‌ها با روش‌های استدلالی
 - (۳) مراجعه به عرف عمومی در رابطه با پاسخ ارائه شده
 - (۴) استفاده از معیار دانش عمومی خردمندان آن حوزه
- ۶۸ - در رابطه با رشد شناختی در دوره نوجوانی کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) نوجوانان در این دوره شروع به فرضیه‌سازی می‌کنند و از تفکر احتمال‌گرا بهره می‌برند.
 - (۲) نوجوانان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند و غالباً پردازش آنها مفهومی است.
 - (۳) یکی از پیامدهای تغییرات شناختی در این دوره آرمان‌گرایی و عیب‌جویی است.
 - (۴) مبنای استدلال دوره نوجوانی، برخلاف دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۶۹ - به ترتیب موارد زیر به کدام منبع توجه اشاره دارند؟

- (الف) زمانی که پدر شما قرار است از سفر بازگردد، در فرودگاه هر فردی را از فاصله دور، پدرتان تلقی می‌کنید.
 - (ب) با پخش شدن آهنگ به آن گوش می‌دهیم.
 - (ج) کسی که گریه خانگی دارد، نسبت به شنیدن صدای گریه‌ها در بیرون از خانه حساس‌تر است.
- (۱) سبک پردازش - سبک پردازش - تحریک حواس
 - (۲) تحریک حواس - حافظه - انتظارات افراد
 - (۳) انتظارات افراد - تحریک حواس - حافظه
 - (۴) تحریک حواس - تحریک حواس - حافظه

۷۰ - وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود.....

- (۱) فرد ابعاد جدیدی از آن موضوع را درمی‌یابد.
- (۲) تمرکز فرد هنگام مطالعه افزایش می‌یابد.
- (۳) فرد محرک هدف را یافت نمی‌کند.
- (۴) فرد ابعاد جدید آن موضوع را در نمی‌یابد.

۷۱ - در بسیاری از دانش‌آموزان کنکوری که از تابستان به صورت جدی مطالعه را آغاز کرده‌اند به دلیل عقب افتادن زمان کنکور در

پی شیوع ویروس کرونا خوگیری شکل گرفته است. کدام یک از عوامل زیر مانع تمرکز این دسته از دانش‌آموزان شده است؟

- (۱) یکنواختی
- (۲) ثبات نسبی
- (۳) آشنایی نسبی با محرک
- (۴) عدم تغییرات درونی محرک

۷۲ - به ترتیب کدام مورد از کارکردهای حافظه کاری است و مهم‌ترین تفاوت این حافظه با حافظه کوتاه‌مدت کدام است؟

- (۱) ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت مطالب - نوع رمزگردانی
- (۲) کمک به تفکر - بیشتر بودن ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کاری
- (۳) فراهم کردن فضای کار برای فعالیت جاری ذهن - ذخیره اطلاعات تا پایان عمر
- (۴) جلوگیری از تداخل اطلاعات - شیوه انتقال اطلاعات به حافظه بلندمدت

۷۳ - به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام یک از روش‌های بهسازی حافظه اشاره دارد؟
الف) مشاور کوثر در برنامه هفتگی او فصل اول اقتصاد را به فاصله دو روز در طول هفته تکرار می‌کند، او در طول هفته چندبار این فصل را می‌خواند.

ب) خانم شاهمرادی پیش از تدریس مبحث ترجمه این نکته را گوشزد می‌کند که ۱۳ نمره از امتحان نهایی این درس اختصاص به ترجمه و تعریب دارد.

ج) آقای طرزی پیش از تدریس تأثیر متقابل جهان اجتماعی نفسانی و طبیعی بر روی هم‌پیوستار این جهان‌ها و خلاصه‌ای از ویژگی هر یک از آنها روی تخته می‌نویسد و فیلمی در این باره نمایش می‌دهد.

۱) مرور کارآمد - روش پس‌خبا - مطالعه چند حسی

۲) کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از رمزگردانی - مطالعه چندحسی

۳) مرور کارآمد - بیان اهمیت - استفاده از چند روش حرکتی

۴) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن - بیان اهمیت - استفاده از رمزگردانی

۷۴ - در کدام یک از موارد زیر تلاش برای حل مسئله به راه منطقی منجر نمی‌شود؟

۱) نماینده مجلس یکی از شهرهای کرمانشاه، در سفرهای خود به روستاهای این استان همواره به مردم قول حل مشکلاتشان را می‌دهد و هر ساله بودجه‌ای نیز خرج این روستا می‌شود، اما به دلیل شفاف نبودن چارچوب این بودجه در موارد متنوعی خرج شده و راه به جایی نمی‌برد.

۲) وزیر بهداشت کشور در جریان کامل فرایند ساخت واکسن وطنی قرار دارد. هر هفته بیمارستان‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهد و در جهت حل مشکل کمبود تجهیزات بیمارستانی نظارت سرسختانه‌ای بر مراکز درمانی دارد، اما از هزینه‌های سنگین درمان غافل است.

۳) شمار مردمی که همه روزه با مترو جابه‌جا می‌شوند بسیار بالا است و مردم درخواست جدی برای افزایش قطارها دارند، این در حالی است که شرکت مترو تهران از حداکثر ظرفیت خود استفاده می‌کند.

۴) دولت برای حل مشکل کمبود شغل در حال نظارت و بررسی دقیق شمار افراد بیکار، افراد شاغل در مراکز دولتی و افراد شاغل در مؤسسات آزاد است، اما آمارها دقیق نیستند.

۷۵ - احمد دین اسلام را انتخاب کرده و دلیل او برای انتخاب این است که «چون پدرم مسلمان است». به ترتیب سبک تصمیم‌گیری احمد چه می‌باشد و ویژگی این نوع سبک کدام است؟

۱) احساسی - نبود روش پایدار و ماندگاری برای تصمیم‌گیری

۲) وابسته - عدم استقلال فکری و عملی فرد تصمیم‌گیرنده

۳) وابسته - نبود روش پایدار و ماندگاری برای تصمیم‌گیری

۴) احساسی - عدم استقلال فکری و عملی فرد تصمیم‌گیرنده

۷۶ - امام علی (ع) در کلام «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می‌دهد.» به کدام یک از فعالیت‌های شناختی انسان اشاره می‌کنند و ایشان شرط رسیدن به این فعالیت شناختی را چه چیزی می‌دانند؟

۱) قضاوت - رسیدن به یقین

۲) تفکر - دقت و ارزیابی دقیق

۳) حل مسئله - آگاهی نسبت به راه حل منتهی به حل مسئله

۴) تصمیم‌گیری - رسیدن به یقین

۷۷ - کدام گزاره نادرست است؟

(۱) اگر باورهای غلط شکل بگیرد، نمی‌توانیم با موفقیت کار را انجام دهیم.

(۲) نظام باورهای همه افراد در نهایت به وسیله خود فرد ساخته می‌شود.

(۳) اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد.

(۴) عوامل فردی همچون تحقیر شدن توسط دیگران باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

۷۸ - به ترتیب کارمندی که به دلیل تعدیل نیرو از کار بیکار شده و فشار زیادی متحمل شده و به همین دلیل سکتۀ قلبی می‌کند و

فردی که به طور مادرزادی کم‌شنواست و همیشه دچار سوء تفاهم شده و پرخاشگر و عصبانی است. در ارتباط با متغیرهای

روان‌شناختی هر یک از این مثال‌ها بیانگر چیست؟

(۱) عامل بیماری جسمانی - عامل ایجاد بیماری جهانی

(۲) پیامد روانی اختلالات روحی - پیامد جسمانی بیماری‌های جسمانی

(۳) عامل روانی و پیامد جسمانی - بیماری جسمانی و پیامد روانی

(۴) عامل روانی و پیامد جسمانی - پیامد روانی و بیماری روانی

۷۹ - کدام یک از گزینه‌های زیر صرفاً از پیامدهای فشار روانی مثبت نمی‌باشد؟

(۱) ارزیابی مشکل (۲) افزایش انگیزه (۳) افزایش تلاش (۴) شکل‌گیری توجه متمرکز

۸۰ - «برخلاف تصور فاطمه، معلّم تمام سوالات امتحان را از قسمت فعالیت کتاب درسی طرح کرده است. فاطمه هیچ‌کدام از فعالیت‌ها

را مطالعه نکرده است. او استرس شدیدی می‌گیرد، نمی‌تواند سوالات را به دقت بخواند، تمرکز ندارد، دل‌آشوبه گرفته است و

سرانگشتانش احساس گزگز می‌کند. او سرانجام برگۀ امتحان را پاره می‌کند و از جلسه امتحان خارج می‌شود» با توجه به مثال

فوق به ترتیب «پاره کردن برگۀ امتحان» و «عدم تمرکز» در کدام یک از دسته‌های پیامدهای فشار روانی جای می‌گیرند؟

(۱) علائم جسمانی - علائم شناختی (۲) علائم رفتاری - علائم هیجانی

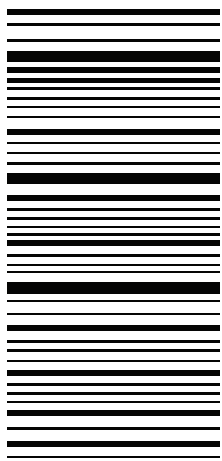
(۳) علائم هیجانی - علائم شناختی (۴) علائم رفتاری - علائم شناختی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

کُد کنترل

322-Q

2



322-Q-2



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه دو از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

۸۱- «... إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

۱) ... همانا خدا بر بیشتر مردم بخشایش می کند، ولی مردم شکرگزاری نمی کنند!

۲) ... بی شک خداوند دارای بخشش بر مردم است، اگر چه بیشترشان سپاس گزاری نمی کنند!

۳) ... بی گمان خداوند صاحب بخشش بر مردم بود، اما بیشتر مردم شکر نمی کردند!

۴) ... همانا خداوند دارای بخشش بر مردم است، ولی بیشتر مردم شکرگزاری نمی کنند!

۸۲- لَيْتَ طَالِبَاتِنَا الْمُجِدَّاتِ يُبَصِّرْنَ مَظَاهِرَ قُدْرَةِ رَبِّهِنَّ فِي الْعَالَمِ وَيُدْرِكْنَ أَسْرَارَ كُلِّ مَا فِيهِ!»:

۱) ای کاش دانش آموزان تلاشگرمان توانایی دیدن نشانه‌های توانمندی پروردگارشان را در جهان داشته باشند و راز تمام آن‌ها را درک کنند!

۲) امید است که دانش آموزان کوشا مظاهر قدرت پروردگار جهان را دریابند و رازهای تمام آنچه را که در آن بوده است، درک نمایند!

۳) شاید دانش آموزان کوشای ما جلوه قدرت پروردگار در جهان را مشاهده کنند و رازهای تمام آنچه را که در آن است، متوجه شوند!

۴) کاش دانش آموزان تلاشگر ما، مظاهر توانایی پروردگارشان را در جهان ببینند و رازهای تمامی آنچه را در آن است، بفهمند!

۸۳- لَا يَجِدُ الْعَبْدَ طَعْمَ الْإِيمَانِ فِي حَيَاتِهِ حَتَّىٰ يَتْرَكَ الْكُذْبَ لِأَنَّهُ لَا سَوْءَ أَسْوَأَ مِنْهُ!»:

۱) بنده طعم ایمان را در زندگیش نمی یابد، مگر این که دروغ را رها کند، چون آن از هر بدی بدتر است!

۲) بنده طعم ایمان را در زندگی خود نمی یابد تا این که دروغ را ترک کند، زیرا هیچ بدی‌ای از آن بدتر نیست!

۳) هیچ بنده‌ی طعم ایمان را در زندگی خود نمی چشد مگر این که دروغ را ترک کند، چون آن از هر بدی بدتر است!

۴) ممکن نیست که بنده طعم ایمان را در زندگی بیابد تا اینکه دروغگویی را رها کند، زیرا هیچ بدی‌ای مثل آن بد نیست!

۸۴- «قَدْ عَلَّمَنِي التَّجَارِبُ أَنْ الْإِبْتِعَادَ عَنِ الْآخِرِينَ لَيْسَ صَعْبًا عِنْدَمَا تَقْتَرِبُ الْقُلُوبُ بَعْضُهَا مِنْ بَعْضٍ!»:

۱) تجارب، دوری کردن از دیگران را به من تعلیم داد آن هنگام که قلبها به همدیگر نزدیک است!

۲) از تجربه‌ها یاد گرفتم که دوری از دیگران برایم سخت نباشد وقتی که قلبمان به هم نزدیک است!

۳) تجارب یادم دادند که دور شدن از دیگران سخت نیست وقتی که دل‌های ما به همدیگر نزدیک شده باشند!

۴) تجربه‌ها به من آموخته است که دوری جستن از دیگران سخت نیست زمانی که دلها به یکدیگر نزدیک شوند!

۸۵- «إِرْجَاعُ الْحَقُوقِ الَّتِي ضُيِّعَتْ مِنَ النَّاسِ، شَرْطٌ حَتْمِيٌّ لِقَبُولِ التَّوْبَةِ، حَتَّىٰ لَا يَكُونَ حَقٌّ عَلَى ذِمَّةِ الْإِنْسَانِ عِنْدَ لِقَاءِ رَبِّهِ!»:

۱) از شروط قطعی قبول توبه بازگشت حقوق ضایع شده از مردم است، تا هنگام ملاقات با پروردگارش حقی بر ذمه انسان نمانده باشد!

۲) برگرداندن آن حقوق که از مردم ضایع شده از شروط اصلی توبه‌کننده است تا هنگام ملاقات پروردگارش حقی بر گردنش نباشد.

۳) برگرداندن حقوقی که از مردم ضایع شده، شرط حتمی برای قبول توبه است تا حقی بر ذمه انسان هنگام دیدار پروردگارش نباشد!

۴) باید که حقوق ضایع شده از مردم را برگرداند، تا این شرط قطعی که برای توبه است ادا شود، تا هنگام دیدار پروردگار حقی بر گردن انسان نباشد!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

۱) لا أزعِمُ أنني جرمٌ صَغِيرٌ لَأَنَّ عَالَمًا أَكْبَرَ انطَوَى فيَّ! من فکر نمی کنم که بیکرم کوچک است؛ زیرا جهان بزرگی در من به هم پیچیده شده است!

۲) لا تردّد في شراء هذه البضاعة المستوردة من الخارج جدیداً بدون تردید این کالایی را که به تازگی از خارج وارد کرده‌ایم، بخر!

۳) شجّع المتفرّجان فريق كرة المنضدة و الفريق جعلها فرحين! تماشاگران با تشویق تیم تنیس روی میز، بازیکنان آن را شاد کردند!

۴) أقيمُ صلاتي و أوتي زكاتي و لا أهن شاکرة لربّي العظیم! با سپاسگزاری از پروردگار بزرگم، نمازم را برپا می‌دارم و زکاتم را می‌پردازم و سست نمی‌شوم!

۸۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

۱) تعلّموا العربية فأنها كلامٌ تكلم الله به: عربی را بیاموزید، چرا که آن کلامی است که خداوند بدان سخن گفته است.

۲) يا أيها الناس؛ لا تختصّ اللغة العربية بقوم خاصّ فقط: ای مردم؛ زبان عربی را تنها به قوم خاصی اختصاص ندهید.

۳) إنها لغة تتعلّق بكلّ من آمن بالإسلام: همانا آن زبانی است که به هرکسی که به اسلام ایمان آورده تعلق دارد.

۴) وهكذا الإيرانيون من البداية إعتبروها لغتهم! و این چنین ایرانی‌ها از ابتدا آن را از زبان خودشان به حساب آوردند!

۸۸- «چه کسی خورشید را در آسمان به وجود آورد و آسمان را با ستارگان زینت بخشید؟!»:

۱) من أوجد الشمس في السماوات وزانها بأنجم! ۲) من يوجد الشمس في السماء ويزين السماء بالغيوم!

۳) من أوجد الشمس في السماء وزان السماء بالأنجم! ۴) من وجد الشمس للسماء وزان السماء بالغيوم!

۸۹- عَيْنَ الْأَقْرَبِ للمفهوم: «إيتاك و مصادقه الكذاب»!

۱) تو اول بگو با کیان زیستی

۲) یار آن بود که مال و تن و جان فدا کند

۳) با بدان کم نشین که در مانی

۴) گر نگه‌دار من آن است که من می‌دانم

پس آن‌گه بگویم که تو کیستی
تا در سبیل دوست به پایان برد وفا
خوبذیر است نفس انسانی
شیشه را در بغل سنگ نگه می‌دارد

۹۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ في الإعراب و التحليل الصرفي:

«قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون»

۱) أفلح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدّد - مبني / فعل و مع فاعله الجملة فعلية

۲) المؤمنون: اسم - جمع مذكر سالم - اسم الفاعل (من مصدر إيمان) / فاعل و مرفوع

۳) صلاة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة الظاهرة

۴) خاشعون: جمع مذكر سالم - اسم الفاعل - معرب / خبر و مرفوع (علامته: التون)

۹۱- «إنّ هذا الولد طفل أبكم، فيجب علينا أن نتعلّم كيف نراقبه!»:

۱) أبكم: اسم - مفرد مذكر - أسم التفضيل - نكرة / صفة أو نعت و مرفوع بالتبعية لموصوفها

۲) طفل: مفرد مذكر - معرب / خبر للحروف المشبهة بالفعل و مرفوع بالضمة

۳) نتعلّم: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مبني / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴) نراقب: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي (مادّته: رق ب) - لازم / فعل و فاعل

۹۲- تَسْتَطِيعُ الْحِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا. «

(۱) تستطيع: فعل مضارع، مفرد مؤنث غائب، ثلاثي مزيد، باب إفتعال، متعدّد، معلوم/فعل و فاعله «الحرباء»

(۲) اتّجاهات: اسم، جمع مؤنث سالم، مفردھا اتّجاه، مَصَدَّرٌ لِبَابِ الْاِفْتِعَالِ/مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ

(۳) مُخْتَلِفَةٌ: اسم، مفردٌ مؤنَّث، على وزنِ مُفْتَعَلَةٍ/مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مُضَافَةٌ: «اتّجاهات»

(۴) تُحَرِّكَ: فعل ماضٍ، مفرد مذكّر غائب، ثلاثي مزيد، باب تفعيل، مُتَعَدِّدٌ، معلومٌ/فعل مضارع و منصوب ب «أن»

۹۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ بَيَّنُّوا صِرَاطَ اللَّهِ الْمُسْتَقِيمِ وَالَّذِينَ الْحَقُّ!

(۲) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!

(۳) «إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ»!

(۴) قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنَّ الْحَيَاةَ كَبِحْرِ يَغْرُقُ فِيهِ الْإِنْسَانُ!

۹۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «الْعَمِيلُ»: هُوَ الَّذِي يَعْمَلُ لِمَصْلَحَةِ الْعَدُوِّ!

(۲) «الْإِعْصَارُ»: هُوَ رِيحٌ شَدِيدَةٌ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ!

(۳) «الْمَحْطَّةُ»: هِيَ مَوْقِفُ الْحَافِلَةِ وَالسَّيَّارَةِ وَ سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ لِرُكُوبِ الْمُسَافِرِينَ!

(۴) «المصفي»: مَادَّةٌ كَالْبَنْزِينِ وَ النَّفْطِ وَ الْغَازِ!

۹۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ اسْتِخْدَامِ الْأَعْدَادِ:

(۱) سَأَلَنِي أَخِي مَرَّتَيْنِ: مَتَى تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟ قُلْتُ: الثَّمَانِيَةَ صَبَاحًا!

(۲) الْيَوْمَ تَكَلَّمْنَا مَعَ خَمْسَةِ مَعْلَمِينَ، مَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَانَ أَرْبَعَهُمْ!

(۳) قَدْ نُقِلَ مِنْ هَذَا الْعَالَمِ فِي فَصْلِ وَاحِدٍ أَكْثَرَ مِنْ تِسْعِ صَفْحَاتٍ!

(۴) شَهْرُ «خَرْدَادٍ» هُوَ الشَّهْرُ الثَّلَاثُ وَ لَهُ ثَلَاثُونَ وَ وَاحِدٌ يَوْمًا!

۹۶- مَيِّزِ الْخَطَأَ فِي اسْمِ التَّفْضِيلِ:

(۱) أَنْتَنَ يَا تَلْمِيذَاتِي أَحْسَنُ مَنْ رَأَيْتُ حَتَّى الْآنَ!

(۲) نَحْنُ فَضْلَى بَيْنَ تَلْمِيذَاتِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ!

(۳) أُخْتِي الْعَزِيزَةُ زَيْنَبُ هِيَ أَكْبَرُ مَنْنِي سَنًا!

(۴) أَنْتُمْ يَا أَصْدِقَائِي أَفْضَلُونَ فِي الدِّرَاسَةِ!

۹۷- عَيْنِ الْخَبَرِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

(۱) رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ قَائِمَةٌ عَلَى أَسَاسِ الْمَنْطِقِ!

(۲) الْمُسْلِمُونَ خُمْسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ يَعْشَوْنَ فِي مَسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ!

(۳) التَّدَمُّ عَلَى السُّكُوتِ خَيْرٌ مِنَ التَّدَمُّ عَلَى الْكَلَامِ!

(۴) أَحَدُ قُصُورِ الْمُلُوكِ السَّاسَانِيِيِّينَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ يَقَعُ فِي هَذَا الْبَلَدِ!

۹۸- عَيِّنِ الْعِبَارَةَ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ فَاعِلًا:

(۱) شاهدتُ جميعَ أصدقائي عندما ذهبتُ إلى الحفلةِ إلا علياً!

(۲) يَنْجَحُ كُلُّ إِنْسَانٍ إِلَّا الْمَتَكاسِلَ!

(۳) كان جميعُ الطَّلّابِ أسوأَ إلا طابطينِ منهم!

(۴) أرى تلكَ الطيورَ إلا طائراً واحداً!

۹۹- عَيِّنِ الْمَصْدَرَ لِرَفْعِ الشَّكِّ عَن وَقْعِ الْفِعْلِ:

(۱) إِنَّ الْمُعَلِّمَ يُرَبِّي هَؤُلَاءِ الْيَتَامَى تَرْبِيَةَ الْأَبِ الْحَنُونِ!

(۲) إِنْ غَيَّرْتَ نَفْسَكَ تُشَاهِدُ تَغْيِيرًا فِي الْعَالَمِ

(۳) إِنْ تُسَاعِدُونِي مُسَاعَدَةً أَوْصِلَ طَرِيقِي دُونَ تَعَبٍ!

(۴) يَا أَيُّهَا الْعُلَمَاءُ لَا تُجَادِلُوا الْجَاهِلَ مُجَادَلَةً طَوِيلَةً!

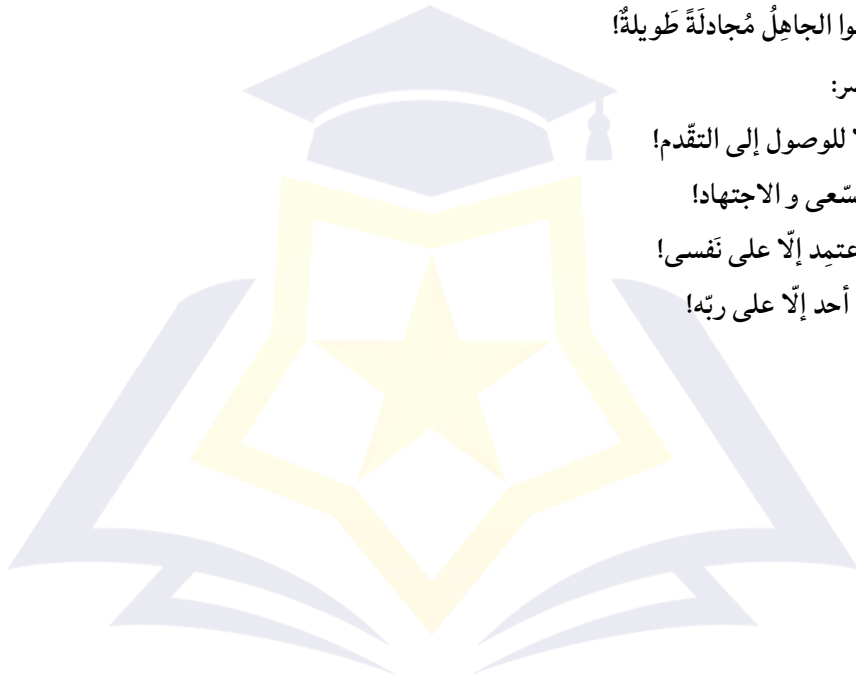
۱۰۰- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَصْرُ:

(۱) لَا تَتَحَمَّلِ الْمَشَقَّاتَ إِلَّا لِلْوَصُولِ إِلَى التَّقَدُّمِ!

(۲) إِنْ كُنَّا لَنْ نَنْجِحَ إِلَّا بِالسَّعْيِ وَالْاجْتِهَادِ!

(۳) تُعَلِّمَنِي الْحَيَاةَ أَنْ لَا أَعْتَمِدَ إِلَّا عَلَى نَفْسِي!

(۴) لَا يَتَوَكَّلُ الْمُؤْمِنُ عَلَى أَحَدٍ إِلَّا عَلَى رَبِّهِ!



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۱۰۱ - در کدام مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ، هدف پژوهش مشخص می‌شود؟
 (۱) شناسایی منابع
 (۲) تدوین پرسش‌های تحقیق
 (۳) انتخاب موضوع
 (۴) تحلیل و تغییر اطلاعات
- ۱۰۲ - کدام گزینه با اعتقادات دینی انسان‌های اولیه در دوره گردآوری خوراک مطابقت دارد؟
 (۱) خدایان متعددی را می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است.
 (۲) شواهد و مدارک فراوانی برای پی بردن به اعتقادات مردم این دوران، در کاوش‌های باستان‌شناسی یافت شده است.
 (۳) اعتقادات آن‌ها با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان ارتباط داشته است.
 (۴) گاهنان به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند
- ۱۰۳ - کدام عبارت درباره تجارت در دوره هخامنشی نادرست است؟
 (۱) لوح‌های گلی و گزارش‌های مورخان یونانی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع تجاری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهد.
 (۲) تجارت داخلی و خارجی ایران، در پی روی کار آمدن شهریار هخامنشیان توسعه یافت.
 (۳) بنادر خلیج فارس و بنادر واقع در سواحل شرقی دریای مدیترانه، از مراکز اصلی تجارت آن دوره محسوب می‌شدند.
 (۴) در آن زمان شهر شوش در قلب پادشاهی هخامنشی، مرکز تجاری مهمی به شمار می‌رفت.
- ۱۰۴ - کدام فرمانروای سلسله اشکانی، نیروهای مهاجم رومی را شکست داد اما در برابر شورش خاندان ساسانی در فارس شکست خورد و کشته شد؟
 (۱) مهرداد یکم
 (۲) ونون دوم
 (۳) مهرداد دوم
 (۴) اردوان چهارم
- ۱۰۵ - کدام گزینه از عوامل افزایش نفوذ و قدرت روحانیان زرتشتی در عصر ساسانیان محسوب نمی‌شود؟
 (۱) رسمیت یافتن دین زرتشتی
 (۲) پشتیبانی کامل پادشاهان ساسانی از دین رسمی
 (۳) پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و درگرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف
 (۴) پیوند دین و سیاست در عصر ساسانی
- ۱۰۶ - به ترتیب هریک از کتاب‌های زیر در ارتباط با کدام نوع از «روش‌های تاریخ‌نگاری» است؟
 «مروج‌الذهب - اخبار الطوال - فتوح البلدان»
 (۱) تحلیلی - ترکیبی - روایی
 (۲) ترکیبی - تحلیلی - روایی
 (۳) تحلیلی - ترکیبی - ترکیبی
 (۴) ترکیبی - تحلیلی - تحلیلی
- ۱۰۷ - بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس، از موفقیت‌های نظامی کدام شاه صفوی بود؟
 (۱) شاه تهماسب اول
 (۲) شاه عباس دوم
 (۳) شاه عباس یکم
 (۴) شاه اسماعیل
- ۱۰۸ - در دوره ایلخانیان و به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی کدام شخصیت، تشیع در ایران گسترش یافت؟
 (۱) شمس‌الدین محمد جوینی
 (۲) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
 (۳) عطاملک جوینی
 (۴) خواجه نصیرالدین توسی

۱۰۹ - در آستانه جنگ‌های صلیبی، چه عاملی سبب شد که امپراتور روم شرقی، از پاپ علیه مسلمانان درخواست کمک کند؟

(۱) مشکلات اقتصادی و اجتماعی امپراتوری روم شرقی

(۲) پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد

(۳) حمله مسلمانان به سرزمین‌های آسیای صغیر و شام

(۴) ضعف و اختلافات داخلی حاکمان محلی در امپراتوری بیزانس

۱۱۰ - بزرگ‌ترین دستاورد «انقلاب باشکوه» در انگلستان چه بود؟

(۱) نفی منشأ الهی سلطنت و اعلام مجلس به‌عنوان منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه

(۲) لغو نظام سلطنتی و استقرار نظام جمهوری

(۳) کاهش قدرت شاه و شاهزادگان

(۴) گسترش مستعمرات انگلستان و شکست اسپانیا و فرانسه

۱۱۱ - کدام گزینه به ترتیب از ویژگی‌های «شهرنشینان» و «ایلات عشایر» در دوره قاجار است؟

(۱) روحانیون از گروه‌های اجتماعی بودند که در مقاطعی از تاریخ ایران در برابر قدرت‌های خارجی ایستادگی کردند. - همواره در

جنگ از منابع تأمین نیروی نظامی حکومت قاجار بودند.

(۲) اقدامات شاه و درباریان قاجار را به چالش کشیدند. - نسبت به روستاییان وضعیت مناسبی نداشتند.

(۳) شماری از آن‌ها را افراد بیکار و تهیدست تشکیل می‌دادند. - اغلب در اراضی مالکان کار می‌کردند.

(۴) تمام گروه‌های اجتماعی اغلب در مناطق تحت نفوذ خود به‌طور مستقل حکومت می‌کردند. - کم و بیش تحت ستم اربابان و

مأموران مالیاتی بودند.

۱۱۲ - ترتیب و توالی اتفاقات و رویدادهای منتهی به صدور فرمان مشروطه در کدام گزینه به شکل صحیح آمده است؟

(۱) ماجرای بانک استقراضی روس‌ها - مهاجرت صغری - بست‌نشینی در حرم حضرت عبدالعظیم

(۲) افزایش حقوق گمرکی در اثر اقدام نوز - بست‌نشینی در حرم حضرت عبدالعظیم - فلک شدن بازرگانان - مهاجرت کبری

(۳) ماجرای نوز بلژیکی - ماجرای بانک استقراضی روس‌ها - مهاجرت کبری - مهاجرت صغری - بست‌نشینی در سفارت انگلستان

(۴) افزایش حقوق گمرکی در اثر اقدام نوز - بست‌نشینی در سفارت انگلستان - مهاجرت کبری - مهاجرت صغری

۱۱۳ - چه کسی پیشنهاد تشکیل ائتلاف جبهه ملی را داد؟

(۱) سید حسین فاطمی

(۲) دکتر مصدق

(۳) سید ابوالقاسم کاشانی

(۴) سید مجتبی نواب صفوی

۱۱۴ - کدام گزینه در رابطه با سؤالات زیر به ترتیب صحیح است؟

(الف) چرا هوای استان اردبیل نسبت به هوای استان سیستان و بلوچستان سردتر است؟

(ب) مهم ترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی که بر آب و هوای یک کشور تأثیرگذار است، کدام اند؟

(۱) الف) زیرا در طول جغرافیایی پایین تر قرار دارد. (ب) طول و عرض جغرافیایی، کم فشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به کوهستان‌ها

(۲) الف) زیرا در عرض جغرافیایی بالاتر قرار دارد. (ب) عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها

(۳) الف) زیرا در طول جغرافیایی بالاتر قرار دارد. (ب) طول جغرافیایی، کم فشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها

(۴) الف) زیرا در عرض جغرافیایی پایین تر قرار دارد. (ب) طول و عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به کوهستان‌ها

۱۱۵ - در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر چیست و به چه علت زیست‌بوم‌ها از

نظر میزان ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند؟

(۱) شرایط آب و هوایی و خاک - تفاوت در انرژی دریافتی روزانه

(۲) شرایط آب و هوایی و خاک - تفاوت در نوع پوشش گیاهی و جنس خاک

(۳) میزان تولید ماده آلی - تفاوت در انرژی دریافتی روزانه

(۴) میزان تولید ماده آلی - تفاوت در نوع پوشش گیاهی و جنس خاک

۱۱۶ - جمعیت کره زمین از لحاظ جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان و متخصصان به

دلیل جمعیت‌ها را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند.

(۱) نسبت سنی - اطلاع از وضعیت نسبی و جنسی جمعیت هر کشور از موارد قابل توجه برنامه‌ریزان آن بوده است - ویژگی‌های قابل اندازه‌گیری جمعیت

(۲) نسبت جنسی - اطلاع از وضعیت ساختمان سنی جمعیت برای تحقق برنامه‌های تأمین اجتماعی مورد توجه برنامه‌ریزان قرار گرفته است - ویژگی‌های قابل اندازه‌گیری جمعیت

(۳) نسبت سنی - نسبت جنسی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود - اهمیت نسبت جنسی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی

(۴) نسبت جنسی - نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود - اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی

۱۱۷ - کدام گزینه عامل مهم مناسب بودن نواحی بیابانی جهت تحقیقات نجومی و صنایع هوافضای آن کشور است؟

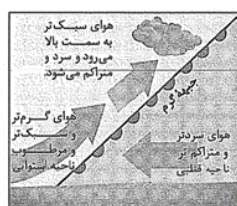
(۱) ساعت‌های آفتابی زیاد و سرزمین صاف با شن‌های روان (۲) آسمان صاف و بدون ابر

(۳) محوریتی بکر و دست‌نخورده (۴) جمعیت بسیار کم و معادن فراوان

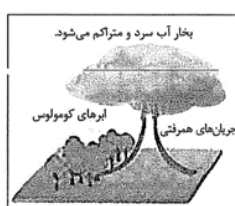
۱۱۸ - کدام تصاویر به ترتیب مربوط به بارندگی ناهمواری و بارندگی همرفتی در ایران است؟



(ج)



(ب)



(الف)

(۱) الف - ج

(۲) ب - ج

(۳) ج - الف

(۴) الف - ب

۱۱۹ - به ترتیب هر کدام از فعالیت‌های زیر به کدام طبقه از فعالیت‌های اقتصادی تعلق دارند؟

- حمل و نقل، بانک‌داری، امور قضایی و تجاری
- فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق
- صید ماهی، جنگل‌داری، دام پروری و استخراج معدن
- تولید محصولات نفتی، غذایی، چوب و کاغذ

- (۱) فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع سوم - فعالیت نوع دوم - فعالیت نوع اول
 (۲) فعالیت نوع سوم - فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع اول - فعالیت نوع دوم
 (۳) فعالیت نوع دوم - فعالیت نوع سوم - فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع اول
 (۴) فعالیت نوع اول - فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع سوم - فعالیت نوع دوم

۱۲۰ - کدام کشورها در جهان جزء خانواده‌های زبانی هند و اروپایی هستند؟

- (۱) رومانی - ایروان (۲) ازبکستان - اسپانیا (۳) روسیه - هند (۴) فرانسه - پرتغال

۱۲۱ - کدام موارد در مورد مقر و موقعیت درست و کدام موارد نادرست‌اند؟

- (الف) جایگاه یک شهر و روستا در ادامه حیات یا گسترش آن سکونت‌گاه نقش مهمی ایفا می‌کند.
 (ب) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی نقش دارند.
 (ج) منظور از موقعیت، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
 (د) منظور از مقر یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود است.

- (۱) نادرست - درست - درست - درست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) درست - نادرست - نادرست - نادرست

۱۲۲ - امروزه کدام مورد هدف اصلی مدیران بندر و برنامه‌ریزان شهری است؟

- (۱) تحقق شهر پایدار
 (۲) ارائه خدمات به مناطق زاغه‌نشین
 (۳) تنظیم رابطه متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستاها
 (۴) ایجاد فرصت‌های شغلی و سروسامان بخشیدن به مشاغل غیررسمی

۱۲۳ - کدام گزینه تعریف خشک‌سالی زراعتی است؟

- (۱) گرم شدن آب و هوای کره زمین مربوط به بی‌نظمی‌های بارش در نواحی اقلیمی کشور است.
 (۲) میزان بارندگی سالانه یک منطقه بیش از حد میانگین بارش است.
 (۳) میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین بارش منطقه نیست.
 (۴) مقدار بارش بسیار کم ولی نسبت به سال قبل بهتر است.

۱۲۴ - در شهر مسکو ساعت ۱۲ ظهر است، در شهر A (۶۰ درجه غربی) و در شهر B (۱۲۷/۵ درجه شرقی) به ترتیب ساعت چند است؟

- (۱) A (۸ صبح)، B (۲۰:۳۰)
 (۲) A (۳۰ دقیقه نیمه‌شب)، B (۱۶ عصر)
 (۳) A (۱۰ صبح)، B (۲۱ شب)
 (۴) A (۲۲ شب)، B (۶ صبح)

۱۲۵ - کدام گزینه روشی غیرسازهای در مدیریت پیش از وقوع سیل را نشان می‌دهد؟

- (۱) ایجاد دیوارهای مهارکننده و پایدارکننده
 (۲) املاح بستر رودخانه‌ها و ایجاد کانال‌های انحرافی
 (۳) احداث سدهای ذخیره‌ای یا تنظیمی
 (۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین حریم توسعه برای رودخانه

۱۲۶ - کدام گزینه دربارهٔ منطق نادرست است؟

(۱) دانشی در خدمت دیگر علوم است.

(۲) مواد لازم برای تفکر را در اختیارمان می‌گذارد.

(۳) قواعد ذهن را کشف و دسته‌بندی می‌کند.

(۴) انواع مغالطه‌ها را بررسی و دسته‌بندی کرده است.

۱۲۷ - نسبت بین دو مفهوم «مفهومی که مصداق آن کاملاً مشخص است» و «مفهومی که مصداق آن کلی است» مانند نسبت کدام گزینه است؟

(۱) سفید و سنگ

(۲) ایرانی و آسیایی

(۳) انسان و حیوان

(۴) آسمان و زمین

۱۲۸ - دلالت لفظ «سقف بر دیوار» و «درخت بر میوه» و «ماشین بر موتورش» چگونه دلالتی است؟

(۱) التزامی - التزامی - تضمنی

(۲) التزامی - تضمنی - التزامی

(۳) التزامی - مطابقی - تضمنی

(۴) التزامی - تضمنی - مطابقی

۱۲۹ - در استدلال زیر منشأ مغالطه چیست؟

سعدی انسان است.

انسان یک مفهوم است.

سعدی یک مفهوم است

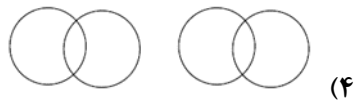
(۱) در مقدمهٔ اول انسان مصداق است و در مقدمهٔ دوم انسان مفهوم است.

(۲) در مقدمهٔ اول انسان مفهوم است و در مقدمهٔ دوم انسان مصداق است.

(۳) در هر دو عبارت انسان مفهوم است.

(۴) در هر دو عبارت انسان مصداق است.

۱۳۰ - کدام گزینه شکل صحیح تعاریف مقابل را نشان می‌دهد؟ «مربع / شکل چهارضلعی» و «مسلمان / معتقدان به امامان»



۱۳۱ - در کدام یک از موارد زیر تمثیل کاربرد دارد؟

(۱) محاوره، ادبیات، شعر

(۲) محاوره، شعر، ریاضیات

(۳) محاوره، ادبیات، ریاضیات

(۴) ریاضیات، ادبیات، شعر

۱۳۲ - کدام گزینه دربارهٔ اجزا قضیه نادرست است؟

- (۱) قضیه حملی از ۳ جزء تشکیل شده است.
- (۲) گاهی محمول و نسبت در یکدیگر ادغام می‌شوند.
- (۳) ادغام موضوع و محمول در یکدیگر محال است.
- (۴) اجزای تشکیل دهندهٔ قضیه حملی نوعی تصدیق هستند.

۱۳۳ - به ترتیب اجزای قضایای «پایتخت ایران تهران» و «اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی» را مشخص کنید.

- (۱) محمول - موضوع - مقدم - تالی
- (۲) موضوع - محمول - مقدم - تالی
- (۳) محمول - موضوع - تالی - مقدم
- (۴) موضوع - محمول - تالی - مقدم

۱۳۴ - کدام گزینه در مورد تفکر فلسفی صحیح نیست؟

- (۱) تفکر فلسفی لازمهٔ زندگی هر انسانی است و برای اندیشیدن و پاسخ دادن به این پرسش‌ها لزومی به فیلسوف بودن نیست.
- (۲) از همان آغازین روزهای حیات انسان، تفکر فلسفی شکل می‌گیرد.
- (۳) برخی انسان‌ها به پرسش‌های فلسفی توجه می‌کنند و برخی دیگر با بی‌توجهی از کنار آن می‌گذرند.
- (۴) در نگاه نخست، به نظر می‌رسد که در زندگی عادی و روزمره پاسخ‌گویی به پرسش‌های فلسفی ضرورتی ندارد.

۱۳۵ - کدام گزینه در مورد امور محسوس نادرست است؟

- (۱) امری که با حواس قابل درک نباشد، اما بتوان با ابزارهایی که با حواس کار می‌کنند، درک کرد.
- (۲) امری که با حواس قابل درک باشد و برای درک آن نیازی به ابزار نباشد.
- (۳) امری که هم با حواس قابل درک است و هم با ابزار و دستگاه
- (۴) امری که با حواس قابل درک باشد، اما نتوان با ابزار آن را درک کرد.

۱۳۶ - فرانسیس بیکن منتقد بود و معتقد بود که شناخت بدون نیاز به حس و تجربه به دست می‌آید.

- (۱) ارسطو - دکارت - نفس مجرد
- (۲) تجربه‌گرایان - کانت - علیت
- (۳) ارسطو - دکارت - علیت
- (۴) تجربه‌گرایان - کانت - وجود خدا

۱۳۷ - ترتیب کدام گزینه بیانگر تلازم موجود در برهان اثبات وجود خدای کانت است؟

- (۱) زندگی جمعی ← سعادت ← اخلاق ← روح ← وجود ماوراءالطبیعه ← خدا
- (۲) زندگی جمعی ← اخلاق ← اختیار ← روح ← وجود ماوراءالطبیعه ← خدا
- (۳) زندگی جمعی ← سعادت ← اخلاق ← وجود ماوراءالطبیعه ← روح ← خدا
- (۴) زندگی جمعی ← اخلاق ← وجود ماوراءالطبیعه ← اختیار ← روح ← خدا

- ۱۳۸ - «هرگاه انسانی بخواهد در برابر دیگران آزادی زیادی داشته باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او به همان میزان آزاد باشند.» با کدام مورد زیر تطابق دارد؟
- (۱) منفعت جمع را باید فدای منفعت خود کرد.
 - (۲) منفعت فرد را باید فدای منفعت جمع کرد.
 - (۳) فضایل اخلاقی ضرورتی اجتماعی است.
 - (۴) رعایت حقوق دیگران ارزش حقیقی اعمال است.

۱۳۹ - کانت می گوید «برطبق باعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور قانون و شود.»

- (۱) کلی - عمومی
- (۲) عمومی - ثابت
- (۳) کلی - متغیر
- (۴) عمومی - خصوصی

۱۴۰ - میان کوه نقره به عنوان یک چیستی و وجود رابطه ضروری برقرار

- (۱) نیست؛ بنابراین امکان وجود یافتن دارد.
- (۲) نیست؛ پس حمل وجود بر آن دلیل نمی‌خواهد.
- (۳) است؛ بنابراین امکان وجود یافتن دارد.
- (۴) نیست؛ پس ایجاد آن ممکن است و نه حتمی.

۱۴۱ - درک انسان از اینکه «هر شیء آثار خاصی دارد و باید آنها را بشناسد» و «از هر چیز انتظار آثار متناسب با خودش را دارد»، از چه راه‌هایی قابل کسب و فهم هستند؟

- (۱) عقل - عقل
- (۲) تجربه - عقل
- (۳) عقل - تجربه
- (۴) تجربه - تجربه

۱۴۲ - چرا برتراند راسل (فیلسوف انگلیسی قرن بیستم) برهان امتناع تسلسل علل را باطل می‌داند؟

- (۱) اگر موجود بی‌علت می‌تواند وجود داشته باشد، فرقی میان خدا و جهان نیست که کدام را علت‌العلل بدانیم.
- (۲) اگر موجود بی‌علت می‌تواند وجود داشته باشد، نیازی به خدا نیست.
- (۳) اگر موجود بی‌علت می‌تواند وجود داشته باشد، علت‌العلل بودن فقط در انحصار خداست.
- (۴) اگر موجود بی‌علت می‌تواند وجود داشته باشد، سؤال «چه کسی خداوند را آفریده است؟» بی‌معناست.

۱۴۳ - کدام گزینه درباره فلسفه سیاسی فارابی صحیح است؟

- (۱) معاشرت فارابی با اهل سیاست، موجب نگارش آثار متعدد در این زمینه شد.
- (۲) نیاز انسان تنها دلیل گرایش او به سوی اجتماعات است.
- (۳) مسیر سعادت و کمال اجتماع از هم‌زیستی انسان‌ها می‌گذرد.
- (۴) مهم‌ترین تفاوت مدینه جاهله و فاضله در هدف آن دو است.

۱۴۴ - با در نظر داشتن زمینه‌های رشد فلسفه، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) با گسترش اسلام در ایران و اروپا، برای نخستین بار فرصت اندیشه‌ورزی فراهم آمد.
- (۲) پیامبر اکرم و قرآن کریم به صورت مستقیم پایه‌گذار حیات فلسفی بودند.
- (۳) نقد و بررسی آرای فیلسوفان یونان، یکی از علل سامان‌بخشی به فلسفه اسلامی بود.
- (۴) علت توجه به فلسفه و آغاز حیات عقلی، نهضت ترجمه بود.

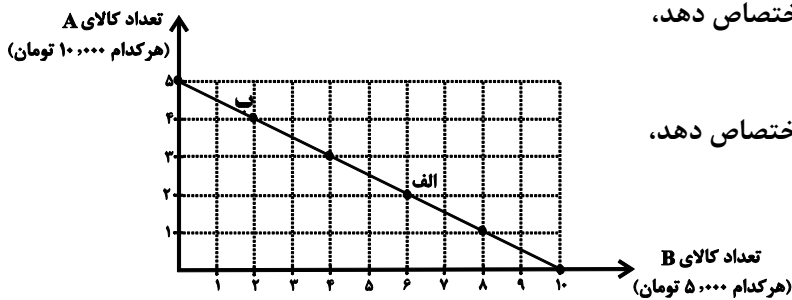
۱۴۵ - ارسطو و افلاطون، در چه موضوعاتی بر فلسفه اسلامی تأثیر گذاشتند؟

- (۱) ماده و محتوا فلسفه سیاسی و نظام فلسفی
- (۲) مبانی فلسفه و نظام سیاسی
- (۳) استدلال‌های فلسفی و مبانی فلسفی
- (۴) شکل و صورت فلسفی سیاسی و نظام فلسفی



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۴۶ - فردی بودجه مشخص و محدودی برای خرید دو کالای A و B در اختیار دارد. با توجه به نمودار زیر کدام گزینه درست است؟



(۱) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد،

می تواند ۶ واحد از این کالا را خریداری کند.

(۲) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد،

می تواند ۸ واحد از این کالا را خریداری کند.

(۳) فرد ۱۰۰ هزار تومان برای خرید دو

کالای A و B در اختیار دارد.

(۴) در نقطه B می توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای A در مقایسه با نقطه الف خریداری کنیم.

۱۴۷ - فردی با پولی که در اختیار دارد می تواند در امور زیر سرمایه گذاری کند، وی همچنین سود حاصل از هر یک از امور را نیز در

پایان سال محاسبه کرده است. با توجه به جدول روبه رو:

منافع حاصل از سرمایه گذاری	موارد سرمایه گذاری
۵۰ میلیون تومان	خرید ارز (پول خارجی)
۱۰۰ میلیون تومان	خرید طلا و سکه
۲۰۰ میلیون تومان	سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار
۳۰ میلیون تومان	خرید اوراق مشارکت

الف) فرد مورد نظر باید در کدام زمینه سرمایه گذاری کند؟

ب) هزینه فرصت انتخاب او کدام خواهد بود؟

(۱) الف) خرید طلا و سکه ب) ۲۰۰ میلیون تومان سود ناشی از سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار

(۲) الف) خرید اوراق مشارکت ب) ۱۰۰ میلیون تومان سود ناشی از خرید طلا و سکه

(۳) الف) سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار ب) ۱۰۰ میلیون تومان سود ناشی از خرید طلا و سکه

(۴) الف) سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار ب) ۵۰ میلیون تومان سود ناشی از خرید ارز

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شبیه سازی

۱۴۸ - باتوجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام ماشین‌آلات، موادغذایی و پوشاک در یک جامعه فرضی ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی (ب) تولید خالص داخلی سرانه

ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه کدام است؟

۳۵ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	A
۴۴ میلیارد ریال	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	B
$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند.	هزینه استهلاک	C
$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	ارزش خدمات ارائه شده	D
۴۵ میلیارد ریال	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	E

۲) الف (۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۶

۱) الف (۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۵

۴) الف (۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۶

۳) الف (۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۵

۱۴۹ - در یک جامعه‌ی فرضی «میزان تولید کل» در طی سه سال متوالی به ترتیب ۳۰۰۰، ۳۳۰۰ و ۳۷۵۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» مقدار تولید جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول به ترتیب: ۳۰۰۰، ۳۲۱۰ و ۳۴۲۰ می‌باشد. براساس این محاسبات افزایش مقدار تولید و افزایش قیمت‌ها در سال دوم به ترتیب کدام است؟

۲) ۲۱۰ میلیارد ریال - ۹۰ میلیارد ریال

۱) ۲۱۰ میلیارد ریال - ۹۰ میلیارد ریال

۴) ۳۰۰ میلیارد ریال - ۲۱۰ میلیارد ریال

۳) ۳۰۰ میلیارد ریال - ۹۰ میلیارد ریال

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۰ - عبارت کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب کدام است و هریک در کدام وضعیت هستند؟

ب) به ترتیب قیمت و مقدار تعادلی در این بازار کدام است؟

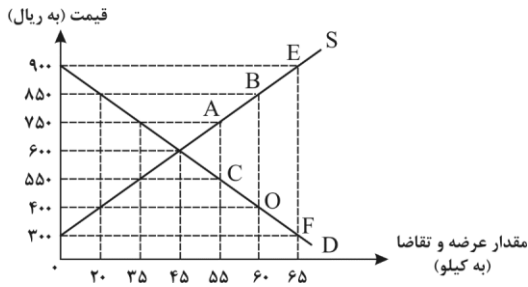
ج) در سطح قیمت ۴۰۰ ریال بازار در چه حالتی است؟

د) در سطح قیمت ۹۰۰ ریال چه عواملی بازار را به تعادل می‌رساند؟

ه) به ترتیب علت حرکت از نقطه A به B و C به O کدام است؟

و) در کدام سطح قیمت دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و

مقدار آن کدام است؟



۱) الف) D - نزولی، S - صعودی، ب) ۷۵۰ - ۳۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان

۲۵۰ ریال، ه) افزایش عرضه - کاهش تقاضا، و) ۹۰۰ ریال - ۵۸

۲) الف) D - نزولی، S - صعودی، ب) ۶۰۰ - ۴۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان

۳۰۰ ریال، ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰

۳) الف) S - نزولی، D - صعودی، ب) ۶۰۰ - ۴۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان

۲۰۰ ریال، ه) افزایش تقاضا - کاهش عرضه، و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰

۴) الف) S - صعودی، D - نزولی، ب) ۷۵۰ - ۳۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به

میزان ۳۰۰ ریال، ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، و) ۹۰۰ ریال - ۵۸,۵۰۰

۱۵۱ - در بخش اقتصادی قانون اساسی بر کدام آموزه تأکید نشده است؟

۱) اقتصاد مردمی

۲) نفی سلطه بیگانگان

۳) استقلال اقتصادی

۴) حق حاکمیت ملت و قوای ناشی از آن

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۲ - مراحل تولید یک کالا در جدول زیر نشان داده شده است.

اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۲۰ درصد باشد، آنگاه:

(الف) قیمت کالا در مرحله دوم با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

(ب) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری توسط فروشنده در مرحله سوم چقدر است؟

(ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده، چقدر است؟

مراحل	قیمت کالا در هر مرحله
مرحله «۱»	۱۰۰۰ تومان
مرحله «۲»	۱۵۰۰ تومان
مرحله «۳»	۲۲۰۰ تومان
مرحله «۴»	۳۱۰۰ تومان

(۱) الف (۱۶۵۰ - ب) (۴۴۰ - ج) ۵۰۰

(۲) الف (۱۶۵۰ - ب) (۲۰۰ - ج) ۵۰۰

(۳) الف (۱۸۰۰ - ب) (۲۰۰ - ج) ۶۲۰

(۴) الف (۱۸۰۰ - ب) (۴۴۰ - ج) ۶۲۰

۱۵۳ - با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، نرخ رشد تولید GDP واقعی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ چند درصد است؟

کالا	سال ۱۳۸۹		سال ۱۳۹۰	
	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)
A	۱۰۰	۵۰	۱۵۰	۲۵
B	۲۰	۱۵۰	۵۰	۳۰۰

(۴) ۶/۶۵

(۳) ۵/۱۲

(۲) ۶/۲۵

(۱) ۴/۷۵

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۴ - پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) در اثر رشد اقتصادی و افزایش ظرفیت‌های تولید یک کشور، منحنی مرز امکانات تولید چه تغییری خواهد کرد؟
ب) مواردی مانند و به مفهوم رشد اشاره دارند.

ج) معیار بانک جهانی برای تعیین «فقر مطلق» چیست و برای رتبه‌بندی کشورها از نظر فقر چه معیاری را در نظر می‌گیرند؟

۱) الف) منحنی مرز امکانات تولید به سمت پایین و داخل جابه‌جا می‌شود. ب) افزایش سطح زیرکشت، دسترسی به آب سالم، ج) افرادی که روزانه ۱/۹ دلار درآمد دارند روی خط فقر هستند و تنها می‌توانند نیازهای اولیه خود را برآورده کنند - شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها

۲) الف) منحنی مرز امکانات تولید به سمت پایین و داخل جابه‌جا می‌شود. ب) امید به زندگی، تأسیس کارخانه‌های جدید، ج) افرادی که روزانه کمتر از ۱/۹ دلار درآمد دارند زیر خط فقر مطلق اند و از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند - تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها

۳) الف) منحنی مرز امکانات تولید به سمت بالا و خارج جابه‌جا می‌شود. ب) توسعه مراکز تولیدی - افزایش سطح زیرکشت، ج) افرادی که روزانه کمتر از ۱/۹ دلار درآمد دارند زیر خط فقر مطلق اند و از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند - تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها

۴) الف) منحنی مرز امکانات تولید به سمت بالا و خارج جابه‌جا می‌شود. ب) تأسیس کارخانه‌های جدید - بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر، ج) افرادی که روزانه ۱/۹ دلار درآمد دارند روی خط فقر هستند و تنها می‌توانند نیازهای اولیه خود را برآورده کنند - شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها

۱۵۵ - کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص انواع بیکاری نادرست است؟

۱) بیکاری اصطکاکی کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

۲) بیکاری دوره‌ای هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.

۳) بیکاری اصطکاکی ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست.

۴) بیکار شدن برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان، مثالی برای بیکاری فصلی است.

۱۵۶ - به کار بردن کدام سیاست پولی، در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند؟

۱) سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۲) سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت به دست مردم

۳) سیاست پولی انبساطی مانند فروش اوراق مشارکت به مردم

۴) سیاست پولی انقباضی مانند خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۱۵۹ - به ترتیب عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می کند و پاسخ درست پرسش های زیر است؟
 الف) در دوران ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی ها، از دست داد.
 ب) در اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند.

ج) در دوره پهلوی کدام اقدام آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد؟

د) عبارت کدام گزینه در ارتباط با اقتصاد دوره پهلوی نادرست است؟

۱) الف) سلسله زند، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت های خصوصی و عمومی، د) اقتصاد ایران به جای اتکا به قدرت های بزرگ بر پایه های بومی و درون زای داخلی و ملی خود متکی شد.
 ۲) الف) قاجار، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید، د) در این دوران در نتیجه کاهش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت کاهش یافت.

۳) الف) قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، د) در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

۴) الف) صفویه، ب) دوره قاجار، ج) اجرای طرح های عمرانی متعدد با هدف ایجاد توسعه نمایشی، د) در این دوران علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی تناسب داشت.

۱۶۰ - کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

۱) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب هایی که اقتصاد ملی را در دوران کنونی تهدید می کند، مقاوم سازی اقتصاد و مصونیت بخشی به آن در برابر فشارها و تکان های خارجی ضروری است.

۲) اقتصاد مقاوم، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه جانبه و فراگیر مردمان سخت کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند.

۳) اقتصاد مقاومتی تنها با اتکای به قابلیت ها و ظرفیت های داخلی بدون نیاز به فرصت های بیرونی نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می کند و با تحریم ها و تهدیدات دشمنان به زانو در نمی آید.

۴) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصاد های بیگانه را می توان معادل استقلال اقتصادی دانست.

“

پاسخنامه تشریحی
آزمون شبیه ساز

دوم

”

ریاضی

۱. گزینه ۲

با توجه به صورت کلی معادله درجه ۲ یعنی $ax^2 + bx + c = 0$ در این معادله $a = 6$ ، $b = k + 1$ و $c = k$ است.
گام اول:

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} \Rightarrow \frac{1}{6} = \frac{-(k+1)}{6}$$

$$\Rightarrow 1 = -k - 1 \Rightarrow k = -2$$

گام دوم: با فرض $k = -2$ معادله به صورت مقابل خواهد بود:

$$6x^2 - x - 2 = 0 \quad (a = 6, b = -1, c = -2)$$

گام سوم: معادله را حل می کنیم:

$$\Delta = (-1)^2 - 4(6)(-2) = 1 + 48 = 49$$

$$\Rightarrow x_1 = -\frac{6}{12} = -\frac{1}{2}, x_2 = \frac{1}{12} = \frac{2}{3}$$

۲. گزینه ۴

نمودار سهمی دارای رأس ماکزیمم می باشد که در این صورت ضریب x^2 (یعنی a) باید منفی باشد، بنابراین گزینه «۱» حذف می شود.

رأس نمودار به مختصات $(-2, 5)$ می باشد، هر یک از گزینه ها را برای یافتن گزینه صحیح بررسی می کنیم:

$$\text{گزینه «۲»}: x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(-1)} = \frac{2}{-2} = -1 \quad \times$$

$$\text{گزینه «۳»}: x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2\left(-\frac{1}{2}\right)} = \frac{2}{-1} = -2$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1}{2}(-2)^2 + 2(-2) + 5 - 7 \quad \times$$

$$\text{گزینه «۴»}: x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2\left(-\frac{1}{2}\right)} = \frac{2}{-1} = -2$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1-2}{2}(-2)^2 - 2(-2) + 3 = 5 \quad \checkmark$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1-2}{2}(-2)^2 - 2(-2) + 3 = 5$$

۳. گزینه ۱

ضابطه هر تابع خطی را با داشتن دو نقطه می توان به دست آورد:

$$\left. \begin{matrix} (2, 5) \\ f(1) = 3 \rightarrow (1, 3) \end{matrix} \right\} \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5 - 3}{2 - 1} = \frac{2}{1} = 2$$

ضابطه تابع خطی $y = mx + b$ است:

$$\left. \begin{matrix} y = mx + b \\ m = 2 \end{matrix} \right\} \Rightarrow y = 2x + b$$

یک نقطه دلخواه خط $(2, 5)$ است:

$$5 = 2\left(\frac{4}{2}\right) + b \Rightarrow b = 5 - 4 \Rightarrow b = 1$$

پس تابع خطی $y = 2x + 1$ است.

دامنه $D = \{2, 1, 7, -1\}$

$$f(x) = 2x + 1 \Rightarrow \begin{cases} f(2) = 2(2) + 1 = 5 \\ f(1) = 2(1) + 1 = 3 \\ f(7) = 2(7) + 1 = 15 \\ f(-1) = 2(-1) + 1 = -1 \end{cases}$$

پس بر تابع $R_f = \{5, 3, 15, -1\}$ است پس بزرگترین عضو برد برابر ۱۵ می باشد.

۴. گزینه ۱

در سطح زیر منحنی نرمال تقریباً ۶۸ درصد داده ها در فاصله ای به مرکز میانگین و شعاع انحراف معیار، قرار دارند.

۵. گزینه ۳

مد داده ای است که بیش ترین فراوانی را دارد. از طرفی چون با میانه برابر است پس از مرتب کردن، داده ها را در ۲ حالت می بینیم:

$$1) 60, 70, x = 70, 80, 110$$

$$2) 60, 70, x = 80, 80, 110$$

حال میانگین را محاسبه می کنیم:

$$x = 80: \bar{x} = \frac{70 + 110 + 80 + 60 + 80}{5} = 80 \quad \text{ق ق}$$

$$x = 70: \bar{x} = \frac{70 + 110 + 70 + 60 + 80}{5} = 78 \quad \text{غ ق ق}$$

۶. گزینه ۴

$$1, 2, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 18, 23$$

$$Q_1 \quad Q_2 = \frac{5+7}{2} = 6 \quad Q_3$$

$$\xrightarrow{\text{داده‌های آمارون جدیداً داده‌ها}} 1, 2, 18, 23$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{1+2+18+23}{4} = \frac{44}{4} = 11$$

$$\sigma^2 = \frac{(1-11)^2 + (2-11)^2 + (18-11)^2 + (23-11)^2}{4}$$

$$= \frac{374}{4}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{374}{4}} = \frac{\sqrt{374}}{2}$$

۷. گزینه ۲

ابتدا داده ها را مرتب می کنیم:

$$\begin{matrix} Q_1 & Q_2 & Q_3 \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 3, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21 \end{matrix}$$

$$\delta = \frac{200-x}{1400} \times 100 \Rightarrow \delta = \frac{200-x}{14}$$

$$\Rightarrow 70 = 200 - x \Rightarrow x = 200 - 70 \Rightarrow x = 130$$

یعنی برای آن که نرخ بیکاری در این منطقه به ۵ درصد برسد، لازم است حداقل ۱۳۰ شغل در این منطقه ایجاد شود.

۱۴. گزینه ۴

باتوجه به شکل A-B هاشور خورده است.

$$A-B = \{x \in S | x \in A \wedge x \notin B\}$$

۱۵. گزینه ۲

$$P(A) = \frac{\binom{4}{2} + \binom{3}{2}}{\binom{7}{2}} = \frac{\frac{4!}{2! \times 2!} + 3}{\frac{7!}{2! \times 5!}}$$

$$P(A) = \frac{6+3}{21} = \frac{3}{7}$$

۱۶. گزینه ۲

مجموع سه جمله اول ۳۳ است.

$$a_1 + a_2 + a_3 = 33$$

مجموع سه جمله بعدی (یعنی a_4 و a_5 و a_6) برابر ۶۰ می باشد.

$$a_4 + a_5 + a_6 = 60$$

با ساده کردن دو معادله نوشته شده مسأله را حل می کنیم.

$$a_1 + a_2 + a_3 = 33 \rightarrow a_1 + a_1 + d + a_1 + 2d = 33$$

$$\rightarrow 3a_1 + 2d = 33$$

$$a_4 + a_5 + a_6 = 60 \rightarrow a_1 + 3d + a_1 + 4d + a_1 + 5d = 60$$

$$\rightarrow 3a_1 + 12d = 60$$

دو معادله را در دستگاه قرار می دهیم و حل می کنیم.

$$\times(-1) \begin{cases} 3a_1 + 2d = 33 \\ 3a_1 + 12d = 60 \end{cases}$$

$$\rightarrow \begin{cases} -3a_1 - 2d = -33 \\ 3a_1 + 12d = 60 \end{cases}$$

$$9d = 27 \rightarrow d = 3$$

با استفاده از یکی از معادلات a_1 را به دست می آید.

$$3a_1 + 2d = 33 \xrightarrow{d=3} 3a_1 + 6 = 33$$

$$\rightarrow 3a_1 = 27 \rightarrow a_1 = 9$$

حال جمله هشتم را محاسبه می کنیم.

$$a_8 = a_1 + 7d = 9 + 7(3) = 9 + 21 = 30$$

۱۷. گزینه ۴

ریشه پنجم 8^6 برابر است با:

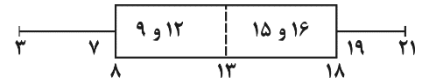
$$\sqrt[5]{8^6} = \sqrt[5]{8^5 \times 8} = 8 \sqrt[5]{8}$$

$$= 8 \sqrt[5]{2^3} = 8 \sqrt[5]{8}$$

ریشه دوم غیرمثبت 4^8 برابر است با:

$$-\sqrt{4^8} = -\sqrt{(2^2)^8} = -2^4$$

چون تعداد داده ها فرد است، چارک دوم یا میانه همان داده وسط است $Q_1 = 13$ و میانه نیمه اول داده ها (چارک اول) $Q_3 = 8$ و میانه نیمه دوم



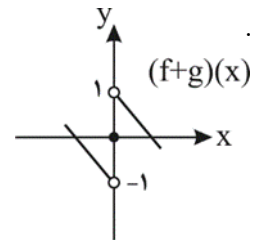
داده ها (چارک سوم) $Q_3 = 18$ است. در نتیجه نمودار جعبه ای آن به صورت زیر می باشد:

$$\bar{x} = \frac{8+9+12+13+15+16+18}{7} = \frac{91}{7} = 13$$

۱۸. گزینه ۴

نوع متغیر رشته های دومیدانی در المپیک کیفی اسمی است و نوع متغیر رکورد پرتاب نیزه شرکت کنندگان در المپیک کمی فاصله ای است.

۱۹. گزینه ۳



$$-1 < x < 0 \Rightarrow [x] = -1$$

$$0 < x^2 < 1 \Rightarrow [x^2] = 0$$

$$-1 < x^3 < 0 \Rightarrow [x^3] = -1$$

$$0 < x^4 < 1 \Rightarrow [x^4] = 0$$

$$A = [x^4] + [x^3] + [x^2] + [x] = 0 + (-1) + 0 + (-1) = -2$$

۱۰. گزینه ۳

$$[x^4] + [x^3] + [x^2] + [x] = -2$$

۱۱. گزینه ۳

نمودار سری زمانی که نوسانات زیادی داشته باشد. درون یابی و برون یابی خطی برای آن ها مناسب نیست.

۱۲. گزینه ۴

(الف) طبق قانون دمورگان، درست است.
(ب) گزاره همواره درست است.
(پ) بر اساس جدول ارزشی زیر، درست است.

p	q	~ q	p ∧ ~ q	p ⇒ q	(p ∧ ~ q) ∨ (p ⇒ q)
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	د	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	د

۱۳. گزینه ۳

نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال با ایجاد x شغل جدید، تعداد افراد بیکار در این منطقه $(200-x)$ خواهد شد، اما تعداد جمعیت فعال تغییر نمی کند.
با فرض نرخ بیکاری ۵ درصد، مقدار x را محاسبه می کنیم:

سروش اصفهانی، قاآنی شیرازی و صبای کاشانی به سبک خراسانی قصیده سرایی می کردند.

۲۷. گزینه ۱

«عالم آرای عباسی» اثر اسکندر بیگ ترکمان و «مجالس المؤمنین» اثر فاضی نورالله شوشتری از آثار نثر ساده (دوره هندی) هستند.

۲۸. گزینه ۳

استعاره مکنیه ← نسبت دادن مژه به فلک و نیز عمل ریختن کوکب به آن استعاره مکنیه و تشخیص است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: استعاره مکنیه: ندارد / استعاره مصرحه: خورشید (استعاره از چهره معشوق) / مُشک (استعاره از موهای سیاه و خوش بو)

گزینه «۲»: استعاره مکنیه: ندارد

تذکر: چشمِ کرم، اضافه اقترانی است.

گزینه «۴»: استعاره مکنیه: ندارد / استعاره مصرحه: جان جهان (استعاره از معشوق) / آفتاب (استعاره از معشوق)

۲۹. گزینه ۲

تناقض ← خود یقین به گمان بیفتد. / حس آمیزی: شکرخند
بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تشخیص: عمل خواستن دل / اسلوب معادله: ندارد.

گزینه «۳»: کنایه: باد به دست داشتن (کنایه از بی حاصلی) / اغراق: ندارد.

گزینه «۴»: استعاره: مُشک رسن (رسمان مشکین) استعاره از موهای سیاه و خوشبوی معشوق / حسن تعلیل: ندارد.

۳۰. گزینه ۳

مجاز، تناقض، حس آمیزی ندارد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: کنایه (می گاهم: کنایه از ضعیف و نزار می شوم تب هجر کشیدن: کنایه از مبتلا به هجران شدن / گاه شدن: کنایه از ضعیف و ناتوان شدن) / تشبیه (چو ماه می گاهم و کوه گاه می شود) / تضاد (کوه و گاه)

گزینه «۲»: استعاره (مهر خورشید) استعاره از چهره معشوق / استعاره مکنیه (عاشق و ضعیف شدن ماه، به سر بردن کوه در تب هجر معشوق) / ایهام (تاب: ۱. تب و تاب ۲. تابش) / حسن تعلیل (سختی دور شدن عاشق و معشوق به قدری زیاد است که کوه هم تبدیل به گاه می شود).

گزینه «۴»: ایهام تناسب (مهر: ۱. مهر و محبت ۲. خورشید، به خاطر تناسب با ماه) و (ماه و مصراع دوم: ۱. مدت زمان سی روزه ۲. ماه آسمان، به خاطر تناسب با خورشید) / تشخیص (ماه عاشق خورشید شود - ماه از دوری معشوق گاه شود نقصان یابد) / مراعات نظیر (ماه و مهر - تاب و تب)

۳۱. گزینه ۲

بیت الف: استعاره مصرحه (بتان: استعاره از زیبارویان، خانه: استعاره از دل)

$$\begin{aligned} &= (8\sqrt[5]{8})(-2^8) \text{ حاصل ضرب ریشه های خواسته شده} \\ &= (2^3\sqrt[5]{8}) \times (-2^8) = -2^{11} \times \sqrt[5]{8} \end{aligned}$$

۱۸. گزینه ۱

$$\text{الف) } a_7 = 8a_1 \Rightarrow ar^6 = 8a \Rightarrow r^6 = 8 \Rightarrow r = 2$$

$$\text{ب) } a_6 = 24 \Rightarrow ar^5 = 24 \Rightarrow a(2)^5 = 24 \Rightarrow 32a = 24$$

$$\Rightarrow a = \frac{24}{32} \Rightarrow a = \frac{3}{4}$$

$$\text{ج) } S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_6 = \frac{a(r^6 - 1)}{r - 1}$$

$$= \frac{\frac{3}{4}(2^6 - 1)}{2 - 1} = \frac{\frac{3}{4}(64 - 1)}{1} = \frac{3}{4}(63) = \frac{189}{4} = 47 \frac{1}{4}$$

۱۹. گزینه ۱

$$2 \times 5 \times 3 = 30$$

۲۰. گزینه ۳

با استفاده از رابطه بازگشتی داده شده، تعدادی از جملات ابتدایی دنباله را به دست می آوریم:

$$n = 1 \Rightarrow a_1 = a_1 + 2(1) + 1 = 1 + 2 + 1 = 4$$

$$n = 2 \Rightarrow a_2 = a_1 + 2(2) + 1 = 4 + 4 + 1 = 9$$

$$n = 3 \Rightarrow a_3 = a_2 + 2(3) + 1 = 9 + 6 + 1 = 16$$

با مشاهده جملات متوجه می شویم که دنباله مورد نظر، دنباله مربعی می باشد.

$$a_n = n^2 \Rightarrow a_{23} = (23)^2 = 529$$

ادبیات تخصصی

۲۱. گزینه ۴

کتاب «داستان باستان» اثر میرزا حسن خان بدیع است.

۲۲. گزینه ۲

این گزینه، مربوط به ویژگی آثار سید محمدعلی جمال زاده است. گزینه های دیگر مربوط به جلال آل احمد است.

۲۳. گزینه ۳

بازتاب اندک علوم در شعر مربوط به سبک خراسانی است، نه عراقی.

۲۴. گزینه ۱

۲۵. گزینه ۲

۲۶. گزینه ۲

گزینه «۲»: ردیف: است / واژه‌های قافیه: مشکلات، ممکنات (پسوند «ات» در هر دو قافیه، نشانه جمع است و چون تکرار شده، قافیه درست نیست).
گزینه «۳»: ردیف: ندارد / واژه‌های قافیه: عدل، فضل (حروف قافیه: — دل، — ضل) در واژه‌های قافیه، یکسان و مشترک نیست و بنابراین قافیه شدن این واژه‌ها با یکدیگر نادرست است.

۲۷. گزینه ۲

ردیف: را / واژه‌های قافیه: کشته، رشته (حروف اصلی قافیه: — ست / حروف الحاقی: — ه) بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: واژه‌های قافیه اصلی: گُند، زَنند (حروف اصلی قافیه: — تن — ن / حروف الحاقی: — ند) واژه‌های قافیه دوم: رُفت‌ورو، عنبرو / حروف اصلی قافیه: «و»
گزینه «۳»: واژه‌های قافیه اصلی: «بتافت» اول (برگرداند، سرپیچی کرد)، «بتافت» دوم (تافته ساخت، سوزاند) (حروف اصلی قافیه: افت) / واژه‌های قافیه دوم: مادر، آذر (حروف اصلی قافیه: «ر»
گزینه «۴»: واژه‌های قافیه اصلی: جهان، جاودان (حروف اصلی قافیه: «ان») / واژه‌های قافیه دوم: فانی، بمانی (حروف اصلی قافیه: «ان») / حروف الحاقی: «ی»

۲۸. گزینه ۱

وزن بیت: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن است، اما شاعر با استفاده از اختیار وزنی «قلب» در رکن دوم مصراع دوم، به جای مفاعیل (-U-U) از مفتعلن (-UU) استفاده کرده است؛ به این صورت:

کی	س	ه	ن	ز	ف	ب	ه	س	ت	ا	ز	ق	و	د	م
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
چ	ر	چ	خ	ق	ا	ن	ا	گ	ر	س	ر	س	د	ب	لا
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعیل				مفتعلن				مفاعیل			

هجای ششم مصراع دوم، طبق اختیار زبانی کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند (ی) به هجای کوتاه تبدیل می‌شود و در این صورت رکن «مفتعلن» به جای «مفاعیل» ایجاد می‌شود که خود اختیار وزنی «قلب» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: وزن بیت: مفتعلن مفاعیل مفتعلن مفتعلن است. اختیار وزنی قلب ندارد.

گزینه «۳»: وزن بیت: مفتعلن مفاعیل مفتعلن مفتعلن است. اختیار وزنی قلب ندارد.

گزینه «۴»: وزن بیت: مفتعلن مفاعیل مفتعلن مفتعلن است. اختیار وزنی قلب ندارد.

۲۹. گزینه ۲

در این بیت اختیار وزنی، ابدال، به کار نرفته است. تقطیع بیت:

ه	س	ت	ی	ت	ص	ر	ت	ی	و	ن	د	ن
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-	U	-
ت	ب	ک	س	ک	س	ب	ت	م	ن	د	ن	ن
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-	U	-

بیت ب: حسن تعلیل (دلیل سیاه بودن مشک خوشبوی، سخن چین بودن آن است).

بیت ج: تناقض (غم مایه شادی است).

بیت د: جناس ناقص (کوی و بوی - بر و سر)

بیت ه: ایهام تناسب (قصور: ۱. نقص و کاستی ۲. جمع قصر (به خاطر مناسب با حور می‌باشد).

۳۰. گزینه ۳

بیت الف: تشبیه (جمع کردن حواس خود از پریشانی به دام پیدا کردن از صید معانی تشبیه شده است و عبارت صید معانی، اضافه تشبیهی است).

بیت ب: استعاره مکنیه یا بالکنایه (در وصل، که وصل به خانه‌ای تشبیه شده که در دارد، یا صاحب خانه است).

بیت ج: ایهام (آب: ۱. مایع نوشیدنی ۲. رونق، آبرو)

بیت د: لف و نشر نامرتب (زلف مشکین او، شب است و روی گلگون او، روز است).

بیت ه: اغراق (آه سوزنده او چمنزار را به آتش می‌کشد و اشک او، صحرا را حاصل خیز می‌کند).

۳۱. گزینه ۳

استعاره مکنیه و تشخیص: روی شستن شب / تشبیه: شب چون شبه است. / جناس: شب و شبه، قیر و تیر / مراعات نظیر: بهرام، کیوان و تیر

۳۲. گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

بیت ۱: میری: ۱. امیر هستی ۲. می میری

بیت ۲: دوش: ۱. دیشب ۲. کتف و شانه

بیت ۳: چنگ: ۱. نوعی ابزار موسیقی ۲. پنجه

۳۳. گزینه ۱

کنایه (برده برافکندن، کنایه از رسوا کردن است). / جان بخشی: ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه (آب چشم به جوی تشبیه شده است). / استعاره (آتش دل، استعاره از عشق است).

گزینه «۳»: تلمیح (اشاره به داستان یوسف و زلیخا دارد). / اسلوب معادله (مصراع دوم: مقابل مصراع اول آمده است).

گزینه «۴»: تشخیص (طرار یا دزد بودن طره (موی پیشانی) / واج آرایبی (صامت‌های س و ت)

۳۴. گزینه ۴

واژه‌های قافیه: «راست» اول (سمت راست)، «راست» دوم (را+ست) / طبق تبصره ۷ قواعد قافیه، گاه حروف قافیه در بیش از یک واژه قرار می‌گیرد؛

یعنی یکی از واژه‌های قافیه، بسیط و یک جزئی و واژه‌های دیگر مرکب (چند جزئی) است که در این صورت، قافیه درست است و اشکالی ندارند؛

مانند «راست» و «را+است»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ردیف: من / واژه‌های قافیه: شکل، نقل ← واژه‌های قافیه یکسان نیست و نادرست است.

بیت در وزن دوری «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» سروده شده است. بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: وزن بیت: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن
گزینه «۲»: وزن بیت: مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن
گزینه «۳»: وزن بیت: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۴۳. گزینه ۳

وزن این بیت «مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است که معادل «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

وزن سایر گزینه‌ها:

همگی «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است که از اوزان همسان به شمار می‌آید.

۴۴. گزینه ۴

وزن شعر نیمه، فاعلن فاعلن فاعلن فعلن است. تقطیع منظومه شعری:

یا	د	می	آ	و	ری	آن	خ	را	په
آن	ش	بو	جن	گ	ل	آ	ل	یو	را
ک کی	ت	از	گه	ن	ها	می	ش	مرد	دی
می	ز	دی	بو	س	خو	با	ن	نو	را
زان	ز	مان	ها	م	را	دوس	ت	بو	دی
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن

تقطیع گزینه «۴»:

چش	م	ها	ی	خ	رو	شان	ت	را	می	ش	نا	سند
مو	ج	ها	ی	پ	ری	شان	ت	را	می	ش	نا	سند
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن

بررسی اوزان سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: وزن بیت: «فاعلن مفاعیلن فاعلن مفاعیلن» است.
گزینه «۲»: وزن بیت: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.
گزینه «۳»: وزن بیت: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

۴۵. گزینه ۱

وزن بیت: «فاعلاتن مفاعیلن فعلن» است.
الگوی هجایی: -UU/-U-U/--U-

۴۶. گزینه ۳

(تخلص: رهایی)، (صفت: برگزیده، برگزیده‌ای از افراد بشر)، (محنت: اندوه، غم)، (باسق: بلند، بالیده)، (رستن، نجات یافتن، رهاندن)

۴۷. گزینه ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۲»: ترجیح معشوق بر بهشت و نعمتهای آن، عاشق فقط در پی رسیدن به معشوق است. بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

مفتعلن	مفتعلن	فاعلن
--------	--------	-------

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعر در رکن سوم مصراع دوم، با استفاده از اختیار وزنی ابدال، به جای دو هجای کوتاه کنار هم (هجاهای ۹ و ۱۰) یک هجای بلند به کار برده است.

تقطیع بیت:

تا	ی	قین	آ	ی	ن	ی	ح	ل	ز	دود
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
صو	ر	تش	ما	ضی	ی	مُس	تق	بل	بود	
-	U	-	-	U	U	-	-	-	-	
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

گزینه «۲»: شاعر در رکن دوم مصراع اول، با استفاده از اختیار وزنی ابدال، به جای دو هجای کوتاه کنار هم (هجاهای ۷ و ۸) یک هجای بلند به کار برده است. تقطیع بیت:

ح	فس	ت	س	خن	گف	تن	با	هر	ک	س	زان	لب
-	U	U	-	-	-	-	-	-	-	U	U	-
دش	نا	م	ب	من	ده	ک	د	رو	دت	با	ف	رس
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

وزن بیت به صورت «مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است.

گزینه «۴»: شاعر در رکن چهارم مصراع دوم با استفاده از اختیار وزنی ابدال، به جای دو هجای کوتاه کنار هم (هجاهای ۱۳ و ۱۴) یک هجای بلند به کار برده است.

تقطیع بیت:

ط	نا	ب	عم	ر	م	را	دس	ت	رو	ز	گار	ر	گ	سیخت
-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ه	نو	ز	ر	ش	ت	ی	ام	مید	د	از	ت	نگ	سس	تم
-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

۴۰. گزینه ۳

وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

یا	ر	با	ما	بی	و	فا	یی	می	ک	ند
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
بی	گ	نا	هز	ما	ج	دا	یی	می	ک	ند
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

۴۱. گزینه ۱

وزن بیت: «مفعول مفاعیلن مفاعیلن» است.

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۲»: وزن بیت: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن
گزینه «۳»: وزن بیت: مفعول فاعلاتن مفاعیلن
گزینه «۴»: وزن بیت: مستفعلن مستفعلن مستفعلن فعل

۴۲. گزینه ۴

گزینه «۱»: لازمه رسیدن به بهشت، بهره‌مندی از شراب می‌کده عشق است.

گزینه «۳»: متعالی بودن معشوق و دست نیافتنی بودن او
گزینه «۴»: امیدواری به لطف و عنایت معشوق ازلی (خداوند) برای رسیدن به بهشت

۴۸. گزینه ۴

مفهوم بیت: زیبایی فراگیر معشوق مانع دید عاشق است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها:

لازمه رسیدن به معشوق (مقصود)، ترک خود و وجود جسمانی است.

۴۹. گزینه ۳

بررسی مفهوم ابیات:

بیت الف: توصیه به قناعت

بیت ب: ستایش مناعت طبع افراد کریم و توانگر

بیت ج: نکوهش حرص و آزمندی

بیت د: نکوهش خست و بخل؛ توصیه به کرم و بخشش

۵۰. گزینه ۱

مفهوم بیت گزینه «۱» ستایش عقل و خرد؛ عقل و خرد راهنما و راهگشای امور است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناتوانی و درماندگی عقل در راه عشق.

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۱

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به‌وجود می‌آید که جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی در می‌آیند.

۵۲. گزینه ۴

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

۵۳. گزینه ۱

احساس پاک‌ی روح: پیامد غیرارادی (ج)

تشویق اجتماعی: پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری (ب)

حفظ حریم: پیامد ارادی وابسته به اراده کننده (الف)

۵۴. گزینه ۳

الف) عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ در پاسخ به پرسش‌های اساسی انسان پدید می‌آیند؛ یعنی همان پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه

ب) اگر افرادی که درون فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار کردن آن پرهیز می‌کنند و رفتار دنیوی خود را توجیه دینی می‌کنند.

ج) در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفه او در زمین است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

۵۵. گزینه ۴

الف: درست

ب: درست

ج: نادرست: حکومت / دولت

د: درست

۵۶. گزینه ۳

علم و فناوری و صنعت در فرهنگ نوین غرب: علم جدید دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت.

به وجود آمدن رابطه کارگر - سرمایه‌دار: گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی از سرمایه‌داران را به وجود آورد. / به دنبال تغییر شیوه تولیدی فئودالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه رابطه جدیدی شکل گرفت.

حقوق طبیعی بشر: حقوق طبیعی بشر، با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شکل گرفت.

۵۷. گزینه ۴

بررسی عبارات نادرست:

گزینه «۱»: روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای علوم اجتماعی‌اند.

گزینه «۲»: موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی‌اند.

گزینه «۳»: علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و علوم انسانی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن‌ها را مطالعه می‌کند.

۵۸. گزینه ۲

شناسایی واقعیت‌هایی که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، توسط عقل نظری صورت می‌گیرد

علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و تبیین و تفسیر در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.

از نظر فارابی جامعه‌ای که در آن آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند ← مدینه ضاله

۵۹. گزینه ۱

آزادی بیان (در گرو عقاید و ارزش‌ها) ← پدیده ذهنی و کلان

روستا ← پدیده خرد و محسوس

دید و بازدید عید نوروز ← پدیده خرد و عینی

۶۰. گزینه ۲

۶۸. گزینه ۴

نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از تفکر احتمال‌گرا بهره می‌برند؛ در حالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۶۹. گزینه ۳

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است: حواس ما به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک می‌شود. اطلاعات موجود در حافظه یکی از منابع مهم توجه است. سبک پردازش و انتظارات افراد که باعث می‌شود محرک‌های خاصی انتخاب شوند.

۷۰. گزینه ۴

وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند، در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.

۷۱. گزینه ۳

اگر محرک موردنظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد که این مطلب به عامل آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه اشاره دارد.

۷۲. گزینه ۲

حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد. حافظه کاری مطالبی را که به مدت کوتاهی نیاز داریم، ذخیره می‌کند و فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند. ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازبازی اطلاعات در حافظه کاری می‌تواند از حافظه کوتاه مدت بیشتر باشد.

۷۳. گزینه ۳

الف) برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کرده‌ایم (هر دو روز یکبار): مرور کارآمد
ب) مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی‌اند. در این مورد اهمیت ترجمه مطرح شده است: بیان اهمیت
ج) از رسم نمودار و خلاصه‌نویسی استفاده کرده‌ایم: استفاده از چند روش حرکتی

۷۴. گزینه ۴

تنها در گزینه به توانمندی‌های محدود اشاره شده است. عدم شناسایی دقیق امکانات و توانمندی‌ها به ارائه راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌انجامد.

۷۵. گزینه ۲

تصمیم‌گیری براساس اطاعت کورکورانه و اینکه فرد بدون فکر کردن، متکی به تصمیم دیگران باشد، از نوع وابسته می‌باشد و نشان‌دهنده عدم استقلال فکری و عملی می‌باشد.

۷۶. گزینه ۴

در این کلام امام علی (ع) به فعالیت تصمیم‌گیری اشاره دارند و در کلامی دیگر رسیدن به یقین را شرط تصمیم‌گیری می‌دانند.

۷۷. گزینه ۴

مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند ← مدینه فاسقه
آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند ← مدینه ضاله
جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد ← مدینه فاضله

۶۱. گزینه ۲

داوطلبانه اعزام شدن ← کنش اجتماعی
رشادت فراوان به خرج دادن ← مسئولیت و تعهد
سبیت دشمن ← کنش عقلانی معطوف به هدف
جاودانه شدن ← ارزش اجتماعی

۶۲. گزینه ۳

لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی بود که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
در گزینه‌های «۱» و «۲» هر دو بخش درست است. در گزینه «۴» بخش دوم نادرست است.

۶۳. گزینه ۲

جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست ← ویژگی جهان اجتماعی
عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد ← دگرگونی جهان اجتماعی
اجزا و پدیده‌هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند ← لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

۶۴. گزینه ۲

نظام لیبرال دموکراسی، آزادی را مهم‌ترین ارزش می‌داند. حکومت فرد بر اساس فضیلت، مونارشی و حکومت اقلیت بر اساس فضیلت، آریستوکراسی نام دارد.

۶۵. گزینه ۲

مسائل و مشکلات بیرون از دایره نفوذ ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی، بتوانند بر آنها تأثیر بگذارند.

روانشناسی

۶۶. گزینه ۱

در مشاهده، ثبت دقیق اطلاعات و احتراز از پیش داوری شخصی اهمیت دارد. در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» وجود عباراتی همچون «چون دید تاب خالی است»، «بدون منظور» و «یا عصبانیت» نشان از تفسر رفتارهای مشاهده شده توسط ناظر دارند.

۶۷. گزینه ۱

برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ باید آن‌ها را با واقعیت‌های تأییدشده علم روانشناسی مطابقت دهیم. پاسخ باید با روش‌های علمی قابل بررسی باشید نه استدلالی

۸۶. گزینه ۴

«أفیم»: بر پای می‌دارم / «أوتی»: می‌پردازم / «لا آهن»: سست نمی‌شوم / «شاکره»: (حال) با سپاسگزای / «لربی العظیم»: از پروردگار بزرگم در گزینه ۱: «فکر نمی‌کنم، پیکرم — بزرگی». در گزینه ۲: «بدون تردید — وارد کرده‌ایم — بخر» و در گزینه ۳: «با تشویق — بازیکنان» نادرست است.

۸۷. گزینه ۲

ترجمه صحیح عبارت: «ای مردم؛ زبان عربی تنها به قوم خاصی تعلق ندارد!» نکته درسی: «إنَّ» گاهی در فارسی ترجمه نمی‌شود و این موضوع خللی به صحیح بودن ترجمه وارد نمی‌کند.

۸۸. گزینه ۳

«چه کسی»: من / «خورشید»: الشمس / «در آسمان»: فی السماء (رد) گزینه‌های «۱» و «۴» «به وجود آورد»: أوجد (رد) گزینه‌های «۲» و «۴» / «ستارگان»: الأنجم (رد سایر گزینه‌ها) / «زینت بخشید»: زان (رد) گزینه ۲»

۸۹. گزینه ۳

«از دوستی کردن با انسان بسیار دروغگو پرهیز.»
مفهوم گزینه‌ها:

- «۱» اهمیت دوست در نگاه مردم به انسان
- «۲» وفاداری در دوستی
- «۳» دوری از دوستی با انسان بد
- «۴» توکل بر خدای توانا

۹۰. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «متعدّ» نادرست است. (أفلیح: رستگار شد)
گزینه ۳: «مضاف الیه» نادرست است.
گزینه ۴: «علامته: النون» نادرست است.

۹۱. گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «إسم التفضیل» نادرست است، چرا که وزن «أفعل» وقتی بر رنگ یا عیب دلالت کند، معنای تفضیلی ندارد و اسم تفضیل نیست.
گزینه ۳: «مبنی» نادرست است، زیرا معرب است.
گزینه ۴: «لازم» نادرست است، زیرا مفعول دارد و متعدی محسوب می‌شود.

۹۲. گزینه ۲

ترجمه عبارت: آفتاب پرست می‌تواند دو چشمش را در جهت‌های مختلف بچرخاند بدون آنکه سرش را تکان دهد.
تصحیح گزینه‌های نادرست:
گزینه ۱: باب استفعال
گزینه ۳: «علی وزن مُتَعَلِّه»
گزینه ۴: «فعل مضارع، مفرد مؤنث غائب، باب تفعیل»

عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر شدن توسط دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

۷۸. گزینه ۳

مثال ۱: کارمندی که از کار بیکار شده و فشار زیادی متحمل شده و سکنه قلبی کرده، دچار یک عامل روانی است که منجر به بیماری جسمانی و سکنه قلبی شده است.

مثال ۲: فردی که به صورت مادرزادی کم شنواست، یک بیماری جسمانی دارد که پیامدی روانی به دنبال داشته است.

۷۹. گزینه ۱

در فشار روانی و مثبت و منفی، فرد شکل را ارزیابی می‌کند.

۸۰. گزینه ۴

پاره کردن برگه امتحان یک رفتار است که در نتیجه فشار روانی از فاطمه سر زده است. عدم تمرکز هم جزء علائم شناختی فشار روانی می‌باشد.

عربی تخصصی

۸۱. گزینه ۴

«إنّ همانا، بی‌گمان / «ذو فضل»: دارای بخشش، صاحب فضل (رد) گزینه ۱) / «علی الناس»: بر مردم (رد) گزینه ۱) / «ولکن»: ولی، اما (رد) گزینه ۲) / «أكثر الناس»: بیشتر مردم (رد) گزینه ۱) / «لا یشکرون»: شکرگذاری نمی‌کنند. (رد) گزینه ۳)

۸۲. گزینه ۴

«لیت»: کاش، ای کاش (رد) گزینه ۲ و ۳) / «طالباتنا المجدات»: دانش‌آموزان کوشای ما (رد) گزینه ۲) / «ببصرن»: ببینند، مشاهده کنند (رد) گزینه ۱ و ۲) / «مظاهر»: مظاهر، جلوه‌گاه‌ها (رد) گزینه ۳) / «ریهن»: پروردگارشان (رد) گزینه ۲ و ۳) / «یدرکن»: بفهمند، متوجه شوند، دریابند / «أسرار کلّ ما فیه»: رازهای تمام آنچه را که در آن است. (رد) گزینه ۱ و ۲)

۸۳. گزینه ۲

«لا یجد»: نمی‌یابد (رد) گزینه‌های ۳ و ۴) / «العبد»: بنده / «فی حیاته» در زندگیش (رد) گزینه ۴) / «حتی یتربک الکذب»: تا دروغ را ترک کند / «لا سوء أسوأ منه»: (اسلوب «لا» نفی جنس) هیچ بدی‌ای از آن بدتر نیست (رد) سایر گزینه‌ها)

۸۴. گزینه ۴

القلوب: ضمیر ندارد. (رد) گزینه‌های «۲» و «۳» در گزینه «۱» «لیس صعباً» ترجمه نشده و در گزینه‌های «۱» و «۲» «تقترب» به صورت اسم ترجمه شده است.

۸۵. گزینه ۳

«شرطاً» مفرد است. (رد) گزینه‌های «۱» و «۲» در گزینه «۴» «باید» اضافی است. «الحقوق الّتی ضیعت»: حقوقی که ضایع شده (رد) گزینه ۱ و ۴)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «تربیه» مفعول مطلق نوعی است؛ زیرا مضاف إليه گرفته است.
گزینه «۲»: «تغییراً» مفعول (مفعول به) برای فعل متعدی «تَشَاهَدُ» است، نه مفعول مطلق.

گزینه «۴»: «مُجَادَلَهُ» مفعول مطلق نوعی است؛ زیرا صفت گرفته است.

۱۰۰. گزینه ۴

در این گزینه، «علی أحد» مستثنی منه است، پس مستثنی منه موجود است و اسلوب حصر نداریم، در سایر گزینه ها مستثنی منه از جمله قبل از «إِلَّا» حذف شده است.

تاریخ جغرافی

۱۰۱. گزینه ۲

در مرحله تدوین پرسش های تحقیق، پرسش ها هدف پژوهش را مشخص می کند.

۱۰۲. گزینه ۳

مطالعه وضعیت دین و اعتقادات مهمان دوره گردآوری خوراک، به دلیل فقدان شواهد و مدارک بسیار دشوار است، امروزه باستان شناسان می کوشند از طریق بررسی اعتقادات جوامع شکارگر کنونی به معتقدات دینی انسان های نخستین پی ببرند؛ اعتقادات انسان های اولیه با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان ارتباط داشته است.

۱۰۳. گزینه ۴

عبارت نادرست گزینه «۴» است. زیرا در زمان هخامنشیان شهر بابل در قلب پادشاهی هخامنشی، مرکز تجاری مهمی به شمار می رفت.

۱۰۴. گزینه ۴

آخرین پادشاه اشکانیان، اردوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آن ها را مجبور به پرداخت غرامت کرد، اما در برابر مشکلات داخلی موفق نبود و نتوانست خاندان ساسانی را که در فارس بر او شوریده بودند، آرام کند.

۱۰۵. گزینه ۳

از تحولات دینی عصر ساسانی، پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و درگرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف بود و سایر گزینه ها در نفوذ و قدرت روحانیان زرتشتی به طرز چشمگیری تأثیرگذار بود.

۱۰۶. گزینه ۳

کتاب های ذکر شده در صورت سؤال به ترتیب مربوط به روش تاریخ نگاری تحلیلی، تاریخ نگاری ترکیبی و تاریخ نگاری ترکیبی است.

۱۰۷. گزینه ۳

یکی از موفقیت های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول، بیرون راندن پرتغالی ها از خلیج فارس بود. ایران در آن زمان فاقد نیروی دریایی بود، اما

۹۳. گزینه ۴

در این عبارت «آن» در ابتدای یک جمله آمده است و نمی تواند برای ارتباط جمله ها آمده باشد؛ پس «إن» صحیح است.

۹۴. گزینه ۴

«پالایشگاه» ماده ای مانند بنزین، نفت و گاز است! نادرست است؛ این توضیح برای «الزیت» (روغن) مناسب است.

ترجمه سایر گزینه ها:

«۱» مزدور: همان کسی است که به مصلحت دشمن کار می کند.

«۲» گردباد: همان باد شدیدی است که از مکانی به مکانی دیگر منتقل می شود.

«۳» ایستگاه: همان محل توقف اتوبوس و ماشین و تاکسی برای سوار شدن مسافران است.

۹۵. گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: «الثامنة» به صورت عدد ترتیبی صحیح است، چون برای بیان عدد ساعت، از عدد ترتیبی استفاده می شود.

گزینه «۲»: با توجه به مفهوم عبارت، به جای «أربع» باید عدد ترتیبی «رابع» بیاید. (ترجمه عبارت امروز با پنج معلم صحبت کردیم، معلم زبان عربی چهارمین آنان بود)

گزینه «۴»: در عدد «۳۱» باید ابتدا یکان و سپس دهگان بیاید، به عبارتی «واحد و ثلاثون» صحیح است.

۹۶. گزینه ۲

اسم تفضیل در حالت مقایسه بین دو اسم مؤنث معمولاً بر همان وزن افعال می آید.

۹۷. گزینه ۴

در عبارت گزینه «۴»، «يقع» خبر است که به صورت یک فعل آمده است. در سایر گزینه ها: «فائماً، خمس، خبر» خبرند که همگی اسم هستند.

۹۸. گزینه ۲

ترجمه گزینه درست: هر انسانی موفق می شود جز تنبل.
«كُلُّ» نقش فاعل دارد و مستثنی منه واقع شده است.

سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: همه دوستانم را جز علی وقتی به جشن رفتیم، دیدم.

گزینه «۳»: همه دانش آموزان الگو بوده اند به جز دو دانش آموز

گزینه «۴»: آن پرندگان را جز یک پرنده می بینم.

«تلك» مفعول می باشد.

مستثنی منه: جمیع مفعول واقع شده است.

۹۹. گزینه ۳

صورت سؤال، مصدری را می خواهد که برای برطرف کردن شک از وقوع فعل آمده باشد؛ یعنی مفعول مطلق تأکیدی را می خواهد. «مُسَاعَدَةُ» مفعول مطلق تأکیدی است. دقت کنید که «أواصل» جواب شرط است، نه جمله وصفیه.

جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسی (جز در زمانهای خاص) تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می شود. متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه ریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروه های مختلفی دسته بندی کرده اند.

۱۱۷. گزینه ۱

نواحی بیابانی به علت آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب است.

۱۱۸. گزینه ۳

ج - الف

۱۱۹. گزینه ۲

حمل و نقل، بانک داری، امور قضایی و تجارت از فعالیت های نوع سوم یعنی خدمات هستند.

فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق از فعالیت های نوع چهارم هستند.

صید ماهی، جنگل داری، دامپروری و استخراج معدن از فعالیت های نوع اول یعنی کشاورزی اند.

تولید انواع کالاهایی که در زندگی روزانه از آنها استفاده می کنیم، از فعالیت های نوع دوم یعنی صنعت هستند، مانند تولید محصولات نفتی، غذایی، چوب و کاغذ.

۱۲۰. گزینه ۳

کشورهای ایران، انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی هستند.

۱۲۱. گزینه ۳

الف) موقعیت یک شهر و روستا در ادامه حیات یا گسترش آن نقش مهمی ایفا می کند.

ج) منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

د) منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده های پیرامون خود است.

۱۲۲. گزینه ۱

تحقق شهر پایدار هدف اصلی مدیران بندر و برنامه ریزان شهری است.

۱۲۳. گزینه ۳

در این نوع خشکسالی، میزان ریزش های جوی کمتر از میانگین بارش منطقه نیست، اما با توجه به اینکه نیاز آبی گیاهان متفاوت است، ممکن است بارش ها نیاز یک نوع زراعت یا کشت را برطرف نکنند و منطقه دچار خشکسالی زراعتی شود.

۱۲۴. گزینه ۳

$$\text{ساعت } ۴ = ۶۰ \div ۱۵$$

$$\text{ساعت } ۸/۵ = ۱۲۷/۵ \div ۱۵$$

سپاه صفوی با کمک کشتی های انگلیسی توانست سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را که بیش از یک قرن در اشغال پرتغالی ها بود، آزاد کند.

۱۰۸. گزینه ۴

در دوره ایلخانیان به ویژه به دنبال کوشش های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت. در آن زمان نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که از ایلخان الجایتو جانشین غازان به این مذهب گردید.

۱۰۹. گزینه ۲

پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد (۴۶۳ ق / ۱۰۷۱ م) و پیشروی آنان در آسیای صغیر، موجب شد که امپراتوری روم شرقی از پاپ علیه مسلمانان درخواست کمک کند.

۱۱۰. گزینه ۱

بزرگ ترین دستاورد این انقلاب که بدون خشونت به اهداف خود رسید، این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و پارلمان منشأ قدرت و تعیین کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

۱۱۱. گزینه ۱

روحانیون، از گروه های اجتماعی عصر قاجار بودند که در شهرها و روستاها زندگی می کردند. به دلیل عدم وابستگی به حکومت، در مقاطعی از تاریخ معاصر ایران در برابر قدرت های خارجی ایستادگی کردند.

ایلات و عشایر همواره به عنوان نیروهای مسلح در مواقع جنگ یکی از منابع تأمین نیروی نظامی حکومت قاجار بود.

۱۱۲. گزینه ۲

افزایش حقوق گمرکی در اثر اقدام نوز - بست نشینی در حرم حضرت عبدالعظیم - ماجرای بانک استقراضی روس ها - فلک شدن بازرگانان - مهاجرت صغری - مهاجرت کبری - بست نشینی در سفارت انگلستان

۱۱۳. گزینه ۱

سید حسین فاطمی پیشنهاددهنده تشکیل ائتلاف جبهه ملی بود.

۱۱۴. گزینه ۲

در مناطق شمالی کشور که در عرض های بالای جغرافیایی قرار دارند و زاویه تابش خورشید مایل تر است، مقدار تابش کمتر و هوا سردتر است. عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره ای و دوری و نزدیکی به دریاها؛ مهم ترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی است.

۱۱۵. گزینه ۳

در روش های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست بوم ها از یکدیگر «میزان تولید ماده آلی» و سرعت رشد گیاهان هر زیست بوم است و به دلیل تفاوت در انرژی دریافتی روزانه، زیست بوم ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آنها حاصل می شود، تفاوت دارند.

۱۱۶. گزینه ۴

اجزاء تشکیل دهنده قضیه حملی، نوعی تصور هستند. (تصور موضوع، تصور محمول، تصور نسبت)
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه (۱): موضوع، محمول، نسبت
 گزینه (۲): خدا هست = خدا دارای وجود است (محمول و نسبت در یکدیگر ادغام شده‌اند).

گزینه (۳): ادغام موضوع و محمول محال است و همواره به صورت جداگانه می‌آیند

۱۳۲. گزینه ۱

گاهی در قضایای حملی و شرطی جای موضوع و محمول یا مقدم و تالی عوض می‌شوند؛ مانند قضیه اول که تهران موضوع و پایتخت ایران محمول است. اما در قضیه دوم ابتدا مقدم سپس تالی آمده است.

۱۳۴. گزینه ۲

انسان از زمانی که به صورت جدی به این پرسش‌ها پرداخته است و به دنبال یافتن پاسخ این پرسش‌ها می‌رود، وارد تفکر فلسفی شده است.

۱۳۵. گزینه ۱

امور محسوس را هم می‌توان با حواس درک کرد و هم با ابزار. شاید امر محسوسی به صورت مستقیم و بدون ابزار حس نشود، اما اگر امری با حواس قابل درک باشد، قطعاً با ابزار هم قابل درک است. ضمناً برخی امور محسوس با حواس قابل درک هستند و دیگر نیازی به استفاده از ابزار نیست. (صحیح بودن گزینه ۲)

۱۳۶. گزینه ۱

بیکن منتقد ارسطو بود و دکارت معتقد بود که شناخت نفس مجرد بدون نیاز به حس و تجربه به دست می‌آید.

۱۳۷. گزینه ۲

زندگی جمعی انسان بدون اخلاق امکان‌پذیر نیست.
 - اخلاق تنها در جایی معنا دارد که انسان خود را صاحب اراده ببیند.
 - اختیار ویژگی نفس غیرمادی است.
 - روح برای سعادت خود نیازمند دنیایی ماوراء دنیای ما است.
 - چنین جهانی مشروط به وجود خدایی جاودان و نامتناهی است.

۱۳۸. گزینه ۳

انسان از زمانی که دریافته نفع او در گرو نفع دیگران است، قواعد اخلاقی را ابداع کرده است.

۱۳۹. گزینه ۱

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه (۲): ثابت غلط است.

گزینه (۳): متغیر غلط است.

گزینه (۴): خصوصی غلط است.

۱۴۰. گزینه ۴

وقتی به طرف شرق می‌رویم ساعت زیاد می‌شود و هنگامی که به طرف غرب می‌رویم ساعت کم می‌شود. پس هنگامی که از مسکو به طرف شهر A پیش می‌رویم ۴ ساعت از ساعت مسکو کم می‌شود (در شهر A ساعت ۸ صبح است) و وقتی به طرف شهر B پیش می‌رویم ۸/۵ ساعت به ساعت مسکو اضافه می‌شود است. (در شهر B ساعت ۲۰:۳۰ است)

۱۲۵. گزینه ۴

روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل: اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها، تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها، تعیین محدوده‌های سیل‌گیر و نقشه‌های حریم سیل‌گیری، ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز، نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل

فلسفه منطق

۱۲۶. گزینه ۲

مواد و مصالح علم ما از طریق سایر علوم تأمین می‌شود.

۱۲۷. گزینه ۴

رابطه بین مفاهیم در دو عبارت ذکر شده، از نوع تباین است؛ مانند رابطه بین آسمان و زمین.
 بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): عموم و خصوص من‌وجه

گزینه (۲): عموم و خصوص مطلق

گزینه (۳): عموم و خصوص مطلق

گزینه (۴): تباین

۱۲۸. گزینه ۱

دلالت لفظ سقف بر دیوار و درخت بر میوه هر دو بر خارج معنا موضوع له دلالت دارند اما دلالت لفظ ماشین بر موتورش بر جزء معنا دلالت می‌کند.

۱۲۹. گزینه ۴

در این عبارت درجمله سوال مصداق انسان مد نظرات و در عبارت دوم مفهوم، پس چون هر دو به یک معنا نیستند مغالطه تشکیل می‌شود.

۱۳۰. گزینه ۱

تعریف مربع به شکل چهار ضلعی تعریفی جامع و نه مانع است که رابطه معرف با معرف عموم و خصوص مطلق است و همچنین تعریف مسلمان به معتقدان به امامان نیز مانع و نه جامع است که در این تعریف نیز رابطه معرف و معرف از نوع عموم و خصوص مطلق است.

۱۳۱. گزینه ۱

استدلال تمثیلی، اگر چه در بسیاری موارد مفید است ولی قابل اطمینان نیست. اما در محاوره، شعر و ادبیات و نیز در مقام آموزش، بسیار مؤثر است.

۱۳۲. گزینه ۴

گزینه «۲»: اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.
گزینه «۳»: فرد ۵۰ هزار تومان برای خرید دو کالای A و B در اختیار دارد. هر نقطه از خط بودجه میزان بودجه ما را مشخص می کند، به عنوان مثال در نقطه (ب) داریم:

$$(10,000 \times 4) + (5,000 \times 2) = \text{بودجه فرد}$$

$$= 40,000 + 10,000 = 50,000 \text{ تومان}$$

۱۴۷. گزینه ۳

الف) وی باید بهترین انتخاب خود (انتخابی که سود بیشتری دارد) یعنی سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار را انجام دهد.
ب) مقدار منافع حاصل از بهترین گزینه بعدی (۱۰۰ میلیون تومان سود ناشی از خرید طلا و سکه) هزینه فرصت انتخاب گزینه اول (سرمایه گذاری در بورس اوراق بهادار) خواهد بود.

۱۴۸. گزینه ۳

ب و ج) مربوط به تولید ناخالص و خالص داخلی است، بهتر است ابتدا این قسمت حل شود.

تولید ناخالص داخلی =

$$\text{پاسخ قسمت ج) } = 205 + 44 + \left(\frac{1}{4} \times 44\right) = 150 + 44 + 11 = 205$$

$$175 = 205 - \left(\frac{2}{3} \times 45\right) = \text{تولید خالص داخلی}$$

تولید خالص داخلی سرانه =

$$\text{پاسخ قیمت ب) } = 5 \Rightarrow 175 \div 35 = 5$$

برای حل قسمت الف)، می توانیم تولید خالص داخلی رابه تولید خالص ملی تبدیل کنیم؛

$$176 = 175 - 44 + 45 = \text{تولید خالص ملی}$$

تولید مردم خارج نشین + تولید خارجی های مقیم کشور - تولید خالص داخلی

۱۴۹. گزینه ۲

سال	اسمی CDP	واقعی CDP
اول	۳۰۰۰	۳۰۰۰
دوم	۳۳۰۰	۳۲۱۰
سوم	۳۷۵۰	۳۴۲۰

$$3210 - 3000 = 210 = \text{رشد ناشی از تولید}$$

$$3300 - 3210 = 90 = \text{رشد ناشی از قیمت}$$

۱۵۰. گزینه ۲

الف) منحنی تقاضا (D) - نزولی

منحنی عرضه (S): صعودی

ب) محل برخورد منحنی های عرضه و تقاضا نقطه تعادل در بازار است که مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی و قیمت متناظر با آن را قیمت تعادلی می گویند. در نتیجه با توجه به نمودار صورت سؤال داریم: قیمت تعادلی: ۶۰۰ ریال، مقدار تعادلی: ۴۵ کیلو

میان کوه نقره به عنوان یک چپستی و وجود، رابطه ضروری برقرار نیست؛ بنابراین ممکن است موجود باشد یا موجود نباشد؛ اما اثبات وجود آن به دلیل نیازمند است.

۱۴۱. گزینه ۲

اینکه هر معلولی از هر علتی پدید نمی آید، عبارت دوم) بیانگر اصل سنخیت است که از طریق عقل فهمیده می شود. گزاره نخست (درک آثار اشیاء) فقط از راه تجربه امکان پذیر است.

۱۴۲. گزینه ۱

ما در ابطال تسلسل می گوئیم که وجود علت العلل شرط تحقق سلسله موجودات است و اگر این سلسله نامتناهی باشد، هیچ چیز به وجود نخواهد آمد. اما ارسال می گوید که چرا این سلسله در خدا توقف یابد؛ اگر بناست فرض کنیم سلسله باید به موجودی بدون علت ختم شود، آن موجود به همان اندازه که ممکن است خدا باشد، می تواند خود همین جهان باشد.

۱۴۳. گزینه ۴

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه (۱): با وجود اینکه او با اهل سیاست معاشرت نداشت، آثار زیادی در این زمینه نوشت.

گزینه (۲): انسان بر حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد.

گزینه (۳): مسیر سعادت و کمال انسان، از زندگی اجتماعی می گذرد.

۱۴۴. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه (۱): با ظهور اسلام، فرصت تفکر و اندیشه ورزی برای مردم فراهم آمد.
گزینه (۲): پیامبر اکرم و قرآن کریم پایه گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند.

گزینه (۴): نهضت ترجمه متون، یکی از دلایل آغاز حیات فلسفی در جامعه اسلامی بود.

۱۴۵. گزینه ۱

ارسطو و افلاطون بر مبانی فلسفه سیاسی و نظام فلسفی اسلامی تأثیر داشتند. البته این تأثیر از نوع ماده و محتوا بود نه شکل و صورت.

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۴

در نقطه الف می توانیم ۲ واحد از کالای A و ۶ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

در نقطه ب می توانیم ۴ واحد کالای A و ۲ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

بنابراین گزینه «۴» صحیح است و در نقطه ب می توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای A در مقایسه با نقطه الف خریداری کنیم.

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، می تواند ۵ واحد از این کالا را خریداری کند.

مجموع مالیات	
بر ارزش افزوده	تومان $۶۲۰ = ۱۸۰ + ۱۴۰ + ۱۰۰ + ۲۰۰$
جمع آوری شده	

۱۵۲. گزینه ۲

ریال $GDP = (۵۰ \times ۱۰۰) + (۱۵۰ \times ۲۰) = ۵,۰۰۰ + ۳,۰۰۰ = ۸,۰۰۰$ واقعی سال ۱۳۸۹

ریال $GDP = (۲۵ \times ۱۰۰) + (۳۰۰ \times ۲۰) = ۲,۵۰۰ + ۶,۰۰۰ = ۸,۵۰۰$ واقعی سال ۱۳۹۰

درصد $\frac{۸,۵۰۰ - ۸,۰۰۰}{۸,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۶/۲۵$ نرخ رشد GDP واقعی سال

۱۳۹۰

۱۵۴. گزینه ۳

الف) رشد اقتصادی (افزایش ظرفیت های تولیدی کشور) این امکان را می دهد تا منحنی مرز امکانات تولید به سمت راست و خارج جابه جا شود.
ب) افزایش سطح زیر کشت، توسعه مراکز تولیدی و تأسیس کارخانه های جدید به مفهوم رشد اشاره دارند. دسترسی به آب سالم، امید به زندگی، بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر به شاخص های توسعه اشاره دارند.

ج) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر $۱/۹$ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق اند و از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند. بر همین اساس می توان تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها را معیاری برای رتبه بندی آنها از نظر فقر، در نظر گرفت.

۱۵۵. گزینه ۳

بیکاری ساختاری: بیکاری ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

۱۵۶. گزینه ۱

در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می یابد، بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی در گردش را به کار می گیرد. بانک مرکزی می تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

۱۵۷. گزینه ۳

الف) صحیح است.

ب) نادرست است. در مالیات بر درآمد، درآمد افراد و شرکت ها (و نه ثروت آنها) مبنای مالیات است. شاید بتوان گفت که مالیات بر درآمد اشخاص مهم ترین نوع مالیات است.

پ) صحیح است.

ت) صحیح است.

ث) نادرست است. در این نوع مالیات، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می شود؛ به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه ای از پرداخت مالیات معاف می شوند.

ج) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می شویم. بنابراین در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، با کمبود عرضه یا مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو $(۶۰ - ۲۰ = ۴۰)$ مواجه هستیم.

د) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا مواجه می شویم. در این حالت چون گروهی از تولیدکنندگان موفق

نمی شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود و آن را با قیمتی کمتر به فروش برسانند و در نتیجه قیمت کم می شود. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی ادامه می یابد. بنابراین در سطح قیمت ۹۰۰ ریال باید قیمت به میزان ۳۰۰ ریال کاهش یابد $(۹۰۰ - ۶۰۰ = ۳۰۰)$ تا به سطح قیمت تعادلی برسد و تعادل در بازار برقرار شود.

ه) نقاط A و B بر روی منحنی عرضه هستند و علت حرکت از نقطه A به نقطه B افزایش قیمت کالا است.

نقاط C و O بر روی منحنی تقاضا هستند و علت از نقطه C به O کاهش قیمت کالا است.

و) در سطح قیمت تعادلی، مقدار دریافتی تولیدکننده به حداکثر می رسد. بنابراین در سطح قیمت ۶۰۰ ریال، حداکثر دریافتی تولیدکنندگان برابر ۲۷۰۰۰ ریال $(۶۰۰ \times ۴۵ = ۲۷,۰۰۰)$ خواهد بود.

۱۵۱. گزینه ۴

در بخش اقتصادی قانون اساسی، بر آموزه هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان، استقلال اقتصادی و حقوق اقتصادی شهروندان تأکید شده است.

۱۵۲. گزینه ۴

مرحله ۴	مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	مراحل
۳۱۰۰+	۲۲۰۰+	۱۵۰۰+	۱۰۰۰+	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$(۳۱۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۳۷۲۰$	$(۲۲۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۲۶۴۰$	$(۱۵۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۱۸۰۰$	$(۱۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۱۲۰۰$	تومان
۳۱۰۰×	۲۲۰۰×	۱۵۰۰×	۱۰۰۰×	مالیات بر ارزش افزوده
$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۶۲\%$	$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۴۴\%$	$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۳۰\%$	$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۲۰\%$	جمع آوری شده توسط فروشنده
تومان	تومان	تومان	تومان	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۴۴۰	۳۰۰	۲۰۰	—	
۶۲۰-	۴۴۰-	۳۰۰-	۲۰۰	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده
۴۴۰ = ۱۸۰	۳۰۰ = ۱۴۰	۲۰۰ = ۱۰۰	تومان	
تومان	تومان	تومان		

ج) نادرست است. دولت سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی (یا از طریق قرض گرفتن از مردم یا شریک کردن آنها در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت و تقسیم سود بین آنها) تأمین می‌کند. (این درآمد نیز نمی‌تواند تا ابد پایدار باشد).

۱۵۸. گزینه ۲

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل کشور
 جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 $\Rightarrow 7,440,000 - 440,000 = 7,000,000$ نفر

جمعیت فعال + جمعیت غیرفعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
 $\Rightarrow 7,000,000 - 500,000 = 6,500,000$ نفر

جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال
 جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار
 $\Rightarrow 6,500,000 - 6,175,000 = 325,000$ نفر
 $\text{درصد} = 5 = \frac{325,000}{6,500,000} \times 100 \Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$

۱۵۹. گزینه ۲

الف) در دوران قاجار ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها از دست داد.

ب) در دوره پایانی حکومت صفویه، اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند.

ج) تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید که آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد، بر بیماری اقتصاد ایران افزود.

د) گزینه «۱»: در این دوران اقتصاد ایران به جای اتکا بر پلایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود به قدرت‌های بزرگ متکی شد.
 گزینه «۲»: در دوره پهلوی در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت.

گزینه «۴»: در نیمه اول حکومت صفویه علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی و تناسب داشت.

۱۶۰. گزینه ۳

D

“

سوالات احتمالی
آزمون شبیه ساز

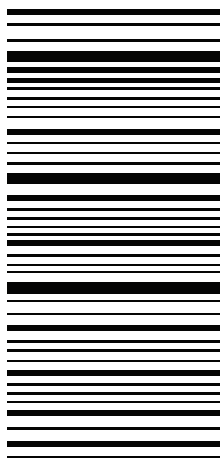
سوم

”

کُد کنترل

321-Q

3



321-Q-3



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه یک از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

۱- ریشه‌های معادله $\frac{x^2+1}{x+4} - \frac{11x-1}{x+4} + x = 0$ چگونه‌اند؟

- (۱) یک جواب (۲) دو جواب مساوی (۳) دو جواب قرینه (۴) دو جواب وارون هم

۲- اگر $f: A \rightarrow B$ و برد تابع $\{-1, 3, 2\}$ باشد، دامنه تابع f کدام است؟

- (۱) $\{3, 5, 0\}$ (۲) $\{-1, 1, \frac{1}{2}\}$ (۳) $\{-1, 0, 1\}$ (۴) $\{-1, 1\}$

۳- اگر معادله $3x^2 - 6x - 1 = 0$ را به روش مربع کامل حل کنیم، کدام معادله زیر به دست می‌آید؟

- (۱) $(x-2)^2 = \frac{1}{3}$ (۲) $(x-1)^2 = \frac{4}{3}$ (۳) $(x-1)^2 = \frac{3}{4}$ (۴) $(x-2)^2 = 3$

۴- نوع و مقیاس متغیرهای «نوع گوشی تلفن همراه» و «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» به ترتیب کدام است؟

- (۱) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای (۲) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای
(۳) کیفی ترتیبی - کمی نسبتی (۴) کیفی اسمی - کمی نسبتی

۵- اگر $x + 2y = 4$ باشد، بیشترین مقدار x^3y کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۸

۶- معادله $x^2 - 2x = 0$ برابر $x = 2$ چند جواب دارد؟

- (۱) فقط یک جواب ($x = 2$) (۲) دو جواب ($x = 0, x = 2$) (۳) دو جواب مختلف العلامة ($x = 0$) تنها جواب است.

۷- اگر $f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\}$ یک تابع ثابت سه عضوی باشد. $m + n + t$ ، کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۸- با توجه به جدول زیر، خط فقر را به روش میانگین برحسب هزار تومان برابر کدام گزینه است؟

ردیف	تعداد اعضای خانواده	درآمد ماهیانه برحسب هزار تومان
۱	۱	۷۵۰
۲	۵	۱۲۵۰
۳	۳	۲۲۵۰
۴	۴	۲۰۰۰
۵	۲	۵۰۰

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۲۲۵ (۳) ۴۰۰ (۴) ۴۵۰

محل انجام محاسبه

۹- اگر $f(x) = x - 2$ و $(f.g)(x) = x^2 + x - 6$ باشند، تابع $(f + g)(x)$ کدام است؟

- (۱) $2x + 1$ (۲) $2x + 5$ (۳) $2x - 5$ (۴) $x + 1$

۱۰- اگر دو زوج مرتب $(a^2 + b, 3a)$ و $(1 - 2a, b - 1)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، مقدار b کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴) -۱

۱۱- در جدول فراوانی مقابل، میانگین به صورت $\bar{x} = 12 + 2a$ محاسبه شده است، مقدار a کدام است؟

x	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶
f	۲	۵	۵	۹	۳

- (۱) $0/25$ (۲) $0/36$ (۳) $0/45$ (۴) $0/54$

۱۲- تعداد مشتری‌های یک مرکز خرید در ساعت‌های ۹ و ۱۵ به صورت $\frac{9}{350}$ و $\frac{15}{650}$ ساعت ثبت شده است. به کمک درون‌یابی

خطی تعداد مشتری‌ها در ساعت ۱۲ کدام است؟

- (۱) ۴۵۰ (۲) ۵۰۰ (۳) ۵۵۰ (۴) ۶۰۰

۱۳- حاصل عبارت $\frac{6! + 5!}{4!}$ کدام است؟

- (۱) ۳۵ (۲) ۳۸ (۳) ۱۶ (۴) ۸

۱۴- در یک کیسه ۴ مهره سفید، ۳ مهره سیاه و ۲ مهره سبز وجود دارد. دو مهره به تصادف خارج می‌کنیم. احتمال این که یک مهره سفید و یک مهره سبز باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{8}{9}$ (۲) $\frac{2}{9}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{3}$

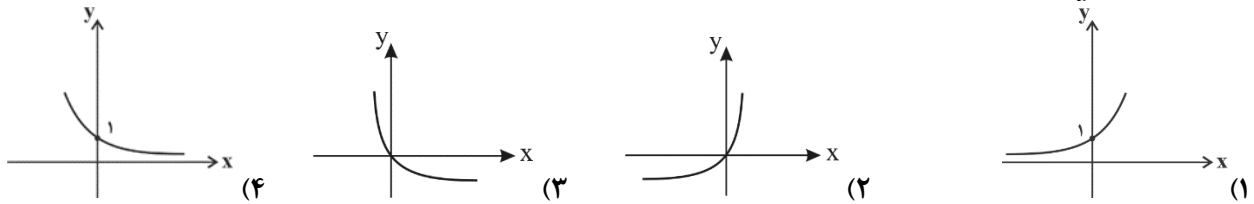
۱۵- جمله عمومی دنباله‌ی حسابی $a_n : 2, 7, 12, 17, 22, \dots$ کدام است؟

- (۱) $a_n = 5n - 3$ (۲) $a_n = 5n + 2$ (۳) $a_n = 2n + 3$ (۴) $a_n = 4n - 1$

۱۶- در یک دنباله هندسی جمله هشتم برابر ۱۶۲ و جمله یازدهم برابر ۶ است نسبت مشترک کدام است؟

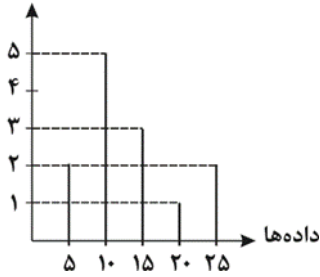
- (۱) ۲ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۷ - نمودار تابع $y = \left(\frac{1}{5}\right)^{-x}$ کدام است؟



۱۸ - دامنهٔ میان چارگی داده‌های مربوط به نمودار میله‌ای زیر کدام است؟

فراوانی



- (۱) ۷/۵
- (۲) ۸
- (۳) ۱۰
- (۴) ۱۰/۵

۱۹ - در یک جامعه آماری شامل ۵ نفر درآمد افراد به صورت $\frac{3}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، ۰.۵، ۰.۹، ۱۰ میلیون تومان است. خط فقر آن‌ها به روش میانگین چندمیلیون تومان است؟

- (۴) $\frac{3}{2}$
- (۳) $\frac{3}{5}$
- (۲) $\frac{3}{7}$
- (۱) $\frac{4}{6}$

۲۰ - جمعیت یک کشور با رشد ثابت پس از گذشت ۴۰ سال ۴ برابر شده است. این جمعیت با همین رشد ثابت با گذشت ۶۰ سال چند برابر خواهد شد؟

- (۴) ۹
- (۳) ۸
- (۲) ۶
- (۱) ۵

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۲۱ - چند مورد از توضیحات زیر درباره ویژگی‌های «زبانی» نثر سبک عراقی درست است؟

«جایگزینی نثر فنی به جای نثر ساده / رواج نثر ساده فصیح و بلیغ / حاشیه‌نویسی بر تاریخ‌های قدیمی به نثر ساده / به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر / بازنویسی کتاب‌های ساده به زبانی مشکل / ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی»

(۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۲ - با نگرش به ویژگی‌های زبانی نثر و شعر سبک عراقی، کدام گزینه به تمامی درست است؟

(الف) در شعر این دوره لغات فارسی اصیل قدیم زیاد شده و جای لغات عربی را گرفته است.
(ب) چهارچوب زبان شعر همان چهارچوب فارسی قدیم یعنی زبان سبک خراسانی است که تاحدودی مختصات جدید یافته است.
(پ) ملاحسین واعظ کاشفی کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را ظفرنامه شامی نامید.
(ت) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت.
(ث) اساساً مهم‌ترین ویژگی زبان شعر عراقی در هم آمیختگی مختصات نو و کهن است.

(۱) الف، ت (۲) ب، پ (۳) الف، ث (۴) ب، ث

۲۳ - در ادبیات کدام گزینه یکی از ویژگی‌های قلمرو فکری سبک عراقی مشهود است؟

(الف) تلخ بود غم بشر وین غم عشق چون شکر
(ب) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
(ج) تا گرفتم صنما وصل تو فرخنده به فال
(د) جمال یار ندارد نقاب و پرده ولی
(ه) سنگ سیه بودم از قیاس و خرد
(۱) الف، ب، ج (۲) ب، د، ج (۳) ب، د، ه (۴) الف، ب، د

این غم عشق را دگر بیش به چشم غم مبین
خیال باشد کاین کار بی حواله بر آید
جز به شادی نسپر دم شب و روز و مه و سال
غبار ره بنشان تا نظر توانی کرد
کرد چننین در شاهوار مـــــرا

۲۴ - هر دو مورد کدام گزینه از دلایل حذف مختصات سبکی زبان قدیم در آثار سبک هندی است؟

(الف) حملات پی در پی بیگانگان به ایران
(ب) ورود لغات مربوط به مذاهب هندوان در حوزه شعر و ادب
(پ) ظهور شاعرانی با زبان جدید و متناسب با ویژگی‌های ادبی آن دوره
(ت) تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران
(ث) روی آوردن مردم عامی و ادیبان صاحب سبک به شهر و شاعری
(۱) الف - ت (۲) پ - ت (۳) ب - ث (۴) ب - الف

۲۵ - مشخصات کلی سبک هندی در بیت کدام گزینه مشهود نیست؟

(۱) مبادا بخیه‌ی هشیاریم بر روی کار افتد
(۲) از سوختگی است گر نشد آواز ما بلند
(۳) پرده‌ی شرم است مانع در میان ما و دوست
(۴) در مجلس احرار سه چیز است و فزون به

گریبان چاک‌ی خمیازه راز می رفو کردم
کی از سپند سوخته گردد صدا بلند؟
شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا
ول هر سه شراب است و ریاب است و کباب است

۲۶ - کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم به تمامی نادرست است؟

- (الف) زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه گیر و رسمی شد.
 (ب) اوضاع اجتماعی و سیاسی آشفته بود، اما ادبیات و سبک‌های ادبی در حال رشد و رونق گرفتن بود.
 (پ) هنرهایی چون قالی‌بافی، مجسمه‌سازی، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوشنویسی در دوران صفویه رشد فراوان یافت.
 (ت) در این تاریخ دو جریان شعری بیشتر رونق دارد: یکی شعر لطیف و فصیح که محتشم کاشانی از نمایندگان آن است و دیگری مکتب وقوع.
 (ث) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.
- (۱) الف، ث (۲) الف، پ (۳) پ، ث (۴) ب، ت

۲۷ - کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن یازدهم نادرست است؟

- (۱) شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت اندوزی راهی دیار هند شدند؛ زیرا آنجا به رسم دربارهای قدیم ایران هنوز بازار قصیده و مدح رواج داشت.
 (۲) به سبب آشنایی ایرانیان با هندی‌ها، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد.
 (۳) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی توجه بود.
 (۴) شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز و توصیف و بیان امور طبیعی همراه کردند.

۲۸ - اطلاعات کدام گزینه با توجه به تاریخ ادبیات قرن دهم و یازدهم نادرست است؟

- (۱) در قرن یازدهم، شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز همراه می‌کردند هم‌چنین تلاش می‌کردند موضوعات و مضامین تازه را با زبانی کهن همراه کنند.
 (۲) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنر هستند.
 (۳) در قرن دهم شاعران ایرانی به دو دلیل به هند روی آوردند: بی‌مهری شاهان صفوی به شاعران و شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند.
 (۴) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.

۲۹ - کدام یک از توضیحات ارائه شده درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم و آثار آن کاملاً درست است؟

- (۱) در مجموع قرن پنجم هجری دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.
 (۲) ابوعلی بلعمی، تاریخ بلعمی را به دستور منصور بن نوح سامانی به عربی برگرداند.
 (۳) ناصر خسرو کسی بود که در موضوع موعظه و نصیحت قصیده تمام و کمال سرود و سپس کسایی مروزی شیوه او را ادامه داد.
 (۴) آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در نثر این دوره هنوز رایج نشده بود.

۳۰ - کدام گروه آرایه‌های ادبی در بیت زیر، یافت می‌شود؟

- «باران اشکم می‌دود و ز ابرم آتش می‌جهد
 (۱) تشبیه - استعاره - کنایه - تضاد
 با پختگان گوی این سخن سوزش نباشد خام را»
 (۲) تشبیه - پارادوکس - اغراق - ایهام
 (۳) مراعات نظیر - استعاره - اغراق - تضاد
 (۴) مراعات نظیر - تشبیه - پارادوکس - ایهام

۳۱ - در کدام بیت، همه آرایه‌های «مجاز، ایهام، کنایه و تلمیح» دیده می‌شود؟

- (۱) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد
 (۲) ای دَمَت عیسی، دم از دوری مزن
 (۳) ای خوب‌تر از لیلی بیم است که چون مجنون
 (۴) اشکت، کلیم نگذاشت در نامه‌ها سباهی
- زنهار دل مبنند بر اسباب دنیوی
 من غلام آن که دور اندیش نیست
 عشق تو بگردانند در کوه و بیابانم
 بهر که می‌فرستی مکتوب‌های شسته

۳۲ - آرایه‌های کدام گزینه در منظومه زیر موجود نیست؟

«در سینه‌ها ز عشق نمی‌جوشد، آن شعله‌ها که خرمن جان سوزد، آن رنج‌ها که در برانگیزد، و آن دردها که روح گدازد نیست / آن شوق و اضطراب که شاعر را، چنگی به تار جان بنوازد نیست.»

- (۱) استعاره، تشبیه (۲) جناس، مجاز (۳) ایهام، تضاد (۴) مراعات نظیر، تشخیص

۳۳ - ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره، متناقض‌نما، جناس، حسن تعلیل، ایهام» کدام است؟

- (الف) جوی‌ها بسته‌ام از دیده به دامان که مگر
 (ب) به پستی نیز معراجی است، اگر آزاده‌ای بیدل!
 (ج) تا دوستان در پرده می‌گویم سخن
 (د) هان تالاب شیرین نستاند دلت از دست
 (ه) چو هر چه هست همه اصل خویش می‌جویند
- در کنارم بنشانند سبهی بالای
 صدای آب شو، ساز ترقی کن تنزل را
 گفته خواهد شد به دستان نیز هم
 کان کز غم او کوه گرفت از کمر افتاد
 ز شوق جمله ذرات در سفر بینی
- (۱) الف، د، ب، ه ج (۲) الف، ب، ج، ه د (۳) ج، الف، د، ه ب (۴) ج، ب، الف، ه د

۳۴ - بیت زیر، دارای کدام آرایه‌هاست؟

- «ناله زیر و زار من، زارتر است هر زمان
 (۱) استعاره، مجاز، جناس، ایهام
 (۲) کنایه، تشبیه، حسن تعلیل، واج‌آرایی
- بس که به هجر می‌دهد عشق تو گوش مال من»
 (۲) کنایه، مجاز، تشبیه، حسن تعلیل
 (۴) استعاره، کنایه، جناس، واج‌آرایی

۳۵ - همه آرایه‌ها در بیت وجود دارند به جز آرایه.....

- «بگفتا عشق شیرین بر تو چون است
 (۱) حس آمیزی (۲) ایهام
 (۳) جناس (۴) استعاره
- بگفت از جان شیرینم فزون است»

۳۶ - کدام آرایه‌ها در بیت زیر، تماماً موجود است؟

- «هستند بی‌قرار چو زلف تو عالمی
 (۱) تشخیص، اغراق، مراعات نظیر، کنایه، ایهام تناسب
 (۲) تشخیص، اغراق، مراعات نظیر، کنایه، ایهام تناسب
 (۳) تشبیه، کنایه، ایهام تناسب، جناس، تشخیص
 (۴) تشبیه، کنایه، ایهام تناسب، جناس، تضاد
- تا دیده دید در خم زلفت قرار حسن»
 (۲) ایهام تناسب، مجاز، تضاد، تشبیه، مراعات نظیر
 (۴) مجاز، تشبیه، اغراق، جناس، تضاد

۳۷ - در کدام بیت ردیف وجود ندارد؟

- (۱) آتش عشق است کاندر نی فتاد
 (۲) در غم ما روزها بیگناه شد
 (۳) کوزه چشم حریصان پُر نشد
 (۴) بسته برین سوخته ره بحر ها
- جوشش عشق است کاندر می فتاد
 روزها با سوزها هم‌راه شد
 تا صدف قانع نشد پُر نشد
 گه سدره قلیه گه بحر ها

۳۸ - کدام بیت ذوقایتین است؟

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) قصه دختر شنو القصه باز | (۱) قصه دختر شنو القصه باز |
| (۲) ماهمه چشمیم و تو نور ای صنم | (۲) ماهمه چشمیم و تو نور ای صنم |
| (۳) پاک شد امروز از آنها دیوار | (۳) پاک شد امروز از آنها دیوار |
| (۴) هر روز دلم به زیر باری دگر است | (۴) هر روز دلم به زیر باری دگر است |

۳۹ - هنگام خواندن بیت کدام گزینه، حذف همزه بیشتر صورت گرفته است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) امشب سبک تر می‌زنند این طبل بی‌هنگام را | (۱) امشب سبک تر می‌زنند این طبل بی‌هنگام را |
| (۲) سعدی علم شد در جهان صوفی و عامی گویدان | (۲) سعدی علم شد در جهان صوفی و عامی گویدان |
| (۳) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی | (۳) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی |
| (۴) دلبندم آن پیمان گسل منظور چشم آرام دل | (۴) دلبندم آن پیمان گسل منظور چشم آرام دل |

۴۰ - کدام بیت بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» سروده نشده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) دوشم ز بلبللی چه خوش آمد که می‌سرود | (۱) دوشم ز بلبللی چه خوش آمد که می‌سرود |
| (۲) با تو پیوستم و از غیر تو ببرید دلم | (۲) با تو پیوستم و از غیر تو ببرید دلم |
| (۳) ما آزموده‌ایم در این شهر بخت خویش | (۳) ما آزموده‌ایم در این شهر بخت خویش |
| (۴) ای حافظ از مراد میسر شدی مدام | (۴) ای حافظ از مراد میسر شدی مدام |

۴۱ - شاعر در کدام رکن بیت زیر، از اختیار وزنی قلب، بهره برده است؟

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (۱) رکن اول مصراع دوم | (۲) رکن دوم مصراع اول | (۳) رکن سوم مصراع دوم | (۴) رکن آخر مصراع دوم |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
- نماد تیری در ترکش قضا که فلک سوی دلم به سر انگشت امتحان نگشود

۴۲ - در کدام بیت هر دو اختیار وزنی (فاعلاتن به جای فعلاتن) و (ابدال) و اختیار زبانی (تغییر مصوت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند) وجود دارد؟

- | | |
|---|---|
| (۱) زاری آغاز کند او که همه خرد و بزرگ | (۱) زاری آغاز کند او که همه خرد و بزرگ |
| (۲) روزی از معرفت و فقه بسوزد ما را | (۲) روزی از معرفت و فقه بسوزد ما را |
| (۳) چو از او داد بخواهیم از این بی‌دادی | (۳) چو از او داد بخواهیم از این بی‌دادی |
| (۴) برهندی همه از ظلمت این نفس لثیم | (۴) برهندی همه از ظلمت این نفس لثیم |

۴۳ - وزن عروضی کدام بیت با ابیات دیگر، متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) ای که می‌گویی به آهی نرم کن سنگین دلش را | (۱) ای که می‌گویی به آهی نرم کن سنگین دلش را |
| (۲) تا حریفان بر در میخانه ماوا کرده‌اند | (۲) تا حریفان بر در میخانه ماوا کرده‌اند |
| (۳) سرّ حق را بر سر دار فنا کرد آشکار | (۳) سرّ حق را بر سر دار فنا کرد آشکار |
| (۴) گر ندیدی سحر و معجز دیده‌ی دل باز کن | (۴) گر ندیدی سحر و معجز دیده‌ی دل باز کن |

۴۴ - وزن و نام بحر بیت زیر در کدام گزینه درست نوشته شده است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنی سالم) | (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنی سالم) |
| (۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی سالم) | (۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی سالم) |
| (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنی سالم) | (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنی سالم) |
| (۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی محذوف) | (۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی محذوف) |
- اول مرا سیراب کن و آن‌گه بده اصحاب را»

۴۵ - نام وزن کدام گزینه رجز مثنی سالم است؟

- ۱) ای روی تو آرام دل خلع جهمانی
- ۲) آن را که چنین دردی از پای دراندازد
- ۳) همه دانند که من سبزه خط دارم دوست
- ۴) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی

۴۶ - مفهوم محوری بیت زیر چیست؟

- به دل می‌گفت با دل نیست بازی
 ۱) سرانجام شوم حيله گری
 ۲) سرانجام دروغگویی

۴۷ - کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «هر که زین گلشن لبی خندان تر از گل بیدش
 ۱) عتاب یار پری چهره عاشقانه بکش
 ۲) از این چاه بلا اندیشه می‌کن
 ۳) برو شیر درنده باش ای دغل
 ۴) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار

۴۸ - مفهوم کلی بیت «حدیث دل حدیثی بس شگفت است / که در عالم حدیثش در گرفته است» چیست؟

- ۱) ارزشمندی عشق ۲) بی‌همتایی عشق ۳) جهان‌شمول بودن عشق ۴) سختی عشق

۴۹ - کدام بیت در مورد تربیت، مفهوم مقابل بیت زیر را بیان می‌کند؟

- «گرچه دانسی که نشنوند بگویی
 ۱) بر سر لوح او نبشته به زر
 ۲) هیچ صیقلی نکو نخواهد کرد
 ۳) چوب تر را چنانکه خواهی پیچ
 ۴) با عزیزی نشست روزی چند
 هر چه دانسی ز نیک خواهی و پند»
 ۱) جور استاد به ز مهر پدر
 ۲) آهنی را کسه به دگر باشد
 ۳) نشود خشک جز به آتش راست
 ۴) لاجرم همچو گرمای شد

۵۰ - مفهوم کلی عبارت «اما روزگار انصاف بستد و دمنه را رسوا گردانید و افترا و زرق او شیر را معلوم گشت. چه نهال کردار و تخم

گفتار چنان که پرورده و کاشته شود به ثمرت رسد.» در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

- ۱) همه تخم نامردمی کاشتی
 ۲) چو لشکر برون تاخت خشم از کمین
 ۳) رطب نآورد چوب خزه‌هره بار
 ۴) تو ما را همی چاه کنیدی به راه
 ۱) بیین لاجرم بر کسه برداشتی
 ۲) نه انصاف مانند نه تقوی نه دین
 ۳) چو تخم افگنی بر همان چشم دار
 ۴) به سر لاجرم درفتلای به چاه

۵۱ - به ترتیب عبارات کدام گزینه، جاهای خالی زیر را کامل می کند؟

در رویکرد تبیینی پدیده های اجتماعی مانند و جامعه نیز همانند در نظر گرفته می شود.

علوم اجتماعی زمینه را فراهم می سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کند.

علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی را مطالعه می کند.

(۱) پدیده های طبیعی، طبیعت - ظرفیت داوری - بخش خرد جامعه

(۲) پدیده های علمی، علم تجربی - ظرفیت داوری - بخش خرد جامعه

(۳) پدیده های طبیعی، طبیعت - فهم متقابل انسان ها و جوامع - پدیده های اجتماعی

(۴) پدیده های علمی، علم تجربی - فهم متقابل انسان ها و جوامع - پدیده های اجتماعی

۵۲ - کدام گزینه به سیر ایجاد جنبش عدالتخانه به درستی اشاره می کند؟

(۱) به وجود آمدن جنبش هایی برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت از سوی نخستین بیدارگران اسلامی - همکاری با

حکومت قاجاریه در حد واجبات نظامیه - موفق بودن جنبش تنباکو به عنوان فعالیت رقابت آمیز اصلاحی - جنبش عدالتخانه

(۲) به وجود آوردن جنبش هایی برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت از سوی نخستین بیدارگران اسلامی - تغییر دادن

فعالیت های رقابت آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار با موفق بودن جنبش تنباکو - فعالیت های رقابت آمیز - جنبش

عدالتخانه

(۳) اصلاحی بودن حرکت رقابت آمیز عالمان دینی با حکومت قاجار - موفق بودن جنبش تنباکو به عنوان فعالیت رقابت آمیز

اصلاحی - تغییر دادن فعالیت های رقابت آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار با موفق بودن جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه

(۴) موفق بودن اصلاحات ساختار عالمان دینی با حکومت قاجار - تغییر دادن فعالیت های رقابت آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح

ساختار با موفق بودن برخورد اصلاحی عالمان دینی - موفق بودن جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه

۵۳ - به ترتیب مصداق های «الف»، «ب» و «ج» کدام اند؟

(۱) انتقال بیدای به سطح علما و فرهنگ عمومی جامعه اسلامی - بهار عربی در کشورهای اسلامی - کشورهای

اسلامی وابسته به بلوک غرب

(۲) انتقال بیداری به سطح علما و فرهنگ عمومی جامعه اسلامی - انقلاب اکتبر روسیه - گروه های مارکسیستی

فلسطینی

(۳) اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی - سلسله انقلاب های ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی اروپا - گروه های ناسیونالیستی فلسطینی

(۴) سازمان یابی جوامع اسلامی بر مدار فقاقت و عدالت - تقلیدی از انقلاب های مدرن - تشکیل جبهه پایداری و مقاومت در

برابر اسرائیل

۵۴ - در ارتباط با یک آسیب اجتماعی مانند فقر شهری یا حاشیه نشینی، موضع رویکرد تفسیری کدام است؟

(۱) بررسی این آسیب با ملاک های ارزشی خوب و بد - تفسیر و توصیف این پدیده اجتماعی - فهم معنای کنش مبتلایان به این

آسیب

(۲) مطالعه این پدیده به روش تجربی و یافتن راه حل هایی برای کنترل آن - فهم این پدیده اجتماعی - داوری ارزشی و هنجاری

آن

(۳) فهم و تفسیر این پدیده با روش تجربی - ورود به جمع افراد مبتلا به آسیب - فهم و توصیف عقاید و ارزش های حاکم بر آن

(۴) مطالعه این پدیده ها و نقد آن ها بدون استفاده از روش تجربی - اهمیت به تفهیم در مطالعه - توصیف و فهم معنای این پدیده

اجتماعی

عملکرد یا پیامد	جریان ها
«الف»	بیداری اسلامی
«ب»	جنبش های آزادی بخش قرن بیستم
«ج»	کشورهای اسلامی زیر نفوذ بلوک شرق

۵۵ - در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«در یک دبستان، زنگ کلاس به صدادرآمد. دانش‌آموزان با رعایت حق تقدم وارد کلاس شدند. یکی از دانش‌آموزان که بدون صف و با عجله وارد کلاس شده بود، زمین خورد بعضی از دانش‌آموزان به او خندیدند. معلم در مورد عدم رعایت مقررات مطالبی را به دانش‌آموزان گوشزد کرد.»

- ۱) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- ۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
- ۳) جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- ۴) ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۵۶ - کدام‌یک از گزینه‌های زیر با شکل مقابل، تطابق ندارد؟

۱) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

۲) دانش نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت تولیدشده توسط انسان‌ها است.

۳) دانش تجربی نسبت به دانش حاصل از زندگی برتری ندارد.

۴) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است



۵۷ - به ترتیب هر یک از این چالش‌ها مربوط به چیست؟

«درون فرهنگی و بین فرهنگی»، «نادیده گرفتن عدالت» و «انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود»

۱) فرهنگ جدید غرب - فقر و غنا - مرکز یا پیرامون

۲) رویکرد نظری و عملی کلیسا - لیبرالیسم - شمال و جنوب

۳) نظم نوین جهانی - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمار زده

۴) شرق و غرب - بحران اقتصادی - اقتصاد تک محصولی

۵۸ - عامل پیدایش این آسیب‌ها چیست؟

«تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی»، «آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهانی» و «سخن نگفتن جهان اجتماعی از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها»

۱) جهانی شدن - امپراطوری رسانه‌ای - فاصله گرفتن از علوم طبیعی

۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - در خدمت وضع موجود قرار گرفتن جامعه‌شناسی

۳) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی - حمایت از سیاست قومی و منطقه‌ای - توجه به ویژگی‌های کنش انسانی

۴) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علم

۵۹ - امور مطرح شده زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

«اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگری» و «فعال شدن برخی از نخبگان جهان غرب در جست و جوی سنت‌های دینی»

۱) تعارضات فرهنگی - برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع - رویگردانی از سکولاریسم

۲) دگرگونی هنجارها - قرار گرفتن جوامع غیرغربی در موضع ضعف - بحران معنویت

۳) تزلزل فرهنگی - امپراطوری رسانه‌ای - رویگردانی از عرفان‌های کاذب

۴) مرگ طبیعی فرهنگ - خودباختگی فرهنگی - پست مدرنیسم

۶۰ - کدام گزینه مربوط به رویکرد دوم نابرابری‌های اجتماعی است؟

- ۱) از نظر برخی جامعه‌شناسان نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند.
- ۲) این جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است، یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه‌زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- ۳) این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق، نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه جانبه دولت را می‌پذیرد.
- ۴) این بنگاه عدالت اقتصادی را مهم می‌داند و معتقد است که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است.

۶۱ - عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- روشنفکران غرب‌گرا خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.
 - لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از نخستین لژهایی بود که بیدارگران در ایران تأسیس کردند.
 - حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، حرکت اصلاحی امیرکبیر و اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردانش، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران بودند.
 - روشنفکران چپ حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.
- ۱) غ - ص - غ ۲) ص - غ - ص - ص ۳) ص - غ - غ - ص ۴) غ - ص - غ - ص

۶۲ - نظر دیدگاه لیبرالی درباره نابرابری‌های اجتماعی چیست؟

- ۱) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه از روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها برمی‌خیزد.
- ۲) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی برای بقا و جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد.
- ۳) این گروه عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- ۴) در این دیدگاه مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه، وظیفه دارد که امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

۴) امروزه با توسعه شبکه‌های اجتماعی در محیط مجازی، رویکرد کلان به قدرت جای خود را به رویکرد خرد داده است.

۶۳ - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در طول قرن بیستم، «بازگشت نگاه معنوی در فرهنگ غرب» و «افول روشنگری» به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) بحران معرفتی - افول بازار معنویت‌های کاذب - شکاکیت و انکار حقیقت
- ۲) مرگ آرمان‌ها و امیدها - پساسکولاریسم - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن
- ۳) پوچ‌گرایی - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی در جوامع غربی - عبور از اصول جهان مدرن
- ۴) خرافه‌پرستی - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط مهاجران ساکن کشورهای غربی - نادیده گرفتن وحی و شهود

۶۴ - پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- اشتراک دانش‌های اقتصاد، جمعیت‌شناسی و زبان‌شناسی چیست؟

- در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف پیامد چیست؟

- به چه دلیل علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؟

(۱) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - استفاده از علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها - مستقل بودن فعالیت‌های غیرارادی از اهداف

و معانی موردنظر انسان‌ها

(۲) بررسی پیامدهای اجتماعی کنش انسانی - غلبه بر محدودیت‌های طبیعی - مستقل بودن فعالیت‌های غیرارادی از اهداف و

معانی موردنظر انسان‌ها

(۳) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - شناخت قواعد زندگی - کنش نبودن فعالیت‌های غیرارادی

(۴) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - آگاهی از فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - کنش نبودن فعالیت‌های غیرارادی

۶۵ - پیامد فرو ریختن اقتدار کلیسا در دوران رنسانس چه بود و کدام مورد بیانگر رویکرد دنیوی به عالم در سطح سیاست در دوران

رنسانس است؟

(۱) فرصت ظهور و بروز مجدد فرهنگ اساطیری - خارج شدن کلیسا از تسلط اروپای مرکزی با حمایت قدرت‌های محلی

(۲) بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - حمایت شاهزادگان از حرکت‌های اعتراض‌آمیز

کشیشانی مانند مارتین لوتر

(۳) حذف کلیسا توسط قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - شکل گرفتن اندیشه سیاسی جدید لیبرالیسم

(۴) مقاومت آباء کلیسا در مقابل رقیبان و قدرت‌های دنیاطلب - رقابت‌های قدرت‌های محلی با قدرت پاپ

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۶۶ - «استفاده از بازیگران مشهور و تیتراژ مناسب» و «استفاده از فیلم‌نامه قوی» به ترتیب به منظور تأثیرگذاری بر مخاطبانی است که با پردازش و به انتخاب فیلم می‌پردازند.

(۱) ادراکی - مفهومی

(۲) ادراکی - ادراکی

(۳) مفهومی - مفهومی

(۴) مفهومی - ادراکی

۶۷ - به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه، به درستی بیان شده است؟

(الف) ترتیب بیان‌های علمی در علوم تجربی عبارتند از: مسئله، فرضیه، نظریه و اصول.

(ب) یک محقق جهت جمع‌آوری اطلاعات زمانی از روش مشاهده استفاده می‌کند که امکان دخالت کردن در پدیده مورد مطالعه و ایجاد تغییر در آن را نداشته باشد.

(پ) هر چه پردازش اطلاعات ادراکی تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر خواهد بود.

(ت) عالی‌ترین مرتبه شناخت، استدلال و قضاوت می‌باشد.

(۱) غ - ص - ص - غ

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - ص - غ - غ

(۴) ص - غ - ص - ص

۶۸ - «پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرمایند که در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی به سه مرحله تقسیم می‌شود»؛ بنابراین گفته کدام گزینه به درستی ذکر نشده است؟

(۱) رهنمون کردن به ارزش‌ها و فهماندن زیبایی‌ها و دوری از زشتی‌ها دلالت بر تأدیب در هفت سال دوم دارد که بایست به صورت تدریجی صورت بگیرد.

(۲) در هفت سال سوم عدم آفرانه رفتار کردن در راستای این نکته است که با فرد به منزله مشاور برخورد شود.

(۳) آقا و سرور بودن کودک یعنی کودک باید آزاد باشد تا عواطف و احساسات خود را صحیح رشد دهد و دلالت بر هفت سال اول است.

(۴) توقع اطاعت بردن مربوط به هفت سال نخست رشد انسان است که در این دوره کودک سعی می‌کند که با عمل و گفتار صحیح از تقلید کردن پرهیز نماید.

۶۹ - علت روان‌شناختی احساس دوگانگی مریم ۱۶ ساله به صورت شادی و دست و دلبازی زیاد از یک طرف، و غمگینی و ناامیدی زیاد از طرف دیگر در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی هیجانی

(۲) عدم قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتبط

(۳) عدم به‌کارگیری مهارت‌های شناختی و کنترل هیجان

(۴) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی مربوط به این دوره زندگی

۷۰ - موارد زیر به ترتیب به کدام‌یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟

(الف) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

(ب) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

(پ) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آنها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

(۱) استمرار - تکمیل - مشابهت

(۲) تکمیل - مشابهت - مجاورت

(۳) استمرار - شکل و زمینه - مشابهت

(۴) تکمیل - شکل و زمینه - مجاورت

۷۱ - هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب به کدام یک از ایجاد عوامل فراموشی اشاره دارد؟
 الف) دانش‌آموزی که به سختی شعر حافظ را حفظ می‌کند درحالی‌که زبان او ضعیف است، ده آهنگ مورد علاقه از خواننده مورد علاقه‌اش را حفظ کرده است.

ب) رضا به تازگی از آژانس مسافرتی برگشته است، مادرش از او هزینه سفر به کربلا را می‌پرسد، او پاسخ می‌دهد، اما وقتی مادرش از تعداد کارکنان و نوع پوشش آنها می‌پرسد رضا هیچ چیز به خاطر نمی‌آورد.

ج) دانش‌آموزان یازدهم انسانی در پاسخگویی به سؤالات تستی یک مبحث نسبت به سؤالات تشریحی عملکرد بهتری دارند با اینکه سطح سؤالات یکسان و مباحث مشترک است.

۱) تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۲) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۳) تداخل اطلاعات - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - عوامل عاطفی

۴) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات

۷۲ - «مینا هنگام مطالعه نظریه مثل افلاطون، در ذهن خود مثال غار و آتش و سایه‌های روی دیوار را تجسم کرد و هنگامی که روز بعد داشت دوباره آن را مرور و با زبان خودمانی توضیح می‌داد، متوجه شد که تمام مطالب قبلی را به خاطر دارد.» این عبارت به چند روش تقویت حافظه اشاره کرده است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۷۳ - کدام یک از انواع حافظه به تخته سیاهی تشبیه شده است که ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می‌دهد و شکل‌گیری این نوع از حافظه تابع چیست؟

۱) حافظه کاری - اثرپذیری از زمان و میزان استفاده ما از آن

۲) حافظه کوتاه‌مدت - گذشت زمان و جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید

۳) حافظه کاری - گذشت زمان و جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید

۴) حافظه کوتاه‌مدت - اثرپذیری از زمان و میزان استفاده ما از آن

۷۴ - «پرخاشگری» و «استفاده از روش‌های تهاجمی» معلول چیست و «ندانستن روش‌های کارآمد حل مسئله» علت کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

۱) ناکامی - گاهی در حالت فشار روانی قرار گرفتن

۲) فشار روانی - قرار گرفتن مدام در حالت فشار روانی

۳) ناتوانی در حل مسئله - قرار گرفتن مدام در حالت فشار روانی

۴) فشار روانی - فشار روانی - گاهی در حالت فشار روانی قرار گرفتن

۷۵ - «تشخیص مسئله با احساس مبهم از آن فرق دارد» کدام یک از گزینه‌های زیر مثال بهتری برای این عبارت است؟

۱) علی سر کلاس ریاضی نمی‌تواند مسئله‌هایش را، با اینکه معلم توضیح داده است، حل کند، ولی وقتی مادرش برایش توضیح می‌دهد، به درستی می‌فهمد و مسائل را حل می‌کند.

۲) پدر و مادر علی در مورد مقصد سفر از او مشورت نمی‌گیرند؛ زیرا فکر می‌کنند او نمی‌تواند پاسخ درست و منطقی به این مسئله بدهد.

۳) علی هر چه درس زبان را می‌خواند و دوره می‌کند اما باز هم نمی‌تواند در آن درس پیشرفت کند. او فکر می‌کند در این درس بی‌استعداد است.

۴) علی نمی‌داند که آیا راه حلی که در مورد مشکل به وجود آمده برای پدرش به ذهنش رسیده به نتیجه خواهد رسید یا نه.

۷۶ - «خراب شدن ماشین در عین عجله داشتن برای رسیدن به مقصد و ناتوانی در تعمیر آن» ممکن است کدام وضعیت را در فرد ایجاد کند؟

- (۱) ناکامی (۲) عدم ادراک کارایی (۳) تعارض (۴) پرخاشگری

۷۷ - به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با سبک تصمیم‌گیری احساسی و اجتنابی درست است؟

- (۱) براساس اطلاعات کورکورانه است. - فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، اما تصمیم خود را عملی نمی‌کند.
 (۲) فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، اما تصمیم خود را عملی نمی‌کند. - براساس عواطف و هیجانات زودگذر می‌باشد.
 (۳) بدون تفکر و توجه به عواقب خطرناک آن است. - این روش در میان نوجوانان زیاد دیده می‌شود.
 (۴) روش پایدار و ماندگاری برای تصمیم‌گیری نیست. - فرد بر این باور است که همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود.

۷۸ - به ترتیب، هر یک از موارد زیر به تأثیر کدام عوامل نگرشی اشاره می‌کند؟

(الف) چون نیک‌نگر کرد و پر خویش بر او دید/ گفتا ز که نالیم که از ماست بر ماست
 (ب) در دنیای فعلی برای این که هر ملتی بماند، باید بداند.

(ج) جمله بی‌قراریت از طلب قرار توست / طالب بی‌قرار شو تا که قرار آیدت

(۱) اراده - باور و نظام ارزشی - باور و نظام ارزشی

(۲) اسناد - ادراک کارایی - باور و نظام ارزشی

(۳) اسناد - باور و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی

(۴) اراده - ادراک کنترل - ناهماهنگی شناختی

۷۹ - کدام گزینه در ارتباط با باورهای مثبت و منفی درست می‌باشد؟

(۱) باورهای منفی باعث می‌شوند که اگر توانایی انجام کاری را نداشته باشیم، نتوانیم به آن دست بیابیم.

(۲) عوامل بیرونی فقط باعث ایجاد باورهای منفی در فرد می‌شود.

(۳) باورهای مثبت هر فرد و جامعه موتور محرکه قوی برای دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است.

(۴) باور داشتن به جمله «ما می‌توانیم رفتار ما را به شکل مثبت شکل می‌دهد و عامل بیرونی باعث شکل‌گیری این رفتار می‌شود.

۸۰ - عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع راه‌های تأثیرگذاری مذهب می‌باشد؟

(الف) فرد مذهبی، سبک زندگی سالم‌تری دارد.

(ب) شرکت در مراسم مذهبی، روحیه مثبتی را در فرد ایجاد می‌کند.

(ج) توکل به خدا از طریق ایجاد آرامش ذهنی، باعث بهبود عملکرد ایمنی بدن می‌شود.

(۱) مستقیم - غیرمستقیم - مستقیم

(۲) مستقیم - مستقیم - مستقیم

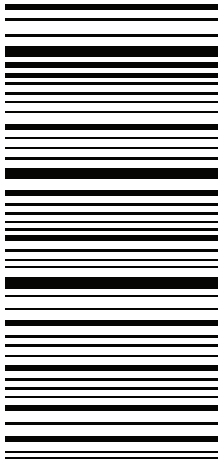
(۳) مستقیم - مستقیم - غیرمستقیم

(۴) غیرمستقیم - مستقیم - مستقیم

کُد کنترل

322-Q

3



322-Q-3



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه دو از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

۸۱- «هُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ!»:

(۱) او کسی است که از بنده خود توبه‌اش را می‌پذیرد و از بدیها در می‌گذرد!

(۲) او همان کسی است که توبه را از بندگان خود قبول می‌کند و بدی را عفو می‌کند!

(۳) او کسی است که توبه را از بندگان می‌پذیرد و از بدیها در می‌گذرد!

(۴) او کسی است که بازگشت را از بندگان قبول می‌کند و زشتی‌ها را می‌بخشد!

۸۲- قَالَ الدَّلِيلُ: لَعَلَّ تِلْكَ الْعِظَامَ تَتَعَلَّقُ بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ جَمَاعِيَّةً خَوْفًا مِنْ هُجُومِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ!»: راهنما گفت: ...

(۱) شاید این استخوان‌ها به حیوانی تعلق دارد که به شکل گروهی زندگی می‌کردند به خاطر ترس از این که حیوانات وحشی به آنان حمله کنند!

(۲) ای کاش آن استخوان به حیواناتی تعلق داشته باشد که از ترس حمله حیوانات درنده به گونه‌ای اجتماعی زندگی می‌کردند!

(۳) شاید آن استخوان‌ها به حیواناتی متعلق باشد که به خاطر ترس از حمله حیوانات درنده به شکل گروهی زندگی می‌کردند!

(۴) کاش آن استخوان‌ها متعلق به جانورانی باشد که از ترس حمله حیوانات وحشی گروهی زندگی می‌کنند!

۸۳- الَّذِينَ يَعْرِفُونَ أَنَّ دَاءَهُمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَدَوَاءَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ وَ أَيْضاً قِيَمَتَهُمْ بَيْنَ النَّاسِ بِأَعْمَالِهِمْ الْحَسَنَةِ قَلِيلُونَ جِدًّا!»:

(۱) کسانی هستند که می‌دانند بیماریشان از درون خودشان و داوری آن‌ها هم از همان جاست و نیز ارزش آنان میان مردم به کار نیکی است که انجام می‌دهند و این‌ها بسیار کم‌اند!

(۲) آنان که بدانند که دردشان در خودشان و دارویشان از خودشان است و علاوه بر آن، جایگاه آنان در جامعه به کارهای خوبشان است، تعداد بسیار اندک است!

(۳) کسانی که می‌دانند دردشان از خودشان و دارویشان در خودشان است و نیز ارزششان در میان مردم به کارهای نیکشان است، خیلی اندک‌اند!

(۴) اشخاصی که دردها را از خود و داروها را هم از خود بدانند و همچنین بدانند که ارزش آنان به کارهای نیکوست، در میان مردم اندک‌اند!

۸۴- «السَّعْدِيُّ بَيْنَ شِعْرَاءِ نَا الْأِيرَانِيِّينَ لَهُ مَقَامٌ رَفِيعٌ وَ شَأْنٌ عَظِيمٌ لَنْ نَنْسَاهُ أَبَدًا وَ لَهُ أَشْعَارٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا! سَعْدِي ...

(۱) از بین شاعران ایرانی ما مقامی والا و جایگاهی عظیم دارد که او را هرگز فراموش نخواهیم کرد و اشعاری به زبان عربی نیز دارد!

(۲) بین شاعران ما که ایرانی هستند جایگاه رفیع و شان بزرگ دارد که ما او را هرگز فراموش نخواهیم کرد و نیز اشعاری به زبان عربی دارد!

(۳) از بین شاعران ایرانی ما منزلت والا و جایگاه عظیمی دارد که ما او را هرگز فراموش نمی‌کنیم، و او شعرهایی به زبان عربی دارد!

(۴) بین شاعران ما که ایرانی هستند مقامی رفیع و جایگاهی عظیم دارد که هرگز او را فراموش نمی‌کنیم و همچنین او اشعاری به زبان عربی را داراست!

۸۵- «كَلَّفُوا أَنْفُسَكُمْ بَأَنَّ لَا تَسْخَرُوا مِنَ الْآخِرِينَ لِأَنَّ اللَّهَ قَدْ مَتَّعَنَا بِهَذَا الْأَمْرِ!»:

(۱) خود را مکلف کنید که دیگران را مسخره ننمائید چرا که خداوند این کار را منع کرده است!

(۲) تکلیف خود را این بدانید که دیگران را مسخره نکنید زیرا خداوند ما را از این عمل باز داشته است!

(۳) خود را مجبور کنید که دیگران را مسخره نکنید زیرا الله ما را از این کار منع نموده است!

(۴) خودتان را مکلف کنید که مورد تمسخر دیگران قرار نگیرید چونکه خدا ما را از این کار باز داشته است!

۸۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) «بعضالشعوب يکاتبون الآخريں لآئهم يُحبون المکتابة!»: برخی ملت ها با ديگران نامه نگاری می کنند، زیرا آن ها نامه نگاری کردن را دوست دارند!
- ۲) «جالس العلماء فهذا العمل أنفع!»: با دانشمندان همنشینی کرد، پس این کار سودمندتر است!
- ۳) «أشکرُ مُعلِّمی لِأنَّه فَهَّمَّ کلامی زمیلی!»: از معلم خود تشکر می کنم، زیرا او سخنم را به همکلاسی ام فهماند!
- ۴) «لا تجتمعُ خصلَةُ البخلِ و الکذبِ فی المؤمن!»: ویژگی خسیس بودن و دروغگویی در مؤمن جمع نمی شود!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) فَفَرَّ بِعِلْمٍ وَ لَا تَطْلُبُ بِهِ بَدَلًا!: پس به کمک دانش رستگار شو و برای آن جایگزینی نخواه!
- ۲) بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ!: بلکه آنان را می بینی که از گلی آفریده شده اند!
- ۳) وَ فَيَكُ انطوى العالمُ الأکبرُ!: درحالی که جهان بزرگ در تو در هم پیچیده شده است!
- ۴) إِنَّمَا النَّحْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ!: افتخار، فقط به خردی استوار است!

۸۸- «فقط کسی از عدالت دفاع می کند که از ستم آزاده شده است»:

- ۱) مَنْ انزعجَ من الظلمِ يُدافعُ عن العدالةِ فقط!
- ۲) لَمْ يَنْزِعِجْ مِنَ الظُّلْمِ إِلَّا الَّذِي يُدافعُ عَنِ العَدْلِ!
- ۳) الَّذِي انزعجَه الظُّلْمُ فَقط يُدافعُ عَنِ العَدَالَةِ!
- ۴) لَا يُدافعُ عَنِ العَدْلِ إِلَّا مَنْ انزعجَ مِنَ الظُّلْمِ!

۸۹- عَيْنِ الْمَفْهُومِ الْأَنْسَبِ لِهَذِهِ الْآيَةِ: «ما تفعلوا مِن خیر يعلمه الله»

- ۱) «إِنَّ اللَّهَ يُدافعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا!»
 - ۲) أَنْ رَبِّي يَعْلَمُ مَا أَعْمَلُ بِهِ سِرًّا وَ عِلَانِيَةً!
 - ۳) إِفْعَلِ الخَيْرِ لِتَكُونَ فَائِزًا فِي الدُّنْيَا!
 - ۴) الْمُحْسِنُ يُنْفِقُ أَمْوَالَهُ ابْتِغَاءَ رِضَى اللَّهِ!
- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ

۹۰- «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثمٌ ... وَ لَا يَغْتَبُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا»

- ۱) «اجتنبوا»: فعل أمر - للمخاطبين - مزيد ثلاثي من باب افتعال - متعدّد - مبني / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- ۲) «آمنوا»: فعل ماضٍ - للمخاطبين - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- ۳) «يغتب» فعل مضارع - معرب - للغائب / فعل مع حرف «لا» الناهية (فعل النهي)، فاعله «بعض»
- ۴) «بعض» (الأولى): مفرد - معرب و اسم «إن» و منصوب / (الثانية) معرب - مذکر - فاعل و مرفوع / (الثالثة): نكرة، مفعول و منصوب

۹۱- «كان المجاهدون في أيام الحرب المفروضة يناجون ربهم في ليالي الهجوم و تحت نار العدو!»

۱) نار: اسم - مفرد - مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجرّ و مجرور

۲) ليالي: جمع تكسير (مفردة: ليلة) - مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجرّ، في ليالي: جار و مجرور

۳) المجاهدون: جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (مصدره: مجاهدة) - معرّف بأل / اسم «كان» و مرفوع بالواو

۴) يناجون: فعل مضارع - للغائبين - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مضارع و مع فاعله: جملة فعلية

۹۲- «للكائنات روابط متداخلة لا توازن يتحقق في الطبيعة إلا بالحفاظ عليها!»

۱) روابط: اسم - جمع مكسر - اسم الفاعل - نكرة - معرب / مبتدأ مؤخر و مرفوع

۲) متداخلة: اسم - مفرد مؤنث - اسم المفعول من مصدر «مداخلة» - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية لموصوفها «روابط»

۳) توازن: اسم - مصدر من باب «تفاعل» - نكرة - معرب / اسم «لا» النافية للجنس و مفتوح و الجملة صفة

۴) يتحقق: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تحقق) - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله: جملة فعلية

۹۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) «إِعْتَصَمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا!»
 (۲) «لَا يَبِئْسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ!»
 (۳) يَنْتَظِرُ النَّاسُ فِي الْهُندُورِاسِ ظَاهِرَةَ مَطَرِ الْأَسْمَاكِ!
 (۴) لَا يَجُوزُ الْإِصْرَاؤُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَعَلَى الْعُدْوَانِ!

۹۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) المسجد: مكان يذهبُ النَّاسُ إليه للعبادة في الصباح فقط!
 (۲) الكذاب: مَنْ يَقُولُ كَلِمًا فِيهِ الصِّدْقُ وَالتَّحْسِينُ!
 (۳) الذنْب: عضوٌ للحيوانِ يَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي الْخَطَرِ وَإِظْهَارِ الْمَحَبَّةِ وَالْخَوْفِ!
 (۴) الْمُخْتَالُ: صفةٌ للشخصِ الَّذِي هُوَ مُتَوَاضِعٌ عِنْدَ النَّاسِ!

۹۵- عَيْنِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ:

- (۱) قد واجهتُ مصائبَ ولكنني لم أستسلم لها!
 (۲) هناك مُزارعون يعلمون حتى مغربِ الشَّمْسِ!
 (۳) من حسنِ الحظِّ أَنْ العدالة في المحاكم!
 (۴) السَّبَبُ الْمَاضِي كَانَ مَوْعِدَنَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ الْقَدَمَاءِ!

۹۶- عَيْنِ الْفَاعِلِ عَلَى شَكْلِ اسْمِ الْفَاعِلِ:

- (۱) مُنِعَ وَالِدِي عَنْ أَكْلِ الْمَوَادِّ الدُّهْنِيَّةِ بِسَبَبِ ارْتِفَاعِ نِسْبَةِ الدُّهُونِ فِي دَمِهِ!
 (۲) يُشَجِّعُ الْمُتَفَرِّجُونَ فَرِيقَهُمْ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ!
 (۳) يَجْلِسُ أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ أَمَامَ التِّلْفَازِ مُشْتَاقِينَ!
 (۴) إِلَهِي عَلِمْنَا بِفَضْلِكَ وَلَا تُعَامِلْنَا بِعَدْلِكَ!

۹۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ نَوْعِ «لَا»:

- (۱) لَا خَيْرَ فِي كَلَامِ فِيهِ الْكُذْبُ وَلَا فَايِدَةٌ مِنْهُ. (لا نفى الجنس - لا نفى الجنس)
 (۲) هَذَا الطَّعَامُ لَا يُشْبِعُنَا وَلَا يُكْفِينَا. (لا النافية - لا الناهية)
 (۳) لَا تَفْقِدِ الْأَمَلَ فِي الْحَيَاةِ فَالْحَيَاةُ بِلَا أَمَلٍ لَا قِيَمَةَ لَهَا. (لاء النهي، لا النفي، لا النفي)
 (۴) لَا تَتَدَخَّلْ فِي أُمُورٍ لَا أَهْمِيَّةَ لَهَا. (لا النفي - لا النافية للجنس)

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۹۸- عَيْنِ «مَا» الشَّرْطِيَّةِ:

- (۱) أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ مَا فِيهِ صِلَاحٌ وَرِشَادٌ!
 (۲) مَا تَسْمَعُوهُ فَارْتَبِعُوهُ عَلَى الْأَوْرَاقِ بِدَقَّةٍ!
 (۳) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِلْعِبَادِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ!
 (۴) إِنِّي أَعْلَمُ بِمَا تَكْتُمُونَ فَلَا أَصَدِّقُ كَلِمَتَكُمْ!

۹۹- عَيْنِ حَرْفِ «الْوَاوِ» يَخْتَلِفُ:

- (۱) إِنَّ الْعَامِلَ يَعْمَلُ بِجِدِّ وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْمِمْ فِي رِجْلِهِ!
 (۲) عَلَيْنَا أَلَّا نَتْرَكَ أَصْدِقَانَنَا وَهُمْ مُحْتَاجُونَ إِلَيْنَا!
 (۳) الْإِنْسَانُ الْمُتَفَاتِلُ لَهُ مَنْظَرٌ جَمِيلٌ وَلَا يَرَى الْأَهْدَافَ بَعِيدَةً!
 (۴) مِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَالِسُ الْجَهَّالَ وَهُمْ لَا يَنْفَعُونَهُ بَلْ يَضُرُّونَهُ!

۱۰۰- عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ:

- (۱) الْيَوْمَ عَلَّمُوا الطُّلَّابَ أَسَالِيْبَ التَّأَكِيدِ فِي الْجُمَلَاتِ تَعْلِيمًا دَقِيقًا!
 (۲) يَنْظُرُ الْمُؤْمِنُ إِلَى مَخْلُوقَاتِ الْخَالِقِ نَظْرَ الْمُعْتَبِرِينَ!
 (۳) لَا يَغْفُلُ الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ عَمَّا يَحْدُثُ حَوْلَهُ غَفْلَةً دَائِمًا!
 (۴) كَانَ الْمُقَاتِلُونَ يَحْمَدُونَ اللَّهَ فِي جِبْهَاتِ الْحَرْبِ حَمْدَ الْمُخْلِصِينَ!

- ۱۰۱ - در کدام مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ، پژوهشگر میزان اعتبار، دقت و صحت اسناد تحقیق را مشخص می کند؟
 (۱) تحلیل و تفسیر اطلاعات (۲) شناسایی منابع (۳) تدوین پرسش های تحقیق (۴) انتخاب موضوع
- ۱۰۲ - کدام عبارت درباره آیین کنفوسیوس نادرست است؟
 (۱) اصول و آیینی برای اداره جامعه و حکومت عرضه کردند.
 (۲) اساس تعالیم او این بود که خدایان چینی و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.
 (۳) شی هوانگ تی به شدت با اندیشه های کنفوسیوس مخالفت کرد.
 (۴) پس از مرگ شی هوانگ تی و در دوران حکومت هان، آیین کنفوسیوس دوباره رواج یافت.
- ۱۰۳ - کدام گزینه درباره معماری و شهرسازی دوره ساسانیان نادرست است؟
 (۱) از دوران ساسانی نقش برجسته های فراوانی و در مقیاس بزرگ که اکثر آنها در فارس قرار دارند، باقی مانده است.
 (۲) طرح و نقشه شهرهای ساسانی همچون شهرهای اشکانی به شکل دایره ای بود.
 (۳) از جمله ویژگی های برجسته معماری عصر ساسانی، کاربرد وسیع گنبد، ایوان و طاق در ساخت بناها است.
 (۴) سنگ تراشان هنرمند این دوران، از نقش برجسته های بین النهرین و به ویژه نقش برجسته های آشوری الهام و الگو گرفته اند.
- ۱۰۴ - کدام یک از پادشاهان اشکانی اقدام به گردآوری اوستا نمود؟
 (۱) اردوان چهارم (۲) ارد دوم (۳) بلاش یکم (۴) مهرداد یکم
- ۱۰۵ - کدام یک از پادشاهان هخامنشی به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق شمالی دریای سیاه و جنوب روسیه لشکر کشید؟
 (۱) کمبوجیه (۲) کوروش دوم (۳) خشایارشا (۴) داریوش یکم
- ۱۰۶ - مهم ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام، چه بود؟
 (۱) پیمان برادری، تحکیم وحدت دینی (۲) سکونت مهاجران در مدینه
 (۳) تشکیل نیروی نظامی به دنبال نزول آیات جهاد (۴) پیمان نامه عمومی مدینه
- ۱۰۷ - کدام گزینه از مهم ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت های ایرانی بود؟
 (۱) کاهش شدت آشوب ها و جنبش های سیاسی، اجتماعی و مذهبی
 (۲) کاهش رقابت و ستیز امیران سلسله های ایرانی
 (۳) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران
 (۴) واگذاری اداره امور مناطق مختلف ایران توسط کارگزاران ایرانی
- ۱۰۸ - کدام یک از رویدادهای مهم زیر، در زمان سلطنت سلطان محمد خوارزمشاه اتفاق افتاد؟
 (۱) حمله مغول به ایران (۲) انقراض سلسله سلجوقیان
 (۳) سقوط خلافت عباسی (۴) فتح و غارت هندوستان
- ۱۰۹ - از نظر لوتر چه چیزی موجب رستگاری می شود؟
 (۱) انجام دادن کارهای نیک
 (۲) بخشیدن بدون چشم داشت گناهان توسط خداوند
 (۳) ایمان داشتن به خداوند
 (۴) آمرزش گناهان با پرداخت پول به کلیسا

۱۱۰ - چه عاملی زمینه تحولی عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری سنتی ایران را فراهم آورد؟

(۱) گسترش کشفیات باستان‌شناسی

(۲) ترجمه آثار اروپایی به زبان فارسی

(۳) جنگ‌های ایران و روسیه و توجه نخبگان ایرانی به غرب

(۴) تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالترجمه همایون در عصر ناصرالدین شاه

۱۱۱ - کدام گزینه از اقدامات پتر کبیر در راه تحول و پیشرفت روسیه محسوب نمی‌شود؟

(۲) گسترش قلمرو روسیه و دستیابی به دریاهای آزاد

(۱) تقویت ارتش به ویژه نیروی دریایی کشور

(۳) استخدام کارشناسان اروپایی

(۴) تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید

۱۱۲ - رضاخان برای مهار نیروی رزمی عشایر چه کرد؟

(۱) فروش سلاح به آن‌ها را ممنوع کرد

(۲) سران قبایل آن‌ها را به قتل رسانید

(۳) آن‌ها را یکجانشین کرد

(۴) موجب پراکنده شدن قابل شد

۱۱۳ - به ترتیب، تأسیس بانک استقراضی، گرفتن امتیاز توتون و تنباکو و تأسیس بانک شاهنشاهی، از سوی کدام کشورها به ایران

تحمیل شد؟

(۲) انگلستان - روسیه - عثمانی

(۱) انگلستان - عثمانی - روسیه

(۴) روسیه - انگلستان - انگلستان

(۳) روسیه - انگلستان - عثمانی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۲۳ - کدام گزینه به درستی روند شهرگرایی را نشان می‌دهد؟

- (۱) اجتماعی - سیاسی (۲) اقتصادی - اجتماعی (۳) فرهنگی - سیاسی (۴) سیاسی - اقتصادی

۱۲۴ - کدام موارد در مورد حمل و نقل صحیح و کدام موارد غلط‌اند؟

الف) به خطوطی که بین دو مکان قرار گرفته‌اند گره می‌گویند.

ب) به نقاطی که به وسیله مسیر به هم مربوط می‌شوند مسیر مستقیم می‌گویند.

ج) آب و هوا بر حمل و نقل تأثیر مستقیم دارد.

د) احداث خط راه‌آهن در نواحی مرتفع با نواحی مسطح فرق دارد.

و) هر چه حجم محموله بیشتر باشد هزینه حمل آن کمتر است.

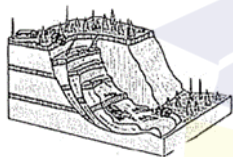
- (۱) درست - درست - درست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست - درست

- (۳) درست - نادرست - درست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

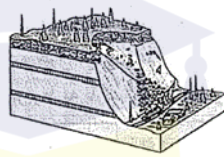
۱۲۵ - کدام تصویر مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکات دامنه‌ای است؟



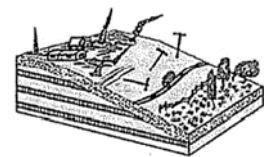
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۲۶ - در حکایت زیر چه نوع مغالطه‌ای رخ داده است؟

معلمی در کلاس گفت: سعادت غایت زندگی انسان است، دانش آموز باهوشی که قبلاً شنیده بود غایت زندگی آدمی همان مرگ اوست، از معلم پرسید: آیا «سعادت ما همان مرگ است؟»

(۱) مغالطهٔ بار ارزش کلمات، زیرا دانش آموز به مترادف بودن کلمات «انسان» و «آدمی» توجه نکرده است.

(۲) مغالطهٔ اشتراک لفظ، زیرا دانش آموز به معنای متفاوت لفظ «غایت» توجه نکرده است.

(۳) مغالطهٔ ابهام در عبارات؛ زیرا دانش آموز متوجه دوپهلویی لفظ «غایت» نشده است.

(۴) مغالطهٔ اشتراک لفظ، زیرا دانش آموز به تفاوت معنایی الفاظ «آدمی» و «انسان» توجه نکرده است.

۱۲۷ - در کدام عبارت مشترک لفظی یا ابهام ساختاری وجود ندارد؟

(۱) آن‌ها از ما عکس گرفتند.

(۲) او سال‌ها با فریب مبارزه کرد.

(۳) عفو لازم نیست اعدامش کنید.

(۴) چون ازوگشتی همه چیز از تو گشت.

۱۲۸ - اگر در تعریف تصور گفته شود که «تصور آن چیزی است که برای ما معلوم و آشکار است»، این تعریف کدام شرط منطقی را ندارد؟

(۱) جامع و مانع بودن (۲) جامع و مانع نبودن (۳) مانع و جامع نبودن (۴) جامع و مانع است.

۱۲۹ - در کدام گزینه امکان بروز مغالطهٔ تمثیل ناروا وجود دارد؟

(۱) همهٔ افراد این کشور نظام سرمایه داری را قبول دارند، پس علی که کمونیست است اهل این کشور نیست.

(۲) وقتی که سرکار بودم برق شرکت ناگهان قطع شد، پس احتمالاً فیوز برق پریده بود.

(۳) هر ماشینی که تاکسی باشد زرد رنگ است، زیرا تا کنون ندیده ایم که ماشین تاکسی رنگ دیگری باشد.

(۴) صرف کردن هزینه برای مراقبت درمانی از سال خوردگان؛ مانند تلف کردن مال برای یک خودروی فرسوده است.

۱۳۰ - عبارات زیر به ترتیب دارای چه مغالطه‌ای هستند؟

(الف) این ساختمان محکم است. محکم در مقابل اصطلاح متشابه است؛ پس این ساختمان در مقابل اصطلاح متشابه است.

(ب) بعضی آدمیان چشم و گوش بسته نیستند. بعضی آدمیان کودک نیستند؛ پس بعضی از چشم و گوش بسته‌ها کودک نیستند.

(۱) مغالطهٔ ابهام انعکاس - مغالطهٔ استثنای قابل چشم پوشی

(۲) مغالطهٔ استدلال نامعتبر - مغالطهٔ عدم تکرار حد وسط

(۳) مغالطهٔ استثنای قابل چشم پوشی - مغالطهٔ ابهام انعکاس

(۴) مغالطهٔ عدم تکرار حد وسط - مغالطهٔ استدلال نامعتبر

۱۳۱ - کدام گزینه در مورد اجزای قضیهٔ شرطی صحیح است؟

(۱) مقدم هم چنان که در ابتدای جمله می‌آید، در لفظ و گفتار نیز اینطور است.

(۲) تالی به لحاظ لفظی و نه معنایی در زبان مقدم می‌آید.

(۳) در جملهٔ «توانا بود هر که دانا بود» به خاطر ظرافت ادبی جای مقدم و تالی عوض شده است.

(۴) مقدم به لحاظ لفظی و معنایی از تالی مقدم تر است.

۱۳۲ - کدام گزینه بیانگر وجه اشتراک این دو عبارت است؟

عاشقی یا کار رندان است یا دیوانگان

اگر همت همراه کار شود، موفقیت تضمینی است.

(۱) هر دو عبارت شرطی متصل است.

(۲) حکم در هر دو عبارت مشروط است.

(۳) در هر دو عبارت، حکم به اتصال دو عبارت داده شده است.

(۴) رابطه ذکر شده در هر دو عبارت واقعی و حقیقی است.

۱۳۳ - کدام گزینه در مورد فیثاغورس صحیح نیست؟

(۱) پایه‌گذار ریاضی و هندسه است و همچنین یکی از پایه‌گذاران فلسفه محسوب می‌شود.

(۲) فلسفه را به گونه‌ای خاص با ریاضیات و عرفان ترکیب کرد و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.

(۳) یکی از فیلسوفان اولیه است اما نمی‌توان او را نخستین فیلسوف یونان لقب داد.

(۴) پیروان او را فیثاغوریان می‌نامند.

۱۳۴ - کدام یک از گزاره‌های زیر در باره افتزایی که از دیرباز به سقراط نسبت می‌دادند الزاماً درست نیست؟

(۱) حق جلوه دادن باطل

(۲) دستیابی به اسرار آسمان و زمین

(۳) در پیش گرفتن رفتاری خلاف دین

(۴) آموزش اینکه چگونه می‌توان باطل را حق جلوه داد.

۱۳۵ - کدام یک از عبارات زیر در مورد دیدگاه فارابی و ابن سینا درست نیست؟

(۱) این دو فیلسوف برای شناخت و حیانی اعتبار قائل بودند.

(۲) این دو فیلسوف نیم‌نگاهی هم به شناخت شهودی داشتند، اما آن را وارد فلسفه نمی‌کردند.

(۳) از ارتباط معرفت شهودی با فلسفه و استدلال‌های فلسفه سخن می‌گویند.

(۴) یکی از راه‌های شناخت را معرفت و حیانی می‌دانستند.

۱۳۶ - کدام گزینه بیانگر علت نام گذاری شناخت قلبی به شناخت شهودی است؟

(۱) زیرا برای دریافت چنین معرفتی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

(۲) زیرا قلب انسان حقیقت را چنان در می‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

(۳) زیرا قلب می‌تواند بی واسطه به حقایقی برسد و معرفت کسب کند.

(۴) زیرا بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی حاصل می‌شود.

۱۳۷ - نظر ارسطو در مورد عامل اصلی سعادت چیست؟

(۱) عمل بر طبق وجدان اخلاقی

(۲) عمر بر طبق ذلت جویی

(۳) عمل بر طبق منفعت‌گرایی

(۴) عمل بر طبق عقل

۱۳۸ - دیدگاه ابن سینا در مورد روح کدام گزینه را تأیید نمی‌نماید؟

(۱) اخلاق و معنویت اموری هستند که روح آن‌ها را پدید می‌آورد.

(۲) جنین انسان ابتدا موجودی تک‌ساحتی بوده و سپس دوساحتی می‌شود.

(۳) روح در بدو تولد از سوی خدا به بدن مادی اعطا می‌شود.

(۴) جنبه مجرد وجود انسان است که استعداد کسب علم را دارد.

۱۳۹ - «شریک خدا»، «دریایی از حیوه» و «روح» به ترتیب مصادیق و و هستند.

- (۱) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممتنع الوجود
 (۲) ممکن الوجود - ممتنع الوجود - ممکن الوجود
 (۳) ممتنع الوجود - ممتنع الوجود - واجب الوجود
 (۴) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممکن الوجود

۱۴۰ - در هر قضیه منطقی حملی، جزء اول کدام است و هرگاه سؤال از ذات یک شیء می‌شود، پاسخ صحیح بیانگر کدام ویژگی شیء است؟

- (۱) مفاهیم متعدد - ماهیت
 (۲) واقعیت یگانه - ماهیت
 (۳) واقعیت یگانه - وجود
 (۴) مفاهیم متعدد - وجود

۱۴۱ - ۱۱۹ - کدام امر باعث آشنایی مجدد فلاسفه غرب با فلسفه ارسطویی در قرن شد؟

- (۱) ترویج کامل فلسفه ابن سینا و ابن رشد در اروپا
 (۲) آشنایی با فلسفه ابن سینا از طریق توماس آکوئیناس
 (۳) استفاده از آرای ابن سینا و بعضی نظریات ابن رشد در فلسفه اروپا
 (۴) بهره‌برداری فلاسفه‌ای چون آلبرت کبیر و راجر بیکن از فلسفه ارسطویی

۱۴۲ - کدام گزینه در پاسخ فیلسوفان مسلمان به مخالفان عقل‌گرایی نادرست است؟

- (۱) بسیاری از آرای فیلسوفانی مانند سقراط و افلاطون و ارسطو با آموزه‌های اسلامی سازگار است.
 (۲) فلسفه شاخه‌ای از معرفت است که مسائل آن مربوط به هستی و حقیقت اشیاء است.
 (۳) بهره بردن از آرا و نظرات دیگران در فلسفه ضروری است.
 (۴) درباره درستی و نادرستی یک دانش تنها عقل داوری می‌کند.

۱۴۳ - درباره جایگاه عقل در جهان اسلام کدام گزینه درست است؟

- (۱) برخی جریان‌ها کوشیدند تا نشان دهند که روش‌های عقلی در مسائل دینی هیچ کاربردی ندارند.
 (۲) عقل در فرهنگ عمومی مسلمانان جایگاه ممتاز و ویژه‌ای داشت.
 (۳) فلسفه را به عنوان دستاوردی یونانی، همگام و هم رأی با اسلام می‌دانستند.
 (۴) حرکت مسلمانان به سوی علم و دانش موجب ارتقای جایگاه عقل میان آن‌ها شد.

۱۴۴ - وجه تسمیه فلسفه اسلامی به مشاء چه چیزی بود؟

- (۱) سفرهای مکرر و جابجایی ارسطو به عنوان بنیان‌گذار این مکتب
 (۲) ثابت نبودن بنیان اندیشه و استدلال‌های فیلسوفان این مکتب
 (۳) راه رفتن و قدم زدن فارابی هنگام تدریس خود به شاگردان
 (۴) تأثیرپذیری از اندیشه‌های ارسطو و متکی شدن بر قیاس برهانی

۱۴۵ - با در نظر داشتن زمینه‌های رشد فلسفه، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) با گسترش اسلام در ایران و اروپا، برای نخستین بار فرصت اندیشه‌ورزی فراهم آمد.
 (۲) پیامبر اکرم و قرآن کریم به صورت مستقیم پایه‌گذار حیات فلسفی بودند.
 (۳) نقد و بررسی آرای فیلسوفان یونان، یکی از علل سامان بخشی به فلسفه اسلامی بود.
 (۴) علت توجه به فلسفه و آغاز حیات عقلی، نهضت ترجمه بود.

۱۴۶ - مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین آلات، پوشاک و مواد غذایی ۱۳۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی (ب) تولید ناخالص داخلی (ج) تولید خالص داخلی سرانه در این جامعه، کدام است؟

۱	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر	
۲	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۱/۵ برابر هزینه استهلاک	
۳	هزینه استهلاک	۱۴ میلیارد ریال	
۴	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	
۵	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال	

(۱) الف (۱۱۸، ب) (۱۷۱، ج) (۳/۱۴) (۲) الف (۱۱۸، ب) (۷۱۱، ج) (۴/۱۳)

(۳) الف (۱۸۱، ب) (۱۷۱، ج) (۳/۱۴) (۴) الف (۱۸۱، ب) (۷۱۱، ج) (۴/۱۳)

۱۴۷ - در یک جامعه فرضی چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند، کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند، در کارگاه‌های پارچه‌بافی نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها نیز پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹/۰۰۰ ریال به دست مصرف کنندگان برسد؛ با توجه به این داده‌ها به ترتیب: (نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد است.)

الف) قیمت کالا در مرحله سوم با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری توسط فروشنده در مرحله دوم چقدر است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده، چقدر است؟

(۱) الف (۱۲۱۰۰، ب) (۷۵۰، ج) (۲۰۹۰۰) (۲) الف (۱۵۲۰۰، ب) (۱۱۰۰، ج) (۱۹۰۰)

(۳) الف (۱۲۱۰۰، ب) (۷۵۰، ج) (۱۹۰۰) (۴) الف (۱۵۲۰۰، ب) (۱۱۰۰، ج) (۲۰۹۰۰)

۱۴۸ - به ترتیب هریک از عبارات زیر تعریف کدام نوع از بیکاری هستند؟

الف) بیکاری ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

ب) زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

ج) این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

د) بیکاری ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

(۱) الف) بیکاری فصلی، ب) بیکاری دوره‌ای، ج) بیکاری اصطکاکی، د) بیکاری ساختاری

(۲) الف) بیکاری دوره‌ای، ب) بیکاری فصلی، ج) بیکاری اصطکاکی، د) بیکاری ساختاری

(۳) الف) بیکاری دوره‌ای، ب) بیکاری فصلی، ج) بیکاری ساختاری، د) بیکاری اصطکاکی

(۴) الف) بیکاری فصلی، ب) بیکاری دوره‌ای، ج) بیکاری ساختاری، د) بیکاری اصطکاکی

۱۴۹ - با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی این بنگاه در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) حقوق متوسط ماهانه هر کارمند	۹۰۰,۰۰۰ تومان
(۲) خرید مواد اولیه سالانه	۱۸۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۳) هزینه استهلاک سالانه	$\frac{۲۵}{۱۰۰}$ حقوق سالیانه کارمندان
(۴) اجاره ماهانه کارگاه تولیدی	۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۵) اجاره ماهانه ماشین آلات	۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۶) تعداد قطعات تولیدی سالانه	۱۲۰۰ تومان
(۷) ارزش هر قطعه	۸۰۰,۰۰۰ تومان
(۸) تعداد کارمندان	۷ نفر

(۲) سود یا منفعت ۴۵۴,۵۰۰,۰۰۰

(۱) ضرر یا زیان ۶۵۴,۴۰۰,۰۰۰

(۴) سود یا منفعت ۵۶۴,۵۰۰,۰۰۰

(۳) ضرر یا زیان ۶۸۴,۵۰۰,۰۰۰

۱۵۰ - کدام یک از عبارتهای زیر در خصوص تولید ناخالص داخلی صحیح است؟

(۱) تولید ناخالص داخلی (GNP) ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولید شده توسط مردم یک کشور (چه در داخل ساکن هستند چه در خارج از کشور) در طول یک سال است.

(۲) خرید و فروش خودروی دست دوم نیز در محاسبه تولید داخلی لحاظ می شود.

(۳) تولید فقط محدود به تولید کالاهای ملموس مانند توپ و لبنیات است، و خدمات در محاسبه تولید داخلی لحاظ نمی شوند.

(۴) برای محاسبه تولید ناخالص داخلی، فقط باید ارزش کالاها و خدمات نهایی (نه محصولات واسطه ای) را در نظر بگیریم. چرا که ارزش کالاها و خدمات واسطه ای در تولیدات نهایی محاسبه شده است و اگر آنها را هم جداگانه محاسبه کنیم، دچار خطای محاسبه مجدد شده ایم.

۱۵۱ - نمودار زیر، بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت های مختلف است، با توجه به آن:

الف) در قیمت: ۱۰,۰۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۶۰۰۰ ریال و ۹۰۰۰ ریال، به ترتیب مقدار مازاد تقاضا و کمبود

تقاضا چقدر است؟

ج) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر

می رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف کننده می شود؟

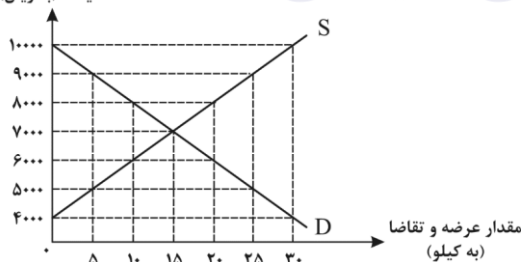
(الف) ۱۵، (ب) ۲۰-۱۰، (ج) ۱۰,۰۰۰ و ۳۰-۳۰۰,۰۰۰، (د) افزایش قیمت از ۶,۰۰۰ ریال به ۷,۰۰۰ ریال

(الف) ۱۵، (ب) ۱۰-۲۰، (ج) ۷,۰۰۰ و ۱۵-۱,۰۵۰,۰۰۰، (د) کاهش قیمت از ۸,۰۰۰ ریال به ۷,۰۰۰ ریال

(الف) ۳۰، (ب) ۱۰-۲۰، (ج) ۷,۰۰۰ و ۱۵-۱,۰۵۰,۰۰۰، (د) افزایش قیمت از ۶,۰۰۰ ریال به ۷,۰۰۰ ریال

(الف) ۳۰، (ب) ۲۰-۱۰، (ج) ۱۰,۰۰۰ و ۳۰-۳۰۰,۰۰۰، (د) کاهش قیمت از ۸,۰۰۰ ریال به ۷,۰۰۰ ریال

قیمت (به ریال)



- ۱۵۲ - جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۱۹۹۸ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه تفاوت سهم دهک پنجم و سوم ۴ درصد و تفاوت سهم دهک ششم و سوم ۷ درصد باشد:
- الف) مجموع سهم دهک نهم و دهم چند درصد است؟
- ب) اگر مجموع جمعیت افراد دهک‌های چهارم تا هفتم ۲۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چند میلیون نفر است؟
- ج) اگر درآمد ملی معادل ۵۰,۰۰۰ میلیارد دلار باشد، به ترتیب سهم دهک‌های سوم و ششم چند میلیارد دلار است؟

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۱۹۹۸ میلادی	
سهم دهک اول	۳
سهم دهک دوم	۴
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶
سهم دهک پنجم	۹
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	۱۳
سهم دهک هشتم	۱۵
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۷
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

- (۱) الف) ۳۳٪، ب) ۵۰٪، ج) ۲,۰۰۰ - ۴,۰۰۰ (الف) ۳۱٪، ب) ۴۵٪، ج) ۲,۰۰۰ - ۴,۰۰۰
- (۲) الف) ۳۱٪، ب) ۴۵٪، ج) ۲,۵۰۰ - ۶,۰۰۰ (الف) ۳۳٪، ب) ۵۰٪، ج) ۲,۵۰۰ - ۶,۰۰۰

- ۱۵۳ - کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در خصوص وظایف پول است؟
- الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟
- ب) پول در ایفای کدام یک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت‌ها قرار می‌گیرد؟
- ج) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟
- د) در صورتی که وظیفه پول به عنوان وسیله پس‌انداز به خوبی انجام گیرد، چه وظیفه دیگری می‌توان برای آن مطرح نمود؟
- (۱) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پرداخت در مبادلات، ج) پرداخت‌های آینده، د) وسیله پرداخت‌های آینده
- (۲) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) آسان‌سازی مبادله، د) وسیله پرداخت‌های آینده
- (۳) الف) پرداخت‌های آینده ب) پرداخت در مبادلات، ج) آسان‌سازی مبادله، د) وسیله سنجش ارزش
- (۴) الف) پرداخت مخارج غیرقابل پیش‌بینی، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) پرداخت‌های آینده، د) وسیله سنجش ارزش
- ۱۵۴ - اطلاعات آماری زیر از منطقه‌ای خاص، استخراج شده است. نرخ بیکاری در این منطقه چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل منطقه (نفر)
۱,۸۵۰,۰۰۰	۵۱۰,۰۰۰	۲۳۰,۰۰۰	۹۸۶,۲۵۰

(۱) ۱۱

(۲) ۱۳/۴

(۳) ۱۵

(۴) ۱۹/۳

۱۵۵ - کدام گزینه در رابطه با واقعیت صحیح بیان شده است؟

(۱) در فقر مطلق، تعریف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم محاسبه می‌شود و در نتیجه معیار فقر در مناطق و زمان‌های مختلف متفاوت است.

(۲) با توجه به تعریف فقر مطلق، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. در نتیجه مفهوم فقر نسبی، به کار گرفته می‌شود.

(۳) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار از طریق نرخ ارز رایج در بازار محاسبه می‌شود.

(۴) می‌توان میزان تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورهای را معیاری برای رتبه‌بندی کشورها از نظر فقر، در نظر گرفت.

۱۵۶ - جدول زیر بیانگر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک سال معین در سه کشور فرضی A، B و C است. چنانچه درصد تورم در این سه کشور برابر باشد:

الف) نرخ تورم در این سه کشور چند درصد است؟

ب) سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال در کشور A چند واحد پولی است؟

ج) سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال در کشور C چند واحد پولی است؟

کشور	سطح عمومی قیمت‌ها	انتهای سال (به واحد پولی)
A	؟	۸,۶۴۴,۸۰۶
B	۱,۱۲۰,۲۰۰	۱,۷۱۳,۹۰۶
C	۶,۵۰۵,۲۰۰	؟

(۱) الف) ۵۳ (ب) ۵,۶۵۰,۲۰۰ (ج) ۹,۹۵۲,۹۵۶ (د) ۴,۴۰۰,۸۰۰ (ه) ۹,۲۹۵,۶۵۰

(۲) الف) ۴۵ (ب) ۵,۶۵۰,۲۰۰ (ج) ۹,۲۹۵,۶۵۰ (د) ۴,۴۰۰,۸۰۰ (ه) ۹,۹۵۲,۹۵۶

۱۵۷ - شاخص توسعه انسانی (HDI) در آلمان، امید به زندگی در بدو تولد در نروژ، میانگین سال‌های تحصیلی در ایرلند و درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI) در آلمان به ترتیب کدام است؟

کشورهای با توسعه انسانی بسیار بالا	شاخص توسعه انسانی (HDI)	امید به زندگی در بدو تولد	میانگین سال‌های تحصیلی	درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI)
رتبه‌بندی HDI	ارزش	سال	سال	دلار PPP
نروژ	۰/۹۵۴	؟	۱۲/۶	۶۸/۰۵۹
ایرلند	۰/۹۴۲	۸۲/۱	؟	۵۵/۶۶۰
آلمان	؟	۸۱/۲	۱۴/۱	؟

(۱) ۰/۹۳۹ - ۸۲/۳ - ۱۲/۵ - ۴۶/۹۴۶

(۲) ۰/۹۶۳ - ۸۳/۴ - ۱۲/۵ - ۶۸/۰۵۹

(۳) ۰/۹۳۹ - ۸۱/۲ - ۱۱/۲ - ۵۳/۰۶۳

(۴) ۰/۹۶۳ - ۸۳/۴ - ۱۱/۲ - ۵۳/۰۶۳

۱۵۸ - در ارتباط با مسیر تاریخی اقتصاد ایران کدام گزینه صحیح می باشد؟

- ۱) در دوره پایانی حکومت صفویه علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت، شکل گرفت.
- ۲) در طول هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشه‌های اقتصادی، تأمین مالی مراکز علمی، عمران و آبادانی، تجهیز زیرساخت‌ها و موقوفات را می توان در اقتصاد ایران و جهان اسلام مشاهده کرد.
- ۳) ویژگی عمده دوران قاجار جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود و اقتصاد به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی به بیرون از مرزها و قدرتهای بزرگ متکی بود.
- ۴) در دوران پهلوی، حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند. در این دوران ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها از دست داد.

۱۵۹ - عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

الف) در رابطه با اقتصاد مقاومتی عبارات کدام گزینه نادرست است؟

ب) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است و که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی آسیب‌ناپذیر است و با و نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می کند و با تحریم‌ها و تهدیدات دشمنان، به زانو در نمی آید.

۱) الف) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که اقتصاد ملی را در دوران کنونی تهدید می کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی ضروری است. ب) مستقل - دولتی - مقتدر - خودکفایی در تأمین تمامی کالاها و نیازهای داخلی - تکیه بر دانش بومی و داخلی

۲) الف) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند ریاضت اقتصادی، قطع روابط اقتصادی با دیگر کشورها، تک‌محصولی بودن و خودکفایی بر مقاوم‌سازی اقتصادی تأکید می کنند. ب) مستقل - دولتی - مقتدر - خودکفایی در تأمین تمامی کالاها و نیازهای داخلی - تکیه بر دانش بومی و داخلی

۳) الف) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که اقتصاد ملی را در دوران کنونی تهدید می کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی ضروری است. ب) پیشرفته - مردمی - دانش بنیان - اتکای به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی - استفاده از فرصت‌های بیرونی

۴) الف) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند ریاضت اقتصادی، قطع روابط اقتصادی با دیگر کشورها، تک‌محصولی بودن و خودکفایی بر مقاوم‌سازی اقتصادی تأکید می کنند. ب) پیشرفته - مردمی - دانش بنیان - اتکای به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی - استفاده از فرصت‌های بیرونی

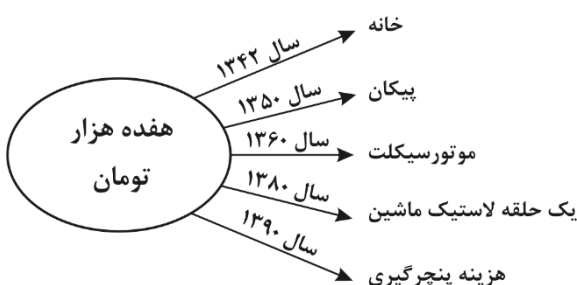
۱۶۰ - این نمودار نمایانگر چه موضوعی است؟

۱) پول ارزش خود را حفظ کرده است.

۲) پول نتوانسته است ارزش خود را حفظ کند.

۳) نابرابری عرضه و تقاضا

۴) فزونی تقاضا بر عرضه



محل انجام محاسبه

“

پاسخنامه تشریحی
آزمون شبیه ساز

سوم

”

ریاضی

۱. گزینه ۴

طرفین معادله را در مخرج مشترک کسرهای معادله ضرب می کنیم:

$$\left(\frac{x^2+1}{x+4} - \frac{11x-1}{x+4} + x = 0\right) \times (x+4) \Rightarrow$$

$$x^2+1 - (11x-1) + x(x+4) = 0 \Rightarrow$$

$$x^2+1-11x+1+x^2+4x=0 \Rightarrow 2x^2-7x+2=0$$

$$\Delta = (-7)^2 - 4(2)(2) = 49 - 16 = 33$$

با توجه به آنکه ضرایب معادله درجه دوم، گویا بوده و $\Delta = 33$ جذر کامل ندارد، ریشه های معادله گویا نبوده و مخرج را صفر نمی کنند (مخرج به ازای $x = -4$ صفر و کسر تعریف نشده می باشد)

در ضمن چون $a=c=2$ می باشد، معادله دارای دو جواب وارون خواهد بود.

۲. گزینه ۲

برد تابع مقادیر خروجی ها (همان $f(x)$ ها می باشد. پس:

$$R_f = \{2, 3, -1\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} f(x) = 2 \Rightarrow 2x+1 = 2 \Rightarrow 2x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{2} \\ f(x) = 3 \Rightarrow 2x+1 = 3 \Rightarrow 2x = 2 \Rightarrow x = 1 \\ f(x) = -1 \Rightarrow 2x+1 = -1 \Rightarrow 2x = -2 \Rightarrow x = -1 \end{cases}$$

$$D_f = \left\{\frac{1}{2}, 1, -1\right\}$$

۳. گزینه ۲

$$3x^2 - 6x = 1 \xrightarrow{\text{تقسیم بر ۳}} x^2 - 2x + 1 = \frac{1}{3} + 1$$

$$\Rightarrow (x-1)^2 = \frac{4}{3}$$

۴. گزینه ۴

نوع و مقیاس متغیر «گوشی تلفن همراه» کیفی اسمی و نوع و مقیاس متغیر «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» کمی نسبتی است.

۵. گزینه ۳

$$x+2y=4 \Rightarrow x=4-2y$$

$$s=xy=(4-2y)y=-2y^2+4y$$

$$\Rightarrow y_{\max} = \frac{-4}{-2 \times 2} = 1$$

$$\Rightarrow X_{\max} = 2 \Rightarrow S_{\max} = 2 \times 1 = 2$$

۶. گزینه ۲

$$x^2 - 2x = 0$$

$$x(x-2) = 0 \begin{cases} x=0 \\ x=2 \end{cases}$$

۷. گزینه ۴

با توجه به تعریف تابع ثابت داریم:

$$f = \{(3, n^2 - 2n), (m, A), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\}$$

$$\begin{cases} n^2 - 2n = 8 \Rightarrow n^2 - 2n - 8 = 0 \Rightarrow (n-4)(n+2) = 0 \\ \Rightarrow n = 4 \vee n = -2 \\ 3m + 2 = 8 \Rightarrow 3m = 6 \Rightarrow m = 2 \\ t = 8 \end{cases}$$

تابع را می نویسیم:

$$\{(3, 8), (2, 8), (2n-5, 8), (4, 8)\}$$

تابع باید سه عضوی باشد. در نتیجه:

$$n = -2 \text{ اگر } \Rightarrow 2n - 5 = -9 \text{ ?}$$

$$n = 4 \text{ اگر } \Rightarrow 2n - 5 = 3 \text{ ?}$$

پس $n = 4$ است. داریم:

$$m + n + t = 2 + 4 + 8 = 14$$

۸. گزینه ۲

نکته: خط فقر برابر است با: نصف میانگین یا نصف میانه در آمد ماهیانه افراد جامعه، ابتدا با توجه به جدول متوسط درآمد هر فرد را به دست می آوریم.

ردیف	درآمد ماهیانه برحسب هزار تومان	تعداد اعضای خانواده	متوسط درآمد هر فرد
۱	۷۵۰	۱	۷۵۰
۲	۱۲۵۰	۵	۲۵۰
۳	۲۲۵۰	۳	۷۵۰
۴	۲۰۰۰	۴	۵۰۰
۵	۵۰۰	۲	۲۵۰

سپس نصف میانگین متوسط درآمد هر فرد جامعه را به دست می آوریم.

$$\frac{750 + 1250 + 2250 + 2000 + 500}{15} = 450$$

$$\Rightarrow 450 \div 2 = 225 \text{ خط فقر برحسب هزار تومان}$$

۹. گزینه ۱

برای به دست آوردن g با داشتن $f \times g$ و f ، باید $f \times g$ را بر f تقسیم کنیم:

$$g = \frac{f \times g}{f} \Rightarrow g(x) = \frac{(f \times g)(x)}{f(x)}$$

$$= \frac{x^2 + x - 6}{x - 2} = \frac{(x-2)(x+3)}{x-2} = x+3$$

حالا با داشتن $f(x) = x-2$ و $g(x) = x+3$ ، ضابطه $f+g$ را تشکیل می دهیم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = (x-2) + (x+3) = 2x+1$$

۱۰. گزینه ۳

اگر نقطه ای روی نیمساز ربع اول و سوم باشد، طول و عرض آن با هم برابر است.

نقطه $(a^2 + 2, 3a)$ روی نیمساز ربع اول و سوم است، پس $a^2 + 2 = 3a$ برابرند:

گزینه «ب»: اوضاع سیاسی و اجتماعی آشفته بود و به تبع آن وضعیت ادبیات و سبک‌های ادبی هم آشفته بود، نه در حال رشد و رونق گرفتن. گزینه «ت»: نماینده شعر لطیف و فصیح این دوره بلبلافغانی است، نه محتشم کاشانی.

۲۷. گزینه ۲

آشنایی ایرانیان با اروپا سبب دایر شدن مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها بود، نه آشنایی آن‌ها با هندی‌ها.

۲۸. گزینه ۱

در قرن یازدهم، شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز و توصیف و بیان امور طبیعی همراه می‌کردند، هم‌چنین تلاش می‌کردند موضوعات و مضامین تازه را با زبانی جدید همراه کنند؛ نه زبان کهن.

۲۹. گزینه ۴

در این دوره اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در نثر این دوره رایج بود. بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: این دوره، دوره غلبه و ارائه آداب و رسوم ملی است.

گزینه ۲: ابوعلی بلعمی به دستور منصور نوح سامانی کتاب تاریخ الرسل و الملوک را به پارسی ترجمه کرد.

گزینه ۳: کسایی مروزی در اشعارش موعظه و نصیحت به کار می‌برد که ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد.

۳۰. گزینه ۱

تشبیه: باران اشک، اشک به باران تشبیه شده است / استعاره: ابر، استعاره از دل و آتش استعاره از اندوه / کنایه: باران اشک روان داشتن و سوختن» هر دو کنایه از اندوه‌اند.

۳۱. گزینه ۲

دم: مجاز از سخن / دم زدن: کنایه از سخن گفتن، ادعا کردن / اشاره به دم مسیحایی: تلمیح / دوراندیش: ایهام: (۱) نگاه به دور کردن (۲) آینده‌نگری و دوراندیشی

۳۲. گزینه ۳

تشخیص و استعاره: چنگ نواختن شوق و اضطراب / تشبیه: (خرمن جان - تار جان) جناس ناهمسان: جان و آن / مجاز: سینه / مراعات نظیر: چنگ و تار و نواختن

۳۳. گزینه ۲

الف) استعاره: «جوی» استعاره از «اشک» / ب) متناقض‌نما: معراج بودن پستی / ج) جناس: «دوستان و دستان» / ه) حسن تعلیل: شاعر برای حرکت ذرات، دلیل شاعرانه و ادبی (غیرواقعی) بیان کرده است. د) ایهام: شیرین: ۱- مزه شیرین ۲- بانوی ارمنی

۳۴. گزینه ۴

گوش مالی دادن عشق: تشخیص و استعاره
گوش مالی دادن: کنایه / زیر - زار: جناس / ز - ر ← واج آرایی

$$\Rightarrow ۴ = (1+r)^{۴۰} \xrightarrow{\text{جذر}} ۲ = (1+r)^{۲۰}$$

$$A_t = A_0(1+r)^{۶۰} = A_0((1+r)^{۲۰})^۳$$

$$\Rightarrow A_t = A_0(۲)^۳ \Rightarrow A_t = ۸A_0$$

ادبیات تخصصی

۲۱. گزینه ۳

در سبک عراقی، نثر فنی کم‌کم ضعیف می‌شود و سپس از بین می‌رود و نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. سادگی نثر این دوره همه‌جا یکسان نیست و نثر ساده این دوره را نمی‌توان فصیح و بلیغ دانست. در این دوره برخی نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند. حاشیه‌نویسی بر متون تاریخی به نثر ساده رواج می‌یابد. لغات ترکی وارد زبان می‌شود و ضعف و سستی، گریبان‌گیر قواعد زبان می‌گردد.

۲۲. گزینه ۴

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) در شعر این دوره، لغات فارسی اصیل قدیم کم شده است و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.

ب) ملاحسین واعظ کاشفی کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.

ت) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.

۲۳. گزینه ۴

الف) غم‌گرایی و ستایش عشق

ب) باور به قضا و قدر و عدم دخالت مستقیم اختیار انسان در انجام کارها

ج) شادی‌گرایی و زمینی بودن معشوق

د) آسمانی بودن معشوق و عرفانی بودن شعر

ه) ستایش خرد

۲۴. گزینه ۱

حملات پی در پی بیگانگان به ایران، مثل مغولان و تیموریان و تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران و رونق گرفتن تأثیرپذیری از زبان‌های نواحی گوناگون، دلایل حذف مختصات سبکی زبان قدیم در آثار سبک هندی هستند.

۲۵. گزینه ۴

در بیت گزینه‌ی «۴» هیچ‌کدام از ویژگی‌های سبکی عصر صائب یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱» «استفاده از زبان و الفاظ محاوره»، در گزینه‌ی «۲» «توجه به تجربیات ساده و روزمره زندگی» و در گزینه‌ی «۳» «استفاده از ضرب‌المثل و تشبیه تمثیل» یافت می‌شود.

۲۶. گزینه ۴

موارد «ب» و «ت» دارای غلط است.

دو راه رفع می شود، یکی این که در مصراع دوم مصوت بلند کلمه‌ی «سو» را کوتاه و کسره‌ی اضافه‌ی آخرش «ی» را بلندتر از حد معمول تلفظ کنیم. راه دیگر هم قلب و جابه‌جایی هجای یک و دو است که در نهایت ما را به «U-U / -U-U / --UU / -U-U» برساند.

۴۲. گزینه ۲

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن
تغییر مصوت کوتاه به بلند
ابدال

رو زی یز معر فَتُ فقه ب سو زد ما را
ک ب گو یم ک جَنید دست ز شیب خان ک بار
فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۴۳. گزینه ۱

برابر است با: (-U- / -U- / -U- / -U-)
«فاعلاتن، فاعلاتن، فاعلاتن، فاعلاتن» ولی در سایر گزینه‌ها برابر هستند
با: (-U- / -U- / -U- / -U-) «فاعلاتن، فاعلاتن، فاعلاتن، فاعلن»

۴۴. گزینه ۲

ز ن دا ز بی	رون تش ن ام	ساقی ب یا	ران آب را
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

۴۵. گزینه ۴

وزن بیت ۴- مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
گزینه ۱- مستفعلُ مستفعلُ مستفعلن مستف (مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فاعلن)
گزینه ۲- مستفعلُ فاعلن مستفعلن فاعلن (مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن)
گزینه ۳- فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۶. گزینه ۲

در این گزینه پیام محوری و مقصود شاعر از داستان روباه و سیّد بیان شده است.

۴۷. گزینه ۴

تنها در این گزینه به مفهوم توکل اشاره شده است. جالب این است که در گزینه ۳ توکل رد شده است.

۴۸. گزینه ۳

باتوجه به مصراع دوم این گزینه انتخاب می شود با وجود این که گزینه‌های ۱ و ۲ نیز به پاسخ نزدیک است.

۴۹. گزینه ۲

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه ۱: «جور استاد» یا همان تربیت همراه با تنبیه را از مهر پدر بهتر دانسته است.

۲۵. گزینه ۴

جناس همسان: دو واژه شیرین در مصراع اول: نام معشوقه فرهاد، مصراع دوم: عزیز و گرامی
حسن آمیزی: جان شیرین
ایهام شیرین: ۱- خانم شیرین ۲- مژه شیرین

۲۶. گزینه ۴

مجاز: عالم ← مردم عالم
تشبیه: چو زلف تو
اغراق: اینکه تمام مردم دنیا بی قرار تو باشند.
جناس ناهمسان: دیده و دید
تضاد: قرار و بی قرار

۲۷. گزینه ۴

در این گزینه بحر اول به معنای دریا و بحر دوم به معنای وزن شعر است و نمی توانند ردیف باشند.

۲۸. گزینه ۱

این بیت ذوقافیتین است. قافیه های اول: قصه و غصه / قافیه های دوم: باز در هرو دو مصراع.

۲۹. گزینه ۴

در بیت گزینه ۴ «سه بار حذف همزه صورت گرفته است: دلبندم آن: دلبندمان // منظور چشم آرام دل: منظور چشم‌آرام دل // ببرد آرام را: ببردآرام را
حذف همزه در سایر ابیات:
گزینه ۱: «دوبار (می‌زنند این: می‌زنندین) / (بوده است: بودست)
گزینه ۲: «دو بار (می‌کنیم آن: می‌کنیمان) / (چنین اصنام را چنین‌اصنام را)
گزینه ۳: «یک بار (این اقدام را: این‌اقدام را)»

۴۰. گزینه ۲

وزن بیت گزینه ۲، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.
ابیات سایر گزینه‌ها بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» یا «مستفعلن مفاعِلُ مستفعلن فعل» هستند.

۴۱. گزینه ۱

ن	م	ن	ت	ری	د	تر	ک	ش	ق	ضا	ک	ف	ل
ا	د	ی	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر
-	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
س	ی	د	ل	ب	س	ر	گ	ت	ا	ت	ح	ن	گ
و	و	م	م	ن	ش	ش	م	م	م	ان	ان	ان	ود
-	U	U	-	U	U	-	-	-	-	-	-	-	-

اختیار «قلب» یعنی جلیه‌جایی هجاهای کوتاه و بلند کنار هم، این اتفاق زمانی می افتد که در دو هجای کنار هم دو مصراع با هم اختلاف دارند، در هجاهای ۱ و ۲ دو مصراع دارای چنین وضعیتی هستند. البته این تفاوت از

نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد. ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این‌رو تفهم را روش مستقلى برای علوم انسانی نمی‌دانست، بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه‌شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی می‌کرد. از نظر او جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.

۵۵. گزینه ۱

وارد کلاس شدن با رعایت حق تقدم: کنش اجتماعی زیرا با توجه به دیگر دانش‌آموزان انجام می‌شود.
زمین خوردن دانش‌آموزی که با عجله وارد کلاس شده بود: پیامد طبیعی (غیرارادی) کنش اجتماعی، زیرا اراده افراد انسانی در زمین خوردن وی دخیل نبوده است.
وارد کلاس شدن دانش‌آموزی که زمین خورده است نیز یک کنش اجتماعی است، چون دیگران در کنش فرد تأثیر دارند و شخص به این نکته توجه داشته است که وارد کلاس شدن بدون توجه به دیگران واکنش سایر دانش‌آموزان را به همراه دارد. خندیدن دانش‌آموزان به زمین خوردن دانش‌آموز مذکور: پیامد ارادی کنش اجتماعی زیرا وابسته به اراده افراد انسانی (در اینجا سایر دانش‌آموزان) است.
گوشزد کردن مطالبی در مورد عدم رعایت مقررات توسط معلم: جامعه‌پذیری زیرا در راستای بقا و تداوم اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی در جهان اجتماعی صورت می‌گیرد و به منظور انتقال فرهنگ جهان اجتماعی به نسل جدید (دانش‌آموزان) انجام می‌پذیرد.

۵۶. گزینه ۱

در ارتباط با رابطه دانش عمومی و دانش علمی، گروهی این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می‌کنند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌دانند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌دانند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌دانند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.
نکته: گزینه «۱» مربوط به رویکرد سوم در نظریات تعامل دانش عمومی و دانش علمی است.

۵۷. گزینه ۱

فرهنگ جدید غرب ← درون فرهنگی و بین فرهنگی
چالش فقر و غنا ← نادیده گرفتن عدالت

گزینه ۲: دقیقاً مفهوم مقابل بیت سؤال است، چون تأثیر تربیت (صیقل) را بر «انسان بدگهر» (آهن) بی تأثیر می‌داند. در صورتی که در بیت سؤال تشویق و تربیت را بسیار مؤثر می‌داند، حتی در موقع پشیمانی.
گزینه ۳: «چوب تر» (انسان نیک سرشت) را می‌توان به راحتی خم کرد و قابل انعطاف و تغییر است؛ اما «چوب خشک» (انسان بدگهر) را هیچ تغییری جز سوزاندن نمی‌توان داد.
گزینه ۴: تأثیر همنشین خوب برای انسان مانند تأثیر تربیت است.

۵۰. گزینه ۲

مفهوم گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ با بیت سؤال تناسب دارد و همگی بر این موضوع تأکید دارند که انسان عاقبت سرانجام گفتار و کردار خود را می‌بیند.
مفهوم گزینه ۲: عصبانیت، دین و تقوی و انسانیت را از بین می‌برد.

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۳

- پدیده‌های طبیعی - طبیعت
- فهم متقابل انسان‌ها و جوامع
- پدیده‌های اجتماعی

۵۲. گزینه ۳

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با حکومت قاجار حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت‌های رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت‌های رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

۵۳. گزینه ۴

جریان‌ها	عملکرد یا پیامد
تحقق بیداری اسلامی	سازمان‌یابی جوامع اسلامی بر مدار فقاقت و عدالت
جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم	تقلیدی بدلی از انقلاب‌های مدرن
کشورهای اسلامی زیر نفوذ بلوک شرق	تشکیل جبهه پایداری و مقاومت در برابر اسرائیل

الف) اگر بیداری اسلامی در جوامع اسلامی تحقق پیدا کند، این جوامع به سوی نظامی حرکت خواهند کرد که فارغ از قدرت‌های قومی و قبیله‌ای براساس فقاقت و عدالت سازمان می‌یابند.
ب) انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.
ج) کشورهای اسلامی زیر نفوذ بلوک شرق، جبهه پایداری و مقاومت در برابر اسرائیل را تشکیل دادند.

۵۴. گزینه ۳

در قرن نوزدهم میلادی برخی از متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی

ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

علوم انسانی دربارهٔ کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کنند. کنش با آگاهی و ارادهٔ انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد. به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست. علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند. زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علمی که به این پدیده‌ها می‌پردازد، با آن که دربارهٔ انسان بحث می‌کند، جزو علوم انسانی نیستند.

۶۵. گزینه ۲

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

در سطح سیاست، شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

روانشناسی

۶۶. گزینه ۱

پردازش ادراکی مبتنی بر ویژگی‌های ظاهری یک پدیده است؛ مانند انتخاب فیلمی که از نظر ظاهری ویژگی‌های قابل توجهی دارد. پردازش مفهومی با دسترسی به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف صورت می‌گیرد؛ مانند انتخاب فیلم بر مبنای محتوای آن.

۶۷. گزینه ۳

الف) ترتیب بیان‌های علمی در علوم تجربی عبارتند از: مسئله، فرضیه، اصول (قانون) و نظریه.
پ) هر چه پردازش اطلاعات مفهومی تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر خواهد بود.
ت) عالی‌ترین مرتبهٔ شناخت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

۶۸. گزینه ۴

در هفت سال اول کودک باید آزاد باشد که بازی کند. در این سن بدون توقع اطاعت از او، باید سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.

۶۹. گزینه ۴

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دورهٔ نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

۷۰. گزینه ۴

الف) اصل تکمیل
ب) اصل و شکل و زمینه
پ) اصل مجاورت

۷۱. گزینه ۲

چالش مرکز، پیرامون - انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود

۵۸. گزینه ۴

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند. با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد. جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمانها سخن بگویند.

۵۹. گزینه ۱

تعارض فرهنگی، اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به دنبال دارد. برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع موجب خودباختگی فرهنگی شد که سبب شد جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

گریز و روی گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، برخی نخبگان جهان غرب را در جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی فعال ساخت.

۶۰. گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌های «۱» و «۲» رویکرد اول و گزینهٔ «۳» رویکرد سوم نابرابری اجتماعی را نشان می‌دهد.

۶۱. گزینه ۳

- درست
- نادرست: بیدارگران / منورالفرکان
- نادرست: اقدامات سید جمال اسدآبادی و شاگردانش، خارج از ایران بود.
- درست

۶۲. گزینه ۲

از نظر دیدگاه لیبرالی نابرابری‌های اجتماعی برای بقا و جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد.

۶۳. گزینه ۲

پیامد اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در طول قرن بیستم - مرگ آرمان‌ها و امیدها
پیامد بازگشت نگاه معنوی در فرهنگ غرب - پاساسکولاریسم
پیامد افول روشنگری - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن

۶۴. گزینه ۳

اقتصاد، حقوق، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

(الف) اشاره به این که علت این اتفاق خودمان هستیم نه دیگران (اسناد درونی).

(ب) اعتقاد راسخ و محکم به این جمله، یعنی شرط پیروزی ملت‌ها دانش است (نظام ارزشی).

(ج) اشاره به ناهماهنگی بین رفتار و شناخت

۷۹. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): باورهای منفی موجب انجام ندادن کاری می‌شود، حتی اگر توانایی داشته باشیم.

گزینه (۲): عوامل شکل‌گیری باورهای منفی درونی و بیرونی می‌باشد.

گزینه (۴): اعتقاد به این جمله عامل درونی است و باید فرد اعتقاد راسخ داشته باشد.

۸۰. گزینه ۴

گزاره اول ← مذهب با واسطه باعث می‌شود که فرد رفتارهای سالم‌تری را انتخاب کند.

گزاره دوم و سوم ← مذهب به طور مستقیم این آثار را در پی دارد.

عربی تخصصی

۸۱. گزینه ۳

در گزینه «۱» «بنده خود» و «توبه‌اش»، در گزینه «۲» «همان کسی» و «بدی» و در گزینه «۴» «بندگان» نادرست هستند.

۸۲. گزینه ۳

«لعل»: شاید / «تلک»: آن / «تعلق»: متعلق باشد / «کانت تعیش»: (فعل ماضی استمراری) زندگی می‌کردند / «الحيوانات المفترسة»: حیوانات درنده

تشریح گزینه های دیگر

در گزینه «۱»: (این این که - حمله کننده)، در گزینه «۲»: (ای کاش - استخوان) و در گزینه «۴»: (کاش - زندگی می‌کنند) نادرست اند.

۸۳. گزینه ۳

«الذین»: کسانی که / «يعرفون»: می‌دانند، می‌شناسند / «أن»: که (رد گزینه ۲ و ۴) / «داء هم»: دردشان / «أعمالهم الحسنه»: کارهای نیکشان (رد گزینه ۲ و ۴) / «قليلون»: (در این جا) کم / «جداً»: خیلی، بسیار (رد گزینه ۴)

۸۴. گزینه ۱

«بين شعراءنا الإيرانيين»: شاعران ایرانی ما (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «مقام رفیع و شأن عظیم»: مقامی والا و جایگاهی عظیم (رد گزینه ۲) / «لن ننسأه»: هرگز او را فراموش نخواهیم کرد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أيضاً»: در گزینه «۳» ترجمه نشده است

۸۵. گزینه ۳

(الف) علاقه دانش‌آموز به آهنگ‌های خارجی در یادگیری او تأثیر دارد. (عوامل عاطفی)

(ب) علت مؤفق نبودن رضا در پاسخ به تعداد کارکنان و نوع پوشش آنها، رمزگردانی نکردن آنها است.

(ج) در سؤالات تستی، دانش‌آموز پاسخ سؤال را در یکی از گزینه‌ها می‌بیند یعنی به او نشان داده‌ایم. (بر خلاف امتحان تشریحی که هیچ نشانه‌ی بازبایی به فرد نمی‌دهیم.)

۷۲. گزینه ۲

– برای ذخیره شدن پاسخ درست اطلاعات، هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند. (بسط معنایی)

– برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کنید. مرور مطالب فراتر از تکرار صرف است. (مرور اطلاعات در زمان مناسب)

– بهتر است مطالب یاد گرفته را به زبان خودمانی برای خود بازگو کنیم. (برگردان به زبان خود)

۷۳. گزینه ۱

حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد و همانند یک تخته سیاه است که ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می‌دهد. شکل‌گیری حافظه کاری علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست.

۷۴. گزینه ۳

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هر قدر شهروندان جامعه مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود. افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

۷۵. گزینه ۲

تصور مبهم از یک مسئله، به راه‌حل‌های منطقی و درست منجر نمی‌شود. با توجه به این موضوع می‌توان گفت که در گزینه (۲) مادر و پدر علی گمان می‌کنند که علی هنوز تشخیص خوبی از مسائل ندارد و فقط تصور مبهمی در ذهنشان است.

۷۶. گزینه ۱

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت روانی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد.

۷۷. گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): سبک وابسته - سبک اجتنابی

گزینه (۲): سبک اجتنابی - سبک احساسی

گزینه (۳): سبک تکانشی - سبک تکانشی

گزینه (۴): سبک احساسی - سبک اجتنابی

۷۸. گزینه ۳

در گزینه ۱ «ضمیر در «مَنْعَنَا» ترجمه نشده است. در گزینه ۲ «تکلیف خود را این‌بدانید» و در گزینه ۴ «مورد تمسخر دیگران قرار نگیرید» نادرست هستند.

۸۶. گزینه ۲

«جالس» فعل امر از باب مفاعلة می‌باشد و فعل ماضی نیست. ترجمه صحیح: با دانشمندان همنشینی کن پس این کار سودمندتر است.

۸۷. گزینه ۳

تصحیح ترجمه نادرست: گزینه ۳: در حالی که جهان بزرگ‌تر ✓ در تو به هم پیچیده شده است.

۸۸. گزینه ۴

جمله فارسی دارای اسلوب حصر (فقط) است، بنابراین در ترجمه آن به عربی از اسلوب «جمله منفی بدون مستثنی منه + إِلَّا + مستثنی» استفاده می‌شود: «فقط کسی از عدالت دفاع می‌کند که...»: «لا يدافع عن العدل» (جمله منفی بدون مستثنی منه) + إِلَّا + مَنْ (مستثنی)...
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «فقط» در جای درستی نیامده: «کسی که از ستم آزرده شده، فقط از عدالت دفاع می‌کند!»

گزینه ۲: جمله بر عکس ترجمه شده: «فقط کسی از ستم آزرده شده که از عدالت دفاع می‌کند!»

گزینه ۳: «انزعج» (آزرده شد) فعل لازم است و مفعول نمی‌گیرد، پس «انزعجه» نادرست است.

۸۹. گزینه ۲

«هر آنچه از خیر و خوبی انجام دهید خدا آن را می‌داند.» این مفهوم با مفهوم گزینه ۲ (بدون شک خداوند آنچه را پنهانی و آشکارا انجام می‌دهم، می‌داند.) تناسب بیشتری دارد.

۹۰. گزینه ۲

«آمنوا» للمخاطبین ← للغائبين / «مجرد ثلاثي» ← «مزید ثلاثی» من باب «إفعال»

۹۱. گزینه ۱

«۱» «نار»: مجرور بحرف الجر ← مضاف إليه و مجرور

۹۲. گزینه ۲

«مَتَدَاخِلَةٌ»: اسم المفعول من مصدر «مداخلة» ← اسم الفاعل مصدر «تداخل»

۹۳. گزینه ۳

در گزینه ۳، فعل مضارع «يَتَنَطَّرُ» خطاست و صحیح آن «يَتَنَطَّرُ» است.

۹۴. گزینه ۳

الذَّابُّ: «دم» عضوی از حیوان است که از آن در خطر و نشان دادن محبت استفاده می‌کند.

۹۵. گزینه ۳

«المحاكم» جمع «المحكمة» و اسم مکان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «المصائب» جمع «مصيبة» است و اسم مکان نیست.

گزینه ۲: «مغرب» در اینجا دلالت بر زمان دارد، نه مکان.

گزینه ۴: «موعد» در اینجا دلالت بر زمان دارد، نه مکان

۹۶. گزینه ۲

ترجمه گزینه درست: تماشاچیان تیمشان را در همه حالت‌ها تشویق می‌کنند.

(المتفرجونَ فاعل و اسم فاعل است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» پدرم از خوردن مواد چربی منع شده است به دلیل بالا بودن نسبت چربی‌ها در خوش (والدی اسم فاعل است ولی نائب فاعل است چون فعل مُنِع مجهول است)

گزینه ۳: «۳»: اعضاء خانواده با اشتیاق در مقابل تلویزیون می‌نشینند. («مشتاقین» نقش حال دارد)

گزینه ۴: «۴»: خداوند با فضل و بخشش با ما رفتار کن و با عدالت با ما رفتار نکن. («عامل» فعل امر از باب مفاعله است.)

۹۷. گزینه ۱

ترجمه گزینه درست: هیچ خبری در سخنی که در آن دروغ است نیست و هیچ فایده‌ای از آن به‌دست نمی‌آید. (هر دو «لا» قبل از اسم آمده‌اند و آن را نفی کرده‌اند)

ترجمه و بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «۲»: این غذا ما را سیر نمی‌کند و برایمان کافی نیست.

هر دو «لا» بر فعل مضارع آمده‌اند و آن را نفی کرده‌اند؛ ولی مجزوم نکرده‌اند.

گزینه ۳: «۳»: امید در زندگی را از دست نده، چرا که زندگی بدون امید هیچ ارزشی ندارد.

«لا» بر سر «قیمه»، «لا»ی نفی جنس می‌باشد.

نکته: «لا» قبل از «أمل» نیز «لا»ی نفی جنس بوده که بعد از حرف جرّ قرار گرفته و تأثیرش را از دست داده است.

گزینه ۴: «۴»: در اموری که هیچ اهمیتی ندارد، دخالت مکن.

«لا» قبل از فعل «لا النهی» است که آن را مجزوم کرده است.

۹۸. گزینه ۲

«ما» در گزینه ۲ از نوع شرطی است: «تسمعوا» فعل شرط است و «اكتبوا» جواب شرط.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: «ما» به معنای «چیزی که» است.

گزینه ۳: «۳»: «ما» حرف نفی برای منفی کردن فعل ماضی است.

گزینه ۴: «۴»: «ما» به معنای «چیزی که» است.

۹۹. گزینه ۳

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» واو حالی به‌کار رفته است؛ زیرا ساختار «و + جمله اسمیه» برای بیان حالت استفاده شده است، اما حرف واو در گزینه «۳» تنها برای عطف به‌کار رفته است و حالی نیست.

۱۰۰. گزینه ۳

سؤال از ما گزینه‌ای را خواسته است که در آن نوع مفعول مطلق متفاوت باشد. همان‌طور که می‌دانیم مفعول مطلق دو نوع است: مفعول مطلق تأکیدی و مفعول مطلق نوعی (بیانی).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تعلیماً» در این گزینه چون دارای صفت «دقیقاً» است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

گزینه «۲»: «نظراً» در این گزینه چون دارای مضاف‌الیه (المعتبرین) است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

گزینه «۳»: «غفلةً» در این گزینه چون بعد از آن «صفت» و «مضاف‌الیه» نیامده است، مفعول مطلق تأکیدی است. («دائماً» صفت نیست.

گزینه «۴»: «حمد» در این گزینه چون دارای مضاف‌الیه (المخلصین) است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

تاریخ جغرافی

۱۰۱. گزینه ۲

در مرحله شناسایی منابع و اسناد تحقیق پژوهشگر «میزان» اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند.

۱۰۲. گزینه ۲

اساس تعلیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

۱۰۳. گزینه ۴

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» مربوط به ویژگی‌های معماری و شهرسازی عصر ساسانی است.

۱۰۴. گزینه ۳

یکی از پادشاهان اشکانی به نام بلاش یکم، اقدام به گردآوری اوستا نمود؛ زیرا نسخه‌ای از اوستا که در زمان هخامنشیان بر پوست گاو نوشته شده بود، بر اثر آتش‌سوزی تخت جمشید به دست اسکندر مقدونی از بین رفته بود.

۱۰۵. گزینه ۴

داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی و برقراری امنیت در سرتاسر قلمرو شاهنشاهی، به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکر کشید.

۱۰۶. گزینه ۴

پیمان‌نامه عمومی مدینه یا به تعبیر رایج عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود.

۱۰۷. گزینه ۳

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

۱۰۸. گزینه ۱

یکی از مهم‌ترین رویداد های تاریخ ایران، یعنی حمله چنگیزخان مغول در زمان سلطان محمد خوارزمشاه اتفاق افتاد.

۱۰۹. گزینه ۳

از نظر لوتر، آنچه سبب رستگاری می‌شود ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک.

۱۱۰. گزینه ۱

گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری سنتی ایران فراهم آورد.

۱۱۱. گزینه ۲

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از اقدامات پتر کبیر هستند اما گسترش قلمرو روسیه و دستیابی به دریاهای آزاد از برنامه‌های او برای تحول و پیشرفت روسیه بودند نه اقدامات او.

۱۱۲. گزینه ۳

اسکان و یکجانشینی عشایر با هدف مهار نیروی رزمی آن‌ها، توسط رضاخان صورت گرفت.

۱۱۳. گزینه ۴

روسیه در رقابت با انگلستان، امتیازات اقتصادی و سیاسی متعددی مانند تأسیس بانک استقراضی، شیلات شمال و تأسیس نیروی قزاق را گرفت. در دوران سلطنت ناصرالدین‌شاه، انگلیسی‌ها در رقابتی تنگاتنگ با روس‌ها، موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند که امتیازهای روترز، بانک شاهنشاهی و توتون و تنباکو (رژی یا تالبوت) از جمله مهم‌ترین آن‌ها بود.

۱۱۴. گزینه ۴

منظور از اینکه جغرافی‌دانان با دید ترکیبی به مطالعه می‌پردازند مطالعه همه جانبه و جامع تمام پدیده‌ها با ویژگی‌های آن‌ها در یک مکان است.

۱۱۵. گزینه ۲

اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌روند.

۱۱۶. گزینه ۳

الف) اواخر دوران سوم زمین‌شناسی

ب) دوره کواترنر

ج) فرسایش

۱۱۷. گزینه ۲

اگر نرخ موالید بیشتر از مرگ‌ومیر باشد جمعیت کل افزایش خواهد یافت و اگر نرخ مرگ‌ومیر بیشتر باشد جمعیت کل کاهش می‌یابد، اما اگر برابر باشند جمعیت ثابت پیدا می‌کند.

۱۱۸. گزینه ۲

نواحی شرقی و مرکزی کشور از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل اینکه به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.

۱۱۹. گزینه ۳

دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی شکل می‌گیرند و دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید می‌آیند.

۱۲۰. گزینه ۱

زبان‌های ایرانی زیرمجموعه زبان هند و ایرانی می‌باشد.

۱۲۱. گزینه ۲

گاهی عوامل طبیعی یا انسانی، موقعیتی را به وجود می‌آورد که یک سکونتگاه اعتبار خود را از دست می‌دهد یا از بین می‌رود.

۱۲۲. گزینه ۱

ناحیه سیاسی ملی: هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیه سیاسی ملی محسوب می‌شود.

ناحیه سیاسی ویژه: ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد، مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن از استقلال محدودی برخوردارند.

۱۲۳. گزینه ۲

روند شهرگرایی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر زندگی شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

۱۲۴. گزینه ۲

(الف) به خطوطی که بین دو مکان قرار گرفته اند مسیر می‌گویند.
(ب) به نقاطی که به وسیله مسیر به هم مربوط می‌شوند گره می‌گویند.

۱۲۵. گزینه ۴

تصویر، حوضه آبخیز گرد را نشان می‌دهد که در آن، مدت زمان کم‌تری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شود؛ زیرا در حوضه‌های گرد به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز آب و وقوع سیل می‌شوند.

فلسفه منطق

۱۲۶. گزینه ۲

لفظ غایت دو معنا دارد. معنای اول پایان و معنای دوم هدف.

۱۲۷. گزینه ۳

در گزینه ۳ مغالطه‌ی شیوه‌ی نگارشی کلمات وجود دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۱، گرفتن دو معنا دارد.

در گزینه ۲، حرف با دو معنا دارد. ابهام ساختاری

در گزینه ۴، گشتن دو معنا دارد.

۱۲۸. گزینه ۱

«تعریف تصور به آن چیزی که برای ما معلوم و آشکار است» نه جامع است و نه مانع، زیرا همه تصورات برای ما معلوم و آشکار نیستند و همچنین آنچه که برای ما معلوم و آشکار است، لزوماً تصور نیست، بلکه می‌تواند تصدیق باشد.

۱۲۹. گزینه ۴

در گزینه ۴ سال خوردگان به یک خودروی فرسوده تشبیه شده‌اند. می‌تواند باعث بروز مغالطه تمثیل ناروا می‌شود.

۱۳۰. گزینه ۳

در استدلال اول، محکم در مقدمه اول به معنای مقاوم اما در مقدمه دوم در معنای یک اصطلاح قرآنی است؛ پس حد وسط به لحاظ معنایی در دو مقدمه تکرار نشده است.

در استدلال دوم شرایط معتبر بودن رعایت نشده؛ زیرا هر دو مقدمه سالبه است.

۱۳۱. گزینه ۲

مقدم جمله‌ای نیست که حتماً در ابتدا بیاید، بلکه مقدم به لحاظ معنی مقدم است و تالی به لحاظ معنی دنباله مقدم است.

۱۳۲. گزینه ۱

عبارت اول شرطی منفصل و عبارت دوم شرطی متصل است که در اولی حکم به انفصال دو نسبت و در دومی حکم به اتصال دو نسبت داده شده است. اما در هر صورت در هر دو عبارت حکم مشروط است و قضیه شرطی می‌باشد.

توجه داشته باشید که واقعی بودن رابطه در جایی است که واقعا رابطه علی و معلولی بین دو عبارت باشد یا در قضایای منفصل، حالت دیگری قابل فرض نباشد. در عبارت اول، رابطه حقیقی نیست و حالت‌های دیگری نیز قابل فرض هستند.

۱۳۳. گزینه ۲

فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان ترکیب کرد و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.

۱۳۴. گزینه ۳

سقراط «رفتاری خلاف دین ما آتنیان» در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد. باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران هم می‌آموزد. نکته: دین لفظ عام است و شمال هر دینی می‌شود.

۱۳۵. گزینه ۳

این سینا در یکی از کتاب‌های خود به تبیین عرفان می‌پردازد و به طور دقیق معرفت‌شهودی را توضیح می‌دهد؛ اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخنی نمی‌گوید.

گزینه ۱: «با ظهور اسلام، فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد.
گزینه ۲: پیامبر اکرم و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند.
گزینه ۴: نهضت ترجمه متون، یکی از دلایل آغاز حیات فلسفی در جامعه اسلامی بود.

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۳

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند $= \frac{1}{3} \times$ ارزش خدمات
میلیارد ریال $= \frac{1}{3} \times 45 = 15$
هزینه استهلاک $= \frac{1}{5} \times$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
میلیارد ریال $= \frac{1}{5} \times 14 = 2.8$
ارزش مواد غذایی + ارزش ماشین آلات = تولید ناخالص داخلی
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک +
میلیارد ریال $= 171 = 14 + 15 + 142$
هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
میلیارد ریال $= 157 = 171 - 14$
هزار ریال $= \frac{157}{50} = 3.14 = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} =$ تولید خالص داخلی سرانه
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص
ملی
ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند +
میلیارد ریال $= 181 = 157 + 21 + 45 =$ تولید خالص داخلی

۱۴۷. گزینه ۳

مرحله ۴	مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	مراحل
۱۹۰۰۰+	۱۱۰۰۰+	۷۵۰۰+	۶۵۰۰+	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$(19000 \times \frac{10}{100})$ $= 20900$ تومان	$(11000 \times \frac{10}{100})$ $= 12100$ تومان	$(7500 \times \frac{10}{100})$ $= 8250$ تومان	$(6500 \times \frac{10}{100})$ $= 7150$ تومان	
۱۹۰۰۰×	۱۱۰۰۰×	۷۵۰۰×	۶۵۰۰×	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
$\frac{10}{100} = 1900$ تومان	$\frac{10}{100} = 1100$ تومان	$\frac{10}{100} = 750$ تومان	$\frac{10}{100} = 650$ تومان	
				اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۱۹۰۰-	۱۱۰۰-	۷۵۰-	۶۵۰-	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
$1100 = 800$ تومان	$750 = 350$ تومان	$650 = 100$ تومان	650 تومان	
تومان $650 + 100 + 350 + 800 = 1900$				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۱۴۸. گزینه ۲

۱۳۶. گزینه ۲

علت نام گذاری این شناخت به شهود این است که قلب انسان حقیقت را چنان در می‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

۱۳۷. گزینه ۴

اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد و همین اعتدال عامل سعادت و نیک بختی انسان است.

۱۳۸. گزینه ۳

ابن سینا معتقد است که وقتی بدن دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های انسانی شد، خداوند روح انسانی را به آن اعطا می‌کند و این روح جنبه غیرمادی دارد.

۱۳۹. گزینه ۴

شریک خدا: ممتنع الوجود، دریای جیوه: ممکن الوجود، روح: ممکن الوجود

۱۴۰. گزینه ۱

هر قضیه منطقی از سه جزء ساخته شده است؛ موضوع، محمول و رابطه، موضوع، ماهیت است و محمول وجود است. ماهیت، مفاهیم متعدد هستند. وجود، مفهوم ثابت و یگانه است. پس جزء اول که همان موضوع باشد، ماهیت است که حائز مفاهیم متعدد است.

۱۴۱. گزینه ۳

فلسفه‌ای که در قرن‌های تا در اروپا ترویج می‌شد، بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی ابن رشد بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب از طریق ابن‌سینا و ابن رشد مجدداً با فلسفه ارسطویی آشنا شوند.

۱۴۲. گزینه ۴

از نظر فیلسوفان مسلمان درباره درستی یا نادرستی یک دانش تنها استدلال است که داور می‌کند، نه ایرانی یا یونانی یا چینی بودن آن.

۱۴۳. گزینه ۲

گزینه ۱: «جریان‌هایی می‌کوشیدند تا نشان دهند که برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارد.
گزینه ۳: «برخی گروه‌ها فلسفه را دستاوردی یونانی و مغایر با اسلام می‌دانستند.

گزینه ۴: «جایگاه ممتاز عقل میان مسلمانان موجب حرکت به سوی علم و دانش در حوزه‌های مختلف بود نه بالعکس آن.

۱۴۴. گزینه ۴

ارسطو در مباحث بیش از هر چیزی به قیاس برهانی توجه می‌کرد و از آنجا که فلسفه اسلامی نیز در آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و از عقاید ارسطو اثر گرفته بود، به دلیل شیوه ارسطو به مشا معروف گشت.

۱۴۵. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱۵۱. گزینه ۲

(الف)

= کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال
 میزان تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال - میزان عرضه در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال
 کیلو ۱۵ = ۰ - ۱۵ = کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال ⇒
 مقدار تقاضای تعادلی = مقدار تقاضای تعادلی
 کمبود تقاضا در قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال ⇒
 کیلو ۱۵ = ۱۵ - ۳۰ =
 = مازاد تقاضا در قیمت ۶,۰۰۰ ریال
 مقدار عرضه در قیمت ۶,۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۶,۰۰۰ ریال
 کیلو ۱۰ = ۱۰ - ۲۰ =
 = کمبود تقاضا در قیمت ۹,۰۰۰ ریال
 مقدار تقاضا در قیمت ۹,۰۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۹,۰۰۰ ریال
 کیلو ۲۰ = ۲۰ - ۵ =
 (ج) در سطح قیمت (۷,۰۰۰) و مقدار (۱۵) کیلو تولیدکننده بیشترین میزان دریافتی را دارد.

ریال ۱۰۵,۰۰۰ = ۷,۰۰۰ × ۱۵
 (د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و اگر قیمت بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد تا این هماهنگی اتفاق افتد.

۱۵۲. گزینه ۳

(الف)

= سهم دهک سوم - سهم دهک پنجم
 %۴ = سهم دهک سوم ⇒ %۴ = سهم دهک سوم - %۹ ⇒ %۴
 = سهم دهک سوم - سهم دهک ششم
 %۱۲ = سهم دهم ششم ⇒ %۷ = %۵ - سهم دهک ششم ⇒ %۷
 (مجموع سهم تمامی دهک‌ها به جز سهم دهک نهم) = %۱۰۰ - سهم دهک نهم ⇒
 %۱۷ + %۱۵ + %۱۳ + %۱۲ + %۹ + %۶ + %۵ + %۴ + %۳ = %۱۰۰ - سهم دهک نهم ⇒
 %۱۶ = %۱۰۰ - %۸۴ ⇒ سهم دهک نهم
 %۳۳ = %۱۷ + %۱۶ = سهم دهک دهم + سهم دهک نهم ⇒
 (ب) در این طبقه‌بندی، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم کرده‌اند. در نتیجه خواهیم داشت:
 = جمعیت افراد در هر طبقه
 = جمعیت افراد دهک‌های چهارم تا هفتم
 میلیون نفر ۵ = x ⇒ ۴x = ۲۰
 میلیون نفر ۵۰ = ۵ × ۱۰ = جمعیت کل کشور
 (ج) دهک سوم از ۵ درصد درآمد ملی برخوردار است. یعنی:
 میلیارد دلار ۲,۵۰۰ = ۵۰,۰۰۰ × $\frac{۵}{۱۰۰}$
 دهک ششم از ۱۲ درصد درآمد ملی برخوردار است، یعنی:
 میلیارد دلار ۶,۰۰۰ = ۵۰,۰۰۰ × $\frac{۱۲}{۱۰۰}$

۱۴۹. گزینه ۴

نوع بیکاری	علت
بیکاری اصطکاکي	این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.
بیکاری فصلی	زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.
بیکاری ساختاری	بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.
بیکاری دوره‌ای	بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

تومان ۹۶۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲۰۰ × ۸۰۰,۰۰۰ = درآمد سالانه
 = مجموع هزینه‌های سالانه
 $(۹۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \times ۷) + (۱۸۱,۰۰۰,۰۰۰) + (\frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۷۵,۶۰۰,۰۰۰)$
 $(۶,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲) + (۴,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲) = ۳۹۵,۵۰۰,۰۰۰$
 = هزینه‌ها - درآمد = سود
 تومان ۵۶۴,۵۰۰,۰۰۰ = ۹۶۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۹۵,۵۰۰,۰۰۰

میزان درآمد تولیدکننده بیشتر از میزان هزینه‌هاست، در نتیجه تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود سود کرده است.

۱۵۰. گزینه ۴

بررسی گزینه‌های نادرست:
 گزینه «۱»: تولید ناخالص داخلی (GDP) ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولید شده در داخل مرزهای یک کشور در طول یک سال است.
 گزینه «۲»: تنها ارزش کالاها و خدمات نهایی تولید شده در یک سال تقویمی (از اول فروردین تا پایان اسفند) در محاسبه تولید ناخالص داخلی در نظر گرفته می‌شود. (اقدام باقی مانده از سال قبل (یعنی چیزهایی که در یک سال) تولید و در سال بعد فروخته می‌شود). در محاسبات تولید ناخالص داخلی منظور نمی‌گردد.
 گزینه «۳»: تولید فقط محدود به تولید کالاهای ملموس مانند توپ و لبنیات نیست، بلکه خدماتی مانند لوله‌کشی، خلبانی هواپیما، رانندگی کامیون و معاینه پزشکی را نیز شامل می‌شود و باید در محاسبه ما لحاظ شود.

۱۵۳. گزینه ۲

(الف) با پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. عملاً پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت ها را به یکدیگر آسان می کند.
 (ب) علاوه بر مخارج روزمره، برخی مخارج غیرقابل پیش بینی وجود دارد. افراد پول هایی را که نزد خود پس انداز کرده اند، به عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می دهند. این وظیفه زمانی تحقق می یابد که پول بتواند در مقابل سطح عمومی قیمت ها ارزش خود را حفظ کند.
 (ج) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان سازی مبادله است.
 (د) در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند، می تواند وسیله مناسبی برای پرداخت های آینده نیز باشد.

۱۵۴. گزینه ۱

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
 $= 1,850,000 - 510,000 = 1,340,000$ نفر
 جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
 $= 1,340,000 - 230,000 = 1,110,000$ نفر
 جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار
 $= 1,110,000 - 986,250 = 123,750$ نفر
 درصد بیکاری = $\frac{123,750}{1,110,000} \times 100 = 11$ درصد

۱۵۵. گزینه ۴

بررسی گزینه های نادرست:
 گزینه «۱»: در فقر نسبی، تعریف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم محاسبه می شود و در نتیجه معیار فقر در مناطق و زمان های مختلف متفاوت است.
 گزینه «۲»: با توجه به تعریف فقر نسبی، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. در نتیجه مفهوم فقر مطلق به کار گرفته می شود.
 گزینه «۳»: در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار از طریق روش برابری قدرت خرید (PPP) محاسبه می شود.

۱۵۶. گزینه ۱

(الف)
 B نرخ تورم در کشور = $\frac{1,713,906 - 1,120,200}{1,120,200} \times 100 = 53$ درصد
 A نرخ تورم در کشور = $\frac{8,644,806 - x}{x} \times 100 = 53$ درصد
 $\Rightarrow 1/53x = 8,644,806 - x \Rightarrow 54x = 8,644,806 \Rightarrow x = 158,237,148$
 واحد پولی = $\frac{8,644,806}{1/53} = 5,650,200$

(ب)

(ج)

C نرخ تورم در کشور = $\frac{53}{100} = \frac{y - 6,505,200}{6,505,200}$
 $\Rightarrow 0/53 \times 6,505,200 = y - 6,505,200$
 \Rightarrow سطح عمومی قیمت ها در انتهای سال در کشور C
 = واحد پولی $9,952,956 = 6,505,200 + 3,447,756$

۱۵۷. گزینه ۱

کشورهای با توسعه انسانی بسیار بالا	شاخص توسعه انسانی (HDI) ارزش	امید به زندگی در بدو تولد	میانگین سال های تحصیلی	درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI)
رتبه بندی HDI	۲۰۱۸	۲۰۱۸	۲۰۱۸	دلار PPP
نروژ	۰/۹۵۴	۸۲/۳	۱۲/۶	۶۸/۰۵۹
ایرلند	۰/۹۴۲	۸۲/۱	۱۲/۵	۵۵/۶۶۰
آلمان	۰/۹۳۹	۸۱/۲	۱۴/۱	۴۶/۹۴۶

۱۵۸. گزینه ۲

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: در نیمه اول حکومت صفویه: علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی که با سایر لایه های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت، شکل گرفت. در دوره پایانی حکومت صفویه: اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

گزینه «۳»: ویژگی عمده دوران حکومت پهلوی جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود و به جای تکیه بر پایه های بومی و درون زای داخلی و ملی به بیرون از مرزها و قدرتهای بزرگ متکی شد.

گزینه «۴»: در دوره پایانی حکومت صفویه: اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند. در دوران قاجار ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی ها از دست داد.

۱۵۹. گزینه ۴

(الف) اقتصاددانان با اصطلاحاتی مانند: ثبات اقتصادی، استحکام اقتصادی، تاب آوری اقتصاد و پایداری بر مقاوم سازی اقتصادی تأکید می کنند.
 (ب) اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش بنیان که در برابر تهدیدات و تکان های داخلی و خارجی آسیب ناپذیر است و با اتکالی به قابلیت ها و ظرفیت های داخلی و استفاده از فرصت های بیرونی نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می کند و با تحریم ها و تهدیدات دشمنان، به زانو در نمی آید.

۱۶۰. گزینه ۲

با توجه به نمودار صورت سؤال، متوجه می‌شویم ارزش پول یا همان قدرت خرید پول کاهش پیدا کرده است و پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

“

سوالات احتمالی

آزمون شبیه ساز

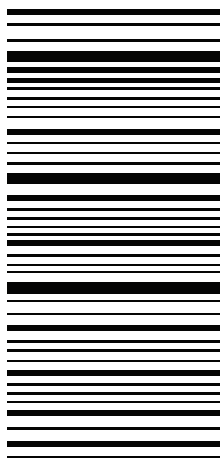
چهارم

”

کُد کنترل

321-Q

4



321-Q-4



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه یک از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

۱ - به ازای یک مقدار m ، ریشه‌های معادله‌ی $0 = 2x^2 + 3mx + 2m + 6$ ، معکوس یکدیگرند. مجموع این دو ریشه، کدام است؟

- (۱) $-1/5$ (۲) $1/5$ (۳) 2 (۴) 3

۲ - اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 7}$ باشد، $f(4) - f(2\sqrt{2})$ ، کدام است؟

- (۱) 1 (۲) $\sqrt{2}$ (۳) 2 (۴) 3

۳ - در پارکینگی تعداد دوچرخه‌های موجود، ۳ برابر تعداد سه‌چرخه‌ها می‌باشد. اگر مجموع تعداد کل چرخ‌ها برابر ۹۰ باشد، در این پارکینگ مجموع دوچرخه‌ها و سه‌چرخه‌ها کدام است؟

- (۱) 20 (۲) 30 (۳) 40 (۴) 45

۴ - اگر $f = \{(m^2 - 4, 5), (m^2 - 4, m^2 - 11), (8 + m, 2)\}$ یک تابع باشد، m کدام است؟

- (۱) فقط $+4$ (۲) فقط -4

(۳) ± 4 (۴) هیچ مقداری برای m وجود ندارد.

۵ - وزن مطلوب شخصی که قد او ۲۰۰ سانتی‌متر است، چه قدر باید باشد؟ (شاخص توده بدنی برای شخص را ۲۴ در نظر بگیرید.)

- (۱) 48 (۲) 96 (۳) 80 (۴) 120

۶ - نمودار تابع $f(x) = -|x - 3|$ و $g(x) = \begin{cases} \sqrt{x} & , x \geq 0 \\ -2 & , x < 0 \end{cases}$ در چند نقطه با یکدیگر برخورد دارند؟

- (۱) صفر (۲) 1 (۳) 2 (۴) 3

۷ - نوع متغیر «رشته‌های دومیدانی در المپیک» و «رکورد پرتاب نیزه شرکت کنندگان در المپیک» کدام است؟

- (۱) کیفی ترتیبی - کمی نسبتی (۲) کیفی اسمی - کمی نسبتی
(۳) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای (۴) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای

۸ - نقطه $S(-2, 3)$ مختصات رأس سهمی به معادله $y = 2(x + a)^2 + b$ است. در این صورت $a + b$ کدام است؟

- (۱) 1 (۲) 2 (۳) 4 (۴) 5

۹ - در معادله درجه دوم $0 = 6x^2 + (k + 1)x + k$ ، اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر $\frac{1}{6}$ باشد، ریشه مثبت آن، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

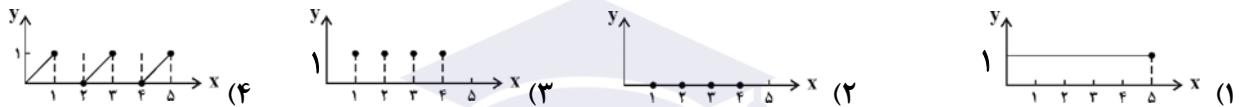
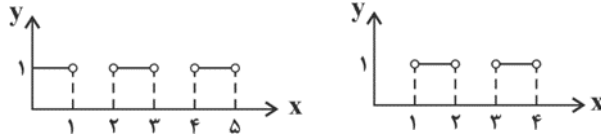
محل انجام محاسبه

۱۰- در تابع ثابت $f(x) = c$ اگر $f(a+b) = f(a) \times f(b)$ باشد، c چند مقدار صحیح را می تواند اختیار کند؟
 (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) هیچ مقدار

۱۱- اگر $f(x) = \left[\frac{1}{4}x^2 + |x| \right]$ باشد، $f(2 - \sqrt{5})$ کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۱ (۳) صفر (۴) -۱

۱۲- اگر نمودار توابع f و g به صورت زیر باشد، نمودار تابع $(f \times g)$ کدام است؟



۱۳- چه تعداد از داده های زیر سری زمانی است؟

(الف) تعداد مسافران بوشهر در هر ماه در ۱۰ سال گذشته

(ب) تعداد مشتریان یک تاجر بر حسب مدت زمانی که صرفاً بازاریابی می کند.

(پ) مدت آفتاب سوختگی بر حسب تعداد ساعاتی که در معرض نور مستقیم خورشید قرار داریم.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۴- میزان فروش یک شرکت در ۵ سال متوالی بر حسب میلیارد ریال به صورت زیر است. اگر بر اساس برون یابی خطی، فروش شرکت در سال ششم ۲۳ میلیارد ریال پیش بینی شده باشد، مقدار a کدام است؟

۵	۴	۳	۲	۱	سال x
۱۹	a	۱۱	۹	۶	فروش y

(۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۱۵- از بین ۵ دانش آموز انسانی و ۴ دانش آموز تجربی به چند طریق می توان یک تیم سه نفره انتخاب کرد طوری که انسانی ها بیشتر باشند؟

(۱) ۵۰ (۲) ۴۰ (۳) ۳۰ (۴) ۱۰

محل انجام محاسبه

۱۶ - بر روی یک نیمکت ۴ دانش آموز نشسته‌اند، با کدام احتمال لااقل دو نفر از آنان در یک ماه متولد شده‌اند؟

$\frac{55}{96}$ (۴)

$\frac{25}{48}$ (۳)

$\frac{23}{48}$ (۲)

$\frac{41}{96}$ (۱)

۱۷ - کدام مورد، مربوط به مرحله تحلیل داده‌ها در چرخه آمار می‌باشد؟

(۲) تفسیر نتایج و یافتن پاسخ

(۱) اندازه‌گیری یا سنجش داده‌ها

(۴) طرح پرسش دقیق و شفاف

(۳) گزارش معیارها و ارائه نمودارها و نتایج

۱۸ - در دنباله بازگشتی $a_{n+1} = 2a_n + 1$ ، اگر $a_1 = 1$ باشد، جمله پنجم کدام است؟

۳۱ (۴)

۱۵ (۳)

۶۳ (۲)

۷۲ (۱)

۱۹ - در یک دنباله هندسی جمله سوم و هفتم به ترتیب ۱۲ و ۱۹۲ است. مجموع هفت جمله اول این دنباله کدام است؟

۳۷۳ (۴)

۵۴۰ (۳)

۳۸۱ (۲)

۲۴۱ (۱)

۲۰ - حاصل عبارت $(m^{\frac{2}{3}} \times n^{\frac{1}{2}})^3 \times (m \times n^2)^{\frac{1}{2}}$ ، برابر کدام گزینه است؟

$\sqrt{m^2 n^3}$ (۴)

$\sqrt[5]{mn}$ (۳)

$\sqrt[5]{m^2 n^3}$ (۲)

$\sqrt{(mn)^5}$ (۱)

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۲۸ - در کدام بیت، هر دو تشبیه بلیغ (اسنادی و اضافی) وجود دارد؟

- | | |
|---|--|
| <p>۱) ای در کمند زلفک تو حلقه فربید
 ۲) دیوان حافظی تو و دیوانه تو من
 ۳) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم
 ۴) عارض گلگون بنما، دم ز گلستان چه زنی؟</p> | <p>وی در کمان ابـروى تو نـاوک حـیـل
 اما پـری به دیدن دیوان نیمـدی
 تو آن گنجی که در ویرانه دل‌ها و وطن داری
 سنبل مشکین بگشا دستت ریحان چه کنی؟</p> |
|---|--|

۲۹ - آرایه‌های روبه‌روی همه ابیات تماماً درست است، به جز:

- | | |
|--|---|
| <p>۱) ای صبا با بلبل خوش گوی، گوی
 ۲) آن که نشنیده است هرگز بوی عشق
 ۳) دور از تو گرچه ز آتش دل در جهنم
 ۴) شیوه گل دلستانی، رسم بلبل نغمه‌خوانی</p> | <p>می‌نماید لاله خـودروى، روى (تشخیص، کنایه)
 گو به شیراز آى و خاک من بیوى (حس آمیزی، مجاز)
 دارم طمع که روضه رضوان من شوى (ایهام، استعاره)
 چون بخندد چون نگریم چون بنالد چون نالم (لفونشر، تناقض)</p> |
|--|---|

۳۰ - ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره مصرحه، کنایه، تناقض، حسن تعلیل و جناس» کدام است؟

- | | |
|--|---|
| <p>الف) چون غبار هستیم بنشست گفتم روشن است
 ب) در جهان مردی نمی‌بینم که از دردی جداست
 ج) سرد باشد هر که او بی‌مهر رویی دم زند
 د) درد دل را گفتم از وصلش دوا سازم ولیک
 ه) هیچ رویی نیست کز چرخ سیه رو زرد نیست</p> | <p>کـز مـن خـاکى کـنـون بـر هـیچ خـاطـر گـرد نـیـست
 یـک طـرـبـناک اسـت بـر گـردون و آن هـم مـردنـیـست
 چـون دم مـهر از دل گـرم اسـت از آن رو سـرد نـیـست
 دردمـنـدان مـحـبـت را دوا جـز درد نـیـست
 کـار هـیچ آزاده‌ای زین آسیا بـرگـرد نـیـست</p> |
|--|---|

- ۱) الف، ب، د، ه، ج ۲) ج، الف، ه، د، ب ۳) ه، الف، د، ج، ب ۴) ه، د، ب، ج، الف

۳۱ - ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «لف و نشر، مجاز، کنایه، تشبیه بلیغ، پارادوکس» در کدام گزینه درست است؟

- | | |
|---|---|
| <p>الف) دامن کشان گذر نمودی به خاک من
 ب) برق عشقت کفر و ایمان مرا یک سر بسوخت
 ج) دوش گفתי ماجرای وصل و هجرانت به من
 د) من از دو نرگس مست تو چشم آن دارم
 ه) رنج عشقت راحت هر دردمندی</p> | <p>تا جان نـازنین نـمـودم فدای تو
 کـز رخ و گیسـو بـلای کـفر و ایمـانم تو یـی
 هـم امـید لـطف و هـم بـیم سـتم دادی مـرا
 کـه آگـه از نـگـه گاه گـاه مـن باشـی
 ز خـم تیغـت مـرهم هـر دل نـگـاری</p> |
|---|---|

- ۱) الف، ج، د، ه ۲) ب، د، ه، الف، ج ۳) ج، الف، د، ب، ه ۴) ج، د، ه، ب، الف

۳۲ - در کدام بیت، آرایه‌های استعاره مکنیه و استعاره مصرحه وجود دارد؟

- | | |
|--|---|
| <p>۱) مسجدم چون گل به شکر خنده بگشاید دهن
 ۲) پیش رویش ز آتش دل سوختم پروانه‌وار
 ۳) چون گل صد برگ بزم خسروانی ساز کرد
 ۴) ابر را بنگر که لاف درفشانی می‌زند</p> | <p>از خـروش و نـاله مـرغ سـحر خـوان چـاره نـیـست
 زان که شـمعی چـون رخـش در مـجلس اصـحاب نـیـست
 بـلـبل خـوش نـغمـه آهـنـگ هـزار آواز کـرد
 بـس کـه از چـشم بـه دامن لؤلؤی لالا گـرفت</p> |
|--|---|

۳۳ - در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه، استعاره، تشخیص، کنایه و مراعات نظیر» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--|
| <p>۱) آب رخ گل بریخت لاله رخسار تو
 ۲) ناله برآمد ز کوه از اثر زاری‌ام
 ۳) تا خم زلف تو را دام دلم کرده‌اند
 ۴) با همه تیر بلا کامده بر دل مرا</p> | <p>خـرمـن بـلـبل بـسـوخت زمـزمه زار مـن
 تا تو کـمـر بـسـته‌ای از پی آزار مـن
 مـیـل خـلاصـی نـکـرد مـرغ گـرفتار مـن
 از مـژه‌ات بـرنگـشت بخت نـگـونـسار مـن</p> |
|--|--|

۳۴ - در کدام گزینه، همه آرایه‌های موجود در بیت زیر، ذکر شده است؟

- «به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی
ز شمع روی تـواش چـون رسـید پروانه»
- (۱) استعاره، ایهام تناسب، حسن تعلیل
(۲) حسن تعلیل، تشبیه، ایهام
(۳) استعاره، ایهام، تشبیه
(۴) ایهام تناسب، استعاره، مجاز

۳۵ - چنانچه ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، جناس، مجاز و تشبیه» از بالا به پایین مرتب سازیم، کدام ترتیب درست است؟

- (الف) قطره خون تازه‌ای از تو رسیده بر دلم
(ب) دست ندامت چون به دندان گزید
(ج) قامت از خمیدگی صورت چنگ شد ولی
(د) به خُلم دعوت ای زاهد مفرمای
(هـ) گر لاله سیه‌دل است شاید
- (۱) د، هـ الف، ج، ب
(۲) د، الف، هـ ب، ج
(۳) هـ د، الف، ب، ج
(۴) هـ د، الف، ج، ب

۳۶ - چند گروه از واژه‌های زیر، می‌توانند با همدیگر قافیه شوند؟

- (مشق - عشق) (لب خندان - آبروان) (خلق - شرق) (علی - دلی) (گوش - پوشش) (لرزه - مزه) (دردانه - پروانه) (سرگردانند - حیرانند)
- (۱) دو
(۲) سه
(۳) چهار
(۴) پنج

۳۷ - کدام بیت، ذوق‌فیتین نیست؟

- (۱) خوش است فصل بهاران شراب نوشیدن
(۲) بی‌دلان آغوش جان‌ها، وا کنیید
(۳) چون توانم نقشش آن زیبا کشید
(۴) حوریانش طرفه رفقت‌ورو کنند

۳۸ - در کدام دو بیت، اختیار شاعری «ابدال» وجود دارد؟

- (الف) بال و پرش ز سنگ ستم کی توان شکست
(ب) خدیو روی زمین آفتاب دولت و دین
(ج) فغان که در طلب گنج‌نامه مقصود
(د) به خُلم دعوت ای زاهد مفرمای
(هـ) زاهد خلوت‌نشین دوش به میخانه شد
- (۱) الف، د
(۲) الف، ج
(۳) ب، ج
(۴) د، ب

۳۹ - وزن بیت زیر کدام است؟

- «جمله اجزای ما شکفته کن این دم
تـا بـه فـلک بـر رود غـریـو گـوایی»
- (۱) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع
(۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
(۳) مفتعلن مفتعلن مفاعلن مفتعلن
(۴) مفتعلن فاعلن مفاعلن فاعلن

۴۰ - نام وزن بیت زیر، کدام است؟

- «مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم
جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها»
- (۱) بحر رمل مثنی سالم
(۲) بحر هزج مثنی محذوف
(۳) بحر هزج مثنی سالم
(۴) بحر رمل مثنی محذوف

۴۱ - بیت «چون بلبل سحری برگرفت نوبت بام / ز توبه خانه تنهایی آمدم بر بام» با کدام یک از ابیات زیر، هم وزن است؟

- (۱) رفیق مهربان و یار همدم
 (۲) دوران دهر عاقبتم سر سفید کرد
 (۳) تو مپندار کزین در به ملامت بروم
 (۴) مرا به عاشقی و دوست را به معشوقی

۴۲ - در بیت زیر، کدام اختیارات شاعری تماماً وجود دارد؟

«امروز که دستگاه داری و توان

(۱) حذف همزه - ابدال

(۲) تبدیل مصوت کوتاه به بلند - ابدال

(۳) تبدیل مصوت کوتاه به بلند - حذف همزه

(۴) تبدیل مصوت کوتاه به بلند - تبدیل مصوت بلند به کوتاه

۴۳ - وزن بیت «اگر مذهب تو خون عاشق است مباح / صلاح ما همه آن است که آن تو راست صلاح» با کدام بیت یکسان است؟

- (۱) گره ز دل بگشا وز سپهر یاد مکن
 (۲) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد
 (۳) دوش از جناب آصف پیک بشارت آمد
 (۴) دمی با غم به سر بردن جهان یکسر نمی‌آرزد

۴۴ - همه مسراع‌ها به درستی تقطیع هجایی شده‌اند، به جز....

(۱) چو روزم بر جهان پیروز گردان ← U / - - U / - - U / - -

(۲) اوست گرفته شهر دل، من به کجا سفر کنم ← U - U / - UU - / - U - U / - UU -

(۳) عشق دانی چیست، سلطانی که هر جا خیمه زد ← U - / - - U - / - - U - / - - U -

(۴) ماه من و شمع جمع و میر قبایل ← - / - UU - / - UU - / - UU -

۴۵ - با توجه به ابیات زیر، در کدام گزینه‌ها، وزن بیت به صورت «ناهمسان» آمده است؟

- الف) مهر اگر آرد بسی بی‌جا و بی‌هنگام آرد
 ب) گل را مدد رسید ز گلزار روی دوست
 ج) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند
 د) خاطر از وایه خود خالی کن
 ه) تا کی به تمنای وصال تو یگانه
- (۱) الف و ب (۲) ب و ه
 (۳) ه و ج (۴) د و ب

۴۶ - معنی چند واژه در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- (محظوظ - لذت بردن)، (خُدل: زمین بایر)، (مناصحت: اندرز دادن)، (خذلان: نابودشدن)، (جبهه: پشت)، (حشر: رستاخیر)، (زاد: توشه)
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۷ - بیت «مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند» با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

- (۱) بسته زلف تو شد دل مزنش ناوک چشم
 (۲) ای مرغ ز دام سر زلفش خبرت نیست
 (۳) چه کند گر نرود از سر کویت صیدی
 (۴) دل گفت وصالش به دعا باز توان یافت
- مرغ در دام چو افتاد برون می‌نپرد
 گستاخ از آن می‌گذری بر سر بامش
 دل که خوش نیست گلستان ارم زندان است
 عمری است که عمرم همه در کار دعارفت

۴۸ - مفهوم بیت «کمال همنشین در من اثر کرد / وگرنه من همان خاکم که هستم» با کدام بیت تناسب دارد؟

چو در کنار بود خار در نمی‌گنجد
مومیم اگر چه نهکت عنبر گرفته‌ایم
جام غم بر روی ایشان در کشم تا صبحدم
یاز بهر من دیوئنه پری و شدمای؟

۱) چو گل به بار بود همنشین خار بود
۲) از زلف یار رنگ دگر برگرفته‌ایم
۳) سایه با من همنشین و ناله با من همدم است
۴) نیست بر روی تو آن زلف، پر طاووس است

۴۹ - مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

که مگر گشاده گردد در دولت وصالی
واجب بود که صبر کنی بر جراحش
که شمع دیده افروزیم در محراب ابرویت
دستگاه صبر و پایاب شکیباییم نیست

۱) چه خوش است در فراق همه عمر صبر کردن
۲) یاری به دست کن که به امید راحتش
۳) پس از چندین شکیبایی شبی یارب توان دیدن
۴) با فراق چند سازم برگ تنهاییم نیست

۵۰ - عبارت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«گفتمش بر بخل خداوندان نعمت و قوف نیافته‌ای الا به علت گدایی وگرنه هر که طمع یک سو نهد، کریم و بخیل یکی نماید.»

چندان که طمع کند کرم بیش کند
ماکیان (مرغ) بر در کنند و گربه در زندان سرا
دانی که همه جهان کریم‌اند
بخیل هرگز کس را گدانی خواهد

۱) منعم که نظر به حال درویش کند
۲) پیش ما بینی کریمانی که گاه مائده
۳) چون تو طمع از جهان بریدی
۴) کرم ز بخل به، اما بخیل به ز کریم

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۵۱ - هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- گرم شدن اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- از بین رفتن آزادی افراد
- آشکار شدن نادرستی نظریه کنت
- خودداری دولت انگلستان از مقابله با قحطی ایرلند

- (۱) فروپاشی شوروی - بهانه عدالت اقتصادی - عارضی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- (۲) تداوم جنگ سرد - بهانه عدالت اقتصادی - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- (۳) استقرار صلحی پایدار - پیدایش طبقه جدید - ذاتی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی
- (۴) تداوم جنگ سرد - پیدایش طبقه جدید - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی

۵۲ - به ترتیب در هر یک از موارد زیر، کدام ویژگی کنش، نادیده گرفته شده است؟

- تعبیر ماکس وبر از سلطه نظم بر انسان‌ها به قفس آهنین
 - اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر
 - شکل‌گیری فجایع زیست‌محیطی در اثر پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه صنعت
- (۱) ارادی بودن - معنادار بودن - ارادی بودن
 - (۲) ارادی بودن - هدفدار بودن - هدفدار بودن
 - (۳) هدفدار بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن
 - (۴) هدفدار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن

۵۳ - کدام‌یک از گزینه‌های زیر سیر تکوین هویت غرب را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) شکل‌گیری دولت - ملت - پیدایش ناسیونالیسم - تعریف هویت از منظر دولت - ملتها - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت
- (۲) پیدایش ناسیونالیسم - شکل‌گیری دولت - ملتها - تعریف هویت از منظر ناسیونالیست - تعیین هویت ملی و چگونگی مزایا و فرصت‌ها توسط دولت
- (۳) پیدایش ناسیونالیسم - شکل‌گیری دولت - ملتها - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت - تعریف هویت از منظر دولت - ملتها
- (۴) شکل‌گیری دولت - ملت - پیدایش ناسیونالیسم - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها توسط دولت - تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم

۵۴ - به ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام‌اند؟

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
ج	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی
ب	فقر و غنا
فرهنگ جدید غرب	الف

- (۱) توسعه یافته و عقب مانده - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - شمال و جنوب
- (۲) چالش معرفتی و علمی - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - مرکز و پیرامون
- (۳) مرکز و پیرامون - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - استعمارگر و استعمار زده
- (۴) شمال و جنوب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی - مرکز و پیرامون

۵۵ - در متن زیر، کدام مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته است؟

«در هجوم اروپاییان به قاره آمریکا، سرخ پوست‌های دشت‌های بزرگ آمریکا وادار به زندگی در یک منطقه محدود شدند و از گوشت بوفالو که منبع غذایی موسوم‌شان بود محروم ماندند؛ بنابراین عادت‌های گردآوری غذایی آنها دچار اختلال شد. در ضمن تقدس بوفالو نیز اعتبارش را از دست داد.»

(۱) استعمار قدیم - خرده فرهنگ - فرهنگ باطل - تزلزل فرهنگی

(۲) قدرت اجتماعی - فرهنگ واقعی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

(۳) دنیوی - مادی - جهان‌های اجتماعی در طول هم - بحران اجتماعی

(۴) استعمار نو - فرهنگ عمومی - خرده فرهنگ - مرگ فرهنگ

۵۶ - به ترتیب کدام عوامل منجر به پیدایش این نتایج می‌شوند؟

«از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی»، «تضعیف ساز و کارهای دموکراسی» و «ظهور بحران معرفتی - علمی»

(۱) تزلزل فرهنگی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - پرسش از مبانی غیر تجربی علم مدرن

(۲) تعارض فرهنگی - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی توسط رسانه‌ها - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن

(۳) خودباختگی فرهنگی - تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی

(۴) از خودبیگانگی فرهنگی - محروم کردن فرهنگ‌ها از علوم مبتنی بر بنیان‌های دینی - پرسش از مبانی غیر تجربی علم مدرن

۵۷ - عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید.

- بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از متن مردم و فرهنگ عمومی جامعه به سطح نخبگان است.

- هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، نظام جهانی با چالش‌ها و تضادهای بین فرهنگی و تمدنی مواجه خواهد شد.

- به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

- خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(۱) ص - غ - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۵۸ - فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را چگونه تفسیر می‌کردند و راه حل آن را در چه چیزی می‌دیدند؟

(۱) از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی - پیوستن به جوامع غربی

(۲) با رویکرد چپ و سوسیالیستی - پیوستن به جوامع غربی

(۳) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - حفظ هویت و تأمین حقوق از دست رفته خود

(۴) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - پیوستن به جوامع بلوک شرق

۵۹ - کدام گزینه درباره «به کارگیری روش تجربی توسط گالیله در دورانی که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود» درست است؟
 (۱) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان را نادیده می‌گیرد.

(۲) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.
 (۳) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

(۴) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوت از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش اجتماعی را می‌توان با روش تجربی تحلیل کرد و به معنای آن پی برد.

۶۰ - این ویژگی‌ها به ترتیب متعلق به کدام دیدگاه یا جهان اجتماعی است؟
 «جهانی که همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد»، «جامعه‌ای که در آن هویت افراد بیشتر به توان اقتصادی آن‌ها وابسته است»، «فرهنگی که محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است» و «هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب با خود را به وجود می‌آورد».

(۱) سکولار - جامعه صنعتی - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در طول هم

(۲) سکولار - جامعه سرمایه‌داری - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در عرض هم

(۳) سرمایه‌داری - آپارتاید - سکولار - جهان‌های اجتماعی در طول هم

(۴) اساطیری - سکولار - سرمایه‌داری - جهان‌های اجتماعی در عرض هم

۶۱ - کدام یک از گزینه‌های زیر از جمله علوم نافع نمی‌باشد؟

(۱) علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کند. مانند علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی.

(۲) علمی که به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده در حال و آینده آموخته شوند مانند تاریخ.

(۳) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند مانند علم نفس و علم توحید.

(۴) علمی که درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های علوم ابزاری صحبت می‌کند.

۶۲ - هر عبارت به ترتیب علت، معنا و پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- بازگشت به اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران

- فروپاشی بلوک شرق و شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی

(۱) شکل‌گیری انتفاضه - نظریه جنگ تمدن‌ها - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

(۲) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور غریبان - نظریه پایان فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ مسلمانان

(۳) ظهور جنبش‌های جهاد اسلامی در افغانستان - نظریه جنگ تمدن‌ها - سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی

(۴) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

۶۳ - کدام گزینه با عبارت «ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلمرو، برج و بارو، بازار و دادگاه مستقل است تعریف می کند.» مرتبط است؟

(۱) پیامد یکسان‌انگاری نظم طبیعی و نظم اجتماعی، تعمیم دادن مطالعات اجتماعی هم‌چون قوانین طبیعی به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها است.

(۲) در مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها باید کوشید که آن‌ها را از منظر خودشان مطالعه کرد که امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها امکان‌پذیر می‌شود.

(۳) جامعه یک نظم جهان شمول دارد و می‌توان از منظر وبر به مطالعه جوامع غیرغربی نیز پرداخت و نتیجه گرفت که شهر فقط در اروپا وجود نداشته است.

(۴) در مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها می‌توان به معانی فرهنگی آن‌جا توجه نکنیم و آن‌ها را از منظر غرب مطالعه کرد.

۶۴ - به ترتیب در صورتی که کدام‌یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می‌شود؟
«نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها»، «از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ» و «ناتوانی در دفاع از لایه‌های بنیادین هویتی خود»

(۱) عقلانیت - معنویت - مسئولیت و تعهد (۲) حقیقت - مسئولیت و تعهد - عقلانیت

(۳) معنویت - حریت و آزادی - حقیقت (۴) عدالت و قسط - معنویت - حقیقت

۶۵ - این موارد به ترتیب متعلق به کدام‌یک از مراحل تکوین نظام جهانی است؟

«کشورهای غربی، برای تأمین منافع اقتصادی نیازمند درهم‌شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوامی سرمایه‌داران بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.» - «صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرآیند انباشت قروت و موقعیت سرمایه‌آاران افزود.» - «با انقلاب فرانسه دولتهایی شکل گرفت که به‌طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.»

(۱) دوم - سوم - اول (۲) دوم - سوم - چهارم

(۳) سوم - دوم - اول (۴) چهارم - دوم - سوم

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۶۶ - پاسخ صحیح سؤالات زیر به ترتیب، در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟
 الف) هنگامی که یک پژوهشگر در مورد موضوعی با ابهام مواجه می‌شود، کدام بیان علمی شکل می‌گیرد؟
 ب) در چه صورتی یک فرضیه به اصل تبدیل می‌شود؟
 ۱) فرضیه - در صورتی که مجموعه‌ای منسجم از قوانین دور هم گردآوری شوند.
 ۲) مسئله - با استفاده از روش علمی مورد بررسی قرار گیرد و نتایج بررسی‌ها تأیید شود.
 ۳) فرضیه - با استفاده از روش علمی مورد بررسی قرار گیرد و نتایج بررسی‌ها تأیید شود.
 ۴) مسئله - در صورتی که مجموعه‌ای منسجم از قوانین دور هم گردآوری شوند.
- ۶۷ - به ترتیب ابیات (الف) و (ب) به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارند؟
 الف) گر ببندی اسب تازی را زمانی پیش خر / رنگشان همگون نگردد طبعشان همگون شود
 ب) نیست ممکن نکند صحبت نیکان تأثیر / گل به خورشید رسانید سر شبنم را
 ۱) وراثتی - زیستی
 ۲) یادگیری - آمادگی خاص نهفته
 ۳) وراثتی - محیطی
 ۴) محیطی - محیطی
- ۶۸ - فاطمه همواره دوست دارد که شخصیتی صبور و آرام داشته باشد. اما هر بار که مادرش از او انتقاد می‌کند، به شدت برآشفته می‌شود و شروع به صحبت با صدای بلند و بی‌احترامی می‌کند. او هر بار پس از عصبانیت‌های بی‌دلیل، پشیمان شده و سعی در یافتن راهی برای کنترل خشم خود دارد. در مثال بیان شده، به کدام جنبهٔ رشدی اشاره نشده است؟
 ۱) شناختی
 ۲) هیجانی
 ۳) اجتماعی
 ۴) اخلاقی
- ۶۹ - افراد در هر یک از موارد زیر احتمالاً در چه ردهٔ سنی قرار دارند؟
 الف) سهیل در نوشتن تکالیف خود به صورت تایپ کرده یا دست‌نویس بسیار مردد است.
 ب) آرش معتقد است دوستانش بیش از حد مذهبی‌اند و در انجام فرایض دینی افراط می‌کنند.
 ج) امیر برای خوشحال کردن دوستش به جای او در آزمون مجازی شرکت می‌کند.
 د) شایان در جمع‌های فامیلی تمایل زیادی به حضور در بین هم‌جنس‌های خود دارد.
 ۱) ۱۶ سال - ۱۵ سال - ۷ سال - ۱۴ سال
 ۲) ۱۴ سال - ۱۲ سال - ۱۰ سال - ۸ سال
 ۳) ۷ سال - ۱۰ سال - ۷ سال - ۶ سال
 ۴) ۱۱ سال - ۱۵ سال - ۱۰ سال - ۱۳ سال
- ۷۰ - خطای ادراکی ناشی از اصل شکل و زمینه با کدام گزینه تناسب دارد؟
 ۱) دانش آموزی با معدل ۱۸ در یک مدرسه، شاگرد اول و در مدرسه‌ای دیگر جزء دانش‌آموزان ضعیف است.
 ۲) هر گردی گردو نیست، حتی اگر ظاهراً شبیه آن باشد.
 ۳) تشخیص چهرهٔ برادران دوقلوی همسان با نشانه‌گذاری میسر می‌شود.
 ۴) کلیشه در پدیده‌های اجتماعی از عوامل فهم نادرست واقعیات است.
- ۷۱ - فرض کنید یک روز در حین تماشای تلویزیون چندین بار در آگهی‌های بازرگانی، تبلیغ نام یک ماکارونی معروف را می‌بینید. فردای آن روز که برای خرید به فروشگاه می‌روید، از قفسه ماکارونی‌ای را انتخاب می‌کنید که دیروز در تبلیغات تلویزیون دیده‌اید و با نام آن آشنا شده‌اید. روان‌شناسان به این پدیده چه می‌گویند.
 ۱) آستانهٔ مطلق
 ۲) هشدار کاذب
 ۳) گوش به زنگی
 ۴) آماده‌سازی

۷۲ - متن زیر به کدام یک از فنون بهسازی حافظه اشاره نکرده است؟

«دانش‌آموزی برای یادگیری بهتر مطالب درسی، قبل از تدریس دبیر، پیش مطالعه می‌کند تا مطالب را دسته‌بندی کرده و با مثال‌های مناسب آنها را به خاطر بسپارد.»

- (۱) روش پس‌خبا (۲) تمایزبخشی (۳) ساماندهی مطالب (۴) بسط معنایی

۷۳ - فاطمه با اینکه رتبه ۵ کنکور شده است، اما همیشه از امتحانات تشریحی بیزار بوده است و خواندن برای امتحانات تستی را

راحت‌تر می‌داند. احتمالاً علت این موضوع چیست؟

(۱) رمزگردانی اطلاعات در امتحان تستی آسان‌تر است.

(۲) بازیابی اطلاعات در امتحان تستی راحت‌تر است.

(۳) امتحان تستی نشانه‌های بیرونی بیشتری نسبت به امتحان تشریحی دارد.

(۴) احتمال تداخل اطلاعات در امتحان تستی کمتر است.

۷۴ - کدامیک از موارد زیر مثالی برای مسئله «خوب تعریف نشده» است؟

(۱) اعداد زوج کدامها هستند؟ (۲) علت گرم شدن کره زمین چیست؟

(۳) بزرگترین عدد چهار رقمی فرد چه عددی است؟ (۴) دلیل نابرابری اجتماعی چیست؟

۷۵ - ابیات زیر به کدام سبک‌های تصمیم‌گیری اشاره دارند؟

الف) هر جا که فکر به دست دیگری باشد / تنها ثمر و نتیجه‌اش ویرانی است

ب) مجلس شوری را ویران نمود / دست به قتل و کلا برگشود

- (۱) وابسته - منطقی (۲) اجتنابی - تکانشی (۳) وابسته - تکانشی (۴) اجتنابی - منطقی

۷۶ - به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) اگر هزینه یک تصمیم‌گیری بیشتر از مزیت آن باشد، ما در آن تصمیم‌گیری شرکت می‌کنیم.

ب) موفقیت یک انسان و حتی یک جامعه به چگونگی تصمیم‌گیری آنها بستگی دارد.

ج) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی بیشتر در نوجوانان دیده می‌شود و بلافاصله با پشیمانی همراه است.

د) مرحله اول تصمیم‌گیری شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر و آخرین مرحله، اجرای بهترین اولویت می‌باشد.

- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - غ

بنیاد علمی و آموزشی

- (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۷۷ - هر یک از مثال‌های زیر فرد دچار چه نوع تعارضی در تصمیم‌گیری می‌شود؟

الف) بیماری که با خوردن غذای مورد علاقه‌اش دچار فشار خون بالا می‌شود، در مورد خوردن آن غذا تردید دارد؛ زیرا از طرفی

تمایل به خوردن آن دارد و از طرفی دیگر با خوردن آن دچار فشار خون بالا می‌شود.

ب) به فردی که دچار آنفولانزای شدید است، تزریق آمپول تجویز شده است، اما او از تزریق آمپول می‌ترسد و مردد است که

حالت ناخوشایند بیماری را تحمل کند یا درد ناشی از آمپول را بپذیرد.

(۱) الف) تعارض اجتناب - اجتناب ب) تعارض گرایش - اجتناب

(۲) الف) تعارض اجتناب - اجتناب ب) تعارض اجتناب - اجتناب

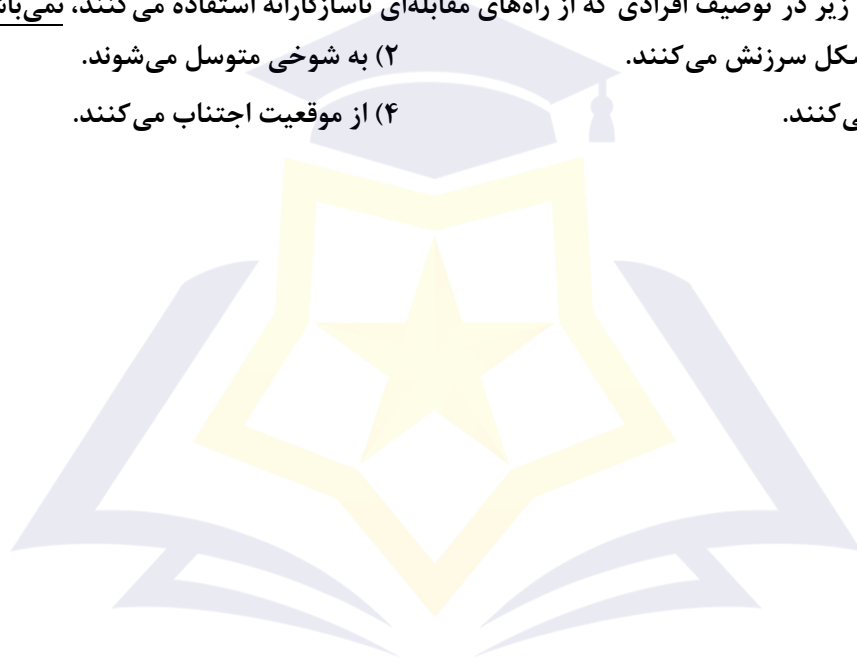
(۳) الف) تعارض گرایش - گرایش ب) تعارض اجتناب - اجتناب

(۴) الف) تعارض گرایش - اجتناب ب) تعارض اجتناب - اجتناب

- ۷۸ - اگر بین فعالیتی که ما انجام می‌دهیم و نتایجی که انتظار داریم به دست آوریم، رابطه‌ای وجود نداشته باشد و این عدم رابطه تکرار شود، فرد دچار می‌شود و در این شرایط
- (۱) درماندگی آموخته شده - حالتی ناخوشایند و تنش‌زا برای فرد ایجاد می‌شود.
- (۲) ناهماهنگی شناختی - به موجودی بی‌تحرك و خنثی تبدیل می‌شود.
- (۳) ناهماهنگی شناختی - حالتی ناخوشایند و تنش‌زا برای فرد ایجاد می‌شود.
- (۴) درماندگی آموخته شده - به موجودی بی‌تحرك و خنثی تبدیل می‌شود.

۷۹ - سازنده بودن ادراک کنترل و کارایی به کدام عامل اشاره دارد؟

- (۱) تسهیل و بروز احساس
- (۲) هماهنگی با شواهد محیطی
- (۳) کنترل کامل محیط
- (۴) اجتناب از پیامدهای ناگوار
- ۸۰ - کدام‌یک از گزینه‌های زیر در توصیف افرادی که از راه‌های مقابله‌ای ناسازگارانه استفاده می‌کنند، نمی‌باشد؟
- (۱) خود را به خاطر مشکل سرزنش می‌کنند.
- (۲) به شوخی متوسل می‌شوند.
- (۳) موقعیت را انکار می‌کنند.
- (۴) از موقعیت اجتناب می‌کنند.

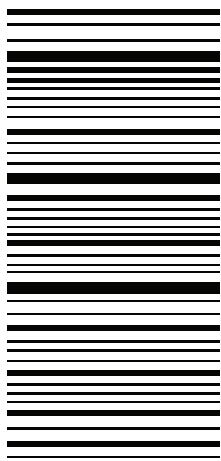


بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

کُد کنترل

322-Q

4



322-Q-4



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه دو از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

۸۱- «وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ...»:

- ۱) و کسانی را که به جز خدا فرا می خوانند، دشنام ندهید تا به خدا دشنام ندهند!
- ۲) و به کسانی که غیر از خدا خوانده می شوند، دشنام مگویید که خدا را دشنام دهند!
- ۳) و کسانی را که به جای الله فرا می خوانند، دشنام ندهید که الله را دشنام دهند!
- ۴) و به کسانی که به جای خدا خوانده می شوند، دشنام مگویید تا خدا را دشنام نگویند!

۸۲- «لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أُرِيكَ أَنْ نَجَاحَكَ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ غَايَةً لَا تُدْرِكُ.»

- ۱) کاش می توانستم تو را ببینم که در این مسابقه پیروز می شوی و هدفی داری که درک نمی شود.
- ۲) شاید بتوانم به تو نشان دهم که موفقیت تو در مسابقه یک هدف است که هرگز به دست نمی آید.
- ۳) ای کاش می توانستم تو را در این مسابقه موفق ببینم، هدفی که به آن دست نمی یابی.
- ۴) ای کاش بتوانم به تو نشان دهم که پیروزی تو در این مسابقه هدفی است که به دست نمی آید.

۸۳- مَا أَسْرَعُ مُرُورِ الْعُمُرِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا، فَحَاوِلْ أَنْ تَعِيشَهُ بِالْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ!

- ۱) گذران عمر در دنیا بسیار سریع است، پس تلاش کن که آن را به خیر و بخشش بگذرانی!
- ۲) گذشت عمر در این دنیا سریع تر است، پس بکوش آن را به خیر و عطاء زندگی نمایی!
- ۳) گذر عمر در این دنیا چه سریع است، پس تلاش کن آن را به خیر و بخشش زندگی کنی!
- ۴) چه سریع است گذر زندگی در این جهان، پس باید همواره با خیر و عطاء زندگی نمایی!

۸۴- أَعْظَمُ هَدِيَّةٍ يُمْكِنُ أَنْ تُقَدِّمَهَا لِنَفْسِكَ أَنْ تَسَامِحَ الْجَمِيعَ، لَعَلَّ اللَّهَ يَغْفِرَ لِمَا ارْتَكَبْتَ مِنَ الْخَطَايَا!:

- ۱) بزرگ ترین هدیه ای که امکان دارد به تو تقدیم شود این است که از همگان درگذری، امید است که خدا آنچه را از خطاها مرتکب شدی ببخشد!
- ۲) بزرگ ترین هدیه ای که ممکن است آن را به خودت تقدیم کنی این است که همه را ببخشی، امید است که خداوند از گناهای که مرتکب شده ای درگذرد!
- ۳) بزرگ ترین کادویی که می توانستی آن را به خودت هدیه دهی آن است که از همه درگذری، باشد که خداوند اشتباهاتی را که مرتکب شدی بر تو ببخشد!
- ۴) هدیه بزرگ تری که می توانی آن را به خود پیشکش کنی، درگذشتن از همگان است، به امید آنکه پروردگار تو را آفرید، و از اشتباهات مرتکب شده ات درگذرد!

۸۵- «قَلْبُ الْمُؤْمِنِ كَحَمَامَةٍ بِيضَاءُ تَرْتَفِعُ فِي سَمَاءِ الْمَعْنَوِيَّةِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا حَدٌّ، ارْتِفَاعٌ مُسْتَمِرًّا!:

- ۱) قلب مؤمن گویی پرنده سفید است که او را در آسمان معنی، بی حد و اندازه بالا می برد.
- ۲) دل مؤمن چون کبوتری سفید در آسمان معنویت که حد و مرزی ندارد، بی در پی بالا می رود.
- ۳) قلب انسان با ایمان مانند پرنده ای سفید در آسمان بی حد و مرز معنویت ارتفاع بسیار زیادی می گیرد.
- ۴) دل انسان با ایمان گویی کبوتر سفید است که همواره در آسمان معنی که حدی برای آن نیست اوج می گیرد.

۸۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) ذُو الْوَجْهِينِ لَا يَعْرِفُ بَسِيمَاهُ أَبَدًا! منافق هرگز با چهره‌اش شناخته نمی‌شود!
- ۲) الْعَاقِلُ لَا يَسِبُ مَنْ يَسِبُهُ! عاقل به کسی که به او دشنام می‌دهد، دشنام نمی‌دهد!
- ۳) إِنْ غَلَبَتْ الشَّهْوَةُ يَتَلَّ الْعَقْلُ! اگر شهوت غلبه کند عقل کم می‌شود!
- ۴) إِنَّ السَّكُوتَ أَجْمَلَ الْكَلَامِ الْمُؤَثِّرِ! سکوت بی‌تردید کلامی زیبا و تاثیرگذار است!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) «لَا يَبْأَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ»: تنها گروه کافران از رحمت خدا ناامید می‌شوند!
 - ۲) إِنْ تُبَيِّنَ أَخْلَاقُ النَّبِيِّ (ص)، يُسَلِّمُ جَمِيعُ النَّاسِ! اگر اخلاق پیامبر (ص) را تبیین کنی، همه مردم اسلام می‌آورند!
 - ۳) كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيْقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ! هر ظرفی با آن چه در آن قرار گرفته تنگ می‌شود به جز ظرف دانش!
 - ۴) إِنْزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ حِينَ رَأَى رَجُلًا لَمْ يَقْبَلْ إِلَّا إِيْنَهُ! پیامبر خدا هنگامی که مردی را دید که فقط پسرش را بوسید، آزرده شد!
- ۸۸- «از کسانی مباشید که در دنیا بدبینانه زندگی می‌کنند، زیرا این اشخاص، بیهوده زندگی را بر خود و بر دیگران سخت می‌گیرند!»:

- ۱) لَا تَكُونُوا مِمَّنْ يَعِشْنَ فِي الدُّنْيَا مِتَشَاتِمَاتٍ لِأَنَّهُنَّ يَصْعَبْنَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِنَّ وَعَلَى الْآخِرِينَ عِبْثًا!
- ۲) لَا تَكُونُونَ مِنَ الَّذِينَ يَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا بِالتَّشَاوَمِ، فَهَمَّ يَصْعَبُونَ الْحَيَاةَ عَلَيْهِمْ وَعَلَى الْآخِرِينَ صَعْبًا!
- ۳) لَا تَكُنْ مِمَّنْ تَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا بِالتَّشَاوَمِ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الْأَفْرَادَ يَضَيِّقُونَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَالْآخِرِينَ هَوْنًا!
- ۴) لَا تَكُونُوا مِمَّنْ يَعِشُونَ فِي الدُّنْيَا مِتَشَاتِمِينَ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الْأَشْخَاصَ يَضَيِّقُونَ الْحَيَاةَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَعَلَى الْآخِرِينَ عِبْثًا!

۸۹- عَيْنِ الْخَطَا عَنِ الْمَفْهُومِ: «أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ»

- ۱) تو نیکی می‌کنی و در دجله انداز که ایزد در بیابانت دهد باز!
- ۲) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است با دوستان مروت با دشمنان مدارا!
- ۳) خرم آن کس که در این محنتگاه خاطری را سبب تسکین است!
- ۴) الا اگر طلبکار اهل دلی از خدمت مکن یک زمان غافل!

عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

۹۰- «أُنزِلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً!»:

- ۱) أَنْزَلَ: فعل ماضٍ - مجرد ثلاثي - متعدٍ / فعل و فاعله و الجملة فعلية
- ۲) مَاءً: اسم - مفرد - مذکر - معرفة - معرب / مفعول و منصوب
- ۳) تُصْبِحُ: فعل مضارع - معرب - للمخاطب / من الأفعال الناقصة و إسمة «الأرض»
- ۴) مُخْضَرَّةً: أسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / خبر «أصبح» و منصوب

۹۱- «كَانَ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرَكُ!»:

- ۱) إِرْضَاءَ: أسم - مفرد - مذکر - معرفة / اسم الحروف المشبهة بالفعل في الجملة إسميه
- ۲) جَمِيعَ: أسم - مفرد - مذکر - نكرة / مضاف إليه و مجرور
- ۳) غَايَةً: اسم - مفرد - مؤنث - معرفة / خبر «كان» و مرفوع
- ۴) تُدْرَكُ: مضارع - مجرد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعله و الجملة فعلية

۹۲- «كَانَ كَثِيرٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ قَدْ وُلِدُوا فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ لَكِنَّهُمْ أَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ»:

- (۱) كان : فعل ماضى - للغائب - من مجرد ثلاثى و له ثلاثة أحرف أصليّة - مبنى / فعل ناقص و إسمه «كثير»
- (۲) العلماء : اسم - جمع مكسّر أو تكسير و مفرد «عالم» - اسم الفاعل من مجرد ثلاثى - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) أثاروا : فعل ماض - للغائبين - مزيد ثلاثى و له حرف زائد واحد - لازم - معرب / خبر للحرف المشبهة بالفعل: «لكن»
- (۴) الآخريّن : اسم مذكر - جمع سالم - اسم التفضيل على وزن «أفعل» - معرّف بأل - معرب / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه «إعجاب»

۹۳- عَيّن الخَطَا فى ضبط حركات الكلمات:

- (۱) أَعْلَبُ الْحَيَوَانَاتِ إِضَافَةً إِلَى إِمْتِلَاقِهَا لِللُّغَةِ خَاصَّةً بِهَا،
- (۲) تَمَلَّكَ لُغَةً عَامَةً تَسْتَطِيعُ مِنْ خِلَالِهَا أَنْ تَتَفَاهَمَ مَعَ بَعْضِهَا،
- (۳) فَلِلغَرَابِ صَوْتُ يُحَذِّرُ بِهِ بِقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ،
- (۴) حَتَّى تَتَبَعِدَ سَرِيعاً عَنِ مَنَظِقَةِ الْخَطَرِ إِتْبَاعاً!

۹۴- عين الصحيح في التعاريف:

- (۱) السَّبُّ: عملٌ فيه الحُبُّ و الإحسان إلى الآخريّن و هو من أحسن الأعمال!
- (۲) الجميل: مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَصَانِعِ وَيُحَاوَلُ لِكثْرَةِ الْإِنْتِاجِ فِي الْبِلَادِ!
- (۳) العجين: هو المادّة الرّئيسية لطبخ الخبز و يُستفادُ مِنْهُ لِصُنْعِ الْحَلْوِيَّاتِ أَيْضاً!
- (۴) الأتفاق: دَفْعُ مَالٍ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَ لِتَطْهِيرِ الْأَمْوَالِ!

۹۵- أَىّ عِبَارَةٍ لَا يُوْجِدُ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْفَاعِلِ مَعاً؟

- (۱) إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَرَى مَعْبُودَهُ نَاطِرًا عَلَى أَعْمَالِهِ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ.
- (۲) الطُّلَابُ أَحْزَرُوا أَعْلَى مَقَامٍ فِي الْمُبَارِيَّاتِ الرِّيَاضِيَّةِ.
- (۳) قَلْبُ الظَّالِمِ أَشَدُّ قُوَّةً مِنَ الْحَجَرِ بَلْ هُوَ أَضَلُّ.
- (۴) إِنَّ اللَّهَ عَالِمٌ بِمَا يَجْرَى فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ.

۹۶- عَيّن ما فيه توصيف للنكرة: (= الجملة الوصفية)

- (۱) إِذَا شَاهَدْتُ فَلِمًا عَنِ الدَّلْفِينِ أَعْجَبَنِي جَدًّا!
- (۲) كَلَّ وَعَاءٌ يَضِيْقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ!
- (۳) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ عِنْدَنَا تِجَارِبَ لَا تُغْنِينَا عَنِ الْكُتُبِ!
- (۴) لَنَا زَمِيلٌ فِي الْمَدْرَسَةِ فَيُسَاعِدُنَا فِي الدَّرُوسِ كُلِّهَا!

۹۷- عَيّن «لا» النافية للجنس:

- (۱) إِنَّهُ لَمْ يَعْمَلْ جَيِّدًا فَلَا فُرْصَةَ لَهُ لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَالِ!
- (۲) عَلَيْكَ أَنْ تَعْرِفَ بِأَنَّ النَّاسَ لَا يُحِبُّونَ مَنْ يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ!
- (۳) الْمُؤْمِنُونَ لَا يَطْلُبُونَ الْعِزَّةَ مِنْ غَيْرِ اللَّهِ!
- (۴) لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى الْآخِرِينَ فِي أَعْمَالِكَ الْيَوْمِيَّةِ!

۹۸- فی ائی عبارة توجّد نون الوقایة؟

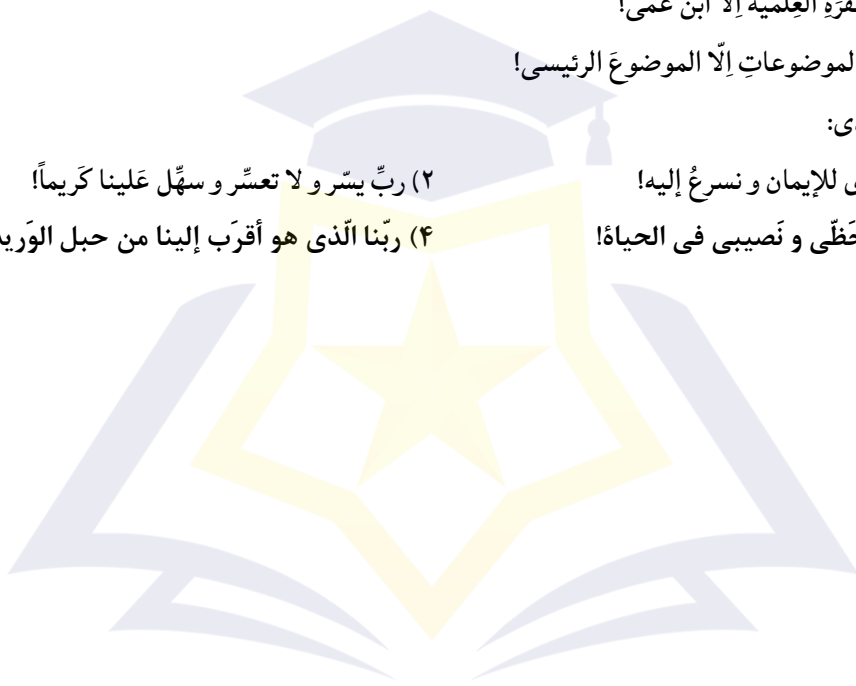
- ۱) قالَت الأمُّ: یا بنتی ألا تُساعِدینَ أختکِ فی أمورِ البیتِ!
- ۲) عَلَیکُم أن تُساعِدونا فی جَمع المَحصولِ لَکِ نبيعَه فی الأسواقِ!
- ۳) أَخبرنی أحدُ یأبَنِی فُزت فی مسابِقةِ تَلفزیونیةِ و قد حَصَلتُ عَلَی مِئنی ألفِ تومان!
- ۴) ذَهَبنا إلی القاضی وَ شکونا عَن ذلکَ الرُّجُلِ الذی أزعَجنا بِأعمالِهِ!

۹۹- عین العبارة التي فيها الحصر.

- ۱) أَلجَمیعُ یَعرفونَ بِأنَّ الإمتحاناتِ کانت صَعبَةً إلاً اَمْتِحانَ العُلومِ!
- ۲) قُلْتُ لَکِ مَراراً لَمْ یُساعدنی فی الحِیاةِ اِلدعاءُ الوالِدینِ!
- ۳) سَیأتی الأولادُ إلی السَّفرةِ العِلمیةِ إلاً ابنَ عَمی!
- ۴) تَکَلَّمُ الأستادُ عَن کُلِّ الموضوعاتِ إلاً الموضوعَ الرئیسی!

۱۰۰- عین ما لیس فیهِ المنادی:

- ۱) رَبِّنا نسمع منادياً ینادی للإیمان و نسرعُ إلیهِ!
- ۲) رَبِّ یسِّر و لا تعسِّر و سَهِّل عَلینا کَریماً!
- ۳) رَبِّ اجعِل التَّوفیقَ حَظِّی و نَصیبی فی الحِیاةِ!
- ۴) رَبِّنا الذی هو أَقربُ إلینا من حبلِ الوَریدِ!



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۱۰۱ - مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی بر چیست و چرا مرحله حفاری، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان به‌شمار می‌رود؟
- (۱) کاوش‌های باستان‌شناسی - زیرا نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.
- (۲) کاوش‌های غارها و گورستان‌ها - زیرا با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد می‌شود.
- (۳) کاوش‌های مکان‌های باستانی - زیرا برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثاری که در دل خاک قرار گرفته‌اند، انجام می‌شود.
- (۴) مطالعه آثار و مکان‌های باستانی - زیرا آثار تاریخی در این مرحله از خاک بیرون آورده می‌شود.
- ۱۰۲ - کدام مورد در ارتباط با اقدامات سلسله «چه این» صحیح می‌باشد؟
- (۱) تأسیس نخستین امپراتوری (۲) رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس
- (۳) پیشرفت کشاورزی و صنعت (۴) بنا کردن دیوار چین
- ۱۰۳ - کدام‌یک از وقایع مهم دوران سلطنت شاپور اول ساسانی می‌باشد؟
- (۱) در جنگی با شکست دادن والرینوس امپراتور روم وی را اسیر ساخت.
- (۲) مزدک و بسیاری از طرفداران وی به دست بزرگان خاندان ساسانی به قتل رسیدند.
- (۳) پس از مدت‌ها توانست اقوام بیابانگرد را در شمال شرق ایران سرکوب کند.
- (۴) به‌جلوگیری از تبلیغ مسیحیت و حتی اذیت و آزار آنان که امپراتور روم از آنان حمایت می‌کرد، دست زد.
- ۱۰۴ - فتح مصر در زمان پادشاهی کدام‌یک از شاهان هخامنشی صورت گرفت؟
- (۱) داریوش یکم (۲) کوروش (۳) خشایارشا (۴) کمبوجیه
- ۱۰۵ - پیامبر (ص) و یاران باوفایش به‌منظور بی‌اثر ساختن توطئه محاصره اقتصادی کفار قریش به کدام روش روی آوردند؟
- (۱) به دره‌ای در میان کوه‌های مکه موسوم به شعب ابی‌طالب پناه بردند.
- (۲) زمینه مهاجرت پیروان خود را از مکه به سرزمین حبشه فراهم ساختند.
- (۳) با بستن پیمان عقبه با بزرگان شهر یثرب مسلمانان را به این دیار فرستادند.
- (۴) آن حضرت ناچار گردید تلاش خود را برای دعوت مردم به اسلام، به ماه‌های حرام به ویژه ایام حج محدود سازد.
- ۱۰۶ - کدام‌یک از اقدامات مهم خواجه‌نظام‌الملک طوسی در ساختار نظام اداری ایران عصر سلجوقی می‌باشد؟
- (۱) ایجاد تسامح با نیروی امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای خود همچنان وفادار بودند.
- (۲) با تقویت و توسعه نظام اداری مدنظر خود که مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود، حکومت مرکزی را تقویت نمود.
- (۳) توسعه تشکیلات دیوانی و استفاده از دیوان‌سالاران حکومت سامانی و حکومت آل‌بویه
- (۴) افزایش تقابل اهل قلم و اهل شمشیر که سبب شد نظام اداری سلجوقی، الگوی مطلوبی برای حکومت‌های پس از خود نباشد.
- ۱۰۷ - هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ چه بود؟
- (۱) شکل‌گیری و فعالیت وسیع مراکز علمی و آموزشی گوناگون همچون بیت‌الحکمه بغداد
- (۲) تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف
- (۳) علاقه خلفای فاطمی به ایجاد مراکز علمی و آموزشی گوناگون
- (۴) ترویج مذهب تشیع اسماعیلی و رواج آیین‌های شیعی در مناطق زیر سلطه خویش

- ۱۰۸ - مهم ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری چه بود؟
- (۱) پایه گذار مکتب اصفهان با طرح ها و نوآوری های بی نظیرش
 - (۲) گردهم آوردن نگارگران مکتب هنری قزوین و تبریز در اصفهان
 - (۳) به تصویر کشیدن زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران
 - (۴) تصویرگری شاهنامه با استفاده از مکتب هنری تبریز
- ۱۰۹ - کدام عبارت دربارهٔ انسان گرایان یا اومانیست‌ها در دورهٔ رنسانس نادرست است؟
- (۱) انسان ، محور و مدار جهان به شمار می‌رود.
 - (۲) انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.
 - (۳) معیارهای اخلاقی و ارزش‌های اجتماعی باید بر پایه خواسته‌های انسان ایجاد شود.
 - (۴) تفکر اومانیستی در قلمرو ادبیات، هنر، معماری و تعلیم و تربیت انعکاس یافت.
- ۱۱۰ - کدام مورد به محمدحسن خان اعتمادالسلطنه در دوران ناصرالدین شاه قاجار، نسبت داده شده است؟
- (۱) شعبهٔ فرعی دارالفنون را در تبریز، با کمک میرزا حسن رشديه تأسیس کرد.
 - (۲) نخستین مدارس به دستور وی به سبک جدید در ایران تأسیس گردید.
 - (۳) از مورخان مشهور این عصر بود که به ریاست دارالترجمه برگزیده شد.
 - (۴) اولین پایه‌های آموزش ابتدایی را به سبک امروزی بنا نهاد.
- ۱۱۱ - کدام گزینه از دلایل نابسامانی اقتصادی ایران در دورهٔ افشاریه است؟
- (۱) جنگ‌ها و آشوب‌های داخلی
 - (۲) اشغال بخش‌هایی از نواحی غربی و شمالی ایران توسط عثمانی و روسیه
 - (۳) مالیات‌های سنگین برای تأمین هزینه‌های نظامی
 - (۴) عدم تلاش وزیران برای بهبود اوضاع اقتصادی
- ۱۱۲ - مهم ترین وظیفهٔ جمشید آموزگار با انتخاب به نخست‌وزیری به وسیلهٔ رژیم شاه در مقابل مردم به‌پا خاسته کدام مورد بود؟
- (۱) برقراری حکومت نظامی در شهرها
 - (۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور
 - (۳) سرکوب قیام مردم و ایجاد رعب و وحشت در شهرها
 - (۴) جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۱۱۳ - با کدام اقدام وحشیانهٔ مأموران رژیم پهلوی، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت را در مقابل ظلم و جور شاه، حرام اعلام کردند؟
- (۱) سرکوب قیام با شکوه ۱۵ خرداد در تهران و شهرستان‌ها
 - (۲) درگذشت ناگهانی و مشکوک حاج آقا مصطفی
 - (۳) به خاک و خون کشیدن کفن‌پوشان ورامین
 - (۴) تهاجم مأموران رژیم به مدرسهٔ فیضیهٔ قم و طالبیهٔ تبریز

۱۱۴ - در جغرافیا «چه موقع؟» و «چطور؟» به ترتیب کدام ماهیت جغرافیایی را مورد سؤال قرار می دهند؟

(۱) مکان وقوع پدیده - ماهیت هر مسئله

(۲) روند زمانی موضوعات - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده

(۳) رابطه انسان با محیط - ماهیت هر مسئله

(۴) علت وقوع پدیده - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده

۱۱۵ - کدام گزینه مربوط به عوامل طبیعی تغییردهنده زاگرس است؟

(۱) شهرهای متعددی در کنار رودها گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دیواربندی، مجراسازی، پل سازی و پوشاندن روی رودها در نواحی شهری شده است.

(۲) طی سه دهه اخیر طغیان در رودهای حوضه زاگرس بیش از گذشته شده و در پی آن، حمل رسوبات توسط رودها به تشکیل شکل های جدیدی از ناهمواری ها منجر شده است.

(۳) دست کاری های انسانی رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهرها تحمیل نمایند.

(۴) افزایش رسوبات، سبب گسترش «سیلاب دشت ها» می شود و مجاری رودها را دچار تغییر می کند.

۱۱۶ - میزان مولید در مکزیک در سال ۱۳۹۵، ۳.۰۰۰.۰۰۰ نفر و مرگومیر آن ۳۰۰.۰۰۰ نفر بوده است. در چند سال آینده جمعیت کشور مکزیک دو برابر می شود؟

۷۵ (۴)

۷۰ (۳)

۶۰ (۲)

۵۰ (۱)

۱۱۷ - کدام گزینه به ترتیب «محدودیت»، «قابلیت» و «شیوه حفاظت» نواحی بیابانی را بیان می کند؟

(۱) فرسایش خاک - خشکی هوا - مالچ پاشی

(۲) کمبود خاک برای کشاورزی - پوشش وسیع ماسه ای - استخراج معادن

(۳) حرکت ماسه های روان - شدت تابش انرژی خورشیدی - کشت گیاهان مقاوم

(۴) ساعت های آفتابی زیاد - آسمان صاف و بدون ابر - مقابله با چرای بی رویه دامها

۱۱۸ - تصویر روبه رو نتیجه کدام شکل از اشکال فرسایش بادی بوده و چه نام دارد؟



(۱) تراکمی - تلماسه

(۲) تراکمی - برخان

(۳) کاوشی - کلوت

(۴) کاوشی - گرز دیو

۱۱۹ - مرز بین فرانسه و اسپانیا کدام ویژگی را دارد؟

(۱) رود مرزی که حق کشتیرانی را به هر دو کشور می دهد.

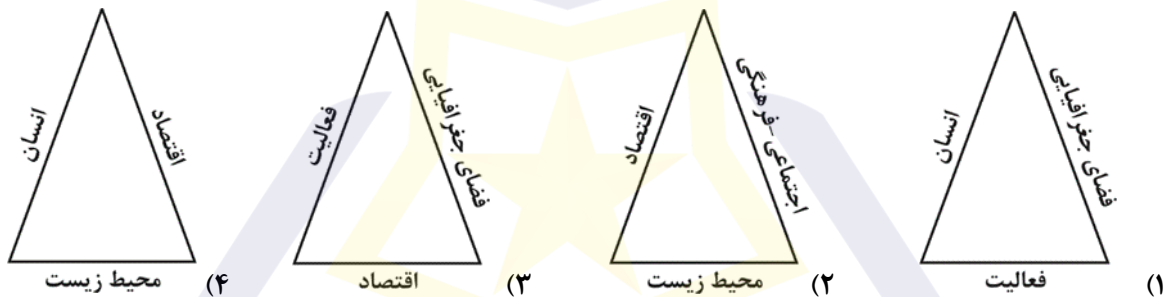
(۲) خطوطی مستقیم که دارای شکل تقریباً منظمی هستند.

(۳) خط مرزی دقیق، به طور نسبی دائمی و غیر قابل تغییر است.

(۴) نوع مرز معمولاً زمینه های تنش و ناآرامی را فراهم می کند.

- ۱۲۰ - هر ناحیه سیاسی چند رکن دارد و کدام ناحیه سیاسی یک نظام مدیریت مخصوص به خود را دارد و اتحادیه اروپا، جزء کدام نوع از تقسیم‌بندی‌های نواحی سیاسی محسوب می‌شود؟
- (۱) سه رکن - ناحیه سیاسی ملی - ناحیه سیاسی ملی
 - (۲) دو رکن - ناحیه سیاسی فراملی - ناحیه سیاسی فراملی
 - (۳) سه رکن - ناحیه سیاسی ویژه - ناحیه سیاسی منطقه‌ای
 - (۴) دو رکن - ناحیه سیاسی ویژه - ناحیه سیاسی فراملی

- ۱۲۱ - میزان رشد شهرنشینی در کدام نواحی بیشتر است و علت آن چیست؟
- (۱) آسیا - آفریقا - رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی
 - (۲) اروپا و استرالیا - صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها
 - (۳) آمریکای لاتین و کارائیب - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
 - (۴) آمریکای شمالی و اقیانوسیه - نیاز روستاییان به اشتغال و دستمزد بیشتر
- ۱۲۲ - کدام شکل مربوط به آمایش سرزمین است؟



- ۱۲۳ - عبارات زیر به ترتیب بیانگر ویژگی کدام شیوه‌های حمل و نقل هستند؟
- از نظر حوادث غیرمترقبه به مراقبت زیادی نیاز دارد.
 - در موارد اضطراری مانند سوانح طبیعی کاربرد دارد.
 - هزینه احداث پایانه (ترمینال) در آن متوسط برآورد می‌شود.
 - از نظر دسترسی به نقاط مختلف در مسیر راه و توقف در ایستگاه‌های متعدد، انعطاف بیشتری دارد.
- (۱) لوله‌ای - جاده‌ای - ریلی - ریلی
 - (۲) آبی - جاده‌ای - هوایی - جاده‌ای
 - (۳) لوله‌ای - هوایی - ریلی - جاده‌ای
 - (۴) آبی - هوایی - جاده‌ای - ریلی

- ۱۲۴ - کدام گزینه از مهم‌ترین علت افزایش خسارات سیل در مناطق مختلف در ایران است؟
- (۱) افزایش شدید باران و نبود سیل‌بند
 - (۲) شیب زیاد زمین و ایجاد جاده‌ها در نواحی کوهستان
 - (۳) فعالیت‌های نابخردانه انسان
 - (۴) طغیان شدید رودها در تعیین نکردن حریم بستر رودخانه‌ها

- ۱۲۵ - کدام یک از گزینه‌های زیر از پیامدهای خشکسالی نیست؟
- (۱) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها
 - (۲) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها
 - (۳) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
 - (۴) گرم شدن آب و هوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش

- ۱۲۶ - در کدام گزینه تصور و تصدیق بودن هر یک از عبارات مشخص شده است؟
 «من از آن روز که در بند توأم» «زمین کروی است»
 «آسمان آبی سرزمین من» «حافظ سرزمین من»
 (۱) تصدیق - تصدیق - تصور - تصور
 (۲) تصور - تصدیق - تصور - تصور
 (۳) تصدیق - تصور - تصور - تصدیق
 (۴) تصور - تصدیق - تصور - تصور
- ۱۲۷ - در کدام گزینه به ترتیب کلمه مشخص شده دلالت تضمینی و مطابقی دارد؟
 (۱) با این کار چه گلی به سر ما زدی؟ - تیم ملی ایران گل خورد.
 (۲) در کسوف خورشید ناپدید می شود. - خورشید در منظومه شمسی وجود دارد.
 (۳) چون شبنم افتاده بدم پیش آفتاب - ز چشم پاک با خورشید هم بستر شود شبنم
 (۴) دستم را با چاقو بریدم - بر اساس قانون، کیفر برخی سرقت ها قطع شدن دست است.
- ۱۲۸ - هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از ویژگی های تعریف است؟
 تعریفی که تمام مصادیق مجهول را در برنگیرد، این ویژگی را ندارد.
 این ویژگی به صورت نسبی است و از فردی به فرد دیگر متفاوت است.
 آگاهی انسان به این ویژگی از تعریف، منوط به شناخت مصادیق تعاریف دیگر است.
 (۱) جامع بودن - دوری نبودن - مانع بودن
 (۲) جامع نبودن - مبهم نبودن - مانع نبودن
 (۳) جامع بودن - مبهم نبودن - مانع بودن
 (۴) مانع نبودن - دوری بودن - جامع بودن
- ۱۲۹ - وجه اشتراک استقرای تعمیمی و استنتاج بهترین تبیین چیست؟
 (۱) بنا شدن براساس شباهت
 (۲) عدم حصول نتیجه قطعی
 (۳) ضروری بودن نتیجه
 (۴) صادق بودن مقدم
- ۱۳۰ - در مورد استقرای تعمیمی چه می توان گفت و کدام مورد شرایط استقرای تعمیمی قوی است؟
 (۱) منجر به مغالطه نمی شوند - توجه به وجوه اختلاف
 (۲) نتیجه آن در هر صورت یقینی نخواهد بود - یافتن استدلال مخالف
 (۳) نتیجه آن در هر صورت یقینی نخواهد بود - نمونه های تصادفی باشند.
 (۴) در هر صورتی منجر به مغالطه می شود - توجه به وجوه اختلاف
- ۱۳۱ - اسناد دادن جمله «عکس لازم الصدق ندارد» به یک قضیه حملی به چه معنا است؟
 (۱) در همه مثال ها عکس آن کاذب می شود.
 (۲) احتمال صادق بودن عکس آن خیلی کم است.
 (۳) در همه مثال ها عکس آن صادق است.
 (۴) در برخی مثال ها عکس آن صادق و در برخی مثال ها عکس آن کاذب می شود.

- ۱۳۲ - قضیه «با فوتبال خداحافظی خواهیم کرد؛ در صورتی که در بازی امروز برنده نشویم»، چه نوع قضیه‌ای است؟ اجزای آن به ترتیب کدام است و کدام عبارت درباره اجزای آن درست است؟
- (۱) حملی - تالی - مقدم موضوع، می‌تواند در ابتدای جمله نباشد.
 - (۲) شرطی - تالی - مقدم - تالی، تابع مقدم است.
 - (۳) حملی - مقدم - تالی - مقدم، مستلزم تالی است.
 - (۴) شرطی - مقدم - تالی - موضوع، همیشه باید اول جمله باشد.
- ۱۳۳ - کدام گزینه قضیه شرطی متصل نیست؟
- (۱) گر آن‌ها که دانستمی کردمی / نکو سیرت و پارسا بودمی
 - (۲) به مهمانی برویم، نمی‌توانیم فردا صبح زود، بیدار شویم.
 - (۳) باید به باغ بروم و گل‌های یاس معطر را بچینم.
 - (۴) وقت پیدا کنم، امروز درختان باغ را هرس می‌کنم.
- ۱۳۴ - کدام گزینه در مورد ملاصدرا نادرست است؟
- (۱) فیلسوف بزرگ و نامی قرن دهم و یازدهم هجری قمری است.
 - (۲) از نظر او مردم به دو دسته سائر و رونده تقسیم می‌شوند.
 - (۳) از نظر او رونده اهل حرکت و پویایی است.
 - (۴) از نظر او سائر به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند.
- ۱۳۵ - تفاوت دیدگاه پارمنیدس و هراکلیتوس در چیست؟
- (۱) پارمنیدس معتقد بود که حس معتبر نیست و عقل اعتبار دارد، اما هراکلیتوس معتقد بود که هم حس و هم عقل معتبر هستند.
 - (۲) پارمنیدس معتقد بود که عقل معتبر است و حس اعتبار دارد، اما هراکلیتوس معتقد بود که عقل اعتبار دارد.
 - (۳) پارمنیدس معتقد بود که حس معتبر است و عقل هم اعتبار دارد، اما هراکلیتوس معتقد بود که هم حس و هم عقل معتبر هستند.
 - (۴) پارمنیدس معتقد بود که عقل معتبر نیست و حس اعتبار دارد، اما هراکلیتوس معتقد بود که حس اعتبار دارد.
- ۱۳۶ - در کدام گزینه هر دو مورد درست است؟
- (۱) افلاطون معتقد بود که نفس، انسان را از حیوانات متمایز می‌کند - دکارت انسان را ماشین پیچیده‌ای می‌داند که نفس ندارد.
 - (۲) ماتریالیست‌ها انسان را چیزی به جز ماشین پیچیده نمی‌دانستند - ارسطو معتقد بود که بدن بدون نفس موجودی مرده است.
 - (۳) نفس در نظر ارسطو ابتدا حالت بالقوه دارد و یکباره بالفعل می‌شود - در نظر دکارت روح پایبند قوانین فیزیکی است.
 - (۴) کانت وجدان اخلاقی را بدون اراده آزاد ممکن می‌داند - از نظر داروینیست‌ها انسان حیوانی راست قامت است.
- ۱۳۷ - کدام گزینه در خصوص دیدگاه ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها صحیح است؟
- (۱) در نظر مارکس انسان نیازهای غیرمادی هم دارد.
 - (۲) توماس هابز ذهن انسان را ماشین پیچیده‌ای می‌داند که روح دارد.
 - (۳) انسان از نظر مادی حیوان راست قامت است، ولی روح دارد.
 - (۴) تنها تفاوت انسان با حیوانات پیچیدگی بیشتر انسان است.
- ۱۳۸ - اگر بپذیریم که امکان دارد پدیده‌ای بدون علت به وجود آید، در واقع را نفی کرده ایم.
- (۱) سنخیت علی و معلولی
 - (۲) وجوب علی و معلولی
 - (۳) غایت‌مند بودن جهان
 - (۴) قابل پیش بینی بودن رخدادهای جهان

۱۳۹ - از نظر فلاسفه در قضیه: «خدا هست» وجود و هستی برای خداوند چه حکمی دارد و در کدام یک نسبت آن‌ها با وجود و عدم، متساوی است؟

- (۱) وجوبی - واجب الوجود
(۲) امکانی - عالم طبیعت
(۳) وجوبی - عالم طبیعت
(۴) امکانی - واجب الوجود

۱۴۰ - کدام گزینه درباره دیدگاه دکارت نادرست است؟

- (۱) به عقل به عنوان یک حقیقت برتر و متعالی در جهان و در انسان باور نداشت.
(۲) عقل را یک دستگاه تفکر و استدلال می‌دانست.
(۳) بدیهیات عقلی و استدلال عقلی محض را باور نداشت.
(۴) از نظر او عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد انسان را ثابت کند.

۱۴۱ - در کدام گزینه همه فیلسوفان نام برده شده، نظری تقریباً مشابه در باب خداوند دارند؟

- (۱) کانت، جیمز، برگسون
(۲) کرکگور، برگسون، کاتینگهام
(۳) لاک، بارکلی، دکارت
(۴) کانت، جیمز، کنت

۱۴۲ - چرا برخی از متفکران مسلمان با فلسفه مخالفت نمودند؟

- (۱) چون فلسفه را محدود کردن خداوند به فهم عقل بشر دانستند.
(۲) چون مسائل آن مربوط به هستی و حقیقت اشیا است و عقل بشر را به حقیقت اشیا راهی نیست.
(۳) چون فلسفه، عقاید مشرکان است که با عقاید اسلامی سازگار نیست.
(۴) متفکران مسلمان آراء فلاسفه قبل را مورد نقد و بررسی قرار داده‌اند.

۱۴۳ - کدام گزینه در تفاوت‌های مدینه جاهله و فاضله نادرست است؟

- (۱) هدف مردم در مدینه جاهله سلامت جسم است.
(۲) در مدینه فاضله مردم به فضایی آراسته‌اند که آن‌ها را به سوی سعادت دنیوی می‌برد.
(۳) در مدینه جاهله وظیفه اعضا متناسب با ویژگی‌های آن‌ها نیست.
(۴) مردم مدینه جاهله فکر می‌کنند که اگر به لذت‌های دنیوی دست یابند، به سعادت رسیده‌اند.

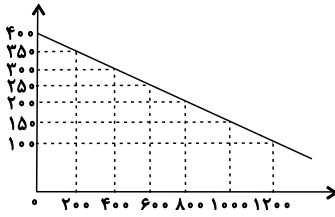
۱۴۴ - کدام گزینه درباره دیدگاه فارابی پیرامون رئیس و رهبر مدینه فاضله نادرست است؟

- (۱) باید برعهده کسی باشد که در مسیر رسیدن به روحی بزرگ و سرشتی عالی باشد.
(۲) به عالی‌ترین درجات تعقل رسیده باشد.
(۳) پیامبر که با ملک وحی در ارتباط است، باید رهبر جامعه باشد.
(۴) اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبر امکان رهبری جامعه به سوی سعادت را می‌دهد.

۱۴۵ - کدام گزینه بیانگر زمینه‌های شکل‌گیری حیات عقلی مسلمانان نیست؟

- (۱) تکریم پیوسته عالمان و دانشمندان
(۲) دعوت به یادگیری علوم دیگر تمدن‌ها
(۳) بحث و گفت‌وگوی عقلی در مسائل اعتقادی
(۴) ارزش قائل شدن برای اصل تفکر و خردورزی

۱۴۶ - کدام گروه از مشخصات در رابطه با نمودار منحنی ترسیم شده در شکل زیر درست است؟



(۱) معنا و مفهوم آن این است که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش و با کاهش آن مقدار تقاضا افزایش می‌یابد - رابطه بین تقاضا و قیمت یک رابطه معکوس است - این منحنی مبین چگونگی رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان است - در این نمودار محور افقی بیانگر «مقدار» و محور عمودی مبین «قیمت کالا» است.

(۲) معنا و مفهوم آن این است که با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش و با کاهش آن کاهش می‌یابد - موقعیت منحنی از راست به چپ نزولی است - رابطه بین تقاضا و قیمت یک رابطه غیرمستقیم است - این منحنی بیانگر چگونگی رفتار اقتصادی «تولیدکنندگان» است.

(۳) معنا و مفهوم آن این است که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش و با کاهش آن مقدار تقاضا افزایش می‌یابد - رابطه بین تقاضا و قیمت یک رابطه مستقیم است - این منحنی بیانگر چگونگی رفتار اقتصادی تولیدکنندگان است - نقطه تعادل همان نقطه برخورد «قیمت و مقدار» است.

(۴) معنا و مفهوم آن این است که با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش و با کاهش آن کاهش می‌یابد - رابطه بین عرضه و قیمت یک رابطه مستقیم است - این منحنی بیانگر چگونگی رفتار تولیدکنندگان است - موقعیت منحنی از راست به چپ صعودی است.

۱۴۷ - مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه «تولید خالص ملی» این کشور ۲۴۰ میلیارد ریال باشد به ترتیب

(الف) تولید ناخالص داخلی، (ب) تولید ناخالص ملی، (ج) هزینه استهلاک سالانه این کشور چند میلیارد ریال است؟

A	ارزش ماشین‌آلات	۱۰۰ میلیارد ریال
B	ارزش پوشاک	۶۰ میلیارد ریال
C	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک
D	ارزش مواد غذایی	۷۰ میلیارد ریال
E	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰ میلیارد ریال
F	تولید هموطنان مقیم خارج از کشور	۷۰ میلیارد ریال

(۲) الف (۳۰۰، ب) (۳۴۰، پ) (۳۰)

(۱) الف (۲۷۰، ب) (۳۱۰، پ) (۳۰)

(۴) الف (۳۰۰، ب) (۳۴۰، پ) (۱۰۰)

(۳) الف (۲۷۰، ب) (۳۱۰، پ) (۱۰۰)

محل انجام محاسبه

۱۴۸ - با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه‌ی عملکرد سالیانه‌ی یک «بنگاه اقتصادی» با ۱۰ نفر کارمند، و تولید سالیانه‌ی ۱۵۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی	۹.۵۰۰.۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۵۲۵.۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۶۵.۰۰۰.۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی به ارزش:	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانه همه کارمندان

(۱) ۲.۱۱۲.۱۱۰.۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر» (۲) ۲.۲۱۱.۱۰۰.۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

(۳) ۱.۸۹۵.۴۰۰.۰۰۰ ریال «سود یا منفعت» (۴) ۲.۱۱۲.۱۰۰.۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

۱۴۹ - فردی ۲۵ هزار تومان برای خرید دو کالای A و B در اختیار دارد. اگر قیمت هر بسته از کالای A، ۲,۵۰۰ تومان و قیمت هر بسته کالای B، ۵,۰۰۰ تومان باشد، در این صورت:

الف) اگر فرد تصمیم بگیرد ۶ بسته از کالای A را خریداری کند، آنگاه چند بسته از کالای B را می‌تواند بخرد؟
ب) این فرد به ترتیب حداکثر چند واحد کالای A و چند واحد کالای B می‌تواند بخرد؟

(۱) الف) ۲ بسته، ب) ۶ بسته کالای A و ۸ بسته کالای B

(۲) الف) ۳ بسته، ب) ۵ بسته کالای A و ۱۰ بسته کالای B

(۳) الف) ۳ بسته، ب) ۶ بسته کالای A و ۸ بسته کالای B

(۴) الف) ۲ بسته، ب) ۱۰ بسته کالای A و ۵ بسته کالای B

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۰ - در کشور فرضی زیر، فقط دو کالای A و B تولید می‌شود. اگر سال ۱۳۹۰ سال پایه باشد:

الف) تولید کل به قیمت اسمی در سال ۱۳۹۲ چقدر است؟

ب) اگر تولید کل به قیمت واقعی در سال ۱۳۹۲ به میزان ۱۲۶,۰۰۰ ریال باشد، قیمت هر واحد کالای A در سال ۱۳۹۰ چقدر است؟

پ) افزایش تولید کل جامعه ناشی از تورم در سال ۱۳۹۲ نسبت به سال پایه چقدر است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۱		سال ۱۳۹۲	
	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)	قیمت هر واحد (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)
A	۱۵۰	؟	۲۰۰	۴۰۰	۳۰۰	۵۰۰
B	۴۰۰	۶۰	۵۰۰	۱۲۰	۶۰۰	۱۵۰

(۱) الف) ۲۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۱۵۰ ریال، پ) ۱۱۴,۰۰۰ ریال (۲) الف) ۱۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۳۰۰ ریال، پ) ۹۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۲۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۳۰۰ ریال، پ) ۱۱۴,۰۰۰ ریال (۴) الف) ۱۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۱۵۰ ریال، پ) ۹۰,۰۰۰ ریال

۱۵۱ - جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه فرضی است. در این صورت کدام یک از ردیف‌های جدول، بیانگر:

الف) مازاد عرضه است؟

ب) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام «اصطلاح اقتصادی» آن کدام است؟

ج) کمبود عرضه است؟

ردیف	قیمت را «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

(۱) الف) ردیف: ۲ ب) ردیف: ۴ - مقدار تعادلی، ج) ردیف: ۶

(۲) الف) ردیف: ۳ ب) ردیف: ۵ - مقدار تعادلی، ج) ردیف: ۴

(۳) الف) ردیف: ۵ ب) ردیف: ۴ - قیمت و مقدار تعادلی، ج) ردیف: ۳

(۴) الف) ردیف: ۶ ب) ردیف: ۵ - مقدار و قیمت تعادلی، ج) ردیف: ۴

۱۵۲ - با توجه به الگوی مرز امکانات تولید زیر کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر این شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای A به کار گیرد، حداکثر ۱۰۰۰ واحد در هفته تولید خواهد کرد.

(۲) هزینه فرصت ۱۵۰ واحد بیشتر کالای A، ۲۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف نظر شده است.

(۳) در نقطه (ب) بیشتر منابع به تولید کالای A اختصاص یافته و در نقطه (ه) بیشتر صرف تولید کالای B شده است.

(۴) اگر این شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای B به کار گیرد، حداکثر ۵۰۰ واحد در هفته تولید خواهد کرد.

۱۵۳ - به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

(الف) اساس و مبنای این نوع از مالیات، ثروت مؤدی است.

(ب) در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

(ج) اگرچه وظیفه قانونی پرداخت این نوع از مالیات برعهده تولیدکنندگان و فروشندگان است، اما نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

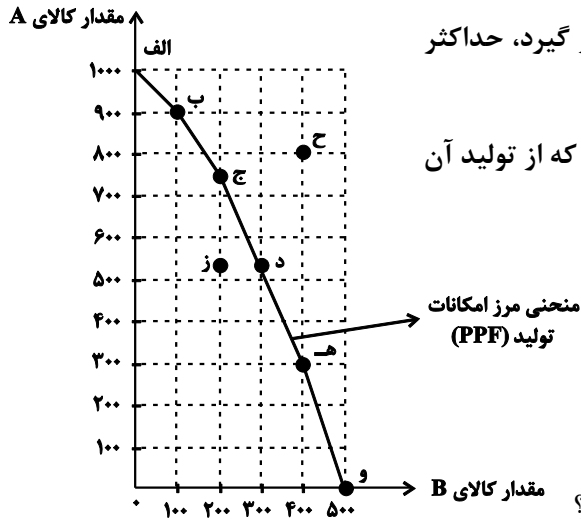
(د) این نوع از مالیات، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.

(۱) (الف) مالیات بر دارایی، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) مالیات بر مصرف، (د) حقوق و عوارض گمرکی

(۲) (الف) مالیات بر درآمد، (ب) مالیات بر مصرف، (ج) مالیات بر ارزش افزوده، (د) مالیات بر درآمد

(۳) (الف) مالیات بر دارایی، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) مالیات بر ارزش افزوده، (د) حقوق و عوارض گمرکی

(۴) (الف) مالیات بر درآمد، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) مالیات بر مصرف، (د) مالیات بر درآمد



محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۴- با توجه به اطلاعات به دست آمده از چند کشور و شاخص‌های مربوط به آن‌ها مندرج در کتاب درسی، گزینه کامل‌کننده اطلاعات، جدول کدام است؟

ردیف	نام کشور	ارزش شاخص توسعه انسانی (سال ۲۰۱۸)	امید به زندگی در بدو تولد (سال ۲۰۱۸)	سال‌های تحصیلی مورد انتظار (سال ۲۰۱۸)	درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI) (به دلار PPP سال ۲۰۱۸)
الف	نروژ	۰/۹۵۴	۸۲/۳	۱۸/۱	؟
ب	ایرلند	؟	۸۲/۱	۱۸/۸	۵۵/۶۶۰
ج	ایران	۰/۷۹۷	؟	۱۴/۷	۱۸/۱۶۶
د	جزیره موریس	۰/۷۹۶	۷۴/۹	؟	۲۲/۷۲۴

۱) ۶۸/۰۵۹ - ۰/۹۴۲ - ۷۶/۵ - ۱۵/۰

۲) ۶۵/۰۶۵ - ۰/۸۵۲ - ۷۱/۵ - ۹/۴

۳) ۶۸/۰۵۹ - ۰/۹۴۲ - ۷۱/۵ - ۹/۴

۴) ۶۵/۰۶۵ - ۰/۸۵۲ - ۷۶/۵ - ۱۵/۰

۱۵۵- کدام گزینه نشان دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) مشکلات مبادله پایاپای عبارت‌اند از: ۱- عدم تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله، ۲- و ۳-
- ب) در مرحله دوم از تاریخچه پیدایش پول، هر منطقه کالایی خاص مورد توجه بود. مثلاً در هندوستان «.....» در تبت «.....» و «.....» پوست سمور خواهان بیشتری داشت و این نوع کالاها به عنوان اولین پول، مورد استفاده قرار گرفتند.
- ج) مهم‌ترین مشکلات مبادلات با طلا و نقره «.....» و «.....» بود.
- ۱) الف) نبودن یک معیار سنجش ارزش - نبود وسیله پس‌انداز فردی، ب) صدف - چای - روسیه، ج) عدم توانایی صرافان و بازرگانان در پرداخت طلا و نقره‌ای که طبق رسید موظف به پرداخت آن بودند - افزایش هزینه نگهداری آن‌ها
- ۲) الف) نبودن یک معیار سنجش ارزش - نبود وسیله پس‌انداز فردی، ب) صدف - چای - روسیه، ج) محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر - نامناسب بودن آن‌ها در مبادلات با حجم زیاد
- ۳) الف) نبودن وسیله پرداخت‌های آتی - نبود وسیله پرداخت در مبادلات، ب) سنگ - غلات - ایران، ج) محدود بودن میزان طلا و نقره، در دسترس بشر، نامناسب بودن آن‌ها در مبادلات با حجم زیاد
- ۴) الف) نبودن وسیله پرداخت‌های آتی - نبود وسیله پرداخت در مبادلات، ب) سنگ - غلات - ایران، ج) عدم توانایی صرافان و بازرگانان در پرداخت طلا و نقره‌ای که طبق رسید موظف به پرداخت آن بودند - افزایش هزینه نگهداری آن‌ها

محل انجام محاسبه

۱۵۶ - اگر در یک کشور فرضی: جمعیت کل کشور: ۱,۸۶۰,۰۰۰ نفر، جمعیت زیر ۱۵ سال: ۳۶۰,۰۰۰ نفر، جمعیت غیرفعال: ۲۵۰,۰۰۰ نفر و جمعیت شاغل (نفر): ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر باشد:
الف) جمعیت فعال در این کشور چند نفر است؟
ب) نرخ بیکاری چند درصد است؟

(۱ الف) ۲۰ (ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰

(۲ الف) ۱,۲۵۰,۰۰۰ (ب) ۱۶

(۳ الف) ۱,۲۵۰,۰۰۰ (ب) ۲۰

(۴ الف) ۱,۵۰۰,۰۰۰ (ب) ۱۶

۱۵۷ - کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

(۱) با وجود منافع قابل توجهی که تجارت بین‌الملل برای کشورها دارد؛ اما در عمل دولت‌های گوناگون با روند تجارت بین‌الملل یکسان برخورد نکرده‌اند.

(۲) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

(۳) در سال ۱۹۹۲، آمریکا و کانادا و مکزیک، پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا) را امضا کردند.

(۴) در سال ۱۹۴۲، ۳۵ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد تجارت جهانی را امضا کردند. بعدها این قرارداد به سازمان دائمی گات تبدیل شد.

۱۵۸ - پاسخ صحیح سه پرسش زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) اجرای سیاست‌های پولی وظیفه کدام نهاد است؟

ب) در چه شرایطی این نهاد اقدام به سیاست پولی انقباضی می‌کند؟

ج) یک نمونه از روش‌های اعمال سیاست پولی انبساطی کدام است؟

(۱) الف) بانک مرکزی، ب) تورم، ج) خرید اوراق مشارکت در دست مردم

(۲) الف) بانک مرکزی، ب) تورم، ج) سیاست بازار باز

(۳) الف) دولت، ب) رکود، ج) سیاست بازار باز

(۴) الف) قانون بانک‌ها، ب) رکود، ج) خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۱۵۹ - مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در سال ۱۹۷۸ میلادی بر اساس شاخص دهک‌ها است، چنانچه:

تفاوت سهام دهک اول و دهم: ۱۹ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و نهم: ۹/۵ درصد

تفاوت سهام دهک سوم و نهم: ۸/۵ درصد

تفاوت سهام اول و هفتم: ۷/۵ درصد باشد، در این صورت:

سهام دهک اول و سهام دهک سوم و سهام دهک هفتم و سهام دهک نهم به ترتیب چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور B مربوط به سال ۱۹۷۳ میلادی		
۱	سهام دهک اول	؟
۲	سهام دهک دوم	۵ درصد
۳	سهام دهک سوم	؟
۴	سهام دهک چهارم	۷ درصد
۵	سهام دهک پنجم	۷/۵ درصد
۶	سهام دهک ششم	۸/۵ درصد
۷	سهام دهک هفتم	؟
۸	سهام دهک هشتم	۱۳ درصد
۹	سهام دهک نهم	؟
۱۰	سهام دهک دهم	۲۳ درصد
صد درصد جمعیت کشور		صد درصد درآمد ملی

(۱) چهار - شش - یازده - چهارده

(۲) چهار - شش - یازده و نیم - چهارده و نیم

(۳) سه و نیم - شش و نیم - یازده - چهارده

(۴) سه و نیم - شش و نیم - یازده و نیم - چهارده و نیم

محل انجام محاسبه

۱۶۰ - اگر قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده یک محصول در مرحله اول، ۶۹۰,۰۰۰ تومان و نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۵ درصد باشد، در این صورت مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در این مرحله چند تومان است؟
(۱) ۶۰,۰۰۰ تومان (۲) ۳۵,۰۰۰ تومان (۳) ۹۵,۰۰۰ تومان (۴) ۹۰,۰۰۰ تومان

محل انجام محاسبه



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

“

پاسخنامه تشریحی

آزمون شبیه ساز

چهارم

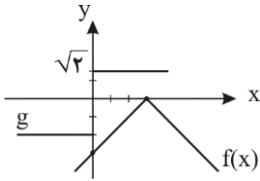
”

ریاضی

۶. گزینه ۱

$$f(x) = -|x-3| = \begin{cases} -x+3 & x \geq 3 \\ x-3 & x < 3 \end{cases}$$

حال نمودار f و g را در یک نمودار رسم می‌کنیم، داریم:



باتوجه به شکل f و g یکدیگر را قطع نمی‌کنند پس تعداد تقاطع صفر است.

۷. گزینه ۴

نوع متغیر رشته‌های دومیدانی در المپیک کیفی اسمی است و نوع متغیر رکورد پرتاب نیزه شرکت کنندگان در المپیک کمی فاصله‌ای است.

۸. گزینه ۴

$$y = 2(x+a)^2 + b$$

$$S(-a, b) = S(-2, 3)$$

رأس سهمی:

$$\Rightarrow \begin{cases} -a = -2 \Rightarrow a = 2 \\ b = 3 \end{cases}$$

بنابراین:

$$a + b = 5$$

۹. گزینه ۴

$$\frac{-b}{a} = \frac{-k-1}{6} = \frac{1}{6} \Rightarrow -k-1=1 \Rightarrow -k=2 \Rightarrow k=-2$$

$$\rightarrow 6x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Delta = 1 - 4(6)(-2) = 49$$

$$x = \frac{1 \pm 7}{12} \begin{cases} \frac{8}{12} = \frac{2}{3} \\ \frac{-6}{12} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

۱۰. گزینه ۲

$$\underbrace{f(a+b)}_c = \underbrace{f(a)}_c \times \underbrace{f(b)}_c \Rightarrow c = c \times c$$

$$\Rightarrow c = c^2 \Rightarrow c^2 - c = 0$$

فاکتورگیری:

$$c(c-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = 0 \\ c - 1 = 0 \Rightarrow c = 1 \end{cases}$$

بنابراین c می‌تواند مجموعه مقادیر {0, 1} را اختیار کند.

۱۱. گزینه ۳

$$f(2-\sqrt{5}) = \left[\frac{1}{4}(2-\sqrt{5})^2 + |2-\sqrt{5}| \right]$$

$$\text{الف)} \frac{1}{4}(2-\sqrt{5})^2 = \frac{1}{4}(4-4\sqrt{5}+5) = \frac{1}{4}(9-4\sqrt{5})$$

$$= \frac{9}{4} - \sqrt{5}$$

۱. گزینه ۴

اگر دو ریشه معادله را X' و X'' بنامیم در صورتی معکوس یکدیگرند که حاصل ضرب آن‌ها برابر یک شود (با شرط $\Delta > 0$)

$$X'X'' = 1 \Rightarrow \frac{c}{a} = 1 \Rightarrow \frac{2m+6}{2} = 1 \Rightarrow 2m+6=2$$

$$\Rightarrow 2m = 2-6 \Rightarrow 2m = -4 \Rightarrow m = -2$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} \Rightarrow X' + X'' = \frac{-3m}{2}$$

$$= \frac{-3(-2)}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

۲. گزینه ۳

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 7}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} f(4) = \sqrt{4^2 - 7} = \sqrt{16-7} = \sqrt{9} = 3 \\ f(2\sqrt{2}) = \sqrt{(2\sqrt{2})^2 - 7} = \sqrt{8-7} = \sqrt{1} = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(4) - f(2\sqrt{2}) = 3 - 1 = 2$$

۳. گزینه ۳

اگر تعداد سه چرخه‌ها را برابر X در نظر بگیریم، تعداد دو چرخه‌ها برابر 3X می‌باشد، حال مجموع تعداد چرخه‌ها برابر است با:

$$3 \times (X) + 2 \times (3X) = 90 \Rightarrow 3X + 6X = 90$$

$$\Rightarrow 9X = 90 \Rightarrow X = \frac{90}{9} = 10$$

تعداد کل دو چرخه‌ها و سه چرخه‌ها

$$\begin{array}{c} \text{تعداد سه چرخه} \\ \uparrow \\ = \frac{3X}{X} + \frac{3X}{\downarrow} = 4X = 4 \times 10 = 40 \\ \text{تعداد دو چرخه} \end{array}$$

۴. گزینه ۲

در تابع اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه‌های اول برابر باشند، باید مؤلفه‌های دوم آن‌ها نیز با هم برابر باشند.

$$(m^2 - 4, 5) = (m^2 - 4, m^2 - 11) \Rightarrow m^2 - 11 = 5$$

$$\Rightarrow m^2 = 16 \xrightarrow{\text{جذر}} m = \pm 4$$

$$m = 4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (12, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع نیست}$$

$$m = -4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (4, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع است}$$

پس فقط جواب $m = -4$ قابل قبول است.

۵. گزینه ۲

شاخص توده بدنی (BMI) برابر نسبت وزن برحسب کیلوگرم بر مجذور قد برحسب متر است.

$$BMI = \frac{\text{وزن برحسب کیلوگرم}}{\text{مجذور قد برحسب متر}} \Rightarrow 24 = \frac{x}{2^2}$$

$$\Rightarrow \text{کیلوگرم)} x = 24 \times 4 = 96$$

طبق متن کتاب درسی؛ منظور از تحلیل داده‌ها، در واقع صرفاً گزارش معیارها و ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری

۱۸. گزینه ۴

$$\begin{aligned} \xrightarrow{n=1} a_1 &= 2 \cdot \frac{1}{1} + 1 = 3 \\ a_{n+1} = 2a_n + 1 &\xrightarrow{n=2} a_2 = 2 \cdot \frac{3}{2} + 1 = 4 \\ a_1 = 1 &\xrightarrow{n=3} a_3 = 2 \cdot \frac{4}{3} + 1 = \frac{10}{3} \\ &\xrightarrow{n=4} a_4 = 2 \cdot \frac{10}{4} + 1 = \frac{11}{2} \end{aligned}$$

۱۹. گزینه ۲

$r = \begin{cases} +2 \\ -2 \end{cases} \checkmark \Rightarrow$ (چون جملات همگی مثبت‌اند حتماً r باید مثبت باشد)

$$a_3 = 12 \Rightarrow ar^2 = 12 \xrightarrow{r=2} a(2)^2 = 12 \Rightarrow 4a = 12$$

$$\Rightarrow a = \frac{12}{4} = 3$$

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_7 = \frac{3(2^7 - 1)}{2 - 1} = 3(128 - 1) = 381$$

۲۰. گزینه ۱

$$= (m^{\frac{2}{3}})^3 \times (n^{\frac{1}{2}})^3 \times (m^{\frac{1}{2}})^2 \times (n^{\frac{1}{2}})^2$$

$$= m^2 \times n^{\frac{3}{2}} \times m^2 \times n^1 = (m^2 \times m^2)(n^{\frac{3}{2}} \times n^1)$$

$$= m^{2+\frac{2}{2}} \times n^{\frac{3}{2}+1} = m^3 \times n^{\frac{5}{2}} = (m \cdot n)^{\frac{5}{2}} = \sqrt{(m \cdot n)^5}$$

ادبیات تخصصی

۲۱. گزینه ۱

گزینه «۱»: عبارت فتحعلی شاه قاجار نادرست بوده و نادرشاه و کریم‌خان زند صحیح است.

گزینه «۲»: قآنی شیرازی، قصایدی به سبک خراسانی سروده است نه غزل.

گزینه «۴»: به جایی واژه «خمسه نظامی» باید «بوستان سعادت» بیاید.

۲۲. گزینه ۲

علی اکبر دهخدا در مدت اقامتش در شهر استانبول، به انتشار روزنامه دانشکده همت گماشت.

۲۳. گزینه ۱

این مورد از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

۲۴. گزینه ۲

ب) $|2 - \sqrt{5}| = -(2 - \sqrt{5}) = \sqrt{5} - 2$

پ) $\left[\frac{9}{4} - \sqrt{5} + \sqrt{5} - 2\right] = \left[\frac{1}{4}\right] = [0/25] = 0$

۱۲. گزینه ۳

عملیات روی توابع در دامنه اشتراک توابع انجام می‌شود:

$$D_f \cap D_g = \{1, 2, 3, 4\}$$

مقدار هر یک از توابع f و g در دامنه اشتراک $y=1$ می‌باشد:

$$(f \times g)(x) = (1 \times 1) = 1$$

۱۳. گزینه ۲

سری زمانی مجموعه داده‌هایی است که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند و فقط داده‌های الف این ویژگی را دارند.

۱۴. گزینه ۲

الف) مختصات نقطه میانگین را تعیین می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1+5}{2} = 3 & \bar{y} &= \frac{6+9+11+a+19}{5} = \frac{45+a}{5} \\ & & &= 9 + \frac{a}{5} \end{aligned}$$

ب) با نقاط $(5, 19)$ و $(3, 9 + \frac{a}{5})$ شیب خط را تعیین می‌کنیم:

$$m = \frac{19 - 9 + \frac{a}{5}}{5 - 3} = \frac{10 - \frac{a}{5}}{2} = \frac{50 - a}{10}$$

پ) با شیب $m = \frac{50 - a}{10}$ و نقطه $(5, 19)$ معادله خط را می‌نویسیم:

$$y - 19 = \frac{50 - a}{10}(x - 5)$$

ت) مختصات نقطه برون‌یابی شده $(6, 23)$ را در معادله خط جای‌گذاری

$$23 - 19 = \frac{50 - a}{10}(6 - 5) \Rightarrow 4 = \frac{50 - a}{10}$$

می‌کنیم.

$$\Rightarrow 40 = 50 - a \Rightarrow a = 10$$

۱۵. گزینه ۱

$$\binom{5}{2} \times \binom{4}{1} + \binom{5}{3} \times \binom{4}{0} = 10 \times 4 + 10 \times 1 = 50$$

هر سه انسانی و دو انسانی و یک تجربی

۱۶. گزینه ۱

از روش پیشامد متمم استفاده می‌کنیم.

پیشامد متمم: ۴ نفر در ۴ ماه متفاوت متولد شده باشند.

$$P(A') = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9}{12 \times 12 \times 12 \times 12} = \frac{55}{96}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{55}{96} = \frac{41}{96}$$

۱۷. گزینه ۱

ملاحسین واعظ کاشانی در قرن هفتم و هشتم هجری، کلیله و دمنه را به انشای دوره خود باز گرداند و آن را «نوار سهیلی» نامید.

۲۵. گزینه ۱

این ویژگی مربوط به زبان فارسی باستان است.

۲۶. گزینه ۴

گزینه «۱»: بی بال پریدن، اثر قیصر امین پور است.
گزینه «۲»: تهران مخوف، اثر مرتضی مشفق کاظمی است.
گزینه «۳»: آیینه‌های دردار، اثر هوشنگ گلشیری است.

۲۷. گزینه ۲

شهید بلخی به شعر غنایی قوت و استحکام بخشیده است.

۲۸. گزینه ۳

تشبیه بلیغ اسنادی: ۱- من آن شهرم (تشبیه «من» به «شهر»)

۲- تو آن گنجی (تشبیه «تو» به «گنج»)

تشبیه بلیغ (اضافه تشبیهی): ۱- سیلاب محبت (تشبیه «محبت» به «سیلاب»)

۲- ویرانه دل (تشبیه «دل» به «ویرانه»)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه بلیغ اسنادی: ندارد / تشبیه بلیغ اضافی (اضافه تشبیهی): کمند زلف (تشبیه «زلف» به «کمند» / حلقه فریب (تشبیه «فریب» به «حلقه» / کمان ابرو (تشبیه «ابرو» به «کمان» / ناوک حیل (تشبیه «حیل» به «ناوک»)

گزینه «۲»: تشبیه بلیغ اسنادی: تو دیوان حافظی (تشبیه «تو» به «دیوان حافظ» / تشبیه بلیغ اضافی (اضافه تشبیهی): ندارد.

گزینه «۴»: تشبیه بلیغ اسنادی: ندارد. / تشبیه بلیغ اضافی (اضافه تشبیهی): ندارد.

تذکر: عارض گلگون: تشبیه ساده است.

۲۹. گزینه ۴

لف و نشر و تناقض (پارادوکس) ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشخیص (ای صبا - خوش سخن بودن بلبل - سخن گفتن صبا با بلبل - روی نمایاندن بلبل / کنایه (روی نمایاندن). کنایه از جلوه‌گری یا (دیدار کردن)

گزینه «۲»: حس آمیزی (شنیدن بوی عشق) / مجاز (خاک: مجاز از گور یا وجود شاعر)

گزینه «۳»: ایهام (دور از تو: ۱. جدا شدن از تو ۲. از تو دور باشد (عبارت دعایی)) / استعاره آتش دل: استعاره از عشق و سوز و گداز: عاشقانه

۳۰. گزینه ۳

بیت الف: کنایه (نشستن غبار هستی: کنایه از دور بودن از کبر و غرور / خاکی بودن: کنایه از متواضع و بی‌ادعا بودن / گرد بر خاطر داشتن: کنایه از رنجور و ناراحت بودن

بیت ب: جناس ناقص شود (مرد و درد)

بیت ج: حسن تعلیل (دلیل سرد نبودن دم مهر، گرم بودن دل است).

بیت د: تناقض (دوا بودن درد)

بیت ه: استعاره مصرحه (آسیا: استعاره از روزگار است).

۳۱. گزینه ۳

بیت الف: مجاز (خاک: مجازا به معنی وجود و جسم (شاعر) است).

بیت ب: تشبیه بلیغ (برق عشق: عشق به برق تشبیه شده است).

بیت ج: لف و نشر (ماجرای وصل، امید و لطف داد / ماجرای هجران، بیم و ستم داد.

بیت د: کنایه (چشم‌داشتن: کنایه از منتظر بودن، امیدداشتن)

بیت ه: تناقض (رنج عشق، مایه راحتی است / زخم تیغ. عین مرهم است.

۳۲. گزینه ۴

استعاره مکنیه (لاف زدن ابر و در شانی آن: استعاره مکنیه و تشخیص است). استعاره مصرحه (در: استعاره از قطرات باران / لؤلؤی لالا: استعاره از قطرات اشک.

۳۳. گزینه ۱

تشبیه: لاله رخسار (اضافه تشبیهی) / تشخیص: آب گل (آبرو داشتن گل) / استعاره: زمزمه زار من موجب سوختن خرمن بلبل شده است، پس زمزمه زار من، استعاره مکنیه است. / کنایه: خرمن سوختن (کنایه از بی‌نوا شدن) / مراعات تظیر: گل و لاله - گل و بلبل

۳۴. گزینه ۱

استعاره: جان دادن شمع استعاره مکنیه و تشخیص است. / ایهام تناسب: پروانه در معنای اجازه به کار رفته است و در معنای پروانه (حشره) که عاشق شمع است، با شمع تناسب دارد. / حسن تعلیل: علت خاموش شدن شمع را دادن جان خود به عنوان مزدگانی به باد صبا بیان کرده است؛ چون پیغام دوست را آورده است.

۳۵. گزینه ۳

بیت الف: جناس ناقص (به و به)

بیت ب: مجاز (دست مجاز از انگشت)

بیت ج: تشبیه (تشبیه قامت با چنگ)

بیت د: ایهام تناسب (به: ۱. بهتر ۲. میوه به که با سیب و بوستان تناسب دارد).

بیت ه: حسن تعلیل (برای سیاهی وسط گل لاله، داغ لاله دلیل شاعرانه است).

۳۶. گزینه ۲

واژه‌های قافیه درست: علی - دلی / دردانه - پروانه / سرگردانند - حیرانند.

۳۷. گزینه ۲

قافیه: وا - دریا / ردیف: کنید

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژه‌های قافیه اصلی: نوشیدن - غلتیدن / واژه‌های قافیه دوم: شراب - آب

گزینه «۳»: واژه‌های قافیه اصلی: کشید - ندید / واژه‌های قافیه دوم: زیبا / را

۳۸. گزینه ۳

بیت ب: در رکن چهارم مصراع دوم، با استفاده از اختیار ابدال، به جای دو هجای کوتاه کنار هم (هجاهای ۱۳ و ۱۴) یک هجای بلند به کار رفته است؛ به این صورت:

خ	دی	و	رو	ی	ز	مین	آ	ف	تا	ب	دو	ل	ت	دین
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
ک	کم	ت	رین	خ	د	مش	حکم	بر	س	لا	طین	داد		
-	-	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	-	-	-
	مفاعیلن		فعلاتین		مفاعیلن		فعلن							

بیت ج: در رکن چهارم مصراع اول، با استفاده از اختیار شاعری «ابدال»، به جای تو هجای کوتاه کنار هم (هجاهای ۱۳ و ۱۴) یک هجای بلند به کار رفته است؛ به این صورت:

ف	غان	ک	در	ط	ل	ب	گن	ج	تا	م	ی	مق	صود	
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	
ش	دم	خ	را	ب	ج	ها	نی	ز	غم	ت	ما	م	ن	شد
-	U	-	U	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-
	مفاعیلن		فعلاتین		مفاعیلن		فعلن							

۳۹. گزینه ۱

وزن بیت: مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع.

۴۰. گزینه ۳

وزن این بیت به صورت زیر است:

م	را	در	من	ز	ل	جا	نان	چ	ام	ن	عی	ش	چن	هر	دم
-	U	-	U	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
ج	رس	قر	یا	د	می	دار	رد	ک	بر	بن	دی	د	مح	مل	ها
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن

۴۱. گزینه ۴

وزن این بیت به صورت «مفاعیلن فعلاتین مفاعیلن فعلن» است

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه «۲»: مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن

گزینه «۳»: فعلاتین فعلاتین فعلن

۴۲. گزینه ۳

الف: در هجای ۵ مصرع دوم، اختیار زبانی بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه به کار رفته است.

ب: در هجای ۹ مصرع دوم، اختیار زبانی حذف همزه به کار رفته است.

پ: «بنشان» در پایان مصرع دوم احمر به صورت «بنشان» و هم به صورت «بشان» خوانده و تقالی می‌شود که در حالت دوم، مشمول اختیار وزنی «ابدال» می‌شود. پس تقطیع این بیت به دو شکل زیر است:

شکل اول:

ام	رو	ز	ک	دس	ت	گا	ه	دا	ری	ی	ت	وان
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
بی	خی	ک	ت	ر	س	عا	د	تا	رد	تا	رد	شان

-	U	U	-	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مستفعل		فاعلاتن		مستفعل		فاعلاتن		مستفعل		فاعلاتن		مستفعل	

شکل دوم:

ام	رو	ز	ک	دس	ت	گا	ه	دا	ری	ی	ت	وان
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
بی	خی	ک	ت	ر	س	عا	د	تا	رد	تا	رد	شان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	مستفعل		فاعلاتن		مستفعل		فاعلاتن		مستفعل		فاعلاتن	

یادآوری: در این بسته از نظر طراح کنکور، واژه «بنشان» به صورت «بنشان» تلفظ شده که جای بحث دارد.

۴۳. گزینه ۱

وزن این بیت به صورت «مفاعیلن فعلاتین مفاعیلن فعلن» است.

۴۴. گزینه ۴

وزن این بیت به صورت «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» است

ما	ه	م	ن	شم	ع	جم	ع	می	ر	ق	با	یل
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

چ	رو	زم	بر	ج	ها	ن	پی	رو	ز	گر	دان
-	U	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-

گزینه «۲»:

او	ست	گ	رف	ت	شه	ر	دل	من	ب	ک	جا	س	ق	ر	ک	نم
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

گزینه «۳»:

عش	ق	دا	نی	چی	ست	سل	طا	نی	ک	هر	جا	خیم	م	زد
-	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

۴۵. گزینه ۲

وزن بیت «ب»: مفعول فاعلاتن، مفاعیل فاعلن ← مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل

وزن بیت «ه»: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن ← مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستف

بررسی اوزان سایر گزینه‌ها:

گزینه «الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

گزینه «ج»: فعلاتین فعلاتین فعلاتین فعلاتین

گزینه «د»: فعلاتین فعلاتین فعلن

۴۶. گزینه ۴

(محفوظ: بهره ور)، (خلد: بهشت)، (خذلان: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری) (جبهه پیشانی)

۴۷. گزینه ۱

۵۲. گزینه ۱

با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. تأکید بر این عوامل، به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود. با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.

۵۴. گزینه ۲

فرهنگ جدید غرب چالش‌های جدیدی ایجاد کرد مانند چالش معرفتی و علمی (الف)
لیبرالیسم با تأکید بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود. بدین ترتیب نخستین چالش (فقر و غنا) در بطن کشورهای غربی شکل گرفت. (ب)
براساس اصطلاح مرکز و پیرامون، جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. (ج)

۵۵. گزینه ۲

وارد شدن به زندگی در منطقه محدود ← قدرت اجتماعی
عادت‌های گردآوری غذایی ← فرهنگ واقعی
اختلال ← تزلزل فرهنگی
از دست دادن اعتبار تقدس بوفالو ← بحران هویت

۵۶. گزینه ۳

از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی ← خودباختگی فرهنگی
تضعیف سازوکارهای دموکراسی ← تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت
ظهور بحران معرفتی - علمی ← پرسش از مبانی علوم تجربی غربی

۵۷. گزینه ۳

بررسی عبارات نادرست:
عبارت اول: بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از نخبگان به متن مردم است.
عبارت سوم: به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود، کنترل اجتماعی می‌گویند.

۵۸. گزینه ۱

فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند چالش فرهنگی و تمدن خود را از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی تفسیر می‌کردند و راه حل را در پیوستن به جوامعی می‌دیدند که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

۵۹. گزینه ۳

مفهوم بیت سؤال: عکس‌العمل قهر و عتاب عاشق در برابر بی‌توجهی معشوق
مفهوم گزینه «۱»: پای‌بند بودن عاشق در عشق و اظهار نیاز به توجه از جانب او (مفهوم مقابل بیت سؤال)
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: غفلت و بی‌خبری عاشق از افتادن به دام معشوق
گزینه «۳»: عکس‌العمل قهر و عتاب عاشق در برابر بی‌توجهی معشوق
گزینه «۴»: آرزومندی عاشق به وصال معشوق

۴۸. گزینه ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۲»، تأثیر هم‌نشینی خوب در تعالی و کمال انسان
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: همراهی رنج و سختی با خوشی‌های جهان
گزینه «۳»: دردمندی شاعر و گله و شکایت او از ناسازگاری روزگار و بخت نامساعد
گزینه «۴»: ستایش زیبایی‌ها و جذابیت‌های معشوق

۴۹. گزینه ۴

مفهوم بیت، بی‌صبری و ناشکیبایی عاشق در فراق معشوق
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها:
شرط کامیابی از رسیدن به مقصود، صبر و شکیبایی است.

۵۰. گزینه ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه «۳»: لزوم پرهیز از طمع‌ورزی و حرص
مفهوم سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: نتیجه طلب و درخواست از مخاطب کرم و بخش بیشتر از جانب اوست.
گزینه «۲»: بیان خست و بخل فراوان توانگران بخیل
گزینه «۴»: انسان نباید خواهان روز بد برای دیگران باشد.

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۲

تداوم جنگ سرد موجب گرم شدن اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی شد. بهانه عدالت اقتصادی علت از بین رفتن آزادی افراد است.
وقوع جنگ‌های جهانی منجر به آشکار شدن نادرستی نظریه کنت گردید.
حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی باعث خودداری دولت انگلستان از مقابله با قحطی ایرلند شد.

۵۲. گزینه ۲

- تعبیر قفس آهنین در راستای خلاقیت‌زدایی مطرح شده است. در خلاقیت‌زدایی، ارادی بودن کنش نادیده گرفته شده است.
- اندازه‌گیری اجزای بدن برای تعیین نژاد برتر و فجایع زیست‌محیطی در راستای ارزش‌زدایی مطرح شده است.
- در ارزش‌زدایی، هدفداری کنش نادیده گرفته شده است.

ب) در صورتی که یک فرضیه با استفاده از روش علمی مورد بررسی قرار گیرد و نتایج بررسی‌ها تأیید شود، آن فرضیه به یک اصل یا قانون علمی تبدیل می‌شود.

۶۷. گزینه ۴

عوامل محیطی مؤثر بر رشد در بیرون از فرد وجود دارند و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

۶۸. گزینه ۴

تحریک‌پذیری نوجوانان به علت تغییرات هورمونی بسیار بالای آنهاست. هیجانات منبع رفتارهای سازنده و مثبت هستند که در صورت عدم هدایت و به کارگیری غلط آنها، هیجانات به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می‌شوند. یادگیری مهارت‌هایی هم چون کنترل خشم، باعث می‌شود تا هیجانات را در جهت صحیح به کار بگیریم.

فاطمه دوست دارد تا شخصیتی آرام و صبور باشد (توصیف خود آرمانی) ← جنبه اجتماعی

حساسیت بالا نسبت به انتقادهای دیگران ← جنبه شناختی

تحریک‌پذیری بالا و زود عصبانی شدن ← جنبه هیجانی

۶۹. گزینه ۲

الف) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره از پیامدهای شناختی دوران نوجوانی است. ← ۱۲ تا ۲۰ سالگی

ب) رشد سریع نوجوانی باعث می‌شود فرد بهتر بتواند مسائل دینی و ارزشی را قضاوت کند. ← ۱۲ تا ۲۰ سالگی

ج) ممکن است کودک کاری را اخلاقی بداند که بقیه را خوشحال می‌کند. ← تولد تا ۱۲ سالگی

د) کودکان در دوره دبستان تمایل خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. ← دوره دبستان

۷۰. گزینه ۱

منظور از این اصل این است که ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند. مانند گزینه (۱) که بیانگر خطا در ارزیابی سطح علمی دانش‌آموزان به دلیل زمینه و محیطی است که با آن مقایسه می‌شود.

۷۱. گزینه ۴

روانشناسان به این پدیده آماده‌سازی می‌گویند. آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

۷۲. گزینه ۲

– اولین فن در روش پس‌ختم، پیش‌خوانی کردن مطالب است.
– منظور از ساماندهی مطالب، نظم‌بخشی، دسته‌بندی و قفسه‌بندی اطلاعات است.

– بسط معنایی به این معنا است که هر چه مثال‌های بیشتری مطرح شود، مفهوم مورد نظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند.

۷۳. گزینه ۲

کنش گاليله نشان دهنده اراده انسان برای فراتر رفتن از نظم و ساختار موجود است.

۶۰. گزینه ۲

جهان دنیوی (سکولار) ← همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.

جامعه سرمایه‌داری ← جامعه‌ای که در آن هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

فرهنگ اساطیری ← محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی
جهان‌های اجتماعی در عرض هم ← هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

۶۱. گزینه ۴

علوم ابزاری (عبارت دوم) انسان
علمی که درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کند.

۶۲. گزینه ۴

عبارت اول ← مخدوش ساخت مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان

عبارت دوم ← نظریه پایان تاریخ فوکویاما

عبارت سوم ← پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

۶۳. گزینه ۱

طبیعت یک نظم یکسان دارد. برخی از جامعه‌شناسان نیز به جامعه و نظم آن همانند پدیده‌های طبیعی نگریسته و آن را دارای نظم یکسان به حساب می‌آورند. ماکس وبر نیز با همین تفکر فقط شهر را مخصوص جوامع اروپایی می‌دانست.

۶۴. گزینه ۲

نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها ← حقیقت از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ ← مسئولیت و تعهد ناتوانی در دفاع از لایه‌های بنیادین هویتی خود ← عقلانیت

۶۵. گزینه ۳

– کشورهای غربی برای تامین منافع اقتصادی نیازمند در هم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند.
– سوم (به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی) ← صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرآیند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود ← دوم (پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت) ← با انقلاب فرانسه دولتهایی شکل گرفت که به طور رسمی گسست خود را از دین اعلام کردند ← اول (پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار)

روانشناسی

۶۶. گزینه ۲

الف) مسئله زمانی مطرح می‌شود که یک پژوهشگر در مورد موضوعی با ابهام مواجه شود.

۸۱. گزینه ۳

«لا تَسْبُوا»: دشنام ندهید / «الَّذِينَ يَدْعُونَ»: کسانی که فرا می خوانند (رد گزینه های ۲ و ۴) «من دون الله»: به جای خدا (رد گزینه های ۱ و ۲) «فیسبوا الله»: که خدا را دشنام دهند (رد گزینه های ۱ و ۴)

۸۲. گزینه ۴

اگر لیت بر سر مضارع بیاید، معادل مضارع التزامی ترجمه می شود: ای کاش بتوانم (رد گزینه های «۱» و «۳»). «لیت» معادل «ای کاش» است نه شاید. (رد گزینه «۲») به فعل مضارع آریک - آری + ک نیز دقت کنید. این فعل معادل به تو نشان دهم ترجمه می شود، زیرا بر وزن أَفْعِلْ و مصدر آن اِفعال است. (بری: می بیند، یری: نشان می دهد)

۸۳. گزینه ۳

«ما أَسْرَعَ مَرُورَ العَمرِ»: گذشت عمر چه سریع است (رد گزینه ۱ و ۲) / «فی هذه اللدنیاء»: در این دنیا (رد گزینه ۱) / «حاولُ»: تلاش کن، بکوش (رد گزینه ۴) / «أَنْ تَعِيشَ»: که آن را زندگی کنی

۸۴. گزینه ۲

«أعظم هدیة»: بزرگ ترین هدیه ای (رد گزینه ۴) / «یمكن تقدّمها لنفسک»: که ممکن است آن را به خودت تقدیم کنی (رد سایر گزینه ها) / «أَنْ تسامح الجميع»: این است که همه را ببخشی (رد گزینه ۴) / «لعلَّ الله یغفر»: امید است که خداوند درگذرد / «لما ارتکبت من الخطایا»: از گناهایی که مرتکب شده ای (رد گزینه ۴)

۸۵. گزینه ۲

«لیس لها حدّ»: حد و مرزی ندارد. در گزینه «۴» «همواره» اضافه است. در گزینه های «۳» و «۴» «انسان» اضافه است. «ک»: مثل (رد گزینه های «۱» و «۴»)

۸۶. گزینه ۴

«أجمل: زیباتر، زیباترین» اسم تفضیل است و باید با (تر، ترین) ترجمه شود.

۸۷. گزینه ۲

ترجمه صحیح: «اگر اخلاق پیامبر (ص) تبیین شود (روشن شود)، همه مردم اسلام می آورند!»

۸۸. گزینه ۴

در گزینه «۱» «این اشخاص» تعریف نشده است. در گزینه «۲» نون در «تکونون» باید حذف شود. ضمناً بدبینانه به صورت حال تعریف نشده است و در گزینه «۳» «بتشاؤم» معادل «بدبینانه» نیست. «تکن» و «تعیشون» هم از نظر صیغه مطابق هم نیستند.

۸۹. گزینه ۲

با توجه به ترجمه حدیث (محبوب ترین بندگان خدا نزد خدا، سودمندترین آنها برای بندگان است). گزینه «۲» با آن تناسب ندارد.

احتمال بازیابی پاسخ درست به علت وجود نشانه ها در سؤالات تستی بیشتر از سؤالات تشریحی است.

۷۴. گزینه ۴

مسئله هایی که در علوم انسانی با آنها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع «خوب تعریف نشده» هستند؛ در حالی که مسئله های علوم دیگر این گونه نیست. مثل دلیل نابرابری اجتماعی

۷۵. گزینه ۳

(الف) به عدم استقلال در تفکر و تصمیم گیری اشاره می کند. ← وابسته (ب) تصمیم گیری ناگهانی و بدون توجه به عواقب خطرناک آن. ← تکانشی

۷۶. گزینه ۲

(الف) اگر مزیت بیشتر از هزینه باشد، در تصمیم گیری شرکت و اقدام به انتخاب می کنیم. (ج) سبک تصمیم گیری تکانشی که با هیجان همراه است، بیشتر در نوجوانان دیده می شود. (د) آخرین مرحله تصمیم گیری، بررسی پیامدها و نتایج اجرای موردنظر می باشد.

۷۷. گزینه ۴

(الف) در این مثال فرد گرایش و علاقه به خوردن غذای مورد علاقه دارد، اما نگران سلامتی خود نیز می باشد و از خوردن آن غذا اجتناب می کند. (نا توانی در تصمیم گیری بین دو حالت خواستنی و ناخواستنی) (ب) در این مثال فرد دچار ناتوانی در تصمیم گیری برای انتخاب بین دو موضوع نامطلوب و ناخواستنی شده است یعنی تعارض اجتناب - اجتناب را تجربه می کند.

۷۸. گزینه ۴

وقتی که بین فعالیت انجام شده و نتیجه مورد انتظار رابطه ای وجود نداشته باشد، فرد دچار درماندگی آموخته شده می شود و او به این باور می رسد که نمی تواند و در نتیجه، فرد به موجودی بی تحرک و خنثی تبدیل می شود.

۷۹. گزینه ۲

سازنده بودن ادراک کنترل و کارایی به معنای هماهنگی داشتن با شواهد محیطی است.

۸۰. گزینه ۲

استفاده از حس شوخ طبعی یک روش مقابله ای سازگارانه می باشد.

عربی تخصصی

۹۰. گزینه ۴

در گزینه «۱» «مجرد ثلاثی»، در گزینه «۲» «معرفة» و در گزینه «۳» «للمخاطب» نادرست هستند.

۹۱. گزینه ۱

در گزینه «۲» «نكرة»، در گزینه «۳» «معرفة» و در گزینه «۴» «مجرد ثلاثی» نادرست هستند.

۹۲. گزینه ۳

با توجه به اینکه فعل های ماضی مبنی هستند پس «أثاروا» نمی تواند معرب باشد. همچنین چون اعراب «عجاب» منصوب و نقش مفعول دارد، این فعل، متعدی نیز هست.

۹۳. گزینه ۲

«أَنْ تَتَفَاهَمَ» ← «أَنْ تَتَفَاهَمَ»

۹۴. گزینه ۳

ترجمه گزینه «۳»: اسلام به مسلمانان دستور داد که بتها را بپرستند. شکل صحیح جمله: أَنْ لَا يُعْبَدُوا ترجمه سایر گزینهها: گزینه «۱»: آن دانش آموزی که پارسال مردود شد امسال قبول نشد. گزینه «۲»: تا نیت پاک نباشد به خیر دست نخواهید یافت. گزینه «۴»: کشاورز از کارگران حاضر شوند برای اینکه در جمع محصول او را کمک کنند.

۹۵. گزینه ۱

ترجمه گزینه درست: بی شک انسان با ایمان معبودش را در همه حالتها ناظر بر کارهایش می بیند المؤمن و ناظر اسم فاعل هستند ولی در جمله اسم تفضیل وجود ندارد. ترجمه و بررسی سایر گزینهها: گزینه «۲»: دانش آموزان بالاترین مقام را در مسابقات ورزشی به دست آوردند. الطالب (الطَّالِبُ): اسم فاعل / أعلى: اسم تفضیل گزینه ۳: قلب ستمگر از سنگ سخت تر است بلکه آن گمراه تر است. الظالم: اسم فاعل / أشد: اسم تفضیل گزینه «۴»: بی گمان خداوند بر آنچه در دنیا و آخرت در جریان است عالم است. عالم: اسم فعل / الدنيا: اسم تفضیل

۹۶. گزینه ۳

در گزینه «۳»، «لَا تُغَيِّنَا» (جمله وصفیه) اسم نكرة «تجارب» (موصوف) را توصیف می کند. بررسی سایر گزینهها: گزینه «۱»: «أعجبنى» جواب شرط است. گزینه «۲»: در این گزینه، «يضيق» خبر است. گزینه «۴»: در این گزینه «فَسَ» رابطه بین «يساعدنا» و «زميل» را قطع کرده است، پس جمله وصفیه نداریم.

۹۷. گزینه ۱

ترجمه گزینه درست: قطعاً او به خوبی کار نکرده است، پس هیچ فرصتی برای به دست آوردن پول ندارد. «لا» بر سر اسم آمده است. پس لا نفی جنس است. ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: باید بدانی که مردم کسی را که به خود افتخار کند، دوست ندارند.

«لا» بر سر فعل يُحِبُّونَ، «لا» است.

گزینه «۳»: مؤمنان عزت و بزرگی را از غیر خداوند طلب نمی کنند.

«لا» بر سر يطلبون لا نافية است.

گزینه «۴»: در کارهای روزانه بر دیگران تکیه نکن.

«لا» بر سر تَتَوَكَّلْ لا ناهیه است.

۹۸. گزینه ۳

بررسی و ترجمه گزینه ۳: یک نفر به من اطلاع داد که در یک مسابقه تلویزیونی برنده شده ام و دویست هزار تومان کسب کرده ام.

أخبر + نون الوقایه + ی / نون الوقایه بین فعل و ضمیر یاء متصل قرار می گیرد یا متصل قرار می گیرد تا از کسره دار شدن فعل جلوگیری کند.

ترجمه و بررسی سایر گزینهها:

گزینه «۱»: مادر گفت: دخترم آیا در کارهای خانه به خواهرت کمک نمی کنی؟

گزینه «۲»: شما باید به مادر در جمع آوری محصول کمک کنید تا آن را در بازار بفروشیم.

گزینه «۴»: نزد قاضی رفتیم و از آن مردی که با کارهایش به ما زبان رسانده بود، شکایت کردیم.

۹۹. گزینه ۲

ترجمه گزینه «۲»: بارها به تو گفتم جز دعای پدر و مادر چیزی مرا در زندگی کمک نکرده است. در این جمله «أَلَا» آدات حصر است چون جمله با نفی شروع شده است و مستثنی منه (فاعل) حذف شده است.

ترجمه و بررسی سایر گزینهها:

گزینه «۱»: همه می دانند که جز امتحان علوم همه امتحانات سخت بود. «أَلَا» آدات استثناء، «الإمتحانات» مستثنی منه و «امتحان العلوم» مستثنی است.

گزینه «۳»: همه پسرها به جز پسرعمویم به گردش علمی خواهند رفت. «أَلَا» آدات استثناء، «الأولاد» مستثنی منه و «ابن عمی» مستثنی است.

گزینه «۴»: استاد از همه موضوعات صحبت کرد جز موضوع اصلی. «أَلَا» آدات استثناء است، «كُلَّ الموضوعات» مستثنی منه و «الموضوع الرئيسي» مستثنی است.

۱۰۰. گزینه ۴

اسلوب جمله در گزینه «۴»، به صورت غایب (سوم شخص) است و مشخص است که «رب» در ابتدای جمله، مبتدأست، نه منادا. (ترجمه: پروردگار ما کسی است که از رگ گردن به ما نزدیک تر است!)

تاریخ جغرافی

۱۰۱. گزینه ۱

۱۱۱. گزینه ۳

دلایل نابسامانی اقتصادی دوره افشاریه: ۱. کاهش نیروی انسانی در کشاورزی ۲. تداوم جنگ‌های داخلی و خارجی ۳. نیاز تشکیلات نظامی به نیروی رزمنده ۴. مالیات‌های سنگین برای تأمین هزینه‌های نظامی.

۱۱۲. گزینه ۲

آموزگار مأموریت داشت تا با انتقاد از گذشته، در کشور فضای باز سیاسی ایجاد کند.

۱۱۳. گزینه ۴

در حمله مأموران به مدرسه فیضیه قم و طالبیه تبریز تعدادی از طلاب شهید و مجروح شدند. به دنبال این جنایت، امام خمینی طی اعلامیه مهمی، شاه را به طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت را در مقابل ظلم حکومت حرام دانستند.

۱۱۴. گزینه ۲

در جغرافیا شش سؤال اساسی هست که جغرافی‌دان در بررسی‌های جغرافیایی با آن‌ها روبه‌روست. از آن جمله سؤال «چه موقع؟» که بر روند زمانی موضوعات می‌پردازد و سؤال «چطور؟» که به بررسی سیر تکوین پدیده می‌پردازد.

۱۱۵. گزینه ۲

سایر گزینه‌ها از عوامل انسانی تغییردهنده زاگرس هستند.

۱۱۶. گزینه ۳

$$\begin{aligned} \text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید} &= \text{رشد طبیعی} \\ \text{کل جمعیت} & \\ \times 100 & \\ \text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید} &= \text{رشد طبیعی} \\ \frac{3/000/000 - 300/000}{270/000/000} \times 100 &= 1 \\ \text{سال} &= 70 = \frac{70}{1} = \text{نرخ رشد} \\ \text{زمان دو برابر شدن جمعیت} & \end{aligned}$$

۱۱۷. گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

محدودیت‌های نواحی بیابانی عبارتند از:

- کمبود آب و خاک برای کشاورزی
- شرایط نامناسب برای فعالیت و سکونت انسان
- حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک
- قابلیت‌های نواحی بیابانی عبارتند از:
- منطقه مناسب برای گردشگری (طبیعت‌گردی)
- وجود معادن مختلف (مانند بوکسیت و فسفات)
- مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا
- مناسب برای دریافت انرژی خورشیدی به علت ساعت‌های آفتابی زیاد
- برخی از روش‌های پیشگیری از گسترش بیابان‌ها و حفاظت از آن‌ها عبارت است از: کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک، مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی و مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها و جلوگیری از حرکتشان.

مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است. حفاری، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان به شمار می‌رود و نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.

۱۰۲. گزینه ۱

«ژنگ»، عنوان «شی‌هوانگ‌تی» به معنای امپراتور اول را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود برای خود برگزید.

۱۰۳. گزینه ۳

در زمان شاپور یکم، ایرانیان دو بار با رومیان جنگیدند که در یکی از جنگ‌ها گردیانوس، امپراتور روم کشته شد و در دیگری والرینوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

۱۰۴. گزینه ۴

در زمان پادشاهی کمبوجیه، پسر و جانشین کوروش بزرگ، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.

۱۰۵. گزینه ۱

بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب محاصره اقتصادی به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند.

۱۰۶. گزینه ۲

خواجه نظام‌الملک طوسی در تلاش بود که با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و توسعه نظام اداری مد نظر خود که مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود، ضمن ایجاد ثبات و استمرار، با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای خود وفادار بودند، مقابله کند.

۱۰۷. گزینه ۲

هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

۱۰۸. گزینه ۳

هنر نگارگری در دوره شاه عباس اول به اوج شکوفایی رسید. در این دوره نقاش بزرگی به نام آقا رضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد. مهم‌ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری این بود که زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید.

۱۰۹. گزینه ۲

کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است و دنیاگرایی و میل به لذت‌جویی او را از رسیدن به سعادت و خوشبختی در جهان آخرت باز می‌دارد. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» صحیح است.

۱۱۰. گزینه ۳

محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد.

نکته: گرم شدن آب و هوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی، از علل خشک‌سالی است.

فلسفه منطق

۱۱۸. گزینه ۴

این تصویر از اشکال فرسایش کاوشی است، به ستون‌های سنگی به شکل قارچ گرز دیو یا دودکش جن و یا به انگلیسی هودو می‌گویند.

۱۱۹. گزینه ۳

از آنجایی که مرز بین اسپانیا و فرانسه را کوه‌های پیرنه تشکیل می‌دهد می‌توان گفت که ویژگی کوه‌ها به عنوان مرز این است که خط مرزی دقیق، به طور نسبی دائمی و غیرقابل تغییر است.

۱۲۰. گزینه ۳

به طور کلی هر ناحیه سیاسی سه رکن یا سه ضلع دارد: قلمرو و فضای جغرافیایی، سازه (ساختار) انسانی و نظام مدیریت. ناحیه سیاسی ویژه، ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند؛ مانند اتحادیه اروپا

۱۲۱. گزینه ۱

در آسیا و آفریقا رشد شهرنشینی به ۱/۵ درصد در سال می‌رسد. در کشورهای این نواحی بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها برای اشتغال، دستمزد بیشتر و به دنبال صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی است.

۱۲۲. گزینه ۱



۱۲۳. گزینه ۳

موارد صورت سوال به ترتیب به حمل و نقل لوله ای، هوایی، ریلی و جاده‌ای اشاره دارند.

۱۲۴. گزینه ۳

مهم ترین علت افزایش خسارت سیل‌ها، فعالیت‌های نابخردانه انسانی است.

۱۲۵. گزینه ۴

کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی، مهاجرت ساکنان مناطقی که دچار خشکسالی شده‌اند به سایر مکان‌ها و تخلیه روستاها، از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها، کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها و افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها از مهم‌ترین پیامدهای خشکسالی هستند.

۱۲۶. گزینه ۴

فقط «زمین کروی است» دارای حکم و قضاوت است. در عبارت «من از آن روز که در بند توأم» حکم و قضاوتی ندارد بنابراین تصور است.

۱۲۷. گزینه ۲

خورشید به کلی ناپدید نمی‌شود بلکه نور آن ناپدید می‌شود و دلالت تضمینی است. کل خورشید در منظومه شمسی قرار دارد و دلالت مطابقی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: التزامی - مطابقی

گزینه «۳»: مطابقی - مطابقی

گزینه «۴»: تضمینی - تضمینی (در هر دو عبارت، منظور بخشی از دست مثلاً تا مچ است)

۱۲۸. گزینه ۳

تعریف جامع، تعریفی است که تمام مصادیق مجهول را برگرفته است. مبهم بودن تعریف نسبی است و ممکن است عباراتی برای یک شخص مبهم باشد اما برای شخص دیگر مبهم نباشد. برای تشخیص مانع بودن تعریف، باید مصادیق تعاریف دیگر را در تعریف خود بررسی کنیم که آیا وارد آن شده اند یا نه.

۱۲۹. گزینه ۲

وجه اشتراک استقرای تعمیمی و استنتاج بهترین تبیین در این است که نتیجه هیچ کدام قطعی نیست.

۱۳۰. گزینه ۳

نتیجه استقرای تعمیمی در هر صورت یقینی و قطعی نخواهد بود. راه‌های نقد استقرای تمثیلی توجه به وجوه اختلاف و یافتن استدلال تمثیلی مخالف است.

۱۳۱. گزینه ۴

عبارت «عکس لازم الصدق ندارد» به این معنا است که عکس قضیه مورد نظر ما در برخی مثال‌ها، صادق و در برخی از مثال‌ها کاذب می‌شود.

۱۳۲. گزینه ۲

قضیه مذکور از نوع شرطی متصل است که در آن جای مقدم و تالی عوض شده است. در قضایای شرطی، مقدم، مستلزم تالی و تالی، تابع مقدم است.

۱۳۳. گزینه ۳

از نظر برخی متفکران مسلمان دانش فلسفه از یونان وارد جهان اسلام شده و در بردارنده عقاید کسانی مثل سقراط، افلاطون و ارسطوست و با عقاید اسلامی سازگار نیست.

۱۴۲. گزینه ۲

واژه دنیوی زائد و نادرست است. فضائل مردم در مدینه فاضله آنها را به سوی سعادت می برد؛ نه فقط سعادت دنیوی.

۱۴۴. گزینه ۱

ریاست جامعه باید برعهده کسی باشد که دارای روحی بزرگ و سرشتی عالی باشد؛ نه در مسیر دست یافتن به آن.

۱۴۵. گزینه ۳

برخی از زمینه هایی که قرآن و پیامبر اکرم (ص) برای حیات عقلی مسلمانان فراهم آوردند، عبارتند از:

- ۱- ارزش قائل شدن برای اصل تفکر و خردورزی؛
- ۲- تکریم علم به عنوان ثمره تفکر و خردورزی؛
- ۳- تکریم پیوسته عالمان و دانشمندان؛
- ۴- طرح مباحث علمی و عقلی و فلسفی و به کار گرفتن شیوه های مختلف استدلال؛
- ۵- مذمت پیوسته نادانی و جهل، به طوری که در جامعه یک ویژگی منفی تلقی شود؛
- ۶- دعوت به یادگیری علوم دیگر ملت ها و تمدن ها و استفاده از آنها

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۱

با افزایش قیمت یک کالا (با فرض ثابت بودن سایر عوامل)، مصرف کنندگان میزان مصرف یا خرید خود را غالباً کاهش می دهند و بالعکس با کاهش قیمت کالا، مقدار خرید آن افزایش می یابد. قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به وسیله مصرف کنندگان با هم رابطه معکوس دارد. منحنی تقاضا نزولی است.

نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد.

منحنی تقاضا نشان دهنده چگونگی رفتار اقتصادی مصرف کنندگان است.

۱۴۷. گزینه ۴

الف)

$$30 + 70 + \left(\frac{2}{3} \times 60\right) + 60 + 100 = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$300 = \text{تولید ناخالص داخلی ریال}$$

ب)

$$\text{تولید ناخالص داخلی} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

ملی

نکته: در قضایای شرطی متصل، ممکن است جای مقدم و تالی عوض شود و همچنین گاهی «اگر» در جملات ذکر نمی شود و باید از معنای جمله به شرطی بودن آن پی برد. عبارت مذکور در گزینه، از نوع قضایای شرطی نیست.

۱۳۴. گزینه ۲

ملاصدرا، فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری قمری، می گوید: مردم بر دو دسته اند: واقف (ایستاده) و سائر (رونده).

۱۳۵. گزینه ۱

پارمنیدس شناخت حسی را معتبر نمی دانست و برای شناخت عقلی ارزش قائل بود و هراکلیتوس معتقد بود که هم حس و هم عقل معتبر هستند

۱۳۶. گزینه ۲

تشریح سایر موارد:

- ۱) صحیح - دکارت انسان را ماشین پیچیده ای می دانست که خودکار فعالیت می کند، اما قائل به نفس بود که کاملاً مجزا از بدن است.
- ۲) ارسطو معتقد بود که نفس ابتدا حالت بالقوه دارد و به تدریج بالفعل می شود - دکارت روح را پاینده قوانین فیزیکی نمی داند.
- ۳) کانت معتقد است که وجدان اخلاقی بدون اراده آزاد و اختیار ممکن نیست - صحیح.

۱۳۷. گزینه ۴

اصلاح سایر موارد:

- ۱) مارکس انسان را فقط یک موجود مادی می دانست که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می دهد.
- ۲) توماس هابز ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی کرده و همچون دیگر ماتریالیست ها قائل به روح برای انسان نبود.
- ۳) از دیدگاه داروینیست ها انسان را فقط یک حیوان راست قامت می دانند و قائل به روح نیستند.

۱۳۸. گزینه ۳

این معنا از اتفاق منجر به نفی اصل وجوب علی و معلولی خواهد شد.

۱۳۹. گزینه ۳

در قضیه «خدا هست» ← وجود و هستی برای خداوند ← واجب است. نسبت تساوی داشتن با وجود و عدم ← ممکن الوجود (مانند: طبیعت)

۱۴۰. گزینه ۳

دکارت به همه توانایی های عقل، مانند داشتن بدیهیات عقلی، استدلال های عقلی محض و تجربه توجه داشت.

۱۴۱. گزینه ۲

برگسون، کرکگور و کاتینگهام نظراتی تقریباً مشابه درباره خداوند دارند. آن ها ایمان و تجربه های معنوی درونی را دلیلی برای اثبات وجود خداوند دانسته و بر اهمیت و ارزش ایمان قلبی تأکید ورزیده اند.

۱۴۲. گزینه ۳

۱۵۱. گزینه ۳

در سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابرند، بازار به تعادل می‌رسد و در آن کمبود یا مازاد مشاهده نمی‌شود. بنابراین در ردیف ۴ برابری میان عرضه و تقاضا را داریم که به آن «قیمت و مقدار تعادلی» می‌گویند.

در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۱، ۲ و ۳) در بازار با «کمبود عرضه» روبه‌رو هستیم.
در سطح قیمت‌های بالاتر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۵، ۶ و ۷) در بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو می‌شویم.

۱۵۲. گزینه ۲

برای تولید بیشتر کالای A، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.
یعنی از نقطه (ج) به نقطه (ب) برود. در نقطه (ب) میزان تولید کالای A، ۹۰۰ واحد است یعنی ۱۵۰ واحد بیشتر از تولید این کالا در نقطه (ج). اما میزان تولید کالای B، ۱۰۰ واحد می‌شود یعنی ۱۰۰ واحد کمتر از نقطه (ج). بنابراین هزینه فرصت ۱۵۰ واحد بیشتر کالای A، ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف نظر شده است.

۱۵۳. گزینه ۱

- الف) مالیات بر دارایی
- ب) مالیات بر ارزش افزوده
- ج) مالیات بر مصرف
- د) حقوق و عوارض گمرکی

۱۵۴. گزینه ۱

- الف) ۶۸/۰۵۹
- ب) ۰/۹۴۲
- ج) ۷۶/۵
- د) ۱۵/۰

۱۵۵. گزینه ۲

الف) مشکلات مبادله پایاپای عبارت‌اند از:
۱- عدم تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله، ۲- نبودن یک معیار سنجش ارزش ۳- نبود وسیله پس‌انداز فردی.
ب) در مرحله دوم از تاریخچه پیدایش پول، در هر منطقه کالایی خاص مورد توجه بود، مثلاً در هندوستان «صدف» در تبت «چای» و در «روسیه» پوست سمور خواهان بیشتری داشت و این نوع کالاها به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفتند.
ج) مهم‌ترین مشکلات مبادلات با طلا و نقره «محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر» و «نامناسب بودن آن‌ها در مبادلات با حجم زیاد» بود.

۱۵۶. گزینه ۳

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
نفر ۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۳۶۰,۰۰۰ = ۱,۸۶۰,۰۰۰ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
نفر ۱,۲۵۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰ جمعیت فعال

تولید هموطنان مقیم خارج +

$$\text{تولید ناخالص ملی} = ۳۰۰ + ۷۰ - ۳۰ = ۳۴۰ \text{ میلیارد ریال}$$

(پ)

تولید خالص ملی - تولید ناخالص ملی = هزینه استهلاک

$$۱۰۰ = ۳۴۰ - ۲۴۰ \text{ میلیارد ریال} \rightarrow$$

۱۴۸. گزینه ۳

ریال $۱,۵۰۰ \times ۱,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰$ درآمد سالانه بنگاه
ریال $۹,۵۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۱۴,۰۰۰,۰۰۰$ اجاره سالانه بنگاه
ریال $۵۲۵,۰۰۰ \times ۱۰ \times ۱۲ = ۶۳,۰۰۰,۰۰۰$ حقوق سالانه همهی کارکنان
هزینه‌ی استهلاک سالانه ماشین‌های تولیدی

$$\text{ریال} = ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۱۲,۶۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه‌ی سالانه بنگاه} = ۱۱۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۶۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۲,۶۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال} = ۳۵۴,۶۰۰,۰۰۰$$

= سود (منفعت) سالانه بنگاه

$$\text{ریال} = ۲,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۵۴,۶۰۰,۰۰۰ = ۱,۸۹۵,۴۰۰,۰۰۰$$

۱۴۹. گزینه ۴

(الف)

بودجه فرد

(تعداد کالای A خریداری شده \times قیمت هر بسته کالای A)

+ (تعداد کالای B خریداری شده \times قیمت هر بسته کالای B)

$$۲۵,۰۰۰ = (۲,۵۰۰ \times ۶) + (۵,۰۰۰ \times \text{بسته B خریداری شده})$$

$$۲۵,۰۰۰ - ۱۵,۰۰۰ = ۵,۰۰۰ \times \text{بسته B خریداری شده}$$

$$\Rightarrow \text{بسته B} = \frac{۱۰,۰۰۰}{۵,۰۰۰} = ۲ \text{ تعداد کالای B خریداری شده}$$

(ب)

بودجه فرد = حداکثر کالای A که فرد می‌تواند خریداری کند
قیمت هر بسته کالای

$$= \frac{۲۵,۰۰۰}{۲,۵۰۰} = ۱۰ \text{ بسته}$$

بودجه فرد = حداکثر کالای B که فرد می‌تواند خریداری کند
قیمت هر بسته کالای

$$= \frac{۲۵,۰۰۰}{۵,۰۰۰} = ۵ \text{ بسته}$$

۱۵۰. گزینه ۳

الف) تولید کل در سال ۱۳۹۲ به قیمت اسمی:

$$۲۴۰,۰۰۰ = (۳۰۰ \times ۵۰۰) + (۶۰۰ \times ۱۵۰)$$

ب) قیمت هر واحد کالای A در سال $x = ۱۳۹۰$

تولید کل در سال ۱۳۹۲ به قیمت واقعی

$$= (۳۰۰ \times x) + (۶۰۰ \times ۶۰) = ۱۲۶,۰۰۰$$

$$\Rightarrow ۳۰۰x = ۹۰,۰۰۰ \Rightarrow x = \frac{۹۰,۰۰۰}{۳۰۰} = ۳۰۰ \text{ ریال}$$

پ) افزایش تولید کل جامعه ناشی از تورم در سال ۱۳۹۲:

تولید کل به قیمت واقعی در سال ۹۲ - تولید کل به قیمت اسمی در سال ۹۲

$$= ۲۴۰,۰۰۰ - ۱۲۶,۰۰۰ = ۱۱۴,۰۰۰ \text{ ریال}$$

ماليات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده \Rightarrow
 (نرخ ماليات بر ارزش افزوده \times قيمت اوليه محصول)
 \Rightarrow ماليات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
 تومان $90,000 = 600,000 \times \frac{15}{100}$

جمعيت شاغل - جمعيت فعال = جمعيت بيکار
 نفر $250,000 = 1,250,000 - 1,000,000$ = جمعيت بيکار
 $100 \times \frac{\text{جمعيت بيکار}}{\text{جمعيت فعال}} = \text{نرخ بيکاری}$
 $20\% = \frac{250,000}{1,250,000} \times 100$ = نرخ بيکاری

۱۵۷. گزینه ۴

در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور قراردادی غيررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. (برای جلوگیری از اقدامات حمايت گرايانه کشورها عليه يکديگر و حفظ روابط تجاری بين خودشان) بعدها اين قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبديل شد.

۱۵۸. گزینه ۱

الف) به سياست‌هایی که دولت از طريق بانک مرکزی برای «مدیریت حجم نقدینگی» و «حفظ ارزش پول» اعمال می‌کند، «سياست‌های پولی» می‌گویند. سياست‌های پولی معمولاً به دو شکل انجام می‌شود:
 ۱- کاهش نقدینگی در گردش (سياست پولی انقباضی)
 ۲- افزایش نقدینگی در گردش (سياست پولی انبساطی)
 ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قيمت‌ها یا کاهش سرعت آن بانک مرکزی سياست کاهش نقدینگی در گردش (سياست پولی انقباضی) را به کار می‌گیرد.
 ج) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بيکاری افزایش می‌یابد. بانک مرکزی سياست افزایش نقدینگی در گردش را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم، به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

۱۵۹. گزینه ۲

درصد $19 = \text{سهام دهک اول} - \text{سهام دهک دهم}$
 درصد $4 = 23 - 19 = \text{سهام دهک اول} \Rightarrow 23 = \text{سهام دهک دهم}$
 درصد $9/5 = \text{سهام دهک دوم} - \text{سهام دهک نهم}$
 درصد $14/5 = 9/5 + 5 = \text{سهام دهک نهم} \Rightarrow 9/5 = \text{سهام دهک نهم}$
 \Rightarrow
 سهام دهک سوم - $14/5 = 8/5 \Rightarrow 8/5 = \text{سهام دهک سوم} - \text{سهام دهک نهم}$
 درصد $6 = 14/5 - 8/5 = \text{سهام دهک سوم} \Rightarrow 8/5 =$
 $7/5 = \text{سهام دهک اول} - \text{سهام دهک هفتم}$
 $\Rightarrow 7/5 = \text{سهام دهک هفتم}$
 درصد $11/5 = 7/5 + 4 = \text{سهام دهک هفتم} \Rightarrow$

۱۶۰. گزینه ۴

قیمت فروش با ماليات بر ارزش افزوده یک محصول
 (نرخ ماليات بر ارزش افزوده \times قيمت اوليه محصول) + قيمت اوليه
 = محصول
 $\Rightarrow 690,000 = x + (x \times \frac{15}{100})$
 تومان $690,000 = \frac{115}{100} x \Rightarrow x = 600,000$

“

سوالات احتمالی
آزمون شبیه ساز

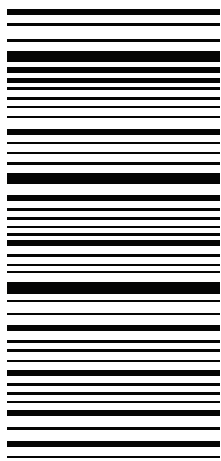
پنجم

”

کُد کنترل

321-Q

۵



321-Q-5



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه یک از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می شود

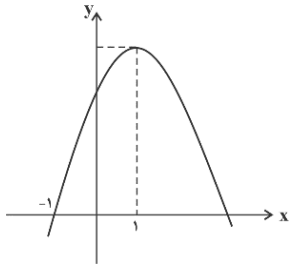
۱- اگر معادله $x^2 - 10x = 2k$ ریشه حقیقی نداشته باشد، محدوده k کدام است؟

- (۱) $k > -12/5$ (۲) $k < 12$ (۳) $k < -12/5$ (۴) $k > 12$

۲- در معادله $x + \frac{2x-1}{x-4} = -2$ ، ریشه‌ها چگونه‌اند؟

- (۱) فقط یک جواب قابل قبول
 (۲) دو جواب وارون
 (۳) دو جواب مساوی
 (۴) دو جواب قرینه

۳- شکل روبه‌رو نمودار تابع $y = -2x^2 + ax + b$ است، b کدام است؟



- (۱) ۳
 (۲) ۴
 (۳) ۵
 (۴) ۶

۴- میانگین و واریانس ۲۹ داده آماری به ترتیب ۱۷ و ۵ است. اگر داده‌های ناجور ۱۲، ۱۳، ۲۱ و ۲۲ از بین آن‌ها حذف شوند، واریانس داده‌های باقیمانده کدام است؟

- (۱) ۲/۵۲ (۲) ۲/۵۴ (۳) ۲/۶۴ (۴) ۲/۶۶

۵- در نمودار حبابی اگر شعاع A ، ۴ برابر شعاع B باشد و متغیر سوم A برابر ۱۲ باشد، متغیر سوم B کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۳۶ (۳) ۰/۷۵ (۴) ۱۹

۶- برای اثبات گزاره «اگر x عددی طبیعی و $2 + 3x^2$ فرد باشد، آن گاه x فرد است» اثبات کدام گزینه مناسب‌تر است؟

(۱) اگر x طبیعی و زوج باشد، آن گاه $2 + 3x^2$ زوج است. (۲) اگر x طبیعی و فرد باشد، آن گاه $2 + 3x^2$ فرد است.

(۳) اگر x طبیعی و $2 + 3x^2$ زوج باشد، آن گاه x زوج است. (۴) اگر x طبیعی و $2 + 3x^2$ زوج باشد، آن گاه x فرد است.

۷- اگر $f(x) = [x]$ با دامنه $0 \leq x \leq 1$ و $g(x) = x^2 - 4$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ در نظر گرفته شود، کدام گزینه درباره دامنه تابع

$$h(x) = \frac{g(x)}{f(x)}$$

درست است؟

- (۱) بی‌شمار عضو دارد. (۲) ۱ عضو دارد. (۳) ۲ عضو دارد. (۴) تهی است.

۸- قیمت یک واحد یورو هر پنج روز در جدول زیر ثبت شده است. قیمت هر واحد یورو در روز پانزده، به روش درون‌یابی خطی، کدام است؟

روز	اول	ششم	یازدهم	شانزدهم	بیست و یکم	بیست و ششم
قیمت (تومان)	۵۵۷۰	۵۴۵۸	۵۴۵۰	۵۹۱۰	۵۷۴۰	۵۸۶۵

- (۱) ۵۸۱۵ (۲) ۵۸۱۶ (۳) ۵۸۱۷ (۴) ۵۸۱۸

محل انجام محاسبه

۱۶ - در دنباله بازگشتی $a_1 = a_2 = a_3 = 1$ و $a_{n+3} = a_n + a_{n+1} + a_{n+2}$ جمله هشتم کدام است؟

- ۳۰ (۱)
۳۱ (۲)
۳۲ (۳)
۳۳ (۴)

۱۷ - یک سالن سینما در ردیف اول ۱۵ صندلی، در ردیف دوم ۱۸ صندلی و در ردیف سوم ۲۱ صندلی دارد. اگر صندلی‌ها با همین نظم

اضافه شوند، کل ۸۷۰ صندلی سینما در چند ردیف قرار دارند؟

- ۲۱ (۱)
۲۰ (۲)
۱۹ (۳)
۱۸ (۴)

۱۸ - در یک دنباله هندسی هر جمله $\frac{2}{3}$ جمله قبلی است. اگر مجموع ۵ جمله اول $5T$ برابر $\frac{211}{27}$ باشد جمله اول آن کدام است؟

- ۱ (۱)
۲ (۲)
۳ (۳)
۴ (۴)

۱۹ - مقدار یک ماده ۵۰۰۰ گرم است اگر هر سال ۲۰ درصد کاهش یابد پس از سه سال مقدار ماده جدید کدام است؟

- ۵۲۶۰ (۱)
۲۵۶۰ (۲)
۶۵۲۰ (۳)
۳۲۰۰ (۴)

۲۰ - درآمد ماهیانه تعداد ۱۰ خانوار بر حسب میلیون ریال، مقادیر زیر می‌باشد، اختلاف محاسبه خط فقر بر مبنای دو روش کدام

است؟

۱۵, ۱۳ / ۵, ۶۰, ۴۵, ۳۷, ۱۵, ۱۴ / ۵, ۸, ۲۲, ۳۰

- ۷/۵ (۱)
۵/۵ (۲)
۳/۷۵ (۳)
۲/۷۵ (۴)

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

- ۲۱ - در کدام گزینه نویسندگان از نظر نوع نثر با یکدیگر متفاوت اند؟
- (۱) سعدی - نصرالله منشی
(۲) میبدی - خواجه عبدالله انصاری
(۳) نظامی عروضی - سعدی
(۴) ابوعلی بلعمی بیهقی
- ۲۲ - کدام گزینه در مورد شعر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم نادرست است؟
- (۱) رایج ترین انواع شعر فارسی در این دوره غنایی، مدحی و حماسی بود.
(۲) مفاهیم ذهنی شاعران این عصر از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی رفت.
(۳) شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و ابوشکور بلخی قوت و استحکام یافت.
(۴) داستان سرایی و آوردن حکایت ها و مثل ها در شعر این دوره آغاز گشت.
- ۲۳ - همه گزینه ها از نتایج حمله مغول محسوب می شوند، به جز گزینه
(۱) توجه بیشتر به زبان فارسی به وسیله توده مردم در اثر برچیده شدن خلافت عباسی و از رونق افتادن زبان عربی
(۲) ایجاد سستی و نابسامانی در زبان و ادبیات فارسی در اثر کشته یا متواری شدن بسیاری از ادیبان و دانشمندان
(۳) پناه بردن دوستداران فرهنگ و اخلاق به تصوف به دلیل سرخوردگی و یأس و برای رسیدن به آرامش درون
(۴) کشته شدن بزرگانی از ادب و عرفان، همچون نجم الدین کبری، فریدالدین عطار نیشابوری و کمال الدین اسماعیل
- ۲۴ - توضیحات مقابل کدام نویسنده، درست است؟
- (۱) عظاملک جوینی: مؤلف کتاب تاریخ جهانگشا در شرح ظهور چنگیز و حمله مغولان به ایران با نثری مصنوع
(۲) نجم الدین رازی: معروف به نجم دایه، نویسنده کتاب مرصاد العباد با نثری گاه موزون و گاه مصنوع و متکلف
(۳) شمس قیس رازی: از نویسندگان چیره دست قرن هشتم، صاحب یکی از نخستین آثار در علم عروض و قافیه
(۴) حمدالله مستوفی: از مورخان مشهور، مؤلف کتاب تاریخ گزیده درباره تاریخ اسلام و ایران تا پایان قرن هشتم
- ۲۵ - زبان کدام اثر با دیگر گزینه ها متفاوت است؟
- (۱) انوار سہیلی
(۲) بابرنامه
(۳) ظفرنامه شامی
(۴) مجالس المؤمنین
- ۲۶ - توضیح ذکر شده درباره زمان و سرپرست کدام انجمن ادبی درست است؟
- (۱) انجمن ادبی اصفهان: دوره نادرشاه و کریم خان زند - سروش اصفهانی
(۲) انجمن ادبی خاقان: دوره قاجاریه - ناصرالدین شاه
(۳) انجمن ادبی نشاط: دوره قاجاریه - عبدالوهاب نشاط
(۴) انجمن ادبی مشتاق: دوره زندیه و قاجاریه - مشتاق اصفهانی
- ۲۷ - کدام گزینه در مورد «پروین اعتصامی» درست است؟
- (۱) در قصیده به سبک سنایی و در غزل به روانی و لطافت شعر سعدی می سراید.
(۲) اوج سخن پروین در قطعات اوست که در آن ها به شیوه انوری توجه دارد.
(۳) عامل تمایز او از دیگران، پرداختن وی به موضوعات اجتماعی است.
(۴) او به همراه انعکاس مسائل عاشقانه به مضامین اخلاقی نیز روی می آورد.
- ۲۸ - آرایه های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟
- «تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است»
- (۱) تلمیح، جناس، استعاره، مجاز
(۲) تشبیه، پارادوکس، جناس، ایهام
(۳) مجاز، تلمیح، تشبیه، ایهام
(۴) تشبیه، پارادوکس، تلمیح، جناس

۲۹ - آرایه‌های «ایهام، اسلوب معادله، حس آمیزی و تشبیه» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش
 رنگ عشق تازهای می‌ریزد از خاکسترش
 تیزی شمشیر پاک از خون کند شمشیر را
 که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
 دست آخر همه را باخته می‌باید رفت

(۳) ج، د، الف، ب (۴) د، ج، ب، الف

الف) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
 ب) شمع من در هر که آتش می‌زند پروانه‌وار
 ج) عالمی را کشت و دست و تیغ او رنگین نشد
 د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
 ه) من گرفتم که قمار از همه عالم بردی

(۱) الف، ج، ب، د (۲) ب، ج، د، الف

۳۰ - آرایه‌های مقابل کدام بیت، هر دو درست است؟

مشتاقم از برای خدا یک شکر بخند (تشبیه، استعاره)
 شادی آورد گل و باد صبا شاد آمد (حس آمیزی، جناس تام)
 آری به یمن لطف شما خاک زر شود (ایهام تناسب، پارادوکس)
 بر روی تخم مهر که در دل بکارمت (حسن تعلیل، اغراق)

(۱) ای پستت تو خنده بر حدیث قند
 (۲) بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم
 (۳) از کیمیای مهر تو زر گشت روی من
 (۴) صد جوی آب بستم از دیده بر کنار

۳۱ - همه آرایه‌های «کنایه، ایهام، جناس، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

زاهد به خرابات مغان آمد و می خواست
 عاشق سوخته دل در طمع خام افتاد
 فریننده زاد و فریبنا بمیرد
 دیده بر چرخ چو مسمار فرودوز امشب

(۱) از کوی مغان نیمه‌شب ناله نی خاست
 (۲) در ازل عکس می لعل تو در جام افتاد
 (۳) شنیدم که چون قوی زیبا بمیرد
 (۴) تا مگر صبح تو سر بر زنده از مطلع مهر

۳۲ - همه آرایه‌های نوشته شده در مقابل ابیات، به استثنای بیت تماماً درست است.

ز بس کاندر جهان شور است از آن شیرین نمکدات (ایهام تناسب- تضاد)
 به کوه محنت من بین و چهره کاهی (جناس، لف و نشر)
 روی خون آلود زان بنمود صبح (اغراق، حسن تعلیل)
 که سر به مهر حباب است آب حیوانش (کنایه، تلمیح)

(۱) به هر مجلس که بنشینی هزاران فتنه برخیزد
 (۲) تو کوه و کاه چه دانی که شهریارا چیست؟
 (۳) در وداع شب همانا خون گریست
 (۴) ز جبهه عرق شرم می‌توان دانست

۳۳ - تعداد تشبیه در کدام بیت بیشتر است؟

دل که در گردنش از زف تو مشکین رس است
 خانه من چون صدف معمور از این باران شده
 چشمه چشمم پر از گوهر شود دریا صفت
 سیرچشمی خاتم دست سلیمان من است

(۱) همچو سایه پی خورشید رخت چون نرود
 (۲) گشتم از اشک ندامت مخزن گنج گهر
 (۳) هر سحر بی‌شام زلفین تو ای حوراصفت
 (۴) ز در شکرزار قناعت برده‌ام چون مور راه

۳۴ - آرایه‌های «اغراق، لف و نشر، موازنه، مجاز و ایهام» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

گو نو از من شب خیر بیاموز امشب
 گو صراحی منه و شمع می‌فروز امشب
 روز عید است مگر یا شب نوروز امشب
 جز کیش مغان کفر است در مذهب دینداران
 وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق

(۳) ج، د، ب، الف، ه (۴) ج، ب، د، ه، الف

الف) مرغ شب‌خوان که دم از پرده عشاق زند
 ب) بی‌لب لعل و رخت خادم خلوت‌گه انس
 ج) هر که در شب رخ چون ماه تو بیند گوید
 د) جز عشق بتان نهی است در ملت مشتاقان
 ه) زبان خامه ندارد سر بیان فراق

(۱) ب، الف، ج، ه، د (۲) ب، ج، الف، د، ه

۳۵ - در کدام گزینه، همه آرایه‌های موجود در بیت زیر، ذکر شده است؟

- «همه سرسبزی سودای رخت می‌خواهم
 (۱) استعاره، مجاز، کنایه، واج آرایی
 (۲) حسن تعلیل، کنایه، مجاز، مراعات نظیر
 (۳) کنایه، تشبیه، ایهام، واج آرایی
 (۴) تشبیه، استعاره، مراعات نظیر، جناس تام»

۳۶ - قافیه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم
 (۲) شهریار اندر پی او اسب تاخت
 (۳) او درون خویش چون جان و روان
 (۴) به پیش باد تو ما همچو گردیم

۳۷ - کدام بیت، ذوق‌فیتین نیست؟

- (۱) اولاً از عیب خلقت آزاد شو
 (۲) گر دوا را این مرض قابل بُدی
 (۳) گرچه این انعام و این توفیق هست
 (۴) و بر به خرگه بگذرد بیگانه رو

۳۸ - وزن کدام بیت «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است؟

- (۱) جام می‌گیرم و از اهل ریا دور شوم
 (۲) باغ بهشت و سایه طوبی و قصر و حور
 (۳) آن که به پرسش آمد و فاتحه خواند و می‌رود
 (۴) من به گوش خود از دهانش دوش

۳۹ - در کدام بیت اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- (۱) گرچه من این جا حدیث از سر جان می‌کنم
 (۲) دور فلک بر دلم کرد ز جور آنچه کرد
 (۳) عقل نه همتای توست کز تو زند لاف عشق
 (۴) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان

۴۰ - در کدام گزینه تغییر مصوّت کوتاه به بلند و مصوّت بلند به کوتاه وجود دارد؟

- (۱) آن نقش که آبروی بر باد جست
 (۲) خواجه از عشق تو چون از سر هستی بگذشت
 (۳) اگر از هستی خواجه ائری باقی بود
 (۴) وز دو گیسوی سیه جلوه‌ای از شام فراق

۴۱ - کدام بیت در وزن دوری سروده نشده است؟

- (۱) گرچه در این شور و شرم غرقه بحر شکر
 (۲) گفتم عشق را شبی راست بگو تو کیستی
 (۳) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت
 (۴) بنای مهر نمودی که پایدار نماند

۴۲ - وزن عروضی بیت «به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد / دگر کس آید و بی نرج و سعی بردارد» کدام است؟

- (۱) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن
(۲) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فع لن
(۳) مفاعیل فاعلات مفاعیل فع لن
(۴) فعلاّت فاعلاتن فعلاّت فاعلاتن

۴۳ - در کدام گزینه درون‌مایه‌های فکری شعر عصر بیداری دیده نمی‌شود؟

- (۱) ای ســـــر تـــــو آزادی از آن جاویـــــدانی
(۲) آن آتشی که خاک وطن گرم بود از آن
(۳) سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار
(۴) غنچه صفت پـــــرده خـــــمود فـــــرو در
- هر کس که شد آزاد بلی جاویدان است
طوری به باد رفست کز آن اخگری نماند
شه که از قانون بیچد سر سزای کیفر است
یک ســـــره آزادشـــــوز قیـــــد علایق

۴۴ - نکات زبان بیان شده، به ترتیب متعلق به کدام یک از سبک‌های نثر هستند؟

«کاهش واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا - آوردن تتابع اضافات در مدح - کاربرد لغات مهجور عربی و ترکی - لغات کم کاربرد فارسی»

- (۱) بیداری - عراقی - هندی - غزنوی
(۲) خراسانی - عراقی - هندی - سامانی
(۳) بیداری - هندی - عراقی - سامانی
(۴) خراسانی - هندی - عراقی - غزنوی

۴۵ - بیت «باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش / کاین دل غم‌زده سرگشته گرفتار کجاست» با کدام گزینه ارتباط تصویری دارد؟

- (۱) گو دلم حق وفا با خط و خالت دارد
(۲) چو بر شکست صبا زلف عنبرافشانش
(۳) عرض و مال از در میخانه نشاید اندوخت
(۴) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
- محتـــــرم دار در آن طـــــرّه عنبرشـــــکنش
به هر شکسته که پیوست، تازه شد جانش
هر که این آب خورد رخت به دریا فکنش
ولـــــی ز شـــــرم تـــــو در غنچه کـــــرد پنهانش

۴۶ - بیت «پیشانی عفتو را پرچین نسازد جرم ما / آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها» با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) ز چین ابـــــروی دلـــــدار نیـــــستم نومیـــــد
(۲) فیض بحر رحمت از خاکی نهادن نگسلد
(۳) با سیه‌رویی نیم نومیـــــد از حسن قبول
(۴) کشت امید مرا برق است باران کرم
- که نوبهار در آغاز غنچه پیشانی است
تا به ساحل موج این دریا به هم پیوسته است
عنبر دریای رحمت خال عصیان من است
دست خشک این بخیلان ابر احسان من است

۴۷ - مفهوم بیت «بی عمر زنده‌ام من و این بس عجب مدار / روز فراق را که نهد در شمار عمر» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- (۱) در آن دیار که هجران بود حیات نباشد
(۲) بر دل غم فراق آسان چگونه باشد
(۳) بسی نماند که کشتی عمر غرقه شود
(۴) روزگار و هر چه در وی هست بس ناپایدار است
- اساس زندگی خـــــضر را ثبـــــات نباشد
دل در قیامت آمد شادان چگونه باشد
ز موج شوق تـــــو در بحر بی کـــــران فـــــراق
ای شب هجران تـــــو پنداری بـــــرون از روزگاری؟

۴۸ - مفهوم بیت «داغ است دل لاله و نیلی است بر سرو / کز باغ جهان لاله‌عذاران همه رفتند» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- (۱) در عشرت روی زمین در دل غمگین من است
(۲) شود ز رفتن روشنندان جهان غمگین
(۳) در دل نشسته بر سر هم لاله لاله داغ
(۴) چو سرو از راستی برزد علم را
- غنچه در پوست ســـــرانجام بهـــــاران دارد
که زرد روی زمین آفتاب زرد کند
لیکن چو لاله داغ دلم آشکار نیست
ندیدند در جهان تـــــراج غـــــم را

۴۹ - مفهوم بیت «در گلستان چشمم ز چه رو همیشه باز است / به امید آن که شاید تو به چشم من در آیی» با کدام گزینه قرابت ندارد؟

بـر اـمـیـد و عـدـه دـیـدـار او اسـتادهـایـم
ما بـر اـمـیـد و عـدـه دـیـدـار مـیـرویم
اـمـیـد مـن بـه و عـدـه دـیـدـار مـانـده اسـت
دـیـدـار در حـجـاب و مـعـلـی بـرایـر اسـت

(۱) بر در سلطان عشقش چون گدایان سال‌ها
(۲) خواجه و چو یار وعده دیدار داده است
(۳) در زردی آفتاب قیامت نهاده روی
(۴) صورت ز چشم غایب و اخلاق در نظر

۵۰ - معنی مقابل چند واژه درست است؟

«اقربا: خویشاوندان - فجور: تبهکاری - ملاح: کشتی‌بان - لهو: بازی کردن - پدram: شاد - رخام: نوعی سنگ»

(۴) شش

(۳) پنج

(۲) چهار

(۱) سه



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۵۱ - به ترتیب ویژگی استبداد تاریخی - قومی و استعمار نو، کدام است؟

- ۱) عقبه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت - برای حفظ سلطه جهان غرب از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی بهره می‌برد.
- ۲) به‌رغم هویت اسلامی خود، در رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت - از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی بهره می‌برد.
- ۳) با وجود هویت اسلامی، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - با اتکای به قدرت اقتصادی و فرهنگی خود سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- ۴) به‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید - با روش و سازوکارهای غیرمستقیم کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۵۲ - به ترتیب کدام موارد در جای «الف، ب، ج و د» قرار می‌گیرند؟

روش حکومت		
براساس (الف)	براساس (ج)	تعداد حاکمان
مونارشی	استبدادی	فرد
(د)	الیگارش‌ی	اقلیت
جمهوری	(ب)	اکثریت

- ۱) فضیلت - آریستوکراسی - خواست و میل حاکم - دموکراسی
- ۲) خواست و میل حاکم - دموکراسی - فضیلت - آریستوکراسی
- ۳) فضیلت - دموکراسی - خواست و میل حاکم - آریستوکراسی
- ۴) خواست و میل حاکم - آریستوکراسی - فضیلت - دموکراسی

۵۳ - کدام گزینه به ترتیب درباره منورالفکران غرب‌گرا درست، و درباره روشنفکران چپ نادرست است؟

- ۱) حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را یک فرصت می‌دانستند. - برخی از آنان حرکت‌های اجتماعی خود را به صورت مکاتب غیرتوحیدی مطرح می‌کردند.
- ۲) اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. - برخی از آن‌ها از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم خودداری می‌کردند و گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.
- ۳) به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود روی می‌آوردند. - با اتکا به قدرت استعمار جهانی، در جهت حذف ساختارهای پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید اقدام می‌کردند.
- ۴) رهاورد حکومت آن‌ها در کشورهای اسلامی استبداد استعماری است. - حرکت‌های اعتراض‌آمیز آنان در کشورهای مسلمان در دنیای دوقطبی قرن بیستم اغلب در سایه حمایت‌های بلوک شرق قرار می‌گرفت.

۵۴ - با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟



- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۳) دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، درحالی که این دو دانش رابطه متقابل دارند.

۴) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۵۵ - علت هریک از موارد «انکار دخالت دین در امور دنیوی، فراهم کردن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری، شکل‌گیری انقلاب فرانسه» به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) فرو ریختن اقتدار کلیسا - بازگشت به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان - تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

(۲) انتقاد از عملکرد آباء کلیسا - تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب توسط سکولاریسم - آرمان‌های دوره رنسانس

(۳) رویکرد دنیوی رقیبان کلیسا - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - اندیشه‌های فلسفی روشنگری

(۴) بروز و ظهور پادشان به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی

۵۶ - به ترتیب در چه صورتی جامعه جهانی با چالش‌های درونی فرهنگی مواجه خواهد شد و نتیجه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در جامعه جهانی چیست و در این صورت چالش‌های جامعه جهانی از چه نوعی خواهد بود؟

(۱) نداشتن ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی توسط فرهنگ‌های غالب و اثرگذار - پدید آمدن تعاملات، گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

(۲) فقدان مقاومت از طرف فرهنگ‌های مغلوب - پدید آمدن درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف - چالش‌های درون فرهنگی و تمدنی

(۳) فقدان مقاومت از طرف فرهنگ‌های مغلوب - پدید آمدن تعاملات، گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی - چالش‌های درون فرهنگی و تمدنی

(۴) نداشتن ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی توسط فرهنگ‌های غالب و اثرگذار - پدید آمدن درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

۵۷ - کدام گزینه به ترتیب درباره «رویکرد جهان متجدد»، «نتیجه تعارض در ذخیره دانشی جوامع» و «دیدگاه دوم درباره دانش علمی و عمومی» درست است؟

(۱) هویت دنیوی دارد - طرح ایده‌های جدید از سوی جوامع - همه دانش‌ها را حاصل از زندگی می‌داند و برتری آن را نسبت به دانش علمی تأکید می‌کند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی را تشدید می‌کند.

(۲) فقط علم تجربی را علم دانست - دانش علمی رشد و رونق بیشتری می‌یابد - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از آن را دارد.

(۳) تعاریف متفاوتی از دانش علمی ارائه می‌دهد - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.

(۴) علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد - دانش علمی از رشد و رونق لازم، بازماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد - دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۵۸ - هرکدام از عبارات زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- تقسیم‌بندی جوامع مختلف از نگاه فارابی

- جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد.

- علم در مدینه فاضله

(۱) براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار - مدینه جاهله - محدود به علم تجربی

(۲) براساس آرمان‌ها، ارزش‌ها و حقیقت زندگی - مدینه فاضله - محدود به علوم عقلی و وحیانی

(۳) براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار - مدینه فاضله - به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد.

(۴) براساس آرمان‌ها، ارزش‌ها و حقیقت زندگی - مدینه جاهله - به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد.

۵۹ - این اتفاقات به ترتیب به کدام جریان تاریخی مربوط می‌شود؟

«ایجاد رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا»، «به رسمیت شناخته شدن اسرائیل توسط مصر» و «شکل‌گیری دولت‌هایی که به طور رسمی گسست خود را از دین اعلام می‌کردند.»

(۱) قرار گرفتن در موضع مقاومت منفی - پس از تصویب قرارداد کمپ دیوید-فروریختن حاکمیت کلیسا

(۲) اوج‌گیری جریان عدالتخانه - قتل انورسادات توسط اسلام خواهان مصر - ظهور لیبرالیسم

(۳) حضور قدرت‌های استعماری - بعد از انقلاب اسلامی ایران - پس از رنسانس

(۴) انقلاب مشروطه - عد از مرگ جمال عبدالناصر - انقلاب فرانسه

۶۰ - کدام عبارت در رابطه با روش جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، درست نیست؟

(۱) به دلیل اهمیتی که اسلام به عقل و عقلانیت می‌دهد جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و رم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد.

(۲) جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و رم، به تناسب هستی‌شناسی توحیدی خود در علوم مختلف آنها تصرف کرد و عناصر مشرکانه آنها را نپذیرفت.

(۳) با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل پرداخت و به همین دلیل عناصر سازگار با هویت خود را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.

(۴) با تعدیل اصول هویتی خود در تعامل با فرهنگ‌های دیگر، عناصر غیر اساطیری را از آنها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.

۶۱ - علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

«شکل‌گیری نسل دوم غرب زده در کشورهای اسلامی»، «بازخوانی هویت خود در فرهنگ‌های معنوی از نگاه فرهنگ غربی» و «پیدایش اولین چالش جوامع غربی»

(۱) عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی - توزیع جهانی فرهنگ غربی - ظهور سوسیالیسم

(۲) حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - لیبرالیسم متقدم

(۳) ظهور جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی - ظهور لیبرالیسم

(۴) شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای شرقی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی

- ۶۲ - هر یک از عبارات زیر، به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی مربوط است؟
- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر
 - قفس آهنین
 - عدم تشخیص فضیلت و رذیلت
- (۱) ارزش‌زدایی - معنازدایی - ارزش‌زدایی
- (۲) خلاقیت‌زدایی - معنازدایی - معنازدایی
- (۳) خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی
- (۴) ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی
- ۶۳ - عملکردهای زیر به ترتیب توسط چه کسانی و چه جریان‌اتی تحقق یافته است؟
- تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه
 - منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه
 - محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص
- (۱) دولتمردان قاجار - استعمار - سازمان‌های بین‌المللی
- (۲) بیدارگران اسلامی - امپریالیسم - کانون‌های ثروت و قدرت
- (۳) منورالفکران غرب‌زده - صهیونیسم - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- (۴) جنبش عدالتخانه - اقتصاددانان لیبرال - نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای
- ۶۴ - این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟
- «اخراج کارمند خاطی از اداره»، «علت تبدیل استبداد ایلی و قومی به استعماری» و «همراهی روشی از معرفت با دو مبنای سکولاریسم و اومانیزم»
- (۱) قدرت مشروع فاقد مقبولیت - پیوند قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران - روشنگری در معنای خاص
- (۲) قدرت مقبول فاقد مشروعیت - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - لیبرالیسم
- (۳) قدرت مشروع دارای مقبولیت - پیوند قدرت نظامی و صنعتی جوامع اسلامی با دولتهای استعماری غربی - روشنگری در معنای خاص
- (۴) قدرت فاقد مشروعیت - تحت نفوذ در آمدن بخش‌های مختلف جوامع اسلامی توسط دولتهای استعماری غربی - روشنگری در معنای عام
- ۶۵ - اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟
- (۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.
- (۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم اثر کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.
- (۳) به واسطه فاصله گرفتن آنها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.
- (۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به وجود آمد.

- ۶۶ - چه عاملی باعث هدفمندی روش علمی می‌شود و مهم‌ترین تفاوت فرد دانشمند با فرد عادی در مواجهه با مسئله چه می‌باشد؟
- (۱) جست‌وجو کردن - هدفمند بودن دانشمند
(۲) نظام‌دار بودن - هدفمند بودن دانشمند
- (۳) نظام‌دار بودن - منظم و قاعده‌مند بودن دانشمند
(۴) جست‌وجو کردن - منظم و قاعده‌مند بودن دانشمند
- ۶۷ - در پاسخ به سؤال «آیا خدایی وجود دارد؟» هر یک از موارد به کدام منبع کسب آگاهی و معرفت اشاره دارد؟
- الف) هرچا نظمی وجود دارد ناظمی هست، این جهان منظم را حتما ناظمی اداره می‌کند.
ب) هر بنده‌ای با رجوع به قلب خود می‌تواند خدا را حس کند.
ج) قرآن و آیات و احادیث دینی آن، دلیلی محکم برای حضور خدا است.
- (۱) تجربه - عقل - استناد به نظر صاحب‌نظران
(۲) عقل - استناد به نظر صاحب‌نظران - تجربه
- (۳) تجربه - شهود - استناد به نظر صاحب‌نظران
(۴) عقل - شهود - استناد به نظر صاحب‌نظران
- ۶۸ - کدام دو ویژگی، جنبه‌های مختلفی از رشد دوران کودکی را نشان می‌دهند؟
- (۱) غلت زدن - بستن بند کفش
(۲) ترجیح هدایای بزرگ به هدایای کوچک - توانایی‌های زبانی
- (۳) اصرار بر خواسته - ترس از غریبه
(۴) خشمگین شدن - سپاسگزاری
- ۶۹ - نتایج تحقیقات در مورد طیف وسیعی از نوجوانان نشان می‌دهد که «توانایی‌هایی همچون پیش‌بینی موقعیت‌ها، قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتبط و فراگرفتن چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات در دوره نوجوانی پدید می‌آید.» در این گزاره به کدامیک از شاخصه‌های تفاوت رشد شناختی کودکان با نوجوانان اشاره‌ای نشده است؟
- (۱) تفکر (۲) تصمیم‌گیری (۳) حافظه (۴) تمرکز
- ۷۰ - کدام یک از عبارات زیر تعریف درستی از خطای ادراکی پونزو ارائه کرده است؟
- (۱) از دو خط افقی که دارای طول‌های مساوی هستند و در وسط دو خط مایل قرار گرفته‌اند، خط بالایی بلندتر به نظر می‌رسد.
(۲) از دو شکلی که دارای سطوح مساوی هستند، سطحی که به وسیله سطوح بزرگ‌تر دیگری محاط شده باشد، کوچک‌تر به نظر می‌رسد.
- (۳) از میان دو خط هم‌اندازه که یکی دو پیکان واگرا و دیگری دو پیکان هم‌گرا دارد، خط اولی بلندتر دیده می‌شود.
(۴) از بین دو خط عمودی و افقی هم‌اندازه، خط عمومی بلندتر به نظر می‌آید.
- ۷۱ - یک محرک در اتاقی که افراد و در آن هستند، وجود دارد. فرد، برخلاف فرد، از وجود این محرک بی‌خبر است. کدام گزاره دلیل مناسبی برای این امر نمی‌تواند باشد؟
- (۱) فقط فرد B محرک را احساس کرده است.
(۲) گیرنده‌های حسی متناسب با محرک، در فرد معیوب‌اند.
- (۳) فرد B برخلاف فرد A، به محرک توجه کرده است.
(۴) فرد A برخلاف فرد B، هیچ ادراکی از محرک مورد نظر ندارد.
- ۷۲ - برخی از دانشجویان، نیمی از زمان کلاس را به‌طور کامل به صحبت‌های استاد توجه می‌کنند ولی در ادامه حواسشان به موضوعات دیگر نیز معطوف می‌گردد. این پدیده ناشی از چیست؟
- (۱) وجود محرک‌های محیطی گوناگون و آشنایی نسبی با این موضوعات آفت تمرکز است.
(۲) عدم وجود عنصر پایداری، مانع تبدیل شدن توجه به تمرکز می‌شود.
- (۳) عواملی مانند ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن، موجب درگیری و انگیزتگی ذهنی می‌شوند.
(۴) اطلاعات موجود در حافظه افراد از منابع تمرکز یا عدم تمرکز نسبت به محرک‌هاست.

- ۷۳ - جاهای خالی در عبارت زیر به ترتیب با چه کلماتی به درستی تکمیل می‌شوند؟
 «اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند و سپس در مدت زمان کمتر از(۱)..... ردی از آن در حافظه حسی می‌مانند. ردهای حسی ذخیره شده، در صورت(۲)..... به حافظه کوتاه مدت انتقال می‌یابند. حافظه کاری، علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه مدت، کمک خوبی برای(۳)..... است.»
- (۱) یک ثانیه - تمرکز - ادراک
 (۲) یک ثانیه - توجه - اجرای تکالیف
 (۳) نیم ثانیه - تمرکز - تفکر
 (۴) نیم ثانیه - توجه - اجرای تکالیف
- ۷۴ - چرا بسیاری از مردم از واژه مسئله تصور مثبتی ندارند؟
 (۱) زیرا راه حل آن مسئله را نمی‌دانند.
 (۲) زیرا مسئله تحت کنترل آنها قرار ندارند.
 (۳) زیرا آن را یک تهدید تلقی می‌کنند.
 (۴) زیرا توانمندی‌های آنها محدود است.
- ۷۵ - در ضرب‌المثل زیر کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری، نکوهش شده است؟
 «کلاغ خواست راه رفتن کبک را بیاموزد، راه رفتن خود را هم فراموش کرد»
- (۱) احساسی (۲) وابسته (۳) تکانشی (۴) اجتنابی
- ۷۶ - در کدام گزینه به سبک تصمیم‌گیری احساسی اشاره نشده است؟
 (۱) آقای رحیمی که دارای دو فرزند نوجوان است، بعد از دعوا با همسر خود با خانمی در فضای مجازی آشنا می‌شود. با درد دل کردن با او آرامش می‌گیرد و صرف چند ماه از همسر خود جدا شده و با کسی ازدواج می‌کند که کوچکترین شناختی از وی ندارد.
 (۲) آقای صادقی صرفاً به این علت که رفیق نزدیکش ماشین تازه‌ای خریده، اقدام به خرید می‌کند و بدون در نظر گرفتن کیفیت آن اتومبیل به علت علاقه به رنگ زرد، ماشین زردرنگی را خریداری می‌کند.
 (۳) خانم طارمی که سال‌هاست قصد مهاجرت داشته و مدام کارش را به روز دیگری موکول می‌کند، با مشاهده اینکه دخترخاله‌اش که از او نفرت دارد، چند روز پیش پذیرش دانشگاه خارج از کشور را گرفته، از تصمیم خود پشیمان شده و رفتنش را برای همیشه فراموش می‌کند.
 (۴) آقای ربیعی که ماه‌های متوالی است قصد ازدواج با دختر مورد علاقه‌اش را دارد، با دیدن آن دختر در محوطه دانشگاه و در حال صحبت با یکی از اساتید، بسیار خشمگین شده و انصراف از دانشگاه و دور شدن از دختر مورد علاقه‌اش، تصمیم به فراموش کردن او می‌گیرد.
- ۷۷ - در کدام گزینه ملاک تصمیم‌گیری به درستی مشخص نشده است؟
 (۱) آقای اسدی با اینکه می‌داند سیگار کشیدن به ریه‌ها و سیستم دفاعی‌اش آسیب می‌رساند، باز هم سیگار می‌کشد و معتقد است لذت و آرامش آن به سلامتی‌اش می‌ارزد ← خطر
 (۲) آقای کاظمی برای خرید ماشین به بررسی کیفیت شرکت خودروسازی، کیفیت ترمز، حداکثر سرعت و توان ماشین در شرایط دمایی خاص توجه دارد ← مزیت
 (۳) سارا و مینا برای تماشای تئاتر اقدام به خرید بلیط کردند، در میان نمایش، آن را بسیار کسل‌کننده و خسته‌کننده یافتند، اما به علت پولی که پرداخته بودند حاضر به ترک سالن نشدند ← هزینه
 (۴) آقای شریعی که در مسابقه تلفنی شرکت کرده بود تا میانه مسابقه یک میلیون تومان برده بود، او می‌توانست بازی را پایان دهد و جایزه را ببرد و یا ادامه دهد و ریسک باخت را بپذیرد. او مسابقه را همانجا تمام کرد ← خطر

۷۸ - کدامیک از گزاره‌های زیر در مورد مفهوم هدف نادرست می‌باشد؟

- (۱) انتخاب هدف، همان موفقیت است.
- (۲) انتخاب هدف باعث انسجام در رفتار می‌شود.
- (۳) هدف، هر چیزی است که فرد سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.
- (۴) فردی که در مسیر هدف حرکت می‌کند، تحت تأثیر موانع زودگذر قرار نمی‌گیرد.

۷۹ - کدامیک از گزینه‌های زیر، جزء عوامل فردی تأثیرگذار در شکل‌گیری باورهای غلط نمی‌باشد؟

- (۱) احساس ناتوانی
- (۲) احساس ناامیدی
- (۳) تحقیر توسط دیگران
- (۴) احساس بی‌ارزشی

۸۰ - گزاره‌های زیر به ترتیب، به کدامیک از راه‌های مقابله با فشار روانی اشاره دارند؟

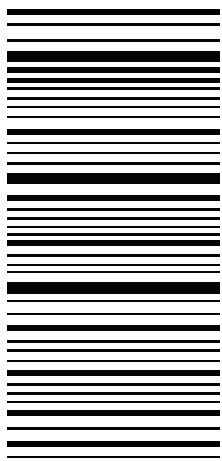
- الف) استفاده از این راهکار، فشارهای بزرگ‌تری را ایجاد می‌کند و بر سلامتی فرد تأثیر مخرب دارد.
 - ب) در این نوع مقابله، فرد هنگام رویارویی با فشار روانی، از لحاظ هیجانی به شدت تحریک می‌شود.
- (۱) استفاده از داروهای شیمیایی - انجام رفتار تکانشی
 - (۲) منفعل بودن - استفاده از داروهای شیمیایی
 - (۳) انجام رفتار تکانشی - انجام رفتار تکانشی
 - (۴) استفاده از داروهای شیمیایی - فعالیت بدنی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

کُد کنترل

322-Q

۵



322-Q-5



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

دفترچه دو از دو

آزمون شبیه ساز ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر با مقررات رفتار می‌شود

عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ

۸۱- ﴿فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾:

۱) خداوند آرامشش را به پیامبر و مومنانش نازل کرد!

۲) پروردگارا آسودگی خود را به پیامبر و مومنان نازل کن!

۳) خداوند طمانینه خود را به پیامبرش و مومنان نازل کرد!

۴) الله به پیامبرانش و مومنان آسایش خود را فرو فرستاد!

۸۲- «ما أَكْثَرَ الَّذِينَ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ دُونَ الْمَنْ، إِنَّهُمْ يُحْسِنُ حَيَاتِهِمْ الْآخِرَةَ بِهَذَا الْعَمَلِ!»:

۱) چه بسیارند کسانی که بدون چشم‌داشتی به مردم کمک می‌کنند، در حالی که آن‌ها زندگی خود در آخرت را با این عمل خود نیکو گردانیده‌اند!

۲) کسانی که بدون منت به مردم بسیار نیکی می‌کنند، زندگی آن‌ها در آخرت با این کار نیکو شده است!

۳) چقدر زیادند کسانی که بدون چشم‌داشت به مردم نیکی می‌کنند با این کار زندگی اخروی خود را نیکو کرده‌اند!

۴) بسیاری از کسانی که به مردم بدون منت کمک می‌کنند، زندگی اخروی خودشان با این کار نیکو شده است!

۸۳- «لَيْسَ مَقْصِدُنَا إِلَّا مَدِينَةَ شِيرَازِ التَّارِيخِيَّةِ لِأَنَّهَا مِنْ أَجْمَلِ الْمُدُنِ الَّتِي لَهَا مَعَالِمٌ خَلَابَةٌ!»:

۱) مقصد ما جز شهر شیراز تاریخی نیست زیرا آن از زیباترین شهرهایی است که آثار جذابی دارد!

۲) مقصدمان فقط شهر تاریخی شیراز است، چون از شهرهای زیبایست که آثار جذابی دارد!

۳) مقصد ما جز شهر تاریخی شیراز نیست، زیرا آن از زیباترین شهرهایی است که آثاری جذاب دارد!

۴) مقصدمان فقط شهر شیراز تاریخی است، چون از شهرهای زیبایست که دارای آثار جذاب است!

۸۴- «كَانَ لِي صَدِيقٌ يُسَاعِدُنِي فِي كُلِّ مَرَاكِلِ حَيَاتِي مُسَاعِدَةً وَأَنَا أَحِبُّهُ أَكْثَرَ مِنْ صَدِيقِي الْآخِرِ!»:

۱) دوستی دارم که در تمام مراحل زندگی به من قطعاً کمک می‌کند و من او را بیشتر از دوست دیگرم دوست دارم!

۲) دوستی داشتم که در همه مراحل زندگی‌ام به من قطعاً کمک می‌کرد در حالی که من او را بیشتر از دو دوست دیگر، دوست داشتم!

۳) دوستی دارم که در تمام مراحل زندگی خود به من کمک می‌کند و او را بیشتر از دو دوست دیگر، دوست دارم!

۴) دوستی داشتم که در همه مراحل زندگی‌ام به من قطعاً کمک می‌کرد در حالی که من او را بیشتر از دوست دیگرم دوست داشتم!

۸۵- «أَنْتَ لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تَفُوزَ فِي مَبَارَاةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَمِدَ عَلَى نَفْسِكَ وَتَوْصِلَ طَرِيقَكَ لِأَنَّ هَذَا هُوَ سَرَّ النَّجَاحِ!»:

۱) تو چرا نتوانستی که در مسابقات تنیس روی میز برنده شوی، پس برتوست که به خودت اعتماد کنی تا راهت ادامه یابد، زیرا این، راه موفقیت توست!

۲) تو نتوانستی که در مسابقه تنیس روی میز برنده شوی پس باید به خودت اعتماد کنی و راهت را ادامه دهی، زیرا این، همان راز موفقیت است!

۳) تو چرا نمی‌توانی در مسابقه تنیس روی میز پیروز شوی، پس باید به خودت اعتماد کنی و راهت ادامه یابد، چون این، همان راز موفقیت توست!

۴) تو نتوانسته‌ای که در مسابقات تنیس روی میز پیروز شوی، پس برتوست که به خودت اعتماد کنی و راهت را ادامه دهی، قطعاً راه موفقیت، این است!

۸۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) لنا في هذه مكتبتنا الكبيرة أئمن الكتب!؛ در این کتابخانه بزرگمان کتاب‌های گرانقیمتی داریم!
- ۲) من يُهدي إليك عيبك خير صديقك!؛ کسی دوست توست که عیبت را به خوبی به تو هدیه دهد!
- ۳) أعلم التلاميذ من جمع علم الآخرين إلى علمه!؛ داناترین دانش آموزان کسی است که علم دیگران را به علم خود بیفزاید!
- ۴) لا تُجادل أمك لأنها تريد لك ما هو الأحسن!؛ با مادر خود جدل نکن زیرا او بهترین‌ها را برای تو می‌خواهد!

۸۷- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) أنا جربتُ طريق حلّ كانَ يقترحه صديقي!؛ من راه حلی را که دوستم پیشنهاد داده بود، آزمودم!
 - ۲) كانَ الطلابُ راحوا عند أمهاتهم في العطلة لكي يُكرموهنَّ!؛ دانش جویان در تعطیلات نزد مادرانشان می‌رفتند تا آن‌ها را گرامی بدارند!
 - ۳) ربّما تدلّ هذه الحيوانات الإنسانَ على الخواص الطيّبة!؛ چه بسا این حیوانات انسان را به خواص دارویی راهنمایی کنند!
 - ۴) فحص الطبيبُ مريضاً يشعُرُ بألمٍ شديدٍ في رأسه!؛ بیماری را که در سرش درد شدید احساس می‌کرد، معاینه کرد!
- ۸۸- «معلم كوشش دانش آموزی را که در ابتدای کارش پیشرفتی نداشت، مشاهده می‌کرد!»:

- ۱) كانت المعلمة تُشاهد اجتهاد تلميذة ما كانت لها تقدّم في بداية فعله!
- ۲) المعلمة كانت تُشاهد جهد التلميذة التي ليس لها تقدّم في بداية فعله!
- ۳) كانَ المعلمُ شاهدَ اجتهاد تلميذٍ ليس له التقدّم في بداية عمله!
- ۴) المعلمُ كانَ شاهدَ جهد التلميذ الذي ما كانَ له تقدّم في بداية عمله!

۸۹- عَيْنِ الْأَنْسَبِ فِي الْمَفْهُوم:

- ۱) بين المغرب والعشاء يفعل الله ما يشاء = غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را!
 - ۲) إذا تمّ العقل نقص الكلام = سخندان پرورده پیرکهن / بیندیشد آنگه بگوید سخن!
 - ۳) وضع الإحسان في غير موضعه ظلم = نیکی اگر در محل خود نبود / ظلم خوانندش ارچه بد نبود!
 - ۴) من صارع الحقّ صرعه = افتادگی آموز گر طالب فیضی / هرگز نخورد آب زمینی که بلند است!
- عَيْنِ الصَّحِيح فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

۹۰- «كُنَّا نَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ شَيْمَلٍ فِي مُحَاضَرَتِهَا فِي الْجَامِعَةِ!»:

- ۱) كُنَّا: فعل ماضٍ - للمتكلّم مع الغير - مجرّد ثلاثي - معلوم - مبني - / فعل و فاعله ضمير «نا»
- ۲) نَسْتَمِعُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «افتعال» و له حرفان زائدان - معرب / فعل و فاعل
- ۳) محاضرة: اسم مؤنث - مصدر من مزيد ثلاثي و بابها «مُفَاعَلَةٌ» - معرب / مجرور بحرف الجر؛ «في محاضرة» جار و مجرور
- ۴) الجامعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم الفاعل من فعل «جَمَعَ» - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر

- ۹۱- «فكر قبل الكلام لأنّ الكلام في بعض الأوقات أقوى من الحسام!»:
- (۱) فكر: فعل أمر - مزيد ثلاثي وله حرف زائد واحد وهو تشديد عين الفعل - مبني / فعل و فاعله «أنت» مستتر
- (۲) الأقوات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور و مضافه «بعض»
- (۳) أقوى: اسم مذكر - مفرد - اسم تفضيل و على وزن «أفعل» / خبر الحرف المشبّهة بالفعل
- (۴) الحسام: اسم - مفرد مذكر - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر؛ «من الحسام» جار و مجرور
- ۹۲- «كانت زميلتي تستمع إلى المعلّمة بالإشتياق لتعلّم الدروس في المدرسة!»:
- (۱) تستمع: فعل مضارع - مزيد ثلاثي وله حرفان زائدان هما «إت» - لازم / فعل و فاعل
- (۲) المعلّمة: اسم مؤنث - مفرد - اسم الفاعل من فعل «فَعَلَ يَفْعَلُ» - معرف بأل / مجرور بحرف الجر
- (۳) الإشتياق: اسم مذكر - مصدره «إفتعال» و ماضيه «إشتاق» - معرب / مجرور بحرف الجر؛ «بالإشتياق» جار و مجرور
- (۴) تعلّم: اسم - مؤنث - مصدر من باب «تفعل» و اسم فاعله «مُتعلّم» - مبني / مجرور بحرف الجر؛ «لتعلّم» جار و مجرور
- ۹۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:
- (۱) من يفكر قبل أيّ أمرٍ لايندم بعده!
- (۲) أحبّ طلاب الصفّ أحسنهم في الخلق!
- (۳) من جهّز نفسه للمسابقة يُمكن أن ينجح!
- (۴) يجذب هذا القبر سياحاً من دُول العالم!
- ۹۴- عيّن ما فيه ليس المضاف إليه و الصفة معاً:
- (۱) يتلو الطلاب هذه الآية القرآنيّة كلّ يوم في المدارس!
- (۲) بعض الأوقات يسافر المعلّمون إلى مدينة للبحث عن الدراسات العلميّة!
- (۳) نحن نستمع إلى أصوات المساكين في بلادنا الجميلة و نساعدهم!
- (۴) رسالة الإسلام قائمة على أساس المنطق و اجتناب عن الإساءة!
- ۹۵- عيّن ما ليس فيه جمع سالم للمؤنث:
- (۱) كانت ساحات المدن فارغة من الناس لأنّ الجوّ كان بارداً!
- (۲) ثقافات المدن المختلفة في إيران من أجمل الثقافات في العالم!
- (۳) ألّفت عدد من العالِمات كُتُباً في مجالات التّعليم و التّربية!
- (۴) أجمل الأصوات التي يتقدّر الإنسان على إستماعه لصوت القرآن!

۹۶- عین ما هو غیر صحیح عن تعیین المشتقات:

- ۱) الطلاب لا يعصون كلام معلمهم! (اسم الفاعل)
- ۲) يُشاهد السياح المناظر الخلابة في مدينتنا! (اسم المبالغة)
- ۳) السعي لمعرفة أسرار الآخرين أمر قبيح! (اسم التفضيل)
- ۴) خير التلاميذ عند المعلم من يكون مؤدباً و مجتهداً! (اسم المفعول)

۹۷- عین ما ماجاء فيه الشرط:

- ۱) من يجذب المخاطب بكلام مؤثر فهو أفضل المتكلم!
- ۲) ما فعلنا من الخيرات وجدناها ذخيرة لآخرتنا!
- ۳) من علمني علماً في الحياة صيرني عبداً له!
- ۴) ما أنفقوا من أموالهم شيئاً فلانعرفهم من المحسنين!

۹۸- عین الخطأ عن نوع ((لا)):

- ۱) لا يرحم من لا يرحم الناس! النافية / النافية
- ۲) لا لباس أجمل من العافية! النافية للجنس
- ۳) لا تصدق الكذبة التي تُرضيك! النافية
- ۴) لا فائدة في علم لا يستفاد منه في الحياة! النافية للجنس / النافية

۹۹- في أيّ عبارة جاء الإسم المرفوع أكثر:

- ۱) ﴿لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ﴾
- ۲) في بعض الأحيان يستعين الشرطي بالكلاب في حفظ الأمن!
- ۳) ﴿الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَانَتْهُمْ بَنِيَانٍ مَرْصُوعٍ﴾
- ۴) الدلفين هو الحيوان اللبون الذي يفوق سمعه من سمع الإنسان عشر مرّات!

۱۰۰- عین ما فيه المنادى:

- ۱) نبينا قد علمنا أن نصبر على مواجهة المشاكل!
- ۲) رسلنا هم الذين حاولوا أن يقرب الناس إلى الله!
- ۳) ربنا اغفر لنا ذنوبنا و نحن نادمون أمام لطفك!
- ۴) أئمتنا من يرشدوننا لننقذ من الظلمات و تذهب إلى التور!

- ۱۰۱ - مورخان می‌کوشند که رویدادهای تاریخی را برچه اساسی توصیف و تحلیل کنند و نام دیگر کرونولوژی چیست و کدام رویداد از لحاظ زمانی مقدم بر دیگر رویدادهای تاریخی است؟
- (۱) مکان وقوع آن‌ها - خط زمان - شکست کراسوس از سورنا
 - (۲) زمان وقوع آن‌ها - گاه‌شماری - پیروزی اردشیر ساسانی بر آخرین پادشاه اشکانی
 - (۳) مکان وقوع آن‌ها - خط زمان - پیروزی اردشیر ساسانی بر آخرین پادشاه اشکانی
 - (۴) زمان وقوع آن‌ها - گاه‌شماری - شکست کراسوس از سورنا
- ۱۰۲ - کدام مورد از نتایج تشکیل امپراتوری سارگن بود؟
- (۱) قدرت سیاسی از کاهنان به فرماندهان نظامی منتقل شد.
 - (۲) نظامی مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات به وجود آمد.
 - (۳) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، متحد ساخت و موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین النهرین شد.
 - (۴) سارگن قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد که از سواحل غربی مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.
- ۱۰۳ - پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
- (الف) در کدام دوره شبکه وسیعی از جاده‌ها ساخته شد که مراکز اصلی حکومت را به یکدیگر و همچنین به کشورهای همسایه وصل می‌کرد؟
 - (ب) چه کسی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاکس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد؟
 - (پ) در دوران کدام فرمانروایی راه‌ها و وسایل ارتباطی، از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند؟
 - (ت) تا زمان کدام فرمانروا در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت، سکه (پول) رواج چندانی نداشت و مبادله کالا به صورت پایاپای انجام می‌گرفت؟
 - (ث) در کدام دوران به طور ویژه کاربرد پول به خصوص در شهرها گسترش یافت و سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی به جریان افتاد؟
- (۱) الف) ساسانیان (ب) کوروش (پ) اشکانیان و هخامنشیان (ت) کوروش (ث) ساسانیان
 - (۲) الف) هخامنشیان (ب) داریوش (پ) اشکانیان و ساسانیان (ت) داریوش (ث) ساسانیان
 - (۳) الف) ساسانیان (ب) داریوش (پ) اشکانیان و ساسانیان (ت) کوروش (ث) اشکانیان
 - (۴) الف) هخامنشیان (ب) کوروش (پ) اشکانیان و هخامنشیان (ت) داریوش (ث) اشکانیان
- ۱۰۴ - کدام یک از وقایع زیر مربوط به دوران پادشاهی اردشیر سوم هخامنشی است؟
- (۱) ضمیمه شدن دوباره مصر به قلمرو ایران
 - (۲) شکست کوروش کوچک و کشته شدن وی
 - (۳) حمله اسکندر با سپاهی بسیار قوی و آموزش دیده به ایران
 - (۴) قتل عام افراد خاندان سلطنتی در اواخر حکومتش
- ۱۰۵ - در دوره کدام پادشاه اشکانی، اشکانیان تا رود فرات پیشروی کردند و با امپراتوری روم همسایه شدند؟
- (۱) مهرداد یکم
 - (۲) مرداد دوم
 - (۳) اردوان دوم
 - (۴) اردوان چهارم

- ۱۰۶ - در مورد شرایط اقتصادی دورهٔ امویان کدام گزینه صحیح است؟
- (۱) خلفای اموی بیت‌المال مسلمانان را هم‌چون خزانهٔ شخصی تلقی می‌کردند.
 - (۲) امویان شیوهٔ توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان را که عمر بنا نهاده بود، تغییر دادند.
 - (۳) سهم عرب‌های غیر قریش به مراتب کمتر از عرب‌های وابسته به بنی‌امیه و قریش بود.
 - (۴) خلفای اموی برای جبران کمبود مالی بر نومسلمانان موالی، جزیه در نظر گرفتند.
- ۱۰۷ - کدام گزینه، از اقدامات سلطان سلیم، فرمانروای مشهور عثمانی در زمان حکومت شاه‌اسماعیل اول صفوی است؟
- (۱) امضای عهدنامهٔ صلح با دولت صفوی و اتحاد در مقابل کشورهای اروپایی
 - (۲) هجوم به خراسان و ماوراءالنهر و قتل و غارت در آن مناطق
 - (۳) محاصرهٔ قندهار و خارج ساختن این شهر از کنترل صفویان
 - (۴) قتل عام شیعیان و مریدان طریقت صفوی در آسیای صغیر
- ۱۰۸ - شارلمانی یکی از پادشاهان معروف فرانک‌ها، پس از اتحاد با پاپ، کدام اقدام زیر را انجام داد؟
- (۱) به پاپ لقب امپراتور مقدس روم را داد.
 - (۲) نهاد اداری کومس یا کنت را از میان برداشت.
 - (۳) از پاپ در برابر دشمنان و رقبایش پشتیبانی کرد.
 - (۴) نظام اقتصادی فئودالیسم را ترویج کرد.
- ۱۰۹ - کدام شخصیت در کتاب خود واقعیت قتل امیرکبیر را بازگو کرده است؟
- (۱) میرزا آقاخان کرمانی
 - (۲) میرزا محمدجعفر خورموجی
 - (۳) خاوری شیرازی
 - (۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
- ۱۱۰ - موسولینی در بُعد روابط خارجی چه سیاستی را در سر می‌پروراند؟
- (۱) اجرای طرح‌های عمرانی و اقتصادی به کمک کشورهای متحد
 - (۲) تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا
 - (۳) انعقاد پیمان‌نامه‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها در زمینهٔ برنامه‌های توسعه‌طلبانه
 - (۴) پیوستن به متفقین و شرکت در جنگ
- ۱۱۱ - هدف عمدهٔ رضاشاه از لغو یک جانبهٔ امتیاز کشف و بهره‌برداری از منابع نفتی ایران که در دورهٔ مظفرالدین شاه با ویلیام ناکس داریسی بسته شده بود، کدام است؟
- (۱) کوتاه کردن دست شرکت‌های نفتی خارجی در کشور
 - (۲) انعقاد قرارداد جدید نفتی به مراتب زیان‌بارتر از امتیاز پیشین با انگلستان
 - (۳) فراهم ساختن زمینهٔ حضور آلمانی‌ها در کشور و حمایت از سیاست‌های هیتلر
 - (۴) حمایت از توسعهٔ نفوذ ارتش آلمان در خاورمیانه و تحت فشار قرار دادن انگلستان
- ۱۱۲ - انگلستان با تحمیل کدام معاهده به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد؟
- (۱) گلداسمیت
 - (۲) مجمل
 - (۳) مفصل
 - (۴) پاریس
- ۱۱۳ - مخالفت امام خمینی(ره) با تصویب کدام قانون منجر به دستگیری امام در قم و تبعید به ترکیه گردید؟
- (۱) اصول شش‌گانهٔ انقلاب سفید
 - (۲) قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی
 - (۳) قانون کاپیتولاسیون
 - (۴) همه پرسى اصول شش‌گانه

۱۱۴ - چگونه شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی را مورد مطالعه و بررسی قرار می‌دهند؟

- (۱) بررسی روابط متقابل انسان و محیط
- (۲) با دید ترکیبی و کل‌نگری
- (۳) دانش جغرافیا و ظرفیت‌های محیط
- (۴) درک وسیع از ظرفیت‌های محیطی

۱۱۵ - به ترتیب کدام گزینه با توجه به سؤال‌های مطرح شده، درست است؟

- (الف) کدام علم به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد؟
 - (ب) اینکه با افزایش ارتفاع دما کاهش می‌یابد، یک اصل کدام علم است؟
 - (پ) «سنجش از دور» از داده‌های کدام علم بهره می‌گیرد؟
 - (ت) جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات موردنیاز خود از داده‌های کدام علم بهره می‌گیرد؟
- (۱) اقتصاد - آب و هواشناسی - کارتوگرافی - هندسه
 - (۲) جغرافیای اقتصادی - هواشناسی - علوم فضایی - آمار
 - (۳) جغرافیای اقتصادی - آب و هواشناسی - علوم فضایی - هندسه
 - (۴) اقتصاد - هواشناسی - کارتوگرافی - آمار

۱۱۶ - کدام گزینه به ترتیب محل نواحی کوهستانی زاگرس و آذربایجان را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) مریوان در کردستان تا تنگه هرمز در استان هرمزگان - رشته کوه ارسباران تا رشته کوه مرزی ایران و ترکیه
 - (۲) از کوه الوند در شمال غربی تا قلّه تفتان در جنوب شرق - رشته کوه تالش تا رشته کوه ارسباران در غرب
 - (۳) از تنگه منجیل از شمال تا بندر چابهار در استان سیستان و بلوچستان - رشته کوه تالش تا رشته کوه آرارات
 - (۴) از قلّه سبلان در آذربایجان تا بندرعباس در استان هرمزگان - رشته کوه ارسباران تا رشته کوه مرزی ایران و ترکیه
- ۱۱۷ - کدام ویژگی دربارهٔ ساوان نادرست است؟

- (۱) ساوان ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرایی بزرگ آفریقا است.
- (۲) مراتع در حاشیهٔ صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.
- (۳) ویژگی مشترک ساوان متراکم و ساوان پراکنده خشکی در تمام سال است.
- (۴) هرچه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

۱۱۸ - به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- چه چیزی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند؟
- انسان‌ها با چه چیزی بر طبیعت غلبه کرده‌اند؟
- دورافتاده‌ترین نواحی از چه نظر با نواحی دیگر ارتباط دارند؟
- (۱) محدودیت‌ها و موانع محیطی - پیشرفت دانش - اجتماعی
 - (۲) نیاز به زندگی در محیط طبیعی - پیشرفت دانش - اقتصادی
 - (۳) محدودیت‌ها و موانع محیطی - تولید ابزار و فناوری - اقتصادی
 - (۴) نیاز به زندگی در محیط طبیعی - تولید ابزار و فناوری - اجتماعی

۱۱۹ - کدام گزینه در تعریف آستانه نفوذ درست است؟

- (۱) بیشترین جمعیتی که از یک سکونتگاه به سکونتگاه دیگر برای دریافت کالا و خدمات می‌روند.
- (۲) مسافت بین دو شهر که دارای کالا و خدمات فراوان و حمل و نقل سریع است.
- (۳) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
- (۴) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.

۱۲۰ - کدام گزینه اشاره به نظام سیاسی تک‌ساخت یا یکپارچه دارد؟

- (۱) نظام سیاسی کشورهای عراق و انگلستان از این نوع است.
- (۲) قدرت سیاسی از یک کانون یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود و مدیریت‌های محلی، تصمیمات دولت مرکزی را اجرا می‌کنند.

(۳) حکومت مرکزی نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده ایالت‌ها را بر عهده دارد و ایالت‌ها در دفاع، سیاست خارجی و واحد پول ملی از حکومت مرکزی تبعیت می‌کنند.

(۴) مجلس نمایندگان و سنا در مرکز کشور و مجلس ایالتی در هر ایالت مستقرند و قانون‌گذاری می‌کنند.

۱۲۱ - گزینه به شکل‌های مگالاپلیس اشاره می‌کند.

- (۱) کریدوری و خطی - دنباله‌دار و تکه تکه
- (۲) دنباله‌دار و طویل - مقطع و خطی
- (۳) خطی و کهکشانی - دایره‌ای و پاره پاره
- (۴) خطی و کریدوری - خوشه‌ای و کهکشانی

۱۲۲ - کدام گزاره با خصوصیات برنامه توسعه روستایی درست، مغایرت دارد؟

- (۱) این برنامه با هدف بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی روستائیان طراحی می‌شود.
- (۲) امروزه توسعه کشاورزی مهم‌ترین عامل توسعه روستایی محسوب می‌شود.
- (۳) تعاونی‌های تولیدی روستایی با هدف حل مشکلات اقتصادی روستاها تشکیل می‌شوند.
- (۴) ایجاد و توسعه راه‌های روستایی و لایروبی و نگهداری قنات‌ها، از جمله اقدامات جهاد سازندگی برای توسعه روستاهای ایران بوده است.

۱۲۳ - پدیده نابرابری فضایی ناشی از چه عاملی است؟

- (۱) برنامه‌ریزی نادرست شهری
- (۲) آلودگی محیط زیست
- (۳) نظام اقتصادی سرمایه‌داری
- (۴) آسیب‌های اجتماعی و فقر

۱۲۴ - کدام عبارت به علل خشکسالی اشاره دارد؟

- (۱) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها
- (۲) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
- (۳) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب، بی‌نظمی بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی
- (۴) از بین رفتن گیاهان و جانوران با مهاجرت برخی گونه‌ها

- ۱۲۵ - کدام گزینه در رابطه با دسترسی در برنامه‌ریزی حمل و نقل صحیح است؟
- (۱) در مسیرهای طولانی هزینه‌ی احداث مسیرها و شبکه‌ها کمتر است.
 - (۲) دلیل انحراف و پیچ و خم راه‌ها فقط موانع طبیعی است.
 - (۳) کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط مستقیم است.
 - (۴) مسیرها همیشه به صورت مستقیم است.



بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۲۶ - در کدام گزینه حکم و قضاوت وجود ندارد؟

- (۱) این سبزه که امروز تماشاگاه ماست.
 (۲) بر آستان تو مشکل توان رسید آری
 (۳) اگر طلوع کند طالعم همایون است.
 (۴) نقش تو در کارگاه دیده کشیدم.

۱۲۷ - هنگامی که دلالت‌های مطابقی، تضمینی و التزامی عمداً یا سهواً به جای هم به کار روند چه مغالطه‌ای را موجب می‌شوند؟

- (۱) مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری
 (۲) اشتراک معنا
 (۳) بار ارزشی کلمات
 (۴) اشتراک لفظ

۱۲۸ - در کدام گزینه ویژگی تعریف‌های زیر به ترتیب و به درستی ذکر شده است؟

- « انسان حیوانی است که دوستدار علم است و ساعات زیادی را به مطالعه می‌پردازد؛ » « انسان موجودی است که می‌تواند راجع به آینده‌اش فکر کند و تصمیم عاقلانه بگیرد، » « انسان مخلوقی است که به خداوند ایمان دارد و از دستوراتش پیروی می‌کند. »
 (۱) نه جامع است نه مانع - جامع است ولی مانع نیست - هم جامع است هم مانع.
 (۲) مانع است ولی جامع نیست - هم جامع است هم مانع - مانع است ولی جامع نه.
 (۳) جامع است ولی مانع نیست - مانع است ولی جامع نیست - هم جامع است هم مانع.
 (۴) هم جامع است هم مانع - مانع است ولی جامع نیست - نه جامع است نه مانع.

۱۲۹ - در کدام گزینه شاهد یک استدلال تمثیلی هستیم؟

- (۱) اگر کسی درس‌خوان و زحمت‌کش باشد، در زندگی موفق می‌شود؛ پس علی که فرد موفق است، درس‌خوان و زحمت‌کش بوده.
 (۲) گیاه ریشهٔ شیرین شمالی یکی از انواع گیاهان سمی است؛ نیلوفر آبی نیز ظاهری شبیه به آن دارد، پس نیلوفر آبی هم سمی است.
 (۳) در تمام مواردی که پنی‌سیلین مصرف کرده‌ام پس از عفونت برطرف شده است پس همیشه با مصرف پنی‌سیلین عفونت از بین می‌رود.
 (۴) زهرا و مریم در امتحان امروز نمرهٔ خوبی گرفته‌اند؛ پس احتمال دارد که ثقلب کرده باشند.

۱۳۰ - کدام عبارت در مورد استدلال قیاسی صحیح است؟

- (۱) شرط نتیجه‌گیری از آن فقط تکرار حد وسط از لحاظ لفظی در دو مقدمه است.
 (۲) نتیجهٔ آن همواره یک حکم کلی است که می‌تواند صادق باشد یا کاذب.
 (۳) درست بودن نتیجهٔ حاصله از آن منوط به درست بودن مقدمات است.
 (۴) این امکان وجود دارد که در بعضی مثال‌ها مبنای آن براساس تخمین باشد.

۱۳۱ - چرا قیاس «هر اسبی پستاندار است/ بعضی پستانداران گوشتخوارند/ برخی اسب‌ها گوشتخوارند» نامعتبر است؟

- (۱) محمول در نتیجه مثبت و در یک مقدمه منفی است.
 (۲) محمول در نتیجه منفی و در یک مقدمه مثبت است.
 (۳) موضوع در نتیجه مثبت و در یک مقدمه منفی است.
 (۴) حد وسط در هر دو منفی است.

۱۳۲ - قیاس زیر چه شکلی از اشکال چهارگانه است؟

- بعضی حیوان‌ها اسب نیستند.
 بعضی جسم‌ها حیوان‌اند.

- (۱) شکل چهارم (۲) شکل سوم (۳) شکل اول (۴) شکل دوم

۱۳۳ - کدام گزینه قضیه شرطی متصل نیست؟

- (۱) گر آن‌ها که دانستمی کردمی / نکو سیرت و پارسا بودمی
 (۲) به مهمانی برویم، نمی توانیم فردا صبح زود، بیدار شویم.
 (۳) باید به باغ بروم و گل‌های یاس معطر را بچینم.
 (۴) وقت پیدا کنم، امروز درختان باغ را هرس می‌کنم.

۱۳۴ - کدام یک از گزینه‌های زیر راز پیام سروش معبد دلفی در مورد سقراط بود؟

- (۱) داناترین شما آدمیان کسی است که هم چون سقراط بداند هر چیزی را نمی‌داند.
 (۲) داناترین مردم سقراط است.
 (۳) نشان دادن آنکه تا چه اندازه‌ای نادانیم.
 (۴) رسیدن به حقیقت که با نمی‌دانم که می‌دانم آغاز می‌شود.

۱۳۵ - رسالتی که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیایها بر عهده سقراط گذاشته چه بود؟

- (۱) آموختن این نکته به مردم که، کسی که به راه درستی دست یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد.
 (۲) اثبات خداوند برای مردم با استفاده از صفات آن
 (۳) هم نشینی با تهیدستان و توانگران برای پرسیدن و گوش دادن به سخنان وی
 (۴) جدا کردن مدعیان دانایی از کسانی که دانشمند حقیقی هستند.

۱۳۶ - کدام گزینه در رابطه با عبارت «همه ما باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن داریم.» الزاماً درست نیست؟

- (۱) ما با همین باورها زندگی می‌کنیم و براساس آنها تصمیم می‌گیریم.
 (۲) عمل ما معلول این باورهاست.
 (۳) ممکن است برخی را صرفاً بر اساس عادت قبول کرده باشیم.
 (۴) ممکن است برای برخی از این باورها دلیل داشته باشیم اما، برای برخی خیر.

۱۳۷ - کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) پارمنیدس از فیلسوفان پیش از سقراط در یونان باستان بود. (۲) پارمنیدس حس را معتبر نمی‌دانست.
 (۳) پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود دارد. (۴) پارمنیدس تنها برای شناخت عقلی ارزش قائل بود.

۱۳۸ - دیدگاه ارسطو در مورد قوه عقل کدام عبارت است؟

- (۱) عمل انسان در صورتی در جهت سعادت است که بنابر فرمان و راهنمایی عقل انجام پذیرد.
 (۲) اگر عقل حاکم باشد، قوه شهوت پا از گلیم خود درازتر نمی‌کند.
 (۳) عقل هر انسانی اعتدال را درک می‌کند و آن را به عنوان امری درست می‌پذیرد.
 (۴) عقل به صفت حکمت می‌رسد و برقراری عدالت میان قوای عقل و شهوت و غضب در سراسر شخصیت انسان‌هاست.

۱۳۹ - توماس آکوئیناس متأثر از کدام رویکرد فلسفی ابن‌سینا بود؟

- (۱) عقلی (۲) تجربی (۳) عقلی و تجربی (۴) دینی

۱۴۰ - با پذیرش کدام اصل به حتمیت و تخلف‌ناپذیری در نظام هستی پی می‌بریم؟

- (۱) اصل وجوب علی و معلولی (۲) اصل علیت
 (۳) اصل سنخیت علت و معلول (۴) اصل وجوب مقدم بر وجود

۱۴۱ - گزینه نادرست درباره دیدگاه فیلسوفان مسلمان کدام است؟

(۱) عقول، موجودات مجرد و غیرمادی هستند.

(۲) از طریق عقول فیض خداوند به عالم طبیعت می‌رسد.

(۳) آنها فقط روش عقلی استدلال تجربی را برای کسب علم قبول دارند.

(۴) عقل به عنوان وجودی برتر و متعالی در هستی است.

۱۴۲ - کدام گزینه به ترتیب دیدگاه «کانت»، «ویلیام»، «جیمز»، «ارسطو» و «کرگور» است؟

(۱) تصور ما از موجود نامتناهی نمی‌تواند از درون خودمان باشد. - دلیل وجود خدا عمدتاً در تجربه‌های درونی ما نهفته است. -

وجود نظم و انتظام در جهان بدون وجود موجود جاویدان امکان ندارد. - ایمان به خداوند زندگی ما را در بستری قرار می‌دهد که آن را با ارزش و با اهمیت می‌سازد.

(۲) سعادت نفس آدمی در کسب فضیلت و رعایت اصول اخلاقی است. - دلیل وجود خدا عمدتاً در تجربه‌های درونی ما نهفته است. - وجود نظم و انتظام در جهان بدون وجود موجود جاویدان امکان ندارد. - ایمان هدیه‌ای الهی از سوی خدا است.

(۳) سعادت نفس آدمی در کسب فضیلت و رعایت اصول اخلاقی است. - خدا انسان مومن را برمی‌گزیند و ایمان را به او هدیه می‌کند. - وجود نظم و انتظام در جهان بدون وجود موجود جاویدان امکان ندارد. - وجود نظم و انتظام در جهان بدون وجود موجود جاویدان امکان ندارد.

(۴) تصور ما از موجود نامتناهی نمی‌تواند از درون خودمان باشد. - دلیل وجود خدا عمدتاً در تجربه‌های درونی ما نهفته است. - فقط با تفکر و تعقل می‌توانیم به خدا دست یابیم. - ایمان هدیه‌ای الهی از سوی خدا است.

۱۴۳ - کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد کانت درست است؟

(۱) چون انسان اختیار و اراده دارد، باید فعل او اخلاقی باشد.

(۲) برای اینکه نفس انسان جاودانه شود، باید اخلاق مدار باشد.

(۳) سعادت انسان در کسب فضائل و رعایت اصول اخلاقی است.

(۴) وجود خدا، وجود نفس مجرد انسانی را ثابت می‌کند.

۱۴۴ - درباره دیدگاه فیلسوفان مسلمان درباره عقل کدام گزینه غلط است؟

(۱) استدلال عقلی برای همه مردم یکسان است.

(۲) اساس پذیرش هر اعتقادی عقل است.

(۳) ایمانی که بر پایه استدلال عقلی نباشد، انسان را به خطا می‌برد.

(۴) عقل یکی از منابع کسب احکام و منابع دین است.

۱۴۵ - در دیدگاه فیلسوفان مسلمان:

(۱) اساس معرفت دینی شهود است.

(۲) معرفت حسی فاقد اعتبار است.

(۳) تنها راه کسب معرفت عقلی است.

(۴) عالی‌ترین مرتبه شهود به پیامبران الهی اختصاص دارد.

۱۴۶ - کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) نام اختصاری منحنی مرز امکانات تولید چیست؟

ب) به ترتیب بهتر است یک شرکت، به جای تولید مرز امکانات تولید، مرز امکانات تولید کند و جمله «چیزی به نام نهار مجانی وجود ندارد» اشاره به مفهوم دارد.

ج) در چه صورتی اقتصاد یک شرکت کاراست؟

۱) الف) PTF، ب) بر روی - در درون - هزینه فرصت، ج) در صورتی که هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد بدون توجه به دیگران.

۲) الف) PPF، ب) در درون - بر روی - مرز امکانات تولید، ج) در صورتی که بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد.

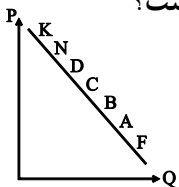
۳) الف) PFP، ب) بر روی - در درون - مرز امکانات تولید، ج) در صورتی که با بدتر کردن وضع رقیبان، بازار را در اختیار بگیرد.

۴) الف) PPF، ب) در درون - بر روی - هزینه فرصت، ج) در صورتی که بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد.

۱۴۷ - مندرجات جدول زیر مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی کشوری فرضی است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم تولید خارجیان مقیم کشور، کدام است؟

۱	تولید ناخالص ملی		
۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۳۵ (۲)	۳۰ (۱)
۳	تولید ناخالص داخلی	۴۵ (۴)	۴۰ (۳)

۱۴۸ - با توجه به نمودار، به ترتیب، علت حرکت در روی منحنی از نقطه B به A و D به N، کدام است؟



۱) منحنی: عرضه - افزایش عرضه - کاهش تقاضا

۲) منحنی: تقاضا - افزایش قیمت - کاهش قیمت

۳) منحنی: تقاضا - کاهش قیمت - افزایش قیمت

۴) منحنی: عرضه - افزایش تقاضا - کاهش قیمت

محل انجام محاسبه

۱۴۹ - در یک جامعه فرضی، «میزان تولید کل» در طی سال‌های متوالی، به ترتیب: سال اول ۳۰۰۰، سال دوم ۳۳۰۰ و در سال سوم ۳۷۵۰ هزار میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه»، «میزان تولید کل» این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۳۰۰۰، ۳۲۱۰ و ۳۴۲۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این اطلاعات: الف) افزایش مقدار تولید در سال سوم ب) افزایش قیمت‌ها در سال سوم، به ترتیب (از راست به چپ) چند هزار میلیارد ریال است؟

- (۱) ۱۰۰-۲۰۰ (۲) ۱۰۰-۲۰۰ (۳) ۳۳۰-۴۲۰ (۴) ۳۳۰-۴۲۰

۱۵۰ - باتوجه به جدول زیر، «امید به زندگی در بدو تولد» در نروژ، «میانگین سال‌های تحصیلی» در سوئیس و «درآمد ناخالص ملی سرانه» در ایرلند به ترتیب چقدر است؟

درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI)	میانگین سال‌های تحصیلی	امید به زندگی در بدو تولد	
دلار PPP	سال	سال	
۲۰۱۸	۲۰۱۸	۲۰۱۸	رتبه‌بندی HDI
			توسعه انسانی بسیار بالا
۶۸/۰۵۹	۱۲/۶	؟	۱ نروژ
۵۹/۳۷۵	؟	۸۳/۶	۲ سوئیس
؟	۱۲/۵	۸۲/۱	۳ ایرلند

(۱) ۸۰/۵، ۱۳/۴، ۶۶/۵۵۰

(۲) ۸۰/۵، ۱۴/۳، ۶۶/۵۵۰

(۳) ۸۲/۳، ۱۴/۳، ۵۵/۶۶۰

(۴) ۸۲/۳، ۱۳/۴، ۵۵/۶۶۰

۱۵۱ - تولید کل کشوری فرضی در سه سال به قیمت‌های جاری و قیمت سال پایه در جدول زیر داده شده است. اگر افزایش ناشی از تورم سال ۱۳۸۱ برابر ۱۰،۰۰۰ واحد پولی باشد و افزایش ناشی از تورم و ناشی از تولید در سال ۱۳۸۲ به ترتیب ۶۰۰۰ و ۲۳۰۰۰ واحد پولی باشد،

سال			تولید کل
۱۳۸۲	۱۳۸۱	۱۳۸۰ (سال پایه)	
؟	؟	۴۲۰۰۰	تولید کل به قیمت اسمی
؟	۴۸۰۰۰	۴۲۰۰۰	تولید کل به قیمت واقعی

الف) تولید کل سال ۱۳۸۱ به قیمت اسمی چقدر است؟

ب) تولید کل سال ۸۲ به قیمت اسمی و قیمت ثابت سال پایه به چه میزان است؟

(۱) الف) ۳۸۰۰۰ ب) ۷۱۰۰۰ - ۶۰،۰۰۰

(۲) الف) ۵۸۰۰۰ ب) ۷۱۰۰۰ - ۶۵،۰۰۰

(۳) الف) ۳۸۰۰۰ ب) ۶۵۰۰۰ - ۶۰،۰۰۰

(۴) الف) ۵۸۰۰۰ ب) ۶۵۰۰۰ - ۷۱،۰۰۰

۱۵۲ - عبارات کدام گزینه در رابطه با مفاهیم اقتصادی صحیح است؟

- (۱) جمعیت غیرفعال شامل افرادی است که مشغول به کارند یا دنبال کار هستند.
- (۲) جمعیت فعال شامل افرادی است که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل یا بیکار نیستند.
- (۳) نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران به کل جمعیت کشور ضرب در عدد ۱۰۰ به دست می‌آید.
- (۴) کسانی که از جست‌وجوی شغل دلسرد شده‌اند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

۱۵۳ - باتوجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۷ نفر کارمند و تولید سالیانه ۵۶۰ دستگاه هریک به ارزش ۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه بنگاه تولیدی	۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر کارمند	۳,۴۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه موردنیاز سالیانه	۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه	$\frac{۵}{۸}$ حقوق سالیانه کارمندان

- (۱) ۳,۹۲۳,۹۰۰,۰۰۰ ریال ضرر
- (۲) ۴,۱۷۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال سود
- (۳) ۳,۳۹۲,۹۰۰,۰۰۰ ریال سود
- (۴) ۳,۴۸۰,۹۰۰,۰۰۰ ریال ضرر

۱۵۴ - کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- پشتوانه پول‌های کاغذی در جهان امروزی چیست؟
- هر یک از عبارات: «خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوع است. این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.» و «علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید.» و «هر یک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند.» به کدام وظایف پول اشاره دارند؟
- در چه شرایطی بانک مرکزی اقدام به سیاست پولی انبساطی می‌کند و یک نمونه از روش‌های آن کدام است؟
- (۱) قدرت اقتصادی کشور - وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله سنجش ارزش - رکود، خرید اوراق مشارکت در دست مردم
 - (۲) قدرت اقتصادی کشور - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پرداخت در مبادلات - رکود، خرید اوراق مشارکت در دست مردم
 - (۳) شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک مرکزی است. - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پرداخت در مبادلات - تورم، خرید اوراق مشارکت در دست مردم
 - (۴) شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک مرکزی است. - وسیله پرداخت‌های آینده، وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، وسیله سنجش ارزش - تورم، خرید اوراق مشارکت در دست مردم

۱۵۵ - با توجه به اطلاعات جدول زیر، اگر دولت برای تولید و فروش نان ۲۰ درصد مالیات بر ارزش افزوده اعمال کند، آنگاه:

مرحله (۱)، کشاورز گندم را به قیمت ۱۲۰۰ تومان به آسیابان می‌فروشد.	مرحله (۲)، آسیابان آرد تولیدی را به قیمت ۲۵۰۰ تومان به نانوا می‌فروشد.	مرحله (۳)، نانوا نان تولیدی را به قیمت ۳۵۰۰ تومان به مشتری می‌پردازد.
---	--	---

الف) قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده، در مرحله دوم چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله اول چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند تومان است؟

(۱) الف (الف) ۳۰۰۰ (ب) ۲۴۰ (ج) ۷۰۰ (۲) الف (الف) ۲۱۰۰ (ب) ۲۴۰ (ج) ۳۵۰۰

(۳) الف (الف) ۲۱۰۰ (ب) ۲۶۰ (ج) ۷۰۰ (۴) الف (الف) ۳۰۰۰ (ب) ۲۶۰ (ج) ۳۵۰۰

۱۵۶ - کل جمعیت یک کشور ۸۰ میلیون نفر است. اگر جمعیت زیر ۱۵ سال در این کشور ۴۲ میلیون نفر، جمعیت افراد شاغل ۱۲ میلیون نفر و جمعیت افراد بیکار ۱۰ میلیون نفر باشد:

الف) جمعیت افرادی که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل یا بیکار نیستند، چند میلیون نفر است؟

ب) جمعیت افرادی که مشغول به کارند یا دنبال کار هستند، چند میلیون نفر است؟

ج) نرخ بیکاری در این کشور چند درصد است؟

(۱) الف (الف) ۱۶ (ب) ۲۲ (ج) ۴۵/۴۵

(۲) الف (الف) ۱۸ (ب) ۳۵ (ج) ۵۷/۸۹

(۳) الف (الف) ۱۶ (ب) ۳۵ (ج) ۴۵/۴۵

(۴) الف (الف) ۱۸ (ب) ۲۲ (ج) ۵۷/۸۹

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۷ - مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۰ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است.

چنانچه:

تفاوت سهام اول و چهارم: ۴ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و هفتم: ۵/۵ درصد

تفاوت سهام دهک پنجم و نهم: ۷ درصد

تفاوت سهام ششم و دهم: ۱۵ درصد باشد، در این صورت:

سهام دهک اول و دهک دوم و سهم دهک نهم و دهک دهم

به ترتیب چند درصد است؟

(۱) سه - پنج - چهارده و نیم - بیست و سه و نیم

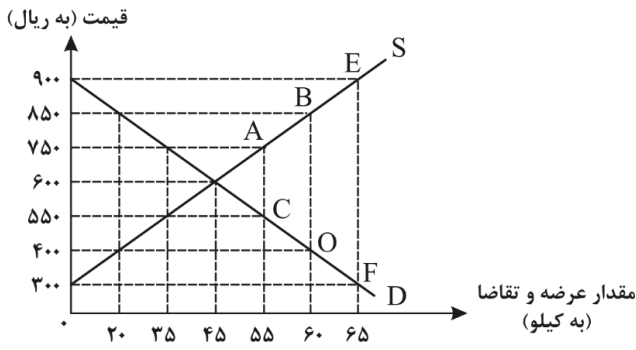
(۲) سه - پنج - پانزده - بیست و چهار

(۳) دو و نیم - شش - پانزده - بیست و سه و نیم

(۴) دو و نیم - شش - پانزده - بیست و چهار

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی



۱۵۸ - عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟
 الف) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت هستند؟
 ب) به ترتیب قیمت و مقدار تعادلی در این بازار کدام است؟
 ج) در سطح قیمت ۴۰۰ ریال بازار در چه حالتی است؟
 د) در سطح قیمت ۹۰۰ ریال چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟
 هـ) به ترتیب علت حرکت از نقطه A به B و C به O کدام است؟
 و) در کدام سطح قیمت دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

- ۱) الف) D - نزولی، S - صعودی، ب) ۷۵۰-۳۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان ۲۵۰ ریال، هـ) افزایش عرضه - کاهش تقاضا، و) ۹۰۰ ریال - ۵۸,۵۰۰
- ۲) الف) D - نزولی، S - صعودی، ب) ۶۰۰-۴۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، هـ) افزایش قیمت - کاهش قیمت، و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰
- ۳) الف) S - نزولی، D - صعودی، ب) ۶۰۰-۴۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان ۲۰۰ ریال، هـ) افزایش تقاضا - کاهش عرضه، و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰
- ۴) الف) S - صعودی، D - نزولی، ب) ۷۵۰-۳۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، هـ) افزایش قیمت - کاهش قیمت، و) ۹۰۰ ریال - ۵۸,۵۰۰

محل انجام محاسبه

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

۱۵۹ - به ترتیب، هرکدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟
 - اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.
 - در این دوران کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.
 - در این دوران عواملی هم‌چون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

- ویژگی عمده این دوره: جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود و به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی به بیرون از مرزها و قدرتهای بزرگ متکی شد.

(۱) نیمه اول حکومت صفویه - پهلوی - قاجار - قاجار

(۲) پهلوی - قاجار - پهلوی - قاجار

(۳) دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - قاجار - پهلوی

(۴) دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - نیمه اول حکومت صفویه - دوره پایانی حکومت صفویه

۱۶۰ - با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات، ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

A	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
B	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال
C	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۲۳ میلیارد ریال
D	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
E	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ ارزش خدمات ارائه شده

الف) تولید خالص داخلی سرانه

ب) تولید خالص ملی

ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه،

کدام است؟

(۱) الف (۷/۳۳، ب) ۲۰۰، ج) ۲۱۱

(۲) الف (۷/۳۳، ب) ۲۰۰، ج) ۲۲۲

(۳) الف (۸/۴۴، ب) ۱۸۹، ج) ۲۱۱

(۴) الف (۸/۴۴، ب) ۱۸۹، ج) ۲۲۲

محل انجام محاسبه

“

پاسخنامه تشریحی

آزمون شبیه ساز

پنجم

”

ریاضی

۱. گزینه ۳

معادله درجه ۲ در صورتی ریشه حقیقی ندارد که $\Delta < 0$ است:

$$\begin{aligned} x^2 - 10x - 2k &= 0 \\ \Delta = 100 - 4(-2k) &< 0 \\ \Rightarrow 100 + 8k < 0 &\Rightarrow 8k < -100 \Rightarrow k < -\frac{100}{8} \\ \Rightarrow k < -12.5 \end{aligned}$$

۲. گزینه ۴

طرفین معادله را در مخرج مشترک کسرها ضرب می کنیم:

$$\left(x + \frac{2x-1}{x-4}\right) = -2 \Rightarrow x(x-4) + 2x-1 = -2(x-4)$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 2x - 1 = -2x + 8$$

$$\Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

ریشه های به دست آمده، مخرج کسرها را صفر نمی کند، بنابراین قابل قبول هستند.

۳. گزینه ۴

الف) طول نقطه رأس $x = 1$ می باشد بنابراین:

$$x = \frac{b}{2a} \Rightarrow 1 = -\frac{a}{2(-2)} \Rightarrow a = 4 \Rightarrow y = -2x^2 + 4x + b$$

ب) نقطه به مختصات $(-1, 0)$ روی نمودار سهمی می باشد، بنابراین:

$$y = -2x^2 + 4x + b \Rightarrow 0 = -2(-1)^2 + 4(-1) + b$$

$$\Rightarrow 0 = -6 + b \Rightarrow b = 6$$

۴. گزینه ۱

واریانس داده های اولیه:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2 + (12 - 17)^2 + \dots + (22 - 17)^2}{n}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2 + 25 + 16 + 16 + 25}{29}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2 + 82}{29}$$

$$(x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2 + 82 = 29 \times 5 = 145$$

$$\Rightarrow (x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2 = 145 - 82 = 63$$

میانگین داده های حذف شده، یعنی داده های ناچور ۱۲، ۱۳، ۲۱ و ۲۲ برابر با ۱۷ یعنی میانگین کل داده ها است. بنابراین با حذف این داده ها، میانگین داده های باقی مانده تغییری نمی کند. بنابراین:

$$\begin{aligned} \sigma^2 &= \frac{(x_1 - 17)^2 + \dots + (x_{25} - 17)^2}{29 - 4} = \frac{63}{25} \\ &= 2.52 \end{aligned}$$

۵. گزینه ۳

می دانیم با شعاع نمودار حبابی مشابه با جذر متغیر سوم است و متغیر سوم متناسب با توان دو شعاع نمودار حبابی می باشد پس:

$$\frac{A}{B} = \left(\frac{\text{شعاع حبابی A}}{\text{شعاع حبابی B}}\right)^2 \Rightarrow \frac{12}{\text{متغیر سوم B}} = (4)^2$$

$$1 \cdot \frac{12}{\text{متغیر سوم B}} = 16 \Rightarrow \text{متغیر سوم B} = \frac{12}{16} = \frac{3}{4} = 0.75$$

۶. گزینه ۱

می دانیم گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ و عکس نقیض آن یعنی $\sim q \Rightarrow \sim p$ هم ارزند.

$(x \text{ فرد است}) : q$ (۳ $x^2 + 2$): p

$(x \text{ زوج است}) : \sim q$ (۳ $x^2 + 2$): $\sim p$

$\sim q \Rightarrow \sim p$: (اگر x زوج باشد، آن گاه $3x^2 + 2$ زوج است.)

تذکر: شرط طبیعی بودن عدد x در همه گزاره ها ذکر شده است.

۷. گزینه ۲

الف) اشتراک دامنه توابع $f(x)$ و $g(x)$ را تعیین می کنیم:

$$D_f \cap D_g = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 1\} \cap \{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 1\} \\ = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 1\}$$

ب) x هایی که تابع $f(x)$ (مخرج) را صفر می کنند، مشخص می کنیم:
 $f(x) = 0 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow 0 \leq x < 1$

تذکر: در فاصله $0 \leq x < 1$ جزء صحیح همه اعداد، صفر می شود.

پ) دامنه تابع $h(x)$ از اشتراک دامنه های توابع $f(x)$ و $g(x)$ با حذف x هایی که تابع $f(x)$ (مخرج) را صفر می کنند به دست می آید.

$$D_h = D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} \\ = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 1\} - \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x < 1\} = \{1\}$$

نتیجه: دامنه تابع h فقط دارای یک عضو $x = 1$ می باشد.

۸. گزینه ۴

الف) شیب پاره خط عبوری از نقطه های $(11, 5450)$ و $(16, 5910)$ را تعیین می کنیم:

$$m = \frac{5910 - 5450}{16 - 11} = \frac{460}{5} = 92$$

ب) معادله خط عبوری از نقطه $(11, 5450)$ و شیب $m = 92$ را می نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 5450 = 92(x - 11)$$

$$y - 5450 = 92x - 1012 \Rightarrow y = 92x + 4438$$

پ) $x = 15$ را در معادله قرار می دهیم:

$$y = 92(15) + 4438 = 5818$$

روش سریع: در مرحله الف شیب خط $m = 92$ به دست آمد یعنی به ازای هر یک روز، قیمت یورو ۹۲ تومان زیاد شده. برای اینکه قیمت روز پانزدهم را حساب کنیم از قیمت روز شانزدهم ۹۲ تومان کم می کنیم.

$$5910 - 90 = 5818$$

۹. گزینه ۴

قسمت هاشور زده اشتراک A و B می دهد در روزی باران می بارد، اما امتحان برگزار نمی شود.

۱۰. گزینه ۴

$$f(4) = \sqrt{4^2 - 7} + \left[\frac{1}{2} \times 4\right] = \sqrt{9} + [2] = 3 + 2 = 5$$

$$\begin{aligned} n=1: a_1 &= a_1 + a_2 + a_3 = 1+1+1=3 \\ n=2: a_2 &= a_2 + a_3 + a_4 = 1+1+3=5 \\ n=3: a_3 &= a_3 + a_4 + a_5 = 1+3+5=9 \\ n=4: a_4 &= a_4 + a_5 + a_6 = 3+5+9=17 \\ n=5: a_5 &= a_5 + a_6 + a_7 = 5+9+17=31 \end{aligned}$$

۱۷. گزینه ۲

$$\begin{aligned} S_n &= \frac{n}{r} [ra_1 + (n-1)d], a_1 = 15, d = 3 \\ \frac{n}{r} [r(15) + (n-1)3] &= 870 \Rightarrow \frac{n}{r} [30 + 3n - 3] = 870 \\ \Rightarrow n(3n + 27) &= 1740 \Rightarrow 3n^2 + 27n - 1740 = 0 \\ \xrightarrow{+3} n^2 + 9n - 580 &= 0 \Rightarrow (n+29)(n-20) = 0 \\ \Rightarrow n &= 29 \text{ (غیر قابل قبول)}, n = 20 \text{ (قابل قبول)} \end{aligned}$$

۱۸. گزینه ۳

در دنباله هندسی مجموع جملات از فرمول $S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r}$ به دست می آید.

$$S_n = \frac{a \times (1-r^n)}{1-r} \xrightarrow{r=\frac{2}{3}, n=5} S_5 = \frac{a \times \left(1 - \left(\frac{2}{3}\right)^5\right)}{1 - \frac{2}{3}}$$

$$\xrightarrow{S_5 = \frac{211}{27}} \frac{211}{27} = \frac{a \times \left(1 - \frac{32}{243}\right)}{\frac{1}{3}} \rightarrow \frac{211}{27} \times \frac{1}{3}$$

$$= a \left(\frac{211}{243}\right) \Rightarrow \frac{211}{81} a \left(\frac{211}{243}\right) \Rightarrow \frac{1}{81} = \frac{a}{243}$$

$$\Rightarrow 81a = 243 \Rightarrow a = \frac{243}{81} = 3$$

۱۹. گزینه ۲

معادله کلی زوال به صورت $f(t) = C(1-r)^t$ می باشد و $\frac{20}{100}r$ یعنی

$0/2$ است پس $f(t) = 500(1-0/2)^t$ می باشد پس از سه سال $t = 3$ قرار می دهیم.

$$f(3) = 500 \times (0/2)^3 = 500 \times 0/8 = 62.5 = 2560$$

۲۰. گزینه ۳

محاسبه خط فقر بر مبنای میانگین:

$$\bar{x} = \frac{15 + 13/5 + 60 + 45 + 37 + 15 + 14/5 + 8 + 22 + 30}{10} = 26$$

$$\text{خط فقر} = \text{نصف میانگین} = \frac{26}{2} = 13$$

محاسبه خط فقر بر مبنای میانه:

(الف) داده ها را مرتب می کنیم:

$$8, 13/5, 14/5, 15, 15, 22, 30, 37, 45, 60$$

$$\begin{aligned} f(2\sqrt{2}) &= \sqrt{(2\sqrt{2})^2 - 7} + \left[\frac{1}{\sqrt{2}}(2\sqrt{2})\right] \\ &= \sqrt{1} + [\sqrt{2}] = 1+1=2 \\ f(4) - f(2\sqrt{2}) &= 5-2=3 \end{aligned}$$

۱۱. گزینه ۳

هزینه - درآمد = سود

$$P(x) = R(x) - C(x) = 100x - \frac{1}{10}x^2 - (400 + 60x)$$

$$P(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 40x - 400$$

تابع سود به صورت یک سهمی است برای پیدا کردن سود ماکزیمم کافی است مختصات رأس سهمی را محاسبه کنیم:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-40}{2\left(-\frac{1}{10}\right)} = 200$$

تعداد کالا $x = 200$ را در تابع سود جای گذاری می کنیم.

$$\begin{aligned} P_{\max} &= -\frac{1}{10}(200)^2 + 40(200) - 400 \\ &= -4000 + 8000 - 400 = 3600 \end{aligned}$$

۱۲. گزینه ۴



$$\bar{x} = \frac{18 + 19 + 21 + 21 + 22 + 25 + 26 + 30 + 32}{9}$$

$$\bar{x} = \frac{214}{9} = 23\frac{7}{9}$$

۱۳. گزینه ۳

(الف) اعداد سه رقمی ساخته شده از ارقام بدون تکرار ۳, ۴, ۷, ۸:

$$5 \times 4 \times 3 = 60$$

(ب) اعداد سه رقمی که دارای دو رقم تکراری ۸ و یک رقم از چهار ارقام ۳, ۴, ۷, ۸:

$$3 \times 4 = 12$$

بنابراین تعداد کل اعداد ساخته شده ۷۲ می باشد.

۱۴. گزینه ۱

اعداد ۱ تا ۲۰ شامل ده عدد زوج و ده عدد فرد می باشد.

چنانچه دو کارت با شماره های زوج را کنار بگذاریم، از ۱۸ کارت باقیمانده فقط ۸ کارت با شماره زوج وجود خواهند داشت.

$$= \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

احتمال خارج شدن یک کارت با عدد زوج

۱۵. گزینه ۱

متن کتاب درسی: متخصصان، ابزارهای اندازه گیری یا پرسشنامه ها را طوری طراحی می کنند که با آنها بتوانیم همان متغیری را که مورد نظر است، اندازه بگیریم. بدون مشورت با این افراد، ممکن است به جای «هوش» مثلاً «حافظه» اندازه گیری شود.

۱۶. گزینه ۲

۱) سرپرستی و اداره انجمن ادبی اصفهان با «مشتاق اصفهانی» بوده است.

۲) «فتحعلی شاه قاجار» رئیس این انجمن بوده است.

۴) مشتاق در دوره افشاریه و زندیه می‌زیسته و مسئول انجمن ادبی اصفهان بوده است.

۲۷. گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پروین در قصیده از ناصر خسرو پیروی می‌کرد.

۳) آن چه شعر پروین را از دیگران متمایز می‌کند، شکل تصرف وی در مضامین و کیفیت ارائه آن‌هاست.

۴) او به همراه انعکاس اوضاع نامطلوب سیاسی اجتماعی، به مضامین اخلاقی و پند و اندرز نیز روی می‌آورد.

۲۸. گزینه ۴

این بیت ایهام و مجاز ندارد و سه گزینه حذف می‌شود.

تشبیه: میان (کمر) مانند مو است. زلف شبیه مارهای دوش ضحاک و چهره، مانند جام جم است.

پارادوکس: این که موی میان هم وجود هم عدم باشد، پارادوکس است.

تلمیح: به داستان ضحاک و جمشید و جامش

جناس: جام و جم جناس ناقص افزایشی

۲۹. گزینه ۴

(الف) و (د) حس آمیزی ندارند. گزینه‌های «۲» و «۳» حذف می‌شوند. مورد (د) تشبیه ندارد و «۱» حذف می‌شود.

(د) ایهام ← دست آخر: (۱) آخرین دست بازی (۲) بالاخره، پایان کار

(ج) اسلوب معادله ← مصراع اول مفهوم و مصراع دوم مثال است.

(ب) حس آمیزی ← رنگ عشق

(الف) تشبیه ← علاوه بر این که چهره با گل رابطه تشبیه دارند، در این بیت تشبیه مرجح هم وجود دارد، زیرا روزگار گلبرگ را از خجالت در غنچه پنهان کرده، یعنی چهره تو از گلبرگ نیز لطیف تر و زیباتر است.

۳۰. گزینه ۱

بررسی گزینه:

۱) تشبیه ← تشبیه مرجح است، لب و دهان تو از قند شیرین تر است و بر آن خنده زده (تمسخر می‌کند).

استعاره ← پسته استعاره از لب و دهان است.

۲) جناس تام ندارد = بود را شنیدن، حس آمیزی است.

۳) پارادوکس ندارد = روی ایهام تناسب دارد. در این جا به معنی چهره است و در صورت تناسب با کلمه «زر» فلز روی تداعی می‌شود.

۴) حسن تعلیل ندارد = اغراق در شدت گریستن دارد.

۳۱. گزینه ۴

کنایه ← سر بر زدن: کنایه از طلوع کردن، دیده فرودوختن به چیزی: کنایه از خیره شدن به آن چیز

ایهام: مهر: (خورشید - محبت)

جناس ← سر و بر

(ب) میانه را تعیین می‌کنیم:

$$\text{میانه} = \frac{۱۵+۲۲}{۲} = ۱۸/۵$$

(پ)

$$\frac{۱۸/۵}{۲} = ۹/۲۵ = \text{نصف میانه} = \text{خط فقر}$$

اختلاف محاسبه خط فقر به دو روش برابر است با:

$$۱۳ - ۹/۲۵ = ۳/۲۵$$

ادبیات تخصصی

۲۱. گزینه ۴

نثر ابوعلی بلعمی (تاریخ بلعمی) متعلق به دوره اول یا سامانی است که ویژگی‌هایی، همچون «ایجاز و اختصار در لفظ و معنا، کوتاهی جملات، بهره‌گیری کم‌تر از کلمات عربی، ...» دارد، در حالی که نثر بیهقی (تاریخ بیهقی) متعلق به دوره دوم یا دوره غزنوی و سلجوقی است و ویژگی‌های آن عبارت‌اند از: «اطناب یا طولانی‌بودن جملات، حذف افعال به قرینه، افزایش کاربرد لغات عربی و ...»

نوع نثر مشترک نویسندگان در گزینه‌های دیگر:

۱) نثر مصنوع

۲) نثر موزون

۳) نثر مصنوع

۲۲. گزینه ۳

شعر غنایی با دو شاعر مشهور رودکی و شهید بلخی قوت و استحکام یافت.

۲۳. گزینه ۱

در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی (المستعصم بالله) برچیده شد و با توجه به پایان یافتن خلافت، زبان رسمی و رایج عربی و نگارش آن از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق بیشتری گرفت. در واقع زبان فارسی پیش از حمله مغول در میان توده مردم رواج داشت، اما در «۱» این مطلب نادرست آمده است.

۲۴. گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نثر کتاب مرصادالعباد گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

۳) شمس قیس رازی از نویسندگان قرن هفتم است.

۴) کتاب «تاریخ گزیده» درباره تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ هـ.ق. در بر می‌گیرد.

۲۵. گزینه ۲

کتاب «با برنامه» نوشته ظهیرالدین بابر به زبان ترکی است، در حالی که سایر آثار به زبان فارسی هستند.

۲۶. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

از آزاد بودن به میان آمده است، اما منظور آزادی سیاسی و اجتماعی نیست؛ بلکه معنای لغوی آن یعنی رها شدن از تعلقات مدنظر است.

۴۴. گزینه ۳

۴۵. گزینه ۱

وجه اشتراک تصویری هر دو بیت این است که دل عاشق در زلف معشوق اسیر و گرفتار است. (زلف جایگاه دل است).

۴۶. گزینه ۳

مفهوم مشترک عنوان سؤال با بیت «۳»: در عین گناهکاری امید به عفو و رحمت خدا دارم؛ زیرا او از گناهان ما برافروخته نمی شود. بررسی سایر گزینه ها:

«۱» ناامید بودن از بدآوردن ها

«۲» نعمت همیشه برای افراد فروتن برقرار است.

«۴» از کسی چیزی توقع ندارم.

۴۷. گزینه ۱

مفهوم مشترک، روزگار فراق جزء عمر عاشق به حساب نمی آید.

بررسی سایر گزینه ها:

«۲» غم فراق سخت است.

«۳» سوز و گداز عاشقانه در فراق یار

«۴» ناپایداری و بی وفایی دنیا و هر چه در اوست.

۴۸. گزینه ۲

مفهوم مشترک: طبیعت و روزگار از رفتن انسان های ارزشمند غمگین می شود.

بررسی سایر گزینه ها:

«۱» سرانجام غم، شادی و خوشی است.

«۳» غم بسیاری دارم، اما پنهان است.

«۴» علت این که سرو راست قامت است این است که غم ندیده است. (حسن تعلیل)

۴۹. گزینه ۴

مفهوم مشترک ابیات: عاشق منتظر و امیدوار دیدار یار است.

«۴» معشوق پنهان است و اخلاق او در نظر است.

۵۰. گزینه ۴

معنی تمام واژه ها درست است.

جامعه شناسی

۵۱. گزینه ۴

ویژگی استبداد تاریخی و قومی: به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این که عقبه ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قومی و توانمندی فرهنگ اسلامی دوری می گزید.

بررسی سایر گزینه ها:

«۱» فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

«۲» مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعله

«۴» فاعلاتن مفاعله فعلن

۳۹. گزینه ۴

وزن همه گزینه ها «مفتعلن فاعله مفتعلن فاعله» است.

تقطیع هجایی و وزن بیت:

کوتاه به بلند

بِه	کِ	زِ	بِه	بِر	شَ	خَن	بِر	نَ	گُ	شَا	یَدِ	زِ	بَان
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U
گِر	نَ	تَ	وَ	نَدِ	کِ	مِرْدِ	سُ	خَن	بِ	پَا	یَانِ	بَ	رَدِ
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-

قلب

شاعر در رکن سوم مصراع دوم به جای رکن (مفتعلن) از (مفاعله) استفاده کرده است.

۴۰. گزینه ۳

تقطیع هجایی و وزن بیت:

بلند به کوتاه

اَ	گَ	رَزِ	هَسَ	تِی	یَ	خَا	جَو	اَ	تَ	رِی	بَا	قِی	بُودِ
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U
اِیْنِ	دَ	مَزِ	اَ	تَ	شَ	عِشَقِ	تَ	بِ	یَکِ	بَا	رَبِّ	سُوحْتِ	
-	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-	-	-	U
فَاعِلَاتِن		کُوتَاَه	بِه	بَلَنْد	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَعْلِن						

۴۱. گزینه ۱

«۱» مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

بررسی سایر گزینه ها:

«۲» مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله

«۳» مفتعلن فاعله مفتعلن فاعله

«۴» مفاعله فاعلاتن مفاعله فاعلاتن

۴۲. گزینه ۲

تقطیع هجایی و وزن بیت:

بِ	رَنَ	جُ	سَعِ	یَ	کَ	سِی	نَعِ	مَ	تِی	بِ	دَسِ	تَا	رَدِ
-	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	-	-	U
دِ	گِر	کَ	سَا	یَ	دُ	بِی	رَنِ	جُ	سَعِ	یَ	بِر	دَا	رَدِ
-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	U
مِفاعِلن			فِاعِلَاتِن	فِاعِلَاتِن	مِفاعِلن	مِفاعِلن	فِاعِلن						

۴۳. گزینه ۴

«آزادی»، «وطن» و «قانون» از مضامین اصلی شعر دوره بیداری هستند. این مضامین در گزینه های «۱» تا «۳» دیده می شود. در «۴» هر چند سخن

فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع شگدشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند به انواعی تقسیم کرده است.

جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله نام دارد. علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد.

۵۹. گزینه ۴

ایجاد رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا ← انقلاب مشروطه

به رسمیت شناختن اسرائیل توسط مصر ← بعد از مرگ جمال عبدالناصر شکل‌گیری دولت‌هایی که به طور رسمی گسست خود را از دین اعلام می‌کردند ← انقلاب فرانسه

۶۰. گزینه ۴

جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر، با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل آنها پرداخت و به همین دلیل، عناصر سازگار با هویت خود را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر نیز اقدام کرد.

۶۱. گزینه ۳

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند. ترویج علوم انسانی غرب در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند، زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های دینی و معنوی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند. لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۶۲. گزینه ۴

اندازه‌گیری اجزای بدن برای تعیین نژاد برتر و عدم تشخیص فضیلت و رذیلت، بیانگر ارزش‌زدایی است. اصطلاح قفس آهنین از ماکس وبر، بیانگر خلاقیت‌زدایی است.

۶۳. گزینه ۴

تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه ← جنبش عدالتخانه
منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه ← اقتصاددانان لیبرال
محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص ← نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک

۶۴. گزینه ۱

– هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون باشد، اما تبعیت از آن از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد؛ در نتیجه وقتی که

ویژگی استعمارنو: با روش و ساز و کارهای غیرمستقیم (از طریق دولت‌های دست‌نشانده) کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.

۵۲. گزینه ۳

الف – فضیلت

ب – دموکراسی

ج – خواست و میل حاکم

د – آریستوکراسی

۵۳. گزینه ۳

قسمت اول: درست

قسمت دوم: نادرست: جمله مطرح شده مربوط به قدرت حاکمان سکولار در جوامع اسلامی می‌باشد.

۵۴. گزینه ۲

نمودار نشان می‌دهد که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن از دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.

۵۵. گزینه ۳

رقیبان دنیاطلب کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به دلیل رویکرد دنیوی خود، به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند. دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد. انقلاب فرانسه، ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

۵۶. گزینه ۱

اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه می‌شود و هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعل فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد. در این صورت، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهند بود.

۵۷. گزینه ۴

الف) هویت جهان متجدد، دنیوی است و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
ب) دانش علمی از رشد و رونق لازم، باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد.
ج) دانش‌ها، کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۵۸. گزینه ۳

۷۱. گزینه ۴

توجه شود که در صورت سؤال آمده است که کدام یک از موارد زیر نمی‌تواند دلیل یا علت بیخبر بودن شخص از محرک باشد. فرد می‌تواند به دلیل حس نکردن محرک بی‌خبر باشد. یا به علت عیب در گیرنده‌های حسی‌اش محرک را حس نکرده باشد. یا اینکه به محرک توجه نکرده است. اما باید بدانیم که ادراک مرحله‌ای است که پس از احساس و توجه به وجود می‌آید. پس عدم توجه یا عدم احساس می‌تواند باعث عدم ادراک شود، اما عدم ادراک نمی‌تواند عدم توجه را به دنبال بیاورد.

۷۲. گزینه ۲

در مسئله مطرح شده، توجه دانشجویان به دلیل نبودن عنصر پایداری به تمرکز تبدیل نشده است. توجه مداوم و پایدار ← تمرکز

۷۳. گزینه ۲

انواع حافظه	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
حسی	حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاهمدت	حسی (همراه با توجه)	حسی (همراه با توجه)	7 ± 2 ماده	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

۷۴. گزینه ۱

بسیاری از مردم از واژه مسئله تصور مثبتی ندارند؛ زیرا راه حل آن را نمی‌دانند.

۷۵. گزینه ۲

در این ضرب‌المثل اشاره به این دارد که، کلاغ راه رفتن خود را وابسته به راه رفتن کبک می‌کند و کورکورانه از او پیروی می‌کند، در حالی که مدل راه رفتن کبک برای کلاغ انتخاب مناسبی نمی‌باشد

۷۶. گزینه ۴

در این گزینه صرفاً به سبک تصمیم‌گیری تکانشی اشاره شده است. تشریح سایر موارد:

گزینه «۱»: سبک تصمیم‌گیری احساسی (ازدواج با شخص دیگری به علت عواطف زودگذر)

گزینه «۲»: سبک تصمیم وابسته و احساسی (تبعیت از دوست نزدیک - خرید ماشین به علت علاقه به رنگ زرد)

گزینه «۳»: سبک تصمیم احساسی و اجتنابی (موکول کردن کار به زمان دیگر - انصراف از مهاجرت به علت عواطف زودگذر)

۷۷. گزینه ۱

قدرت براساس حکم و قانون، بر فرد اعمال شود و به اکراه آن را بپذیرد، قدرت، مشروع ولی فاقد مقبولیت است.

- در دوران استعمار، قدرت سیاسی جوامع اسلامی که از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله موجب تبدیل استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری شد.

- روشنگری در معنای خاص، ناظر به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

۶۵. گزینه ۲

اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن سیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

روانشناسی

۶۶. گزینه ۴

روش علمی عبارت است از فرایند جست‌وجوی باقاعده و نظام‌مند برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین که در جست‌وجوی چیزی بودن باعث هدفمندی روش علمی می‌شود.

طبق این تعریف مهم‌ترین تفاوت دانشمند و فرد عادی، منظم و قاعده‌مند بودن دانشمند است.

۶۷. گزینه ۴

(الف) با دلیل و استدلال و منطق به حقیقت رسیده‌ایم. ← عقل

(ب) با دریافت درونی به حقیقت دست یافته‌ایم. ← شهود

(ج) استناد به احادیث و آیات مصداق رجوع به نظر صاحب‌نظران و مقام و صلاحیت‌دار است.

۶۸. گزینه ۳

«اصرار بر خواسته» نشانه رشد هیجانی، اما «ترس از غریبه» ویژگی مربوط به رشد اجتماعی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): رشد جسمانی - حرکتی

گزینه (۲): رشد شناختی

گزینه (۴): رشد هیجانی

۶۹. گزینه ۲

پیش‌بینی موقعیت ← تفکر احتمال‌گرا

بازداری یا منع محرک نامرتب ← تمرکز

فراگرفتن چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات ← حافظه

۷۰. گزینه ۱

مطابق با شکل زیر، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.



۸۵. گزینه ۲

«لم تستطع»: نتوانستی، نتوانسته‌ای (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (لم + مضارع : مضارع منفی ساده یا نقلی) / «فی مبارأة»: در مسابقه (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «توصل طریقک»: راهت را ادامه دهی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (با توجه به منصوب بودن «طریق» به مفعول بودن آن پی می‌بریم) / «هذا هو سرّ النجاح»: این، همان راز موفقیت است (رد سایر گزینه‌ها)

۸۶. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «أئمن الكتب»: ترجمه «اؤمن الكتب»: گرانقیمت ترین کتاب‌ها» می‌باشد که در این گزینه استتباب ذکر شده است.
گزینه ۲: «خیر» در این گزینه، اسن تفضیل است و باید به صورت «بهترین» ترجمه شود.
گزینه ۴: «الأحسن»: اسم تفضیل مفرد است که در این گزینه به صورت جمع ترجمه شده است.

۸۷. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «كان يفترح»: باید به صورت ماضی استمراری «پیشنهاد می‌داد» ترجمه شود.
گزینه ۲: «كان... راحوا»: باید به صورت ماضی بعید «رفته بودند» ترجمه شود.
گزینه ۴: «ألم شديد»: یک ترکیب وصفی نکره است پس باید به صورت نکره «دردی شدید، درد شدیدی» ترجمه شود.

۸۸. گزینه ۱

«پیشرفتی نداشت»: ما كان له تقدّم، ما كانت لها تقدّم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «مشاهده می‌کرد»: كانت تشاهد (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۹. گزینه ۳

در این گزینه، هردو عبارت به موقعیت خوبی کردن اشاره دارد.

۹۰. گزینه ۱

«کنا» از افعال ناقصه است و افعال ناقصه به جای فاعل و مفعول، اسم و خبر دارند.

۹۱. گزینه ۲

«الأوقات»: جمع مکسر کلمه «وقت» است پس جمع سالم نمی‌تواند باشد.

۹۲. گزینه ۴

«تعلّم» مذکر است نه مونث و همچنین مصدرها معرب هستند.

۹۳. گزینه ۳

«مسابقة»: مصدر از باب «مُعَاعَلَةٌ» است پس باید به صورت «مُسَابَقَةٌ» نوشته شود.

۹۴. گزینه ۴

آقای اسدی می‌داند که سیگار کشیدن برای سلامتی‌اش مضر است اما توجهی به خطر سیگار کشیدن ندارد و برای لذت‌بردن و داشتن آرامش سیگار می‌کشد ← مزیت

۷۸. گزینه ۱

انتخاب هدف با رسیدن به موفقیت متفاوت است. انتخاب هدف، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد.

۷۹. گزینه ۳

تحقیر توسط دیگران عامل بیرونی است که باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

۸۰. گزینه ۱

(الف) ← استفاده از داروهای شیمیایی و مواد مخدر
(ب) ← انجام رفتار تکانشی

عربی تخصصی

۸۱. گزینه ۳

«أُنزِلَ»: نازل کرد، فرو فرستاد (رد گزینه ۲) / «الله»: خدا، الله (ترجمه «الله» به «پروردگار» اشتباه است) (رد گزینه ۲) / «رسوله»: پیامبرش (رد سایر گزینه‌ها) / «المؤمنون»: مومنان (رد گزینه ۱)

۸۲. گزینه ۳

«ما أكثر»: چه بسیارند، چقدر زیادند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يُحَسِّنُ» (الأول): نیکی می‌کنند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «دون المن»: بدون منت، بدون چشم‌داشت (رد گزینه ۱) / «إنهم»: همانا آن‌ها (این) را می‌توانیم ترجمه نکنیم (رد گزینه ۱) / «يُحَسِّنُ» (الثانی): نیکی کرده‌اند، نیکی گردانیده‌است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «حياتهم الآخرة»: زندگی اخروی خود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «بهذا العمل»: با این کار (رد گزینه ۱)

۸۳. گزینه ۳

«ليس مقصنا إلا...»: مقصد ما جز... نیست، مقصدمان فقط... است / «مدینة شیراز التاریخیة»: شهر تاریخی شیراز (با توجه به اینکه اعراب «التاریخیة» منصوب است پس می‌فهمیم که صفت برای «مدینة» است) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «من أجمل المدن ألتی»: از زیباترین شهرهایی است که (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لها معالم خلابة»: آثاری جذاب دارد (رد گزینه ۴)

۸۴. گزینه ۴

«كان لي صديق»: دوستی داشتم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «في كل مراحل حياتي»: در تمام مراحل زندگی ام (رد گزینه ۱) / «مساعدة»: قطعاً (مفعول مطلق تاکید برای «يساعد» است و بلید به صورت قطعاً، همانا و...) ترجمه بشود / «و لنا أحبه...»: در حالی که او را دوست داشتم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «صديقي الآخر»: دوست دیگرم (رد گزینه ۲) (با توجه اینکه اعراب «صديق» و «الآخر» مجرور است، پس «الآخر» صفت برای «صديق» است؛ اگر «صديقي الآخر» ترکیب اضافی بودند باید اعرابشان به این صورت می‌شد «صديقي الآخر»)

گزینه ۲: «الشرطی» فاعل و مرفوع
گزینه ۳: «الذین» مبتدا و محلاً مرفوع، «بنیان» خبر حرف مشبیه و مرفوع، «مرفوض» صفت و به تبعیت مرفوع

۱۰۰. گزینه ۳

«رب» در اینجا منادا است. «نبی»، «رسل»، «أئمة» در سایر گزینه‌ها مبتدا و مرفوع هستند.
ترجمه عبارت: «پروردگار ما، گناهانمان را ببامرز درحالی که ما درمقابل لطفت پشیمانیم».
ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «پیامبر ما به ما یاد داد که در مواجهه با مشکلات صبر کنیم».
گزینه ۲: «پیامبران ما همان کسانی‌اند که تلاش کردند مردم را به خداوند نزدیک کنند».
گزینه ۴: «امامان ما کسانی هستند که ما را راهنمایی می‌کنند تا از تاریکی‌ها نجات یابیم و به سمت نور برویم».

تاریخ جغرافی

۱۰۱. گزینه ۴

مورخان می‌کوشند که رویدادهای تاریخی را براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل کنند. بنابراین، نظم و ترتیب رویدادها که به آن گاه‌شماری (کرونولوژی) می‌گویند، در مطالعه و پژوهش تاریخ اهمیت فراوانی دارد. شکست کراسوس از سورنا (۵۳ ق.م) بر پیروزی اردشیر ساسانی بر آخرین پادشاه اشکانی (۲۲۴ م) مقدم است.

۱۰۲. گزینه ۳

امپراتوری سارگن، مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت و موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد. در کتاب از این گزینه به عنوان مهم‌ترین پیامد یاد شده است.

۱۰۳. گزینه ۲

عبارات صورت سوال به ترتیب به هخامنشیان، داریوش، اشکانیان، ساسانیان، داریوش و ساسانیان اشاره دارند.

۱۰۴. گزینه ۱

در زمان اردشیر سوم هخامنشی مصر دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی شد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: از وقایع دوران اردشیر دوم بود.

گزینه ۳: از وقایع دوران داریوش سوم بود.

گزینه ۴: اردشیر سوم در ابتدای حکومتش به قتل‌عام افراد خاندان سلطنتی پرداخت نه در اواخر حکومتش.

۱۰۵. گزینه ۲

در دوران مهرداد دوم اشکانیان تا رود فرات پیشروی کردند و با امپراتوری روم همسایه شدند.

«رسالة الاسلام» و «أساس المنطق» دو ترکیب اضافی (مضاف الیه) در این گزینه هستند ولی ترکیب وصفی (صفت) نداریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «الآية القرآنية» ترکیب وصفی و «کلّ يوم» ترکیب اضافی است.
گزینه ۲: «بعض الأوقات» ترکیب اضافی و «الدراسات العلمية» ترکیب وصفی هستند.

گزینه ۴: «أصوات المساکین» ترکیب اضافی و «بلادنا الجميلة» ترکیب وصفی اضافی است.

نکته: وقتی یک اسم هم صفت و هم مضاف‌الیه داشته باشد به این شکل آورده می‌شود (اسم + مضاف الیه + صفت = بلادنا الجميلة: کشور زیباییان)

۹۵. گزینه ۴

برای یافتن جمع سالم مونث، علامت جمع سالم مونث (ات) را از آخر اسم بر می‌داریم و به جای آن (سۀ) می‌گذاریم اگر به مفرد کلمه رسیدیم، آن جمع سالم می‌باشد.

در گزینه «۴»، «الأصوات» جمع مکسر است که مفردش «صوت» می‌باشد. (کلمه «أصوة» نداریم)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ساحات: میدان‌ها»، که مفردش می‌شود «ساحة: میدان»

گزینه ۲: «ثقافات: فرهنگ‌ها» که مفردش می‌شود «ثقافة: فرهنگ»

گزینه ۳: «عالمات: دانشمندان (زن)» که مفردش می‌شود «عالمة: دانشمند(زن)»

۹۶. گزینه ۲

«السباح: گردشگران» جمع مکسر کلمه «السائح» و اسم فاعل است.

۹۷. گزینه ۴

«ما» در اینجا از نوع نافییه است.

ترجمه عبارت: «چیزی را از اموالشان انفاق نکردند، پس آنان را از نیکوکاران نمی‌دانیم (نمی‌شناسیم)».

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «هرکس با سخنی تاثیرگذار مخاطب جذب کند، پس او برترین گوینده است».

گزینه ۲: «هرچه از نیکی‌ها انجام دادیم، آن را ذخیره‌ای برای آخرتمان یافتیم».

گزینه ۳: «هرکس در زندگی علمی را به من یاد داد، مرا بنده‌ای برای خودش گرداند».

۹۸. گزینه ۴

«لایستفاد: استفاده نمی‌شود»، «لا» از نوع نافییه است.

۹۹. گزینه ۴

«الدلفین» مبتدا و مرفوع، «الحيوان» خبر و مرفوع، «اللبنون» صفت و به تبعیت مرفوع، «الذی» صفت و به تبعیت محلاً مرفوع، «سمع(الأول)» فاعل و مرفوع

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «المؤمنون» فاعل و مرفوع، «الله» فاعل و مرفوع

۱۰۶. گزینه ۱

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: امویان شیوه توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان را که علی (ع) بنا نهاده بود، تغییر دادند.

گزینه ۳: سهم مسلمانان غیرعرب یا موالی بسیار کمتر از اعراب مسلمان در نظر گرفته شد.

گزینه ۴: خلفای اموی برای جبران کمبود مالی، برخلاف تأکید صریح اسلام از نومسلمانان در خراسان و دیگر مناطق جزیه می‌گرفتند.

۱۰۷. گزینه ۴

سلطان سلیم فعالیت مریدان طریقت صفوی را بهانه کرد و به ایران لشکر کشید.

۱۰۸. گزینه ۳

شارلمانی همچون پدر و نیای خود با پاپ متحد شد و از او در برابر دشمنان و رقیبانش پشتیبانی کرد. پاپ نیز لقب «امپراتور مقدس روم» را به او داد. دقت کنیم که پاپ لقب «امپراتور مقدس روم» را به شارلمانی داد، نه بالعکس!

۱۰۹. گزینه ۲

میرزا محمدجعفر خورموجی منتقد تملق‌گوی و نخستین فردی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازگو کرده است.

۱۱۰. گزینه ۲

موسولینی در بُعد روابط خارجی سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند.

۱۱۱. گزینه ۲

بعد از لغو قرارداد توسط رضا شاه، اندکی بعد با انعقاد قرارداد جدیدی حق بهره‌برداری از منابع نفت جنوب ایران را به مدت ۶۰ سال به انگلستان داد.

۱۱۲. گزینه ۴

انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را در سال ۱۲۷۳ هـ ق از ایران جدا کرد.

۱۱۳. گزینه ۳

امام خمینی (ره) در سخنرانی پرشوری به تصویب قانون کاپیتولاسیون اعتراض کردند (۴ آبان ۱۳۴۳). مخالفت صریح امام با قانون مذکور، حکومت پهلوی را چنان به وحشت انداخت که ایشان را در سحرگاه ۱۳ آبان ۱۳۴۳ در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کرد.

۱۱۴. گزینه ۲

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط انسان و محیط است سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی و کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند.

۱۱۵. گزینه ۲

جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد. اینکه با افزایش ارتفاع دمای هوا کاهش می‌یابد، یک اصل هواشناسی است. سنجش از دور از داده‌های علوم فضایی استفاده می‌کند. جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از داده‌های علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات کمک می‌گیرد.

۱۱۶. گزینه ۱

زاگرس: مریوان در کردستان تا تنگه هرمز در استان هرمزگان
آذربایجان: رشته کوه ارسباران تا رشته کوه مرزی ایران و ترکیه

۱۱۷. گزینه ۳

ساوان متراکم ۲ ماه بدون باران دارد ولی ساوان پراکنده ۷ ماه بدون باران (تابستان بارانی و زمستان خشک) - خشکی در تمام سال مربوط به شرایط بیابانی و نیمه بیابانی است.

۱۱۸. گزینه ۳

محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود، انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند - انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده‌اند - حتی دورافتاده‌ترین نواحی به ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند

۱۱۹. گزینه ۳

آستانه نفوذ حداقل جمعیتی است که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی سکونتگاه دارند.

۱۲۰. گزینه ۲

در گزینه «۱» اشاره به نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی شده است و گزینه‌های «۳» و «۴» نظام سیاسی فدرال را توصیف می‌کنند.

۱۲۱. گزینه ۴

مگالاپلیس‌ها در امتداد راه‌های ارتباطی، شکل خطی و کریدوری و برخی نیز شکل خوشه‌ای و کهکشانی پیدا کرده‌اند.

۱۲۲. گزینه ۲

امروزه توسعه روستایی صرفاً به توسعه کشاورزی محدود نمی‌شود.

۱۲۳. گزینه ۳

یکی از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری، نابرابری فضایی است.

۱۲۴. گزینه ۳

سایر موارد به پیامدهای خشکسالی اشاره دارد.

۱۲۵. گزینه ۳

معمولاً کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط مستقیم است.

فلسفه منطق

۱۲۶. گزینه ۱

عبارت «این سبزه که امروز تماشاگاه ماست» تصور است و در آن حکم و قضاوت وجود ندارد. گزینه‌های (۲ تا ۴) تصدیق هستند و در آنها حکم و قضاوت وجود دارد.

۱۲۷. گزینه ۱

هرگاه این دلالت‌ها به جای هم به کار برده شود مغالطه توسل به معنای ظاهری است.

۱۲۸. گزینه ۲

مورد اول مانع است ولی جامع نیست. مورد دوم هم جامع است و هم مانع، مورد سوم مانع است ولی جامع نیست.

۱۲۹. گزینه ۲

استدلال‌های این گزینه از نوع استدلال تمثیلی است؛ زیرا برحسب شباهت ظاهری حکم یک امر جزئی را به یک امر جزئی دیگر سرایت داده شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): استدلال قیاسی است.

گزینه (۳): استدلال از نوع استقرای تعمیمی است.

گزینه (۴): استدلال از نوع استنتاج بهترین تبیین است.

۱۳۰. گزینه ۳

قیاس استدلالی است که اگر مقدمات آن صادق باشد، حتماً نتیجه آن نیز صادق خواهد بود.

۱۳۱. گزینه ۴

هر اسبی + پستاندار - است

بعضی پستاندارها - گوشتخوارند -

برخی اسب‌ها گوشتخوارند

همان‌طور که می‌بینیم حد وسط در هر دو مقدمه منفی است.

۱۳۲. گزینه ۱

حد وسط در مقدمه اول موضوع و در مقدمه دوم محمول است؛ بنابراین، شکل چهارم است.

۱۳۳. گزینه ۳

نکته: در قضایای شرطی متصل، ممکن است جای مقدم و تالی عوض شود و همچنین گاهی «اگر» در جملات ذکر نمی‌شود و باید از معنای جمله به شرطی بودن آن پی برد. عبارت مذکور در گزینه ۳، از نوع قضایای شرطی نیست

۱۳۴. گزینه ۳

سقراط: راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم.

۱۳۵. گزینه ۳

من هیچگاه از بیدار ساختن و سرزنش شما و پند دادن به شما باز نمی‌ایستم. شما همه جا مرا در کنار خود می‌یابید... من کسی نیستم که برای پول سخن بگویم یا به خاطر آن سکوت کنم. من هم با تهیدستان و هم با توانگران همنشینم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند... این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیایا بر عهده من نهاده است.»

۱۳۶. گزینه ۲

عمل ما منوط و وابسته به این باورهاست، ولی الزاماً معلول آنها نیست. بلکه ممکن است فردی خلاف باوری که دارد، عمل کند.

۱۳۷. گزینه ۳

پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد. گزینه (۱)، (۲) و (۴) صحیح است.

۱۳۸. گزینه ۳

گزینه (۱)، (۲) و (۴) جملات افلاطون است و گزینه (۳) اشاره به دیدگاه ارسطو دارد

۱۳۹. گزینه ۱

توماس آکوئیناس بیشتر متأثر از رویکرد عقلی ابن‌سینا بود، رویکردی که از قرن میلادی با رشد تجربه‌گرایی فرصت رشد و گسترش پیدا نکرد.

۱۴۰. گزینه ۱

با پذیرش اصل وجوب علی و معلولی به حتمیت و تخلف‌ناپذیری در نظام هستی پی می‌بریم.

۱۴۱. گزینه ۳

فیلسوفان مسلمان عقیده دارند که همه راه‌های عقلی شناخت و انواع استدلال‌ها، از جمله استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض، در جایگاه خود روشی برای کسب دانش به حساب می‌آیند.

۱۴۲. گزینه ۲

کانت: «سعادت نفس آدمی در کسب فضیلت و رعایت اصول اخلاقی است.»
ویلیام جیمز: «دلیل وجود خدا عمدتاً در تجربه‌های درونی ما نهفته است»
ارسطو: «وجود نظم و انتظام در جهان بدون وجود موجود جاویدان امکان ندارد.»

کرگور: «ایمان هدیه‌ای الهی از سوی خداوند است و او انسان مومن را برمی‌گزیند»

کاتینگهام: «قبول خداوند (ایمان به خداوند) زندگی ما را در بستری قرار می‌دهد که آن را با ارزش و با اهمیت می‌ساز.»

دکارت: «تصور ما از موجود نامتناهی نمی‌تواند از درون خودمان باشد.»

۱۴۳. گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): چون انسان موجودی اخلاقی است، باید اختیار و اراده در او وجود داشته باشد.

گزینه (۲): نفس موجودی جاودانه هست که سعادتش در گرو رعایت اصول اخلاقی است.

۱۵۱. گزینه ۲

(الف)

$$\begin{cases} \text{افزایش ناشی از تورم} & \text{تولید کل به قیمت واقعی} & \text{تولید کل به قیمت اسمی} \\ 1381 & = & 1381 - 1381 \\ X - 48000 = 100000 \end{cases}$$

→ $X = 58000$

نکته:

افزایش ناشی از تورم + افزایش ناشی از تولید ≤ کل افزایش
 $1382 \leq 29000 + 23000 + 6000$ کل افزایش

$$\begin{cases} \text{کل افزایش} & \text{تولید کل به قیمت جاری} \\ 1382 & = & 1382 - \text{تولید سال پایه} \\ X - 42000 = 29000 \\ X = 29000 + 42000 \rightarrow X = 71000 \end{cases}$$

در این فرمول عددها را جایگذاری می کنیم.

سپس برای محاسبه افزایش قیمت ناشی از تورم، فرمول آن را نوشته و اعداد مربوطه را جایگذاری می کنیم:

$$\begin{cases} \text{تولید کل به قیمت جاری} & - \\ 1382 & \\ \text{افزایش ناشی از تورم} & \text{تولید کل به قیمت ثابت} \\ 1382 & = & 1382 \\ 71000 - ? = 6000 \\ X = 71000 - 6000 \rightarrow X = 65000 \end{cases}$$

۱۵۲. گزینه ۴

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: جمعیت فعال: افرادی که مشغول به کارند یا دنبال کار هستند.
 گزینه «۲»: جمعیت غیرفعال: افرادی که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل یا بیکار نیستند. مانند دانشجویان و دانش آموزان بالای ۱۵ سال

گزینه «۳»: نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران به کل جمعیت فعال کشور ضرب در عدد ۱۰۰ به دست می آید.

۱۵۳. گزینه ۳

ریال $4,760,000,000 = 560 \times 8,500,000$ = درآمد سالانه بنگاه
 ریال $96,000,000 = 8,000,000 \times 12$ = اجاره سالانه بنگاه
 مجموع حقوق سالانه همه کارمندان
 ریال $3,400,000 \times 12 \times 17 = 693,600,000$
 ریال $433,500,000 = \frac{5}{8} \times (693,600,000)$ = هزینه استهلاک سالانه
 هزینه سالانه بنگاه $96,000,000 + 693,600,000$
 ریال $1,367,100,000 = 433,500,000 + 96,000,000 + 1,444,000,000$
 سود (زیان) = هزینه - درآمد
 سود (زیان) $1,367,100,000 - 4,760,000,000$
 ریال $3,392,900,000$ = (سود)

۱۵۴. گزینه ۱

گزینه (۴): نفس جاودانه انسان نیاز به وجود جهان ماوراء دارد و این جهان مشروط به وجود خدا است

۱۴۴. گزینه ۱

استدلال عقلی برای سطوح مختلف جامعه متفاوت است و حجت و دلیل هر کس به اندازه توان و قدرت فکری اوست.

۱۴۵. گزینه ۴

تشریح گزینه های نادرست:

- فیلسوفان مسلمان اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال می دانند.
 - آنان راه کسب معرفت را به عقل منحصر نکرده و حس و شهود را نیز معتبر می دانند.

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۴

(الف) نام اختصاری منحنی مرز امکانات تولید PPF است.

(ب) بهتر است یک شرکت، به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند و جمله «چیزی به نام نهار مجانی وجود ندارد» اشاره به مفهوم هزینه فرصت دارد.

(ج) اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد، بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست

۱۴۷. گزینه ۳

- تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی
 تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند + تولید خارجیان مقیم کشور
 $655 = 650 + 45$ + تولید خارجیان مقیم کشور - کشور
 هزار میلیارد ریال $40 = 695 - 655$ = تولید خارجیان مقیم کشور ⇒

۱۴۸. گزینه ۳

چون نمودار نزولی است بنابراین نشان دهنده نمودار تقاضا می باشد.
 علت حرکت از نقطه B به A کاهش قیمت و علت حرکت از نقطه D به N افزایش قیمت کالا است.

۱۴۹. گزینه ۳

افزایش مقدار تولید در سال سوم
 مقدار تولید سال اول - مقدار تولید در سال سوم به قیمت ثابت =
 هزار میلیارد ریال $420 = 3420 - 3000$ = افزایش مقدار تولید در سال سوم
 = افزایش قیمت ها در سال سوم
 مقدار تولید سال سوم به قیمت ثابت - مقدار تولید سال سوم به قیمت جاری =
 هزار میلیارد ریال $330 = 3750 - 3420$ = افزایش قیمت ها در سال سوم

۱۵۰. گزینه ۴

«امید به زندگی در بدو تولد» در نروژ: ۸۲/۳ سال
 «میانگین سال های تحصیلی» در سوئیس: ۱۳/۴ سال
 «درآمد ناخالص ملی سرانه» در ایرلند: ۵۵/۶۶۰ (به دلار PPP ثابت)

تومان $700 = 200 + 260 + 240 =$ مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

۱۵۶. گزینه ۱

جمعیت افرادی که مشغول به کارند یا دنبال کار هستند = جمعیت فعال
جمعیت افرادی که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل یا بیکار نیستند = جمعیت غیرفعال
جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل
جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر \Rightarrow
میلیون نفر $38 = 80 - 42 =$ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال
میلیون نفر $22 = 10 + 12 =$ جمعیت فعال \Rightarrow
جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
جمعیت فعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت غیرفعال
نفر $16 = 38 - 22 =$ جمعیت غیرفعال \Rightarrow
جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر = نرخ بیکاری $\times 100$
جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر

درصد $45/45 = \frac{10}{22} \times 100 =$ نرخ بیکاری

۱۵۷. گزینه ۲

درصد ۴ = سهم دهک اول - سهم دهک چهارم
درصد ۴ = ۳ - سهم دهک چهارم \Rightarrow درصد ۳ = سهم دهک اول
درصد ۷ = سهم دهک چهارم \Rightarrow
درصد ۵/۵ = سهم دهک دوم - سهم دهک هفتم
درصد ۵/۵ = ۱۰/۵ - ۵/۵
درصد ۵ = سهم دهک دوم \Rightarrow
درصد ۷ + سهم دهک پنجم = سهم دهک نهم
درصد ۱۵ = ۸ + ۷ \Rightarrow
درصد ۱۵ = سهم دهک ششم - سهم دهک دهم
درصد ۲۴ = ۱۵ + ۹ \Rightarrow

۱۵۸. گزینه ۲

(الف) منحنی تقاضا (D) : نزولی منحنی عرضه (S) : صعودی
(ب) محل برخورد منحنی های عرضه و تقاضا نقطه تعادل در بازار است که مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی و قیمت متناظر با آن را قیمت تعادلی می گویند. در نتیجه با توجه به نمودار صورت سؤال داریم: قیمت تعادلی: ۶۰۰ ریال، مقدار تعادلی: ۴۵ کیلو
(ج) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می شویم. بنابراین در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، با کمبود عرضه یا مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو $(40 = 20 - 60)$ مواجه است.
(د) در سطح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا مواجه می شویم. در این حالت چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی - شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود و آن را با قیمتی کمتر به فروش برسانند و در نتیجه قیمت کم می شود. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی ادامه می یابد. بنابراین در سطح قیمت ۹۰۰ ریال باید قیمت به میزان ۳۰۰ ریال کاهش یابد. $(300 = 600 - 900)$ تا به سطح قیمت تعادلی برسد و تعادل در بازار برقرار شود.

- امروزه پشتوانه انواع پول، قدرت اقتصادی کشور است.

- وسیله پرداخت های آینده: «خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله های بانکی از همین نوع است. این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.»
وسيله پس انداز و حفظ ارزش: «علاوه بر هزینه های روزمره، برخی هزینه های غیرقابل پیش بینی نیز هست که در موقعیت های خاص پیش می آید.»

وسيله سنجش ارزش: «هر یک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند.» به کدام وظایف پول

- به سیاست هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای «مدیریت حجم نقدینگی» و «حفظ ارزش پول» اعمال می کند، «سیاست های پولی» می گویند. سیاست های پولی معمولاً به دو شکل انجام می شود:

۱- کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی)

۲- افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی)

در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می یابد. بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی در گردش را به کار می گیرد. بانک مرکزی می تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم، به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

۱۵۹. گزینه ۱

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۱)

$$\text{تومان } 1440 = (1200 \times \frac{20}{100}) + 1200 =$$

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۲)

$$\text{تومان } 3000 = (2500 \times \frac{20}{100}) + 2500 =$$

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۳)

$$\text{تومان } 4200 = (3500 \times \frac{20}{100}) + 3500 =$$

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۱)

$$\text{تومان } 240 = 1200 \times \frac{20}{100} =$$

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۲)

$$\text{تومان } 500 = 2500 \times \frac{20}{100} =$$

مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۳)

$$\text{تومان } 700 = 3500 \times \frac{20}{100} =$$

- = اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده

(مرحله (۱))

- ۲۴۰ = اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت

شده (مرحله (۲))

- ۵۰۰ = اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت

شده (مرحله (۳))

تومان ۲۴۰ = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله (۱)

تومان ۲۶۰ = ۲۴۰ - ۵۰۰ = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده

در مرحله (۲)

تومان ۲۰۰ = ۲۶۰ - ۵۰۰ = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده

در مرحله (۳)

هـ) نقاط A و B بر روی منحنی عرضه هستند و علت حرکت از نقطه A به نقطه B افزایش قیمت کالا است.
 نقاط C و O بر روی منحنی تقاضا هستند و علت از نقطه C به O کاهش قیمت کالا است.
 و) در سطح قیمت تعادلی، مقدار دریافتی تولید کننده به حداکثر می‌رسد. بنابراین در سطح قیمت ۶۰۰ ریال، حداکثر دریافتی تولیدکنندگان برابر ۲۷,۰۰۰ ریال ($۶۰۰ \times ۴۵ = ۲۷,۰۰۰$) خواهد بود.

۱۵۹. گزینه ۳

دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - قاجار - پهلوی

۱۶۰. گزینه ۴

ارزش مواد غذایی + ارزش ماشین‌آلات = تولید ناخالص داخلی
 ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک
 میلیارد ریال $۲۲۲ = ۱۴۵ + ۴۴ + ۳۳$ = تولید ناخالص داخلی
 هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
 میلیارد ریال $۲۱۱ = ۲۲۲ - \frac{1}{4}(۴۴) = ۲۲۲ - ۱۱$
 ریال $\frac{۲۱۱}{۲۵} = ۸ / ۴۴$ = تولید خالص داخلی سرانه
 تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی
 تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند +
 میلیارد ریال $۱۸۹ = ۲۱۱ - ۳۳ + (\frac{1}{۳} \times ۳۳)$ = تولید خالص ملی

بنیاد علمی و آموزشی شفیعی

انتخاب رشته یعنی پنالتی در وقت اضافه

۱۲ سال توپ دست تو بود و توی زمین بازی کردی
حالا بزار گل دقیقه ۹۰ بازیت رو من بکوبم به دروازه

هر ساله بوده اند دانش آموزانی که با یک انتخاب رشته اصولی و حرفه ای
توانسته اند در کنکور موفق شوند و وارد دانشگاه های معتبر شوند که نمونه
چند تن از داوطلبان گذشته بنیاد که توانستند با رتبه های نامناسب در رشته
و دانشگاه های معتبر پذیرفته شوند را در زیر مشاهده میکنید.

متنظر همایس و LIVE

رایگان آموزش

انتخاب رشته باشید

- ✓ تکنیک های انتخاب رشته
- ✓ آموزش و تشریح کامل انتخاب رشته اصولی
- ✓ چگونه با رتبه نامناسب در دانشگاه و رشته تاپ پذیرفته شویم؟



LIVE

جهت رزرو قطعی عدد ۲ را به ۱۰۰۰۰۷۰۰۷ پیامک کنید

در صفحه آپارات ما متنظر LIVE آموزش تکنیک های انتخاب رشته باشید.